

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

กำหนดการการจัดกิจกรรม

กำหนดการดำเนินการจัดกิจกรรม
การศึกษาผลการใช้รูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ : กรณีศึกษานักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต 1

วันที่ 1

8.00 – 8.30 น.	ลงทะเบียน
8.30 – 9.00 น.	พิธีเปิด
9.00 – 9.30 น.	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
9.30 – 10.30 น.	แนะนำทีมผู้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ และวิธีการเรียนแบบร่วมมือตามหลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การแบ่งกลุ่ม และการกำหนดบทบาทของสมาชิก
10.30 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม
10.45 – 12.00 น.	กลุ่มชุมชนนักปฏิบัติร่วมกันกำหนดเป้าหมายหลักของกลุ่มและหาวิธีการเพื่อดำเนินการไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 13.30 น.	คณะผู้วิจัยสรุปเป้าหมายหลักและประกาศวิสัยทัศน์ พันธกิจของกลุ่มชุมชนนักปฏิบัติ
13.30 – 14.30 น.	กิจกรรมการศึกษาบทความ และร่วมแสดงความคิดเห็น
14.30 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม
14.45 – 15.30 น.	กิจกรรมการศึกษาบทความ และร่วมแสดงความคิดเห็น (ต่อ)
15.30 – 16.00 น.	สรุปผลการดำเนินกิจกรรม/แนะนำกิจกรรมในวันต่อไป

วันที่ 2

8.00 – 8.30 น.	ลงทะเบียน
8.30 – 10.30 น.	กิจกรรมการอภิปราย และร่วมแสดงความคิดเห็น 2 หัวข้อ

วันที่ 2 (ต่อ)

10.30 – 10.45 น.	รับประทานอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม
10.45 – 12.00 น.	กิจกรรมการอภิปราย และร่วมแสดงความคิดเห็น
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	กิจกรรมกรณีศึกษา
14.30 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม
14.45 – 15.30 น.	กิจกรรมกรณีศึกษา
15.30 – 16.00 น.	สรุปผลการดำเนินกิจกรรม/แนะนำกิจกรรมในวันต่อไป

วันที่ 3

8.00 – 8.30 น.	ลงทะเบียน
8.30 – 10.30 น.	กิจกรรมบทบาทสมมุติ
10.30 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม
10.45 – 12.00 น.	ร่วมแสดงความคิดเห็นกิจกรรมบทบาทสมมุติ
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	กิจกรรมบทบาทสมมุติ
14.30 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม
14.45 – 15.30 น.	ร่วมแสดงความคิดเห็นกิจกรรมบทบาทสมมุติ
15.30 – 16.00 น.	การประเมินผล

ภาคผนวก ข

ใบงานการดำเนินการจัดกิจกรรม

ใบกิจกรรมที่ 1
กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าและร่วมแสดงความคิดเห็น
การสนทนาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การสนทนาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
2. เพื่อให้สมาชิกได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อบทความ เรื่อง การสนทนาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

กระบวนการขั้นตอน

1. ให้สมาชิกแต่ละคนศึกษาค้นคว้า เรื่อง การสนทนาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
2. ให้สมาชิกแต่ละคนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อบทความ เรื่อง การสนทนาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในกระบวนการเรียนรู้ ด้วยวิธีการทำใบงาน
3. ให้สมาชิกศึกษาความคิดเห็นที่หลากหลายของสมาชิก ในใบงานของแต่ละกลุ่ม
4. ให้สมาชิกแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนสมาชิกต่อบทความ เรื่อง การสนทนาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในกระบวนการเรียนรู้ ด้วยวิธีการทำใบงาน

การประเมินผล

1. พฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือของสมาชิกในขณะเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนสมาชิกจากการให้ความร่วมมือในกิจกรรมการศึกษาค้นคว้า และร่วมแสดงความคิดเห็นในใบงาน และแสดงความคิดเห็นต่อบทความ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนสมาชิกด้วยใบงาน (ใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือ)

บทความ เรื่อง การสนทนาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

วัตถุประสงค์ของบทความ

เพื่อให้สมาชิกได้ศึกษาเกี่ยวกับการการสนทนาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แสดงความคิดเห็นต่อบทความ ศึกษาความคิดเห็นของสมาชิกคนอื่นๆ ที่มีต่อบทความ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนสมาชิกต่อบทความนี้

บทนำ

“อินเทอร์เน็ต” ได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของคนเรา ทั้งเด็ก เยาวชน ผู้ใหญ่ หรือแม้แต่ผู้ที่อยู่ในสถานะนักเรียน นักศึกษา ที่ประสงค์จะต้องใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการท่องโลกในอินเทอร์เน็ต หาความรู้ใหม่ๆ หรือความบันเทิงตามประสาของผู้ที่มีความ “อยากรู้” ทั้งหลายถือเป็นการศึกษาต่อยอดความรู้เดิมที่ตนมีอยู่ หรือเพื่อดูหนัง ฟังเพลง สันทนาการพักผ่อนหย่อนใจ ซึ่งสังคมแห่งการเรียนรู้ (know ledge- based Society) ที่เราคาดหวังจะให้เกิดขึ้นในสังคมไทยเรา ย่อมไม่ไกลเกินจริงหากประชากรส่วนใหญ่มักมีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ และใช้มันเข้าสู่โลกอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง แต่อย่างไรก็ตาม ในโลกนี้ยากที่จะหาสิ่งใดที่ดี และเพียบพร้อมทุกอย่าง มีขาว ก็ต้องมีดำ มีด้านสว่างก็ต้องมีด้านมืด สิ่งใดสิ่งหนึ่งจึงอาจมีทั้งข้อดีและข้อเสียเป็นของคู่กันในตัวของมันเอง อินเทอร์เน็ตก็เช่นเดียวกัน ในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาก็ได้เริ่มปรากฏภาพให้เห็นในสังคมไทย ควบคู่กับความเจริญด้านเทคโนโลยีที่เข้ามา ภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต ก็เป็นอย่างไร้ที่รับทราบกันดีว่า มีอยู่หลายเรื่อง ซึ่งบางเรื่องก็ก่อให้เกิดผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมอันดีงามของไทย แต่ภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นภัยอย่างร้ายต่อสังคม และมีผลกระทบต่อความรู้สึกอย่างมากเรื่องหนึ่ง ก็คือ ปัญหาการล่อลวงทางอินเทอร์เน็ต จากการ chat หวังสนทนา หรือ โดยใช้โปรแกรมสนทนาของเว็บไซต์ชื่อดัง เพื่อ chat หรือพูดคุยผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือการล่อลวงหญิงสาวจากเว็บไซต์จับหาคู่ ซึ่งมีอยู่มากมายหลายเว็บไซต์ จากสถิติการข่มขืนเพียงช่วงระยะเวลา 8 ปี ระหว่างปี 2540- 2547 มีจำนวนคดีที่มากถึง 5,052 คดี อ้างอิงสถิติจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ซึ่งโดยเฉลี่ยแล้วตามรายงานดังกล่าวช่วงอายุของเหยื่อจะอยู่ระหว่าง 20-30 ปี

ซึ่งสิ่งที่กล่าวมานี้เกิดขึ้นได้กับคนทุกคนที่ใช้อินเทอร์เน็ต โดยการ chat เพื่อหาเพื่อนใหม่ หาคู่คนที่เข้าใจเรา หรือหาคู่คนที่เข้ามาเติมเต็มส่วนที่ขาดหายในชีวิต หรือบางคนที่ต้องการหาคู่ครอง ที่อยู่ในอุดมคติของตัวเอง บางท่านคิดไกลไปถึงคู่ครองที่เป็นชาวต่างชาติ ซึ่งกรณีนี้อาจเป็นเหตุผล ความชอบส่วนตัว เหตุต่างๆ เหล่านี้ จะไม่สามารถก่อให้เกิดปัญหาการล่อลวงทางอินเทอร์เน็ต ตามมาได้เลย ถ้าคนที่เข้าไป chat มีจิตใจที่เข้มแข็ง มิได้อยู่ในสภาวะที่อ่อนไหวในขณะนั้น และฝ่ายที่อาจถูกกระทำเพียงต้องการ chat เพื่อหาเพื่อนใหม่ หรือฝึกภาษาจริงๆ เช่น นั้น ก็ไม่น่าจะมีปัญหาแต่ประการใด ปัญหาการล่อลวงทางอินเทอร์เน็ตในส่วนของผู้ที่อาจถูกกระทำ จึงน่าจะ สามารถแก้ไขปัญหabeื้องต้นได้จากตัวของแต่ละท่านนั่นเอง ผู้ไม่ประสงค์ดี จะคนไทยหรือ คนต่างชาติก็มักจะคาดเดาได้ถึงอารมณ์ ความเหงา ความฝันที่ต้องการค้นหาจากชายหนุ่ม ความต้องการเหล่านี้คือจุดที่นำมาใช้ในการล่อลวงฝ่ายที่อาจถูกกระทำหรือผู้เสียหายนั่นเอง และอาจเป็นเพราะผู้หญิงส่วนใหญ่จะมองโลกในแง่ดี การล่อลวงจึงทำได้ง่ายการ chat ในอินเทอร์เน็ต เป็นการ สนทนาสื่อสารโดยตัวหนังสือเท่านั้น อากัปกริยาไม่เห็นผู้ไม่ประสงค์ดี จึงสามารถเป็นทุกสิ่งทุกอย่างได้ ตามที่คู่สนทนาอีกฝ่ายจินตนาการหรือ อยากให้เป็น อินเทอร์เน็ต จึงเป็นเพียงสังคมสมมติ เป็นโลกเสมือนจริง ที่ทุกคนสามารถสร้างตัวตนให้ดีเลิศเพียงใดก็ได้ อีกทั้งข้อมูลในอินเทอร์เน็ต เป็นข้อมูลที่ไม่สามารถยืนยันความถูกต้องได้ ฉะนั้นพระเอกในโลก อินเทอร์เน็ตอาจจะเป็นชาตานิโลกแห่งความจริงก็ได้

บทสรุป

ถึงแม้ว่า การสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต อาจก่อให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ (literacy and learning) แต่ในทางกลับกันอินเทอร์เน็ตก็เป็นภัยร้ายทางสังคมได้เช่นเดียวกัน ถ้าบุคคลเหล่านั้นไม่รู้จักริวิ ที่จะนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในทางที่ถูกต้อง หรือผู้ใช้อินเทอร์เน็ตทั้งหลายไม่มีศีลธรรมและ จรรยาบรรณ ที่ดีพอก็อาจทำให้การท่องโลกอินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดอันตรายได้เช่นกัน เพราะฉะนั้นแล้วในการใช้บริการต่างๆ ทางอินเทอร์เน็ต เช่น การใช้ในการติดต่อสื่อสาร การสืบค้น ข้อมูลต่างๆ ก็ดีผู้ใช้ควรที่จะนำอินเทอร์เน็ตมาไปใช้ในทางที่ถูกต้อง เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

รายการอ้างอิง

หนังสือพิมพ์ข่าวสด ฉบับวันที่ 25 พฤษภาคม 2548 หน้า 14

<http://www.cyberzeed.com/forum/index.php?showtopic=3107&mode=threaded>

ใบงานที่ 1

การสนทนาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

คำแนะนำ

1. ให้ท่านศึกษาบทความ เรื่อง การสนทนาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
2. ให้ท่านแสดงความคิดเห็นต่อบทความ เรื่อง การสนทนาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
3. ให้ท่านศึกษาความคิดเห็นที่หลากหลายของสมาชิกคนอื่นๆ ในใบงานของแต่ละกลุ่ม
4. ให้ท่านแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนสมาชิกต่อบทความ เรื่อง การสนทนาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ด้วยวิธีการทำใบงาน
5. สมาชิกทุกคนจะต้องศึกษาบทความ เข้าร่วมในการแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนสมาชิกต่อบทความ เรื่อง การสนทนาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ด้วยวิธีการทำใบงาน ในวันที่

ใบกิจกรรมที่ 2

กิจกรรมการอภิปราย/แสดงความคิดเห็น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้แสดงความคิดเห็นต่อประเด็นด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้
2. เพื่อให้สมาชิกได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่พบในประเด็นด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

กระบวนการขั้นตอน

1. กำหนดบทบาทในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มให้แก่สมาชิก เพื่อให้สมาชิกได้แสดงบทบาทของตนเองตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่

1.1 ผู้ดำเนินรายการ (moderator) เป็นผู้นำในการสื่อสาร เปิดประเด็นในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์ความรู้ของสมาชิก ตลอดจนเป็นผู้สรุปประเด็นใกล้เคียงเมื่อมีความแตกแยกในความคิด

1.2 ผู้อำนวยการความสะดวก (facilitator) เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้แบบร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม นัดหมายเวลาในการทำงานร่วมกันของสมาชิก จัดหาเทคนิค วิธีการ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการสื่อสารของสมาชิก และยังเป็นผู้มีหน้าที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ ความรู้ของตนเองต่อประเด็นดังกล่าวด้วย

1.3 ผู้บันทึก (note taker) เป็นผู้ดำเนินการบันทึกประเด็นสำคัญที่ได้จากการสนทนา อภิปราย หรือประชุมของสมาชิก และยังเป็นผู้มีหน้าที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ ความรู้ของตนเองต่อประเด็นดังกล่าวด้วย

1.4 สมาชิก (member) เป็นผู้มีหน้าที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ ความรู้ของตนเองต่อประเด็นดังกล่าว

หมายเหตุ: การกำหนดบทบาทในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มให้แก่สมาชิกในแต่ละกิจกรรม สมาชิกสามารถสับเปลี่ยนบทบาทกันได้ เพื่อให้สมาชิกทุกคนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกบทบาท

2. สมาชิกทุกคนปฏิบัติตามกติกาในการร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ ได้แก่ สมาชิกทุกคนต้องกระตุ้นให้ทุกคนตระหนัก และช่วยสร้างสำนึกของการมีส่วนร่วม การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง การเห็นความสำคัญของความหมายหลากหลาย และยอมรับว่าทุกคนต่างมีความคิด มีศักยภาพ และความสำคัญที่เท่าเทียมกัน

3. ให้สมาชิกมีอิสระในการกำหนดขั้นตอน และระยะเวลาในแต่ละครั้งของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มของตนเอง สมาชิกสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในวัน และเวลาใดก็ได้ตามที่สมาชิกส่วนใหญ่ของกลุ่มสะดวก ทั้งนี้จะต้องบรรลุผลสำเร็จตามใบงานที่มอบหมายให้ทำเป็นผลงานของกลุ่มและส่งผลงานภายในช่วงเวลาที่กำหนดไว้

4. ให้สมาชิกมีการแบ่งปันความรู้กันด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือด้วยการใช้ใบงานในการแบ่งปันความรู้ต่างๆ ได้แก่ การร่วมแสดงความคิดเห็นด้วยวิธีการทำใบงาน

5. ให้สมาชิกสรุปผลงานที่ได้รับมอบหมายตามใบงานเป็นผลงานกลุ่ม และจัดส่งสรุปผลงานกลุ่มแก่ผู้ดำเนินรายการหลัก (key moderator)

6. ให้สมาชิกแต่ละคนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์ และความร่วมมือในการทำงานในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการอภิปราย/แสดงความคิดเห็น โดยวิเคราะห์ประสบการณ์ที่ได้รับจากความรู้สึก และการรับรู้ของสมาชิก ที่ได้แสดงข้อคิดเห็นที่ได้จากการทำงานกลุ่มให้คนอื่นได้รับรู้ เป็นการถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนรู้ของกันและกัน

(ใช้แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์ และความร่วมมือในการทำงานในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรม)

7. ให้สมาชิกได้ร่วมบันทึกรายละเอียดของการกำหนดบทบาทในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มให้แก่สมาชิก การเข้าร่วมกิจกรรมการอภิปราย/แสดงความคิดเห็นของกลุ่มตนเอง และประเมินกิจกรรม โดยระบุประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม ปัญหา อุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนข้อจำกัดต่างๆ ที่พบในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรม

(ใช้แบบบันทึกและประเมินกิจกรรมในรูปแบบการแบ่งปันความรู้)

การประเมินผล

1. ผลการทำงานกลุ่มตามใบงานที่มอบหมาย

(ใช้แบบประเมินผลการทำงานกลุ่ม)

2. พฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือของสมาชิกในขณะเข้าร่วมกิจกรรม

ร่วมกิจกรรม

(ใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการแบ่งปันความรู้และการเรียนแบบร่วมมือ แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรม)

ใบงานที่ 2

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

คำแนะนำ

1. ให้สมาชิกได้อภิปราย ร่วมแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับสมาชิกในกลุ่ม ดังนี้

“จากประสบการณ์ในการเรียนของท่าน ได้พบกับปัญหาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ ลักษณะใดบ้าง และท่านได้มีวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างไร”

2. ให้สมาชิกกลุ่มสรุปผลงาน เรื่องแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ โดยเป็นข้อสรุปของกลุ่ม ประกอบด้วย ปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไขปัญหา

3. ให้ผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) เป็นตัวแทนของกลุ่มจัดส่งผลงานกลุ่มแก่ผู้ดำเนินการหลัก (key moderator) ด้วยใบงาน เพื่อส่งแก่ผู้ดำเนินรายการหลัก

ใบกิจกรรมที่ 3

กิจกรรมการอภิปราย/แสดงความคิดเห็น

การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้แสดงความคิดเห็นต่อประเด็นด้านการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล
2. เพื่อให้สมาชิกได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่พบในประเด็นด้านการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล

กระบวนการขั้นตอน

1. กำหนดบทบาทในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มให้แก่สมาชิก เพื่อให้สมาชิกได้แสดงบทบาทของตนเองตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่

1.1 ผู้ดำเนินรายการ (moderator) เป็นผู้นำในการสื่อสาร เปิดประเด็นในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์ความรู้ของสมาชิก ตลอดจนเป็นผู้สรุปประเด็น โกล่เกลี่ยเมื่อมีความแตกแยกในความคิด

1.2 ผู้อำนวยการความสะดวก (facilitator) เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้แบบร่วมมือของสมาชิก ในกลุ่ม หนดหมายเวลาในการทำงานร่วมกันของสมาชิก จัดหาเทคนิค วิธีการ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการสื่อสารของสมาชิก และยังเป็นผู้มีหน้าที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ ความรู้ของตนเองต่อประเด็นดังกล่าวด้วย

1.3 ผู้บันทึก (note taker) เป็นผู้ดำเนินการบันทึกประเด็นสำคัญที่ได้จากการสนทนา อภิปราย หรือประชุมของสมาชิก และยังเป็นผู้มีหน้าที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ ความรู้ของตนเองต่อประเด็นดังกล่าวด้วย

1.4 สมาชิก (member) เป็นผู้มีหน้าที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ ความรู้ของตนเองต่อประเด็นดังกล่าว

หมายเหตุ: การกำหนดบทบาทในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มให้แก่สมาชิกในแต่ละกิจกรรม สมาชิกสามารถสลับเปลี่ยนบทบาทกันได้ เพื่อให้สมาชิกทุกคนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกบทบาท

2. สมาชิกทุกคนปฏิบัติตามกติกาในการร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ได้แก่ สมาชิกทุกคนต้องกระตุ้นให้ทุกคนตระหนัก และช่วยสร้างสำนึกของการมี

ส่วนร่วม การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง การเห็นความสำคัญของความหมาย หลากหลาย

และยอมรับว่าทุกคนต่างมีความคิด มีศักยภาพ และความสำคัญที่เท่าเทียมกัน

3. ให้สมาชิกมีอิสระในการกำหนดขั้นตอน และระยะเวลาในแต่ละครั้งของการเข้าร่วม กิจกรรมกลุ่มของตนเอง สมาชิกสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในวัน และเวลาใดก็ได้ตามที่สมาชิก ส่วนใหญ่ของกลุ่มสะดวก ทั้งนี้จะต้องบรรลุผลสำเร็จตามใบงานที่มอบหมายให้ทำเป็นผลงานของกลุ่ม และส่งผลงานภายในช่วงเวลาที่กำหนดไว้

4. ให้สมาชิกมีการแบ่งปันความรู้กันด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือด้วยการใช้ใบงานในการแบ่งปันความรู้ต่างๆ ได้แก่ การร่วมแสดงความคิดเห็นด้วยวิธีการทำใบงาน

5. ให้สมาชิกสรุปผลงานที่ได้รับมอบหมายตามใบงานเป็นผลงานกลุ่ม และจัดส่งสรุปผลงานกลุ่มแก่ผู้ดำเนินรายการหลัก (key moderator)

6. ให้สมาชิกแต่ละคนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์ และความร่วมมือในการทำงานในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการอภิปราย/แสดงความคิดเห็น โดยวิเคราะห์ประสบการณ์ที่ได้รับจากความรู้สึก และการรับรู้ของสมาชิก ที่ได้แสดงข้อคิดเห็นที่ได้จากการทำงานกลุ่มให้คนอื่นได้รับรู้ เป็นการถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนรู้ของกันและกัน

(ใช้แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์ และความร่วมมือในการทำงานในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรม)

7. ให้สมาชิกได้ร่วมบันทึกรายละเอียดของการกำหนดบทบาทในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มให้แก่สมาชิก การเข้าร่วมกิจกรรมการอภิปราย/แสดงความคิดเห็นของกลุ่มตนเอง และประเมินกิจกรรม โดยระบุประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม ปัญหา อุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมตลอดจนข้อจำกัดต่างๆ ที่พบในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรม

(ใช้แบบบันทึกและประเมินกิจกรรมในรูปแบบการแบ่งปันความรู้)

การประเมินผล

1. ผลการทำงานกลุ่มตามใบงานที่มอบหมาย

(ใช้แบบประเมินผลการทำงานกลุ่ม)

2. พฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือของสมาชิกในขณะเข้าร่วม

กิจกรรม

(ใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการแบ่งปันความรู้และการเรียนแบบร่วมมือ แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรม)

ใบงานที่ 3

การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล

คำแนะนำ

1. ให้สมาชิกได้อภิปราย ร่วมแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับสมาชิกในกลุ่ม ดังนี้

“จากประสบการณ์ในการเรียนของท่าน ได้พบกับปัญหาด้านการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ลักษณะใดบ้าง และท่านได้มีวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างไร”

2. ให้สมาชิกกลุ่มสรุปผลงาน เรื่องแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการใช้การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล โดยเป็นข้อสรุปของกลุ่ม ประกอบด้วย ปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไขปัญหา

3. ให้ผู้อำนวยการความสะดวก (facilitator) เป็นตัวแทนของกลุ่มจัดส่งผลงานกลุ่มแก่ผู้ดำเนินการหลัก (key moderator) ด้วยใบงาน เพื่อส่งแก่ผู้ดำเนินรายการหลัก

ใบกิจกรรมที่ 4

กิจกรรมการอภิปราย/แสดงความคิดเห็น

การเรียนรู้ผ่านสื่อมัลติมีเดีย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้แสดงความคิดเห็นต่อประเด็นด้านการการเรียนรู้ผ่านสื่อมัลติมีเดีย
2. เพื่อให้สมาชิกได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่พบในประเด็นด้านการเรียนรู้ผ่านสื่อมัลติมีเดีย

กระบวนการขั้นตอน

1. กำหนดบทบาทในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มให้แก่สมาชิก เพื่อให้สมาชิกได้แสดงบทบาทของตนเองตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่

1.1 ผู้ดำเนินรายการ (moderator) เป็นผู้นำในการสื่อสาร เปิดประเด็นในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์ความรู้ของสมาชิก ตลอดจนเป็นผู้สรุปประเด็นใกล้เคียงเมื่อมีความแตกแยกในความคิด

1.2 ผู้อำนวยการความสะดวก (facilitator) เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้แบบร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม นัดหมายเวลาในการทำงานร่วมกันของสมาชิก จัดหาเทคนิค วิธีการ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการสื่อสารของสมาชิก และยังเป็นผู้มีหน้าที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ ความรู้ของตนเองต่อประเด็นดังกล่าวด้วย

1.3 ผู้บันทึก (note taker) เป็นผู้ดำเนินการบันทึกประเด็นสำคัญที่ได้จากการสนทนา อภิปราย หรือประชุมของสมาชิก และยังเป็นผู้มีหน้าที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ ความรู้ของตนเองต่อประเด็นดังกล่าวด้วย

1.4 สมาชิก (member) เป็นผู้มีหน้าที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ ความรู้ของตนเองต่อประเด็นดังกล่าว

หมายเหตุ: การกำหนดบทบาทในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มให้แก่สมาชิกในแต่ละกิจกรรม สมาชิกสามารถสับเปลี่ยนบทบาทกันได้ เพื่อให้สมาชิกทุกคนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกบทบาท

2. สมาชิกทุกคนปฏิบัติตามกติกาในการร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ได้แก่ สมาชิกทุกคนต้องกระตุ้นให้ทุกคนตระหนัก และช่วยสร้างสำนึกของการมี

ส่วนร่วม การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง การเห็นความสำคัญของความหมายหลากหลาย และยอมรับว่าทุกคนต่างมีความคิด มีศักยภาพ และความสำคัญที่เท่าเทียมกัน

3. ให้สมาชิกมีอิสระในการกำหนดขั้นตอน และระยะเวลาในแต่ละครั้งของการเข้าร่วม กิจกรรมกลุ่มของตนเอง สมาชิกสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในวัน และเวลาใดก็ได้ตามที่สมาชิก ส่วนใหญ่ของกลุ่มสะดวก ทั้งนี้จะต้องบรรลุผลสำเร็จตามใบงานที่มอบหมายให้ทำเป็นผลงานของกลุ่ม และส่งผลงานภายในช่วงเวลาที่กำหนดไว้

4. ให้สมาชิกมีการแบ่งปันความรู้กันด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือด้วยการใช้ใบงานในการแบ่งปันความรู้ต่างๆ ได้แก่ การร่วมแสดงความคิดเห็นด้วยวิธีการทำใบงาน

5. ให้สมาชิกสรุปผลงานที่ได้รับมอบหมายตามใบงานเป็นผลงานกลุ่ม และจัดส่งสรุปผลงานกลุ่มแก่ผู้ดำเนินรายการหลัก (key moderator)

6. ให้สมาชิกแต่ละคนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์ และความร่วมมือในการทำงานในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการอภิปราย/แสดงความคิดเห็น โดยวิเคราะห์ประสบการณ์ที่ได้รับจากความรู้สึก และการรับรู้ของสมาชิก ที่ได้แสดงข้อคิดเห็นที่ได้จากการทำงานกลุ่มให้คนอื่นได้รับรู้ เป็นการถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนรู้ของกันและกัน

(ใช้แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์ และความร่วมมือในการทำงานในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรม)

7. ให้สมาชิกได้ร่วมบันทึกรายละเอียดของการกำหนดบทบาทในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มให้แก่สมาชิก การเข้าร่วมกิจกรรมการอภิปราย/แสดงความคิดเห็นของกลุ่มตนเอง และประเมินกิจกรรม โดยระบุประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม ปัญหา อุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนข้อจำกัดต่างๆ ที่พบในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรม

(ใช้แบบบันทึกและประเมินกิจกรรมในรูปแบบการแบ่งปันความรู้)

การประเมินผล

1. ผลการทำงานกลุ่มตามใบงานที่มอบหมาย

(ใช้แบบประเมินผลการทำงานกลุ่ม)

2. พฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือของสมาชิกในขณะเข้าร่วม

กิจกรรม

(ใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการแบ่งปันความรู้และการเรียนแบบร่วมมือ แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรม)

ใบงานที่ 4

การเรียนรู้ผ่านสื่อมัลติมีเดีย

คำแนะนำ

1. ให้สมาชิกได้อภิปราย ร่วมแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับสมาชิกในกลุ่ม ดังนี้

“จากประสบการณ์ในการเรียนของท่าน ได้พบกับปัญหาด้านการการเรียนรู้ผ่านสื่อมัลติมีเดียในลักษณะใดบ้าง และท่านได้มีวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างไร”

2. ให้สมาชิกกลุ่มสรุปผลงาน เรื่องแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการเรียนรู้ผ่านสื่อมัลติมีเดีย โดยเป็นข้อสรุปของกลุ่ม ประกอบด้วย ปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไขปัญหา

3. ให้ผู้อำนวยการความสะดวก (facilitator) เป็นตัวแทนของกลุ่มจัดส่งผลงานกลุ่ม แก่ผู้ดำเนินการหลัก (key moderator) ด้วยใบงาน เพื่อส่งแก่ผู้ดำเนินรายการหลัก

ใบกิจกรรมที่ 5

กิจกรรมกรณีศึกษา

การหลอกลวงเงินทางโทรศัพท์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้แสดงความคิดเห็นต่อประเด็นด้านการหลอกลวงเงินทางโทรศัพท์
2. เพื่อให้สมาชิกได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่พบในการหลอกลวงเงินทางโทรศัพท์

กระบวนการขั้นตอน

1. กำหนดบทบาทในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มให้แก่สมาชิก เพื่อให้สมาชิกได้แสดงบทบาทของตนเองตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่

1.1 ผู้ดำเนินรายการ (moderator) เป็นผู้นำในการสื่อสาร เปิดประเด็นในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์ความรู้ของสมาชิก ตลอดจนเป็นผู้สรุปประเด็น โกล่เกลี่ยเมื่อมีความแตกแยกในความคิด

1.2 ผู้อำนวยการความสะดวก (facilitator) เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้แบบร่วมมือของสมาชิก ในกลุ่ม นัดหมายเวลาในการทำงานร่วมกันของสมาชิก จัดหาเทคนิค วิธีการ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการสื่อสารของสมาชิก และยังเป็นผู้มีหน้าที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ ความรู้ของตนเองต่อประเด็นดังกล่าวด้วย

1.3 ผู้บันทึก (note taker) เป็นผู้ดำเนินการบันทึกประเด็นสำคัญที่ได้จากการสนทนา อภิปราย หรือประชุมของสมาชิก และยังเป็นผู้มีหน้าที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ ความรู้ของตนเองต่อประเด็นดังกล่าวด้วย

1.4 สมาชิก (member) เป็นผู้มีหน้าที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ ความรู้ของตนเองต่อประเด็นดังกล่าว

หมายเหตุ: การกำหนดบทบาทในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มให้แก่สมาชิกในแต่ละกิจกรรม สมาชิกสามารถสลับบทบาทกันได้ เพื่อให้สมาชิกทุกคนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกบทบาท

2. สมาชิกทุกคนปฏิบัติตามกติกาในการร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ ได้แก่ สมาชิกทุกคนต้องกระตุ้นให้ทุกคนตระหนัก และช่วยสร้างสำนึกของการมี

ส่วนร่วม การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง การเห็นความสำคัญของความหมายหลากหลาย และยอมรับว่าทุกคนต่างมีความคิด มีศักยภาพ และความสำคัญที่เท่าเทียมกัน

3. ให้สมาชิกมีอิสระในการกำหนดขั้นตอน และระยะเวลาในแต่ละครั้งของการเข้าร่วม กิจกรรมกลุ่มของตนเอง สมาชิกสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในวัน และเวลาใดก็ได้ตามที่สมาชิกส่วนใหญ่ของกลุ่มสะดวก ทั้งนี้จะต้องบรรลุผลสำเร็จตามใบงานที่มอบหมายให้ทำเป็นผลงานของกลุ่ม และส่งผลงานภายในช่วงเวลาที่กำหนดไว้

4. ให้สมาชิกมีการแบ่งปันความรู้กันด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือด้วยการใช้ใบงานในการแบ่งปันความรู้ต่างๆ ได้แก่ การร่วมแสดงความคิดเห็นด้วยวิธีการทำใบงาน

5. ให้สมาชิกสรุปผลงานที่ได้รับมอบหมายตามใบงานเป็นผลงานกลุ่ม และจัดส่งสรุปผลงานกลุ่มแก่ผู้ดำเนินรายการหลัก (key moderator)

6. ให้สมาชิกแต่ละคนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์ และความร่วมมือในการทำงานในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการอภิปราย/แสดงความคิดเห็น โดยวิเคราะห์ประสบการณ์ที่ได้รับจากความรู้สึก และการรับรู้ของสมาชิก ที่ได้แสดงข้อคิดเห็นที่ได้จากการทำงานกลุ่มให้คนอื่นได้รับรู้ เป็นการถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนรู้ของกันและกัน

(ใช้แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์ และความร่วมมือในการทำงานในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรม)

7. ให้สมาชิกได้ร่วมบันทึกรายละเอียดของการกำหนดบทบาทในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มให้แก่สมาชิก การเข้าร่วมกิจกรรมการอภิปราย/แสดงความคิดเห็นของกลุ่มตนเอง และประเมินกิจกรรม โดยระบุประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม ปัญหา อุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนข้อจำกัดต่างๆ ที่พบในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรม

(ใช้แบบบันทึกและประเมินกิจกรรมในรูปแบบการแบ่งปันความรู้)

การประเมินผล

1. ผลการทำงานกลุ่มตามใบงานที่มอบหมาย

(ใช้แบบประเมินผลการทำงานกลุ่ม)

2. พฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือของสมาชิกในขณะเข้าร่วม

กิจกรรม

(ใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการแบ่งปันความรู้และการเรียนแบบร่วมมือ แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรม)

ใบงานที่ 5

การหลอกลวงเงินทางโทรศัพท์

กรณีศึกษา

คณะผู้วิจัยได้มอบหมายให้นักเรียนศึกษาเรื่องข้อมูลการหลอกลวงเงินทางโทรศัพท์ และให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากปัญหาต่างๆ ที่ถูกหลอกลวง และให้นักเรียนช่วยกันแก้ปัญหาในการถูกหลอกลวงเงินทางโทรศัพท์ เพื่อให้ทุกคนตระหนักและรู้เท่าทันการหลอกลวงดังกล่าว

คำแนะนำ

1. ให้สมาชิกได้อภิปราย ร่วมแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับสมาชิกในกลุ่มต่อกรณีศึกษา ดังนี้

“จากกรณีศึกษาที่มีการหลอกลวงเงินทางโทรศัพท์ท่านจะมีวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างไร”

2. ให้สมาชิกกลุ่มได้สรุปผลงานเรื่องการหลอกลวงเงินทางโทรศัพท์ ประกอบด้วย ปัญหาสาเหตุ และแนวทางแก้ไขปัญหา

3. ให้ผู้อำนวยการความสะดวก (facilitator) เป็นตัวแทนของกลุ่มจัดส่งผลงานกลุ่มแก่ผู้ดำเนินรายการหลัก ผู้ดำเนินรายการ (key moderator) โดยใช้ใบงาน

ใบกิจกรรมที่ 6

กิจกรรมกรณีศึกษา

เด็กไทยกับเกมออนไลน์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้แสดงความคิดเห็นต่อเด็กไทยกับเกมออนไลน์
2. เพื่อให้สมาชิกได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่พบในการเล่น
เกมออนไลน์ของเด็กไทย

กระบวนการขั้นตอน

1. กำหนดบทบาทในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มให้แก่สมาชิก เพื่อให้สมาชิกได้แสดงบทบาท
ของตนเองตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่

1.1 ผู้ดำเนินรายการ (moderator) เป็นผู้นำในการสื่อสาร เปิดประเด็นในการอภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสพการณ์ความรู้ของสมาชิก ตลอดจนเป็นผู้สรุปประเด็น
ใกล้เคียงเมื่อมีความแตกแยกในความคิด

1.2 ผู้อำนวยการความสะดวก (facilitator) เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้แบบร่วมมือของสมาชิก
ในกลุ่ม นัดหมายเวลาในการทำงานร่วมกันของสมาชิก จัดหาเทคนิค วิธีการ และเทคโนโลยีที่เอื้อ
ต่อการสื่อสารของสมาชิก และยังเป็นผู้มีหน้าที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสพการณ์ ความรู้ของ
ตนเองต่อประเด็นดังกล่าวด้วย

1.3 ผู้บันทึก (note taker) เป็นผู้ดำเนินการบันทึกประเด็นสำคัญที่ได้จากการสนทนา
อภิปราย หรือประชุมของสมาชิก และยังเป็นผู้มีหน้าที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสพการณ์
ความรู้ของตนเองต่อประเด็นดังกล่าวด้วย

1.4 สมาชิก (member) เป็นผู้มีหน้าที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสพการณ์ ความรู้
ของตนเองต่อประเด็นดังกล่าว

หมายเหตุ: การกำหนดบทบาทในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มให้แก่สมาชิกในแต่ละกิจกรรม
สมาชิกสามารถสลับบทบาทกันได้ เพื่อให้สมาชิกทุกคนได้รับประสพการณ์การเรียนรู้ใน
ทุกบทบาท

2. สมาชิกทุกคนปฏิบัติตามกติกาในการร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ด้วยวิธีการเรียน
แบบร่วมมือ ได้แก่ สมาชิกทุกคนต้องกระตุ้นให้ทุกคนตระหนัก และช่วยสร้างสำนึกของการมี

ส่วนร่วม การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง การเห็นความสำคัญของความหมายหลากหลาย และยอมรับว่าทุกคนต่างมีความคิด มีศักยภาพ และความสำคัญที่เท่าเทียมกัน

3. ให้สมาชิกมีอิสระในการกำหนดขั้นตอน และระยะเวลาในแต่ละครั้งของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มของตนเอง สมาชิกสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในวัน และเวลาใดก็ได้ตามที่สมาชิกส่วนใหญ่ของกลุ่มสะดวก ทั้งนี้จะต้องบรรลุผลสำเร็จตามใบงานที่มอบหมายให้ทำเป็นผลงานของกลุ่ม และส่งผลงานภายในช่วงเวลาที่กำหนดไว้

4. ให้สมาชิกมีการแบ่งปันความรู้กันด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือด้วยการใช้ใบงานในการแบ่งปันความรู้ต่างๆ ได้แก่ การร่วมแสดงความคิดเห็นด้วยวิธีการทำใบงาน

5. ให้สมาชิกสรุปผลงานที่ได้รับมอบหมายตามใบงานเป็นผลงานกลุ่ม และจัดส่งสรุปผลงานกลุ่มแก่ผู้ดำเนินรายการหลัก (key moderator)

6. ให้สมาชิกแต่ละคนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์ และความร่วมมือในการทำงานในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการอภิปราย/แสดงความคิดเห็น โดยวิเคราะห์ประสบการณ์ที่ได้รับจากความรู้สึก และการรับรู้ของสมาชิก ที่ได้แสดงข้อคิดเห็นที่ได้จากการทำงานกลุ่มให้คนอื่นได้รับรู้ เป็นการถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนรู้ของกันและกัน

(ใช้แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์ และความร่วมมือในการทำงานในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรม)

7. ให้สมาชิกได้ร่วมบันทึกรายละเอียดของการกำหนดบทบาทในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มให้แก่สมาชิก การเข้าร่วมกิจกรรมการอภิปราย/แสดงความคิดเห็นของกลุ่มตนเอง และประเมินกิจกรรม โดยระบุประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม ปัญหา อุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนข้อจำกัดต่างๆ ที่พบในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรม

(ใช้แบบบันทึกและประเมินกิจกรรมในรูปแบบการแบ่งปันความรู้)

การประเมินผล

1. ผลการทำงานกลุ่มตามใบงานที่มอบหมาย

(ใช้แบบประเมินผลการทำงานกลุ่ม)

2. พฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือของสมาชิกในขณะเข้าร่วม

กิจกรรม

(ใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการแบ่งปันความรู้และการเรียนแบบร่วมมือ แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรม)

ใบงานที่ 6

เด็กไทยกับเกมออนไลน์

กรณีศึกษา

คณะผู้วิจัยได้มอบหมายให้นักเรียนศึกษาเรื่องเด็กไทยกับเกมออนไลน์ และให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากปัญหาต่างๆ ที่เด็กไทยติดเกมออนไลน์ จนเกิดผลเสียตามมา เพื่อให้ นักเรียน ช่วยกันแก้ปัญหาการติดเกมออนไลน์ของเด็กไทย เพื่อให้ทุกคนตระหนักและเห็นผลเสียของการติดเกมออนไลน์ของเด็กไทย

คำแนะนำ

1. ให้สมาชิกได้อภิปราย ร่วมแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ กับสมาชิกในกลุ่มต่อกรณีศึกษา ดังนี้

“จากกรณีศึกษาเด็กไทยกับเกมออนไลน์ ท่านจะมีวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างไร”

2. ให้สมาชิกกลุ่มได้สรุปผลงานเรื่องเด็กไทยกับเกมออนไลน์ ประกอบด้วย ปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไขปัญหา

3. ให้ผู้อำนวยการความสะดวก (facilitator) เป็นตัวแทนของกลุ่มจัดส่งผลงานกลุ่มแก่ผู้ดำเนินรายการหลัก ผู้ดำเนินรายการ (key moderator) โดยใช้ใบงาน

ใบกิจกรรมที่ 7

กิจกรรมบทบาทสมมติ

ภัยจากการ CHAT

วัตถุประสงค์

เพื่อให้สมาชิกได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาในการใช้อินเทอร์เน็ต

กระบวนการขั้นตอน

1. กำหนดบทบาทในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มให้แก่สมาชิก เพื่อให้สมาชิกได้แสดงบทบาทของตนเองตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่

1.1 ผู้ดำเนินรายการ (moderator) เป็นผู้นำในการสื่อสาร เปิดประเด็นในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์ความรู้ของสมาชิก ตลอดจนเป็นผู้สรุปประเด็น โกล่เกลี่ยเมื่อมีความแตกแยกในความคิด

1.2 ผู้อำนวยการความสะดวก (facilitator) เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้แบบร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม นัดหมายเวลาในการทำงานร่วมกันของสมาชิก จัดหาเทคนิค วิธีการ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการสื่อสารของสมาชิก และยังเป็นผู้มีหน้าที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ ความรู้ของตนเองต่อประเด็นดังกล่าวด้วย

1.3 ผู้บันทึก (not taker) เป็นผู้ดำเนินการบันทึกประเด็นสำคัญที่ได้จากการสนทนา อภิปราย หรือการประชุมของสมาชิก และยังเป็นผู้มีหน้าที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ ความรู้ของตนเองต่อประเด็นดังกล่าวด้วย

1.4 สมาชิก (member) เป็นผู้มีหน้าที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ ความรู้ของตนเองต่อประเด็นดังกล่าว

หมายเหตุ: การกำหนดบทบาทในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มให้แก่สมาชิกในแต่ละกิจกรรม สมาชิกสามารถสลับเปลี่ยนบทบาทกันได้ เพื่อให้สมาชิกทุกคนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกบทบาท

2. ผู้ดำเนินรายการหลัก (key moderator) ทำการนัดหมายเวลากับผู้อำนวยการความสะดวก (facilitator) ของสมาชิกในแต่ละกลุ่ม เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมบทบาทสมมติโดยพร้อมเพรียงกันซึ่งอยู่ในบทบาทผู้สังเกตพฤติกรรมกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนรู้แบบร่วมมือของสมาชิกในขณะเข้าร่วมกิจกรรมบนเว็บ

(ใช้แบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนรู้แบบร่วมมือบนเว็บ)

3. การเข้าร่วมกิจกรรมบทบาทสมมุติ นั้น สมาชิกในกลุ่มทุกคนจะมีการใช้โปรแกรมสนทนา (chat) โดยเข้าสู่ห้องสนทนาของกลุ่มตนเอง

4. กำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม ในกิจกรรมบทบาทสมมุติ โดยสมาชิกทั้ง 5 คน มีบทบาท ดังนี้

- คัดเลือกสมาชิก 2 คน แสดงบทบาทสมมุติ เป็น เพื่อน
- คัดเลือกสมาชิก 1 คน แสดงบทบาทสมมุติ เป็น เพื่อนทาง chat
- มอบหมายสมาชิก 2 คน เป็นผู้ชม ร่วมวิเคราะห์ และอภิปรายถึงบทบาทสมมุติของ เพื่อนสมาชิกทั้งสามที่แสดงออกมาและสรุปข้อดี ข้อเสีย และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาในประเด็น ข้างต้น

5. กำหนดบทบาทเพื่อเป็นแนวทางหลักให้สมาชิกได้แสดงตามโครงเรื่องสถานการณ์สมมุติ โดยกำหนดดังนี้

สถานการณ์สมมุติ :

เพื่อนหญิงทั้ง 2 คน ได้ chat กันเป็นประจำทุกวัน และระหว่างที่กำลัง chat กันอยู่นั้น ได้มี ชายหนุ่มคนหนึ่ง เข้ามาร่วมสนทนากับเพื่อนหญิงคนหนึ่ง โดยอ้างว่าตัวเองเรียนอยู่ที่กรุงเทพฯ ต้องการหาเพื่อนร่วมสนทนาที่อยู่ต่างจังหวัด โดยทั้งสองคนนี้ได้แอบสนทนากันอย่างต่อเนื่อง ระยะเวลาหนึ่ง ฝ่ายชายจึงได้นัดหมายให้ฝ่ายหญิงเดินทางมาเที่ยวกรุงเทพฯ ฝ่ายหญิงได้นำเรื่องดังกล่าวไปปรึกษากับเพื่อนหญิงอีกคนหนึ่ง เพื่อนจึงห้ามไม่ให้ไปเพราะจะโดนหลอกได้ แต่เพื่อนหญิงคนดังกล่าวไม่เชื่อในคำเตือนของเพื่อน จึงแอบหนีพ่อ แม่ เดินทางไปกรุงเทพฯ เพื่อพบกับ เพื่อนชายคนดังกล่าว

เมื่อเพื่อนหญิงเดินทางเข้ากรุงเทพฯ และนัดพบกับเพื่อนชายที่สถานีขนส่งหมอชิต เพื่อนชายได้พาฝ่ายหญิงไปเที่ยวตามสถานที่ต่าง ๆ และพาไปพักที่ห้องพักของฝ่ายชาย ฝ่ายชาย ต้องการลวนลามฝ่ายหญิง ฝ่ายหญิงขัดขืนจึงเกิดการต่อสู้กัน ฝ่ายหญิงถูกฝ่ายชายทำร้ายร่างกาย ได้รับบาดเจ็บสาหัส แต่ฝ่ายหญิงได้หนีออกมาได้ และขอความช่วยเหลือจากผู้พบเห็นและเดินทาง บ้านที่ต่างจังหวัด พร้อมนำเหตุการณ์ดังกล่าวมาเล่าให้เพื่อนฟัง

6. ให้สมาชิกที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้แสดง แสดงบทบาทของตนเองตามโครงเรื่อง สถานการณ์สมมุติ โดยถ่ายทอดบทบาทการแสดงให้สมาชิกดู

7. ให้สมาชิกกลุ่มที่เป็นผู้ชม ได้ร่วมวิเคราะห์ อภิปรายถึงบทบาทของผู้แสดงเพื่อนหญิง

ที่ถูกหลอกหลวงในสถานการณ์ดังกล่าวว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร และเสนอความคิดเห็นว่าถ้าหากท่านพบกับสถานการณ์ดังกล่าว ท่านจะพิจารณาหาทางแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ดังกล่าวได้อย่างไร โดยอภิปราย และเสนอความคิดเห็นในใบงาน

8. ให้สมาชิกกลุ่มสรุปข้อดี ข้อเสีย จากบทบาทของผู้แสดงเป็นเพื่อนหญิงที่ถูกหลอกหลวง และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์สมมุติ และจัดส่งสรุปผลงานกลุ่มแก่ผู้ดำเนินรายการหลัก (key moderator)

9. ให้สมาชิกแต่ละคนวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์ และความร่วมมือในการทำงานในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมบทบาทสมมุติ โดยวิเคราะห์ประสบการณ์ที่ได้รับจากความรู้สึก และการรับรู้ของสมาชิกที่ได้แสดงข้อคิดเห็นที่ได้จากการทำงานกลุ่มให้คนอื่นได้รับรู้ เป็นการถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนรู้ของกันและกัน (ใช้แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรม)

10. ให้สมาชิกได้ร่วมบันทึกรายละเอียดของการกำหนดบทบาทในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มให้แก่สมาชิก การเข้าร่วมกิจกรรมบทบาทสมมุติของกลุ่มตนเอง และประเมินกิจกรรมโดยระบุประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม ปัญหา อุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนข้อจำกัดต่าง ๆ ที่พบในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรม (ใช้แบบบันทึกและประเมินกิจกรรมในรูปแบบการแบ่งปันความรู้)

การประเมินผล

1. พฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือของสมาชิกในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมบทบาทสมมุติของสมาชิก จากการเป็นผู้แสดงบทบาทตามสถานการณ์สมมุติ และจากการเป็นผู้ชมที่ได้วิเคราะห์ อภิปรายและแสดงความคิดเห็น (ใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการแบ่งปันความรู้และการเรียนแบบร่วมมือ และแบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรม)

2. ผลการทำงานกลุ่มตามใบงานที่มอบหมาย
(ใช้แบบประเมินผลการทำงานเป็นกลุ่ม)

ใบกิจกรรมที่ 8

กิจกรรมบทบาทสมมติ

ความโลภที่เกิดจากการใช้ Internet

วัตถุประสงค์

เพื่อให้สมาชิกได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาในการใช้อินเทอร์เน็ต

กระบวนการขั้นตอน

1. กำหนดบทบาทในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มให้แก่สมาชิก เพื่อให้สมาชิกได้แสดงบทบาทของตนเองตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่

1.1 ผู้ดำเนินรายการ (moderator) เป็นผู้นำในการสื่อสาร เปิดประเด็นในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์ความรู้ของสมาชิก ตลอดจนเป็นผู้สรุปประเด็น ไกล่เกลี่ยเมื่อมีความแตกแยกในความคิด

1.2 ผู้อำนวยการความสะดวก (facilitator) เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้แบบร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม นัดหมายเวลาในการทำงานร่วมกันของสมาชิก จัดหาเทคนิค วิธีการ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการสื่อสารของสมาชิก และยังเป็นผู้มีหน้าที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ ความรู้ของตนเองต่อประเด็นดังกล่าวด้วย

1.3 ผู้บันทึก (not taker) เป็นผู้ดำเนินการบันทึกประเด็นสำคัญที่ได้จากการสนทนา อภิปราย หรือการประชุมของสมาชิก และยังเป็นผู้มีหน้าที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ ความรู้ของตนเองต่อประเด็นดังกล่าวด้วย

1.4 สมาชิก (member) เป็นผู้มีหน้าที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ ความรู้ของตนเองต่อประเด็นดังกล่าว

หมายเหตุ: การกำหนดบทบาทในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มให้แก่สมาชิกในแต่ละกิจกรรม สมาชิกสามารถสลับเปลี่ยนบทบาทกันได้ เพื่อให้สมาชิกทุกคนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกบทบาท

2. ผู้ดำเนินรายการหลัก (key moderator) ทำการนัดหมายเวลากับผู้อำนวยการความสะดวก (facilitator) ของสมาชิกในแต่ละกลุ่ม เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมบทบาทสมมติโดยพร้อมเพรียงกันซึ่งอยู่ในบทบาทผู้สังเกตพฤติกรรมกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนรู้แบบร่วมมือของสมาชิกในขณะเข้าร่วมกิจกรรมบนเว็บ

(ใช้แบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนรู้แบบร่วมมือบนเว็บ)

3. การเข้าร่วมกิจกรรมบทบาทสมมุติ นั้น สมาชิกในกลุ่มทุกคนจะมีการใช้โปรแกรมสนทนา (chat) โดยเข้าสู่ห้องสนทนาของกลุ่มตนเอง

4. กำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม ในกิจกรรมบทบาทสมมุติ โดยสมาชิกทั้ง 5 คน มีบทบาท ดังนี้

- คัดเลือกสมาชิก 1 คน แสดงบทบาทสมมุติ เป็น ผู้ถูกหลอกหลวง
- คัดเลือกสมาชิก 1 คน แสดงบทบาทสมมุติ เป็น ผู้หลอกหลวง
- มอบหมายสมาชิก 3 คน เป็นผู้ชม ร่วมวิเคราะห์ และอภิปรายถึงบทบาทสมมุติ ของเพื่อนสมาชิกทั้งสามที่แสดงออกมาและสรุปข้อดี ข้อเสีย และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาใน ประเด็นข้างต้น

5. กำหนดบทบาทเพื่อเป็นแนวทางหลักให้สมาชิกได้แสดงตามโครงเรื่องสถานการณ์สมมุติ โดยกำหนดดังนี้

สถานการณ์สมมุติ :

ในร้านอินเทอร์เน็ตค่าเฟี้ยวแห่งหนึ่ง ผู้ถูกหลอกหลวงได้ใช้ e-mail ของตัวเองส่งจดหมาย ให้เพื่อนทุกวัน มีอยู่วันหนึ่งได้รับ e-mail จากคนที่ไม่รู้จัก พร้อมแจ้งว่า “จากการสุ่ม e-mail ท่าน เป็นผู้โชคดีถูกรางวัลใหญ่ ได้รับเงินรางวัลมูลค่าสิบล้านบาท” ผู้ถูกหลอกหลวงดีใจ และได้อ่าน ขั้นตอนการดำเนินการเพื่อให้เงินรางวัล ในจดหมายแจ้งว่า ท่านต้องส่งหลักฐานที่แสดงว่าเป็น ตัวตนของท่านจริง โดยให้สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน, สำเนาทะเบียนบ้าน ไปยังเจ้าของรางวัล ผู้ถูกหลอกหลวงได้ดำเนินการตามขั้นตอน และได้ส่งจดหมายตอบโต้กันอยู่ตลอดเวลา ผู้หลอกหลวง เห็นว่าเหยื่อตายใจ จึงแจ้งให้ผู้ถูกหลอกหลวงเปิดบัญชีธนาคาร เพื่อโอนเงินเข้าบัญชี และแจ้งผู้ถูก หลอกหลวงว่า “ก่อนที่ท่านจะได้รับเงินรางวัล ท่านต้องเสียภาษีก่อนในอัตราร้อยละ 1 บาทของเงิน รางวัลทั้งหมด” และขอให้ท่านโอนเงินภาษีดังกล่าวเข้าบัญชีธนาคารของผู้หลอกหลวง

สรุป เมื่อผู้ถูกหลอกหลวงเกิดความโลภมาก หวังได้รับเงินรางวัลมูลค่าสิบล้านบาท จึงได้หา ยืมเงินจากเพื่อนคนละเล็กละน้อย เพื่อโอนเป็นค่าภาษีให้กับผู้หลอกหลวง และเมื่อทำการโอน เรียบร้อยแล้ว ก็ไม่ได้รับเงินก้อนโตดังที่หวังไว้ ทำให้ตัวเองต้องเป็นบุคคลที่มีหนี้สินล้นพ้นตัวจากการ ยืมเงินเพื่อนเป็นค่าภาษี

6. ให้สมาชิกที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้แสดง แสดงบทบาทของตนเองตามโครงเรื่อง สถานการณ์สมมุติ โดยถ่ายทอดบทบาทการแสดงให้สมาชิกดู

7. ให้สมาชิกกลุ่มที่เป็นผู้ชม ได้ร่วมวิเคราะห์ อภิปรายถึงบทบาทของผู้แสดงเพื่อนหญิง

ที่ถูกหลอกหลวงในสถานการณ์ดังกล่าวว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร และเสนอความคิดเห็นว่าถ้าหากท่านพบกับสถานการณ์ดังกล่าว ท่านจะพิจารณาหาทางแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ดังกล่าวได้อย่างไร โดยอภิปราย และเสนอความคิดเห็นในใบงาน

8. ให้สมาชิกกลุ่มสรุปข้อดี ข้อเสีย จากบทบาทของผู้แสดงเป็นเพื่อนหญิงที่ถูกหลอกหลวง และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์สมมุติ และจัดส่งสรุปผลงานกลุ่มแก่ผู้ดำเนินรายการหลัก (key moderator)

9. ให้สมาชิกแต่ละคนวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์ และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมบทบาทสมมุติ โดยวิเคราะห์ประสบการณ์ที่ได้รับจากความรู้สึก และการรับรู้ของสมาชิกที่ได้แสดงข้อคิดเห็นที่ได้จากการทำงานกลุ่มให้คนอื่นได้รับรู้ เป็นการถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนรู้ของกันและกัน (ใช้แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรม)

10. ให้สมาชิกได้ร่วมบันทึกรายละเอียดของการกำหนดบทบาทในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มให้แก่สมาชิก การเข้าร่วมกิจกรรมบทบาทสมมุติของกลุ่มตนเอง และประเมินกิจกรรมโดยระบุประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม ปัญหา อุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนข้อจำกัดต่าง ๆ ที่พบในขณะเข้าร่วมกิจกรรม (ใช้แบบบันทึกและประเมินกิจกรรมในรูปแบบการแบ่งปันความรู้)

การประเมินผล

1. พฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือของสมาชิกในขณะเข้าร่วมกิจกรรมบทบาทสมมุติของสมาชิก จากการเป็นผู้แสดงบทบาทตามสถานการณ์สมมุติ และจากการเป็นผู้ชมที่ได้วิเคราะห์ อภิปรายและแสดงความคิดเห็น (ใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการแบ่งปันความรู้และการเรียนแบบร่วมมือ และแบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรม)

2. ผลการทำงานกลุ่มตามใบงานที่มอบหมาย
(ใช้แบบประเมินผลการทำงานเป็นกลุ่ม)

ภาคผนวก ค

แบบประเมินสำหรับผู้ศึกษาค้นคว้า

- แบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการแบ่งปันความรู้และการเรียนแบบร่วมมือ
สำหรับผู้วิจัย
- แบบประเมินผลการทำงานกลุ่มสำหรับผู้วิจัย

แบบบันทึกพฤติกรรมการแบ่งปันความรู้และการเรียนแบบร่วมมือ

คำชี้แจง

แบบบันทึกสำหรับผู้วิจัย ใช้บันทึกการศึกษาผลการใช้รูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมกันเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ: กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ตามรายการต่อไปนี้

กิจกรรมการศึกษาค้นคว้า และร่วมแสดงความคิดเห็นในห้องประชุม

สมาชิก/ความถี่ในการ เข้าร่วมกิจกรรม/รายละเอียดของการ แสดงความคิดเห็น	การศึกษาค้นคว้า และร่วมแสดงความคิดเห็น เรื่อง การสนทนาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต			
	แสดงความคิดเห็นต่อบทความด้วยวิธีการ ทำใบงาน		แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนสมาชิก ด้วยการทำใบงาน	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
1. ชื่อ.....				
2. ชื่อ.....				
3. ชื่อ.....				
4. ชื่อ.....				
5. ชื่อ.....				
6. ชื่อ.....				
7. ชื่อ.....				
8. ชื่อ.....				
9. ชื่อ.....				
10. ชื่อ.....				
11. ชื่อ.....				
12. ชื่อ.....				
13. ชื่อ.....				
14. ชื่อ.....				

กิจกรรมการศึกษาศักยภาพ และร่วมแสดงความคิดเห็นในห้องประชุม (ต่อ)

สมาชิก/ความถี่ในการ เข้าร่วมกิจกรรม/รายละเอียดของการ แสดงความคิดเห็น	การศึกษาศักยภาพ และร่วมแสดงความคิดเห็น เรื่อง การสนทนาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต			
	แสดงความคิดเห็นต่อ บทความด้วยวิธีการ ทำใบงาน		แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับเพื่อนสมาชิก ด้วยการทำใบงาน	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
15. ชื่อ.....				
16. ชื่อ.....				
17. ชื่อ.....				
18. ชื่อ.....				
19. ชื่อ.....				
20. ชื่อ.....				
21. ชื่อ.....				
22. ชื่อ.....				
23. ชื่อ.....				
24. ชื่อ.....				
25. ชื่อ.....				
26. ชื่อ.....				
27. ชื่อ.....				
28. ชื่อ.....				
29. ชื่อ.....				
30. ชื่อ.....				

แบบประเมินผลการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง

แบบประเมินผลการทำงานกลุ่มนี้ใช้สำหรับผู้วิจัย เพื่อประเมินคุณภาพของผลงานกลุ่มของสมาชิกแต่ละกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ โดยมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้ คือ

1. แสดงความคิดเห็นให้ตรงประเด็น (ใช่ และไม่ใช่)

ใช่ หมายถึง การที่ผลงานกลุ่มได้รายงานถึงความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มได้ตรงกับประเด็นตามใบงานที่มอบหมายให้สมาชิกได้ร่วมวิเคราะห์ อภิปราย ร่วมแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับสมาชิกในกลุ่ม

ไม่ใช่ หมายถึง การที่ผลงานกลุ่มไม่ได้รายงานถึงความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มได้ตรงกับประเด็นตามใบงานที่มอบหมายให้สมาชิกได้ร่วมวิเคราะห์ อภิปราย ร่วมแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งมีการแสดงความคิดเห็นที่ออกนอกเรื่อง/นอกประเด็น

2. เนื้อหาสาระครบถ้วน (ใช่ และไม่ใช่)

ใช่ หมายถึง การที่ผลงานกลุ่มได้รายงานถึงเนื้อหาสาระครบถ้วนตามใบงานที่มอบหมาย ดังนี้

- ผลงานกลุ่มของกิจกรรมการอภิปราย/แสดงความคิดเห็น และกิจกรรม กรณีศึกษา ได้รายงานถึงเนื้อหาสาระ ประกอบด้วย ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขปัญหา
- ผลงานกลุ่มของกิจกรรมบทบาทสมมติ ได้รายงานถึงเนื้อหาสาระ ประกอบด้วย ข้อดี ข้อเสียจากบทบาทของผู้แสดงเป็นเพื่อน และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหามาจากสถานการณ์สมมติ

ไม่ใช่ หมายถึง การที่ผลงานกลุ่มไม่ได้รายงานถึงเนื้อหาสาระครบถ้วนตามใบงานที่มอบหมาย ดังนี้

- ผลงานกลุ่มของกิจกรรมการอภิปราย/แสดงความคิดเห็น และกิจกรรม
กรณีศึกษา ไม่ได้รายงานถึงเนื้อหาสาระ ประกอบด้วย ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขปัญหา
- ผลงานกลุ่มของกิจกรรมบทบาทสมมติ ไม่ได้รายงานถึงเนื้อหาสาระ
ประกอบด้วย ข้อดี ข้อเสียจากบทบาทของผู้แสดงเป็นเพื่อนและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา
จากสถานการณ์สมมติ

3. การสรุปผลงานตามกำหนด (ใช่ และไม่ใช่)

ใช่ หมายถึง การที่ตัวแทนของกลุ่มได้จัดส่งผลงานกลุ่มแก่ผู้ดำเนินรายการหลัก (key moderator) ตามเวลาที่ได้กำหนดไว้

ไม่ใช่ หมายถึง การที่ตัวแทนของกลุ่มไม่ได้จัดส่งผลงานกลุ่มแก่ผู้ดำเนินรายการหลัก (key moderator) ตามเวลาที่ได้กำหนดไว้

กลุ่มที่ 1

กิจกรรม	การประเมินคุณภาพของผลงานกลุ่ม					
	แสดงความคิดเห็น ได้ตรงประเด็น		เนื้อหาสาระ ครบถ้วน		ส่งสรุปผล งานกลุ่ม ตามกำหนด	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
กิจกรรมที่ 2 อภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้)						
กิจกรรมที่ 3 อภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล)						
กิจกรรมที่ 4 อภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การเขียนผ่านสื่อมัลติมีเดีย)						

กลุ่มที่ 1 (ต่อ)

กิจกรรม	การประเมินคุณภาพของผลงานกลุ่ม					
	แสดงความคิดเห็น ได้ตรงประเด็น		เนื้อหาสาระ ครบถ้วน		ส่งสรุปผล งานกลุ่ม ตามกำหนด	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
กิจกรรมที่ 5 กรณีศึกษา (การหลอกลวงเงินทางโทรศัพท์)						
กิจกรรมที่ 6 กรณีศึกษา (เด็กไทยกับเกมออนไลน์)						
กิจกรรมที่ 7 บทบาทสมมุติ (ภัยจากการ chat)						
กิจกรรมที่ 8 บทบาทสมมุติ (ความโลภที่เกิดจากการใช้ Internet)						

กลุ่มที่ 2

กิจกรรม	การประเมินคุณภาพของผลงานกลุ่ม					
	แสดงความคิดเห็น ได้ตรงประเด็น		เนื้อหาสาระ ครบถ้วน		ส่งสรุปผล งานกลุ่ม ตามกำหนด	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
กิจกรรมที่ 2 อภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้)						
กิจกรรมที่ 3 อภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล)						
กิจกรรมที่ 4 อภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การเรียนรู้ผ่านสื่อมัลติมีเดีย)						
กิจกรรมที่ 5 กรณีศึกษา (การหลอกลวงเงินทางโทรศัพท์)						
กิจกรรมที่ 6 กรณีศึกษา (เด็กไทยกับเกมออนไลน์)						
กิจกรรมที่ 7 บทบาทสมมุติ (ภัยจากการ chat)						
กิจกรรมที่ 8 บทบาทสมมุติ (ความโลภที่เกิดจากการใช้ Internet)						

กลุ่มที่ 3

กิจกรรม	การประเมินคุณภาพของผลงานกลุ่ม					
	แสดงความคิดเห็น ได้ตรงประเด็น		เนื้อหาสาระ ครบถ้วน		ส่งสรุปผล งานกลุ่ม ตามกำหนด	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
กิจกรรมที่ 2 อภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้)						
กิจกรรมที่ 3 อภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล)						
กิจกรรมที่ 4 อภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การเรียนรู้ผ่านสื่อมัลติมีเดีย)						
กิจกรรมที่ 5 กรณีศึกษา (การหลอกลวงเงินทางโทรศัพท์)						
กิจกรรมที่ 6 กรณีศึกษา (เด็กไทยกับเกมออนไลน์)						
กิจกรรมที่ 7 บทบาทสมมุติ (ภัยจากการ chat)						
กิจกรรมที่ 8 บทบาทสมมุติ (ความโลภที่เกิดจากการใช้ Internet)						

กลุ่มที่ 4

กิจกรรม	การประเมินคุณภาพของผลงานกลุ่ม					
	แสดงความคิดเห็น ได้ตรงประเด็น		เนื้อหาสาระ ครบถ้วน		ส่งสรุปผล งานกลุ่ม ตามกำหนด	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
กิจกรรมที่ 2 อภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้)						
กิจกรรมที่ 3 อภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล)						
กิจกรรมที่ 4 อภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การเรียนรู้ผ่านสื่อมัลติมีเดีย)						
กิจกรรมที่ 5 กรณีศึกษา (การหลอกลวงเงินทางโทรศัพท์)						
กิจกรรมที่ 6 กรณีศึกษา (เด็กไทยกับเกมออนไลน์)						
กิจกรรมที่ 7 บทบาทสมมุติ (ภัยจากการ chat)						
กิจกรรมที่ 8 บทบาทสมมุติ (ความโลภที่เกิดจากการใช้ Internet)						

กลุ่มที่ 5

กิจกรรม	การประเมินคุณภาพของผลงานกลุ่ม					
	แสดงความคิดเห็น ได้ตรงประเด็น		เนื้อหาสาระ ครบถ้วน		ส่งสรุปผล งานกลุ่ม ตามกำหนด	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
กิจกรรมที่ 2 อภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้)						
กิจกรรมที่ 3 อภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล)						
กิจกรรมที่ 4 อภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การเรียนรู้ผ่านสื่อมัลติมีเดีย)						
กิจกรรมที่ 5 กรณีศึกษา (การหลอกลวงเงินทางโทรศัพท์)						
กิจกรรมที่ 6 กรณีศึกษา (เด็กไทยกับเกมออนไลน์)						
กิจกรรมที่ 7 บทบาทสมมุติ (ภัยจากการ chat)						
กิจกรรมที่ 8 บทบาทสมมุติ (ความโกลาหลที่เกิดจากการใช้ Internet)						

กลุ่มที่ 6

กิจกรรม	การประเมินคุณภาพของผลงานกลุ่ม					
	แสดงความคิดเห็น ได้ตรงประเด็น		เนื้อหาสาระ ครบถ้วน		ส่งสรุปผล งานกลุ่ม ตามกำหนด	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
กิจกรรมที่ 2 อภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้)						
กิจกรรมที่ 3 อภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล)						
กิจกรรมที่ 4 อภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การเรียนรู้ผ่านสื่อมัลติมีเดีย)						
กิจกรรมที่ 5 กรณีศึกษา (การหลอกลวงเงินทางโทรศัพท์)						
กิจกรรมที่ 6 กรณีศึกษา (เด็กไทยกับเกมออนไลน์)						
กิจกรรมที่ 7 บทบาทสมมุติ (ภัยจากการ chat)						
กิจกรรมที่ 8 บทบาทสมมุติ (ความโลภที่เกิดจากการใช้ Internet)						

กิจกรรมการอภิปรายแสดงความคิดเห็น

สมาชิกแต่ละกลุ่ม/ การส่งสรุปผลงานที่ ได้รับมอบหมาย	การอภิปราย/แสดงความคิดเห็น					
	กิจกรรมที่ 2 (การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้)		กิจกรรมที่ 3 (การใช้ อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น ข้อมูล)		กิจกรรมที่ 4 (การเขียน ผ่านสื่อมัลติมีเดีย)	
	ส่ง	ไม่ส่ง	ส่ง	ไม่ส่ง	ส่ง	ไม่ส่ง
กลุ่มที่ 1						
กลุ่มที่ 2						
กลุ่มที่ 3						
กลุ่มที่ 4						
กลุ่มที่ 5						
กลุ่มที่ 6						

กิจกรรมกรณีศึกษา

สมาชิกแต่ละกลุ่ม/การ ส่งใบงานที่ได้รับ มอบหมายตามกำหนด	กรณีศึกษา			
	กิจกรรมที่ 5 (การหลอกลวงเงินทางโทรศัพท์)		กิจกรรมที่ 6 (เด็กไทยกับเกมออนไลน์)	
	ส่ง	ไม่ส่ง	ส่ง	ไม่ส่ง
กลุ่มที่ 1				
กลุ่มที่ 2				
กลุ่มที่ 3				
กลุ่มที่ 4				
กลุ่มที่ 5				
กลุ่มที่ 6				

กิจกรรมบทบาทสมมติ

สมาชิกแต่ละกลุ่ม/การเข้าร่วม กิจกรรม	บทบาทสมมติ กิจกรรมที่ 7 (ภัยจากการ chat)					
	ผู้แสดงได้แสดง ตามบทของ ตนเอง		ผู้ชมได้วิเคราะห์ และแสดงความ ความคิดเห็น		ส่งสรุปผลงาน กลุ่มตามกำหนด	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
กลุ่มที่ 1						
กลุ่มที่ 2						
กลุ่มที่ 3						
กลุ่มที่ 4						
กลุ่มที่ 5						
กลุ่มที่ 6						

กิจกรรมบทบาทสมมติ

สมาชิกแต่ละกลุ่ม/การเข้าร่วม กิจกรรม	บทบาทสมมติ กิจกรรมที่ 8 (ความโลภที่เกิดจากการใช้ Internet)					
	ผู้แสดงได้แสดง ตามบทของตนเอง		ผู้ชมได้วิเคราะห์ และแสดงความ ความคิดเห็น		ส่งสรุปผลงาน กลุ่มตามกำหนด	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
กลุ่มที่ 1						
กลุ่มที่ 2						
กลุ่มที่ 3						
กลุ่มที่ 4						
กลุ่มที่ 5						
กลุ่มที่ 6						

ภาคผนวก ง

แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ของโรงเรียนในพื้นที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1

- แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ
- แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรม
- แบบบันทึกและประเมินกิจกรรมในรูปแบบการแบ่งปันความรู้

แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ

คำชี้แจง

จากการเข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ โปรดแสดงความคิดเห็นว่าตัวท่านมีคุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติในระดับใดโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการมีคุณลักษณะ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ คือ

- “ 5 ” หมายถึง มีคุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติมากที่สุด
- “ 4 ” หมายถึง มีคุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติมาก
- “ 3 ” หมายถึง มีคุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติปานกลาง
- “ 2 ” หมายถึง มีคุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติน้อย
- “ 1 ” หมายถึง มีคุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติน้อยที่สุด

คุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ	ระดับการมีคุณลักษณะ				
	5	4	3	2	1
1. ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมกลุ่มกับสมาชิกที่มีความชอบ และความสนใจคล้ายคลึงกัน					
2. ข้าพเจ้าได้แบ่งปันความรู้ และประสบการณ์ที่มีประโยชน์ต่อการทำงานของกลุ่ม					
3. ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมกลุ่มเพื่อแบ่งปันความรู้แบบเผชิญหน้า (face to face)					
4. ข้าพเจ้าและเพื่อนสมาชิกได้มีการรวมกันพัฒนา และแบ่งปันความรู้เพื่อสนับสนุนการทำงานของโรงเรียน					
5. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกลุ่มด้วยความสมัครใจ					
6. ข้าพเจ้าและเพื่อนสมาชิกมีพันธะทางสังคมที่ยึดเหนี่ยวสมาชิกในกลุ่มเข้าไว้ด้วยกัน					
7. กลุ่มของข้าพเจ้าได้ก่อตั้งขึ้นเพื่อนำความรู้มาสนับสนุนการเรียนรู้อุ้ และพัฒนาสมาชิกของกลุ่ม					
8. ข้าพเจ้าคิดว่าโรงเรียนควรส่งเสริมการรวมกลุ่มของนักเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตรงต่อกลยุทธ์การจัดการความรู้ของโรงเรียน					

แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ (ต่อ)

คุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ	ระดับการมีคุณลักษณะ				
	5	4	3	2	1
9. ข้าพเจ้าและเพื่อนสมาชิกในกลุ่มตระหนักถึงปัญหาต่างๆ ของโรงเรียนและได้ร่วมมือกันทบทวนความรู้ ประสบการณ์แก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง					
10. ข้าพเจ้าและเพื่อนสมาชิกทำงานโดยยึดหลักประชาธิปไตย ตามมติเสียงส่วนใหญ่					
11. ข้าพเจ้ามีความพึงพอใจในการที่มีโอกาสได้แบ่งปันความรู้ และประสบการณ์กับเพื่อนนักเรียน					
12. ข้าพเจ้าและเพื่อนสมาชิกได้มีการรวมกลุ่มเพื่อสร้างองค์ความรู้ หรือแนวทางปฏิบัติ					
13. ข้าพเจ้าและเพื่อนสมาชิกมีวิธีการเข้าถึงความรู้จากการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ระหว่างกัน					
14. ข้าพเจ้าและเพื่อนสมาชิกมีชิ้นงาน ซึ่งแสดงถึงผลงานความสำเร็จของกลุ่มร่วมกัน					
15. ข้าพเจ้าและสมาชิกกลุ่มได้เรียนรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง					
16. ข้าพเจ้าและสมาชิกกลุ่มได้มีการสร้าง และพัฒนาความสัมพันธ์เข้าอกเข้าใจซึ่งกันและกันในระหว่างการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน					
17. ข้าพเจ้าและสมาชิกกลุ่มมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความรู้สึกรัก ความเป็นเจ้าของ และความมุ่งมั่นที่จะดำเนินการอย่างสร้างสรรค์ให้กับกลุ่ม					
18. ข้าพเจ้าได้รวมกลุ่มกับสมาชิกที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเดียวกันและ/หรือสมาชิกที่ปฏิบัติงานในต่างโรงเรียน					
19. ข้าพเจ้าเห็นด้วยถ้าในโรงเรียนจะมีการพิจารณานำเทคโนโลยีมาพัฒนา และสนับสนุนการเข้าร่วมเป็นชุมชนการเรียนรู้ของสมาชิก ในลักษณะของการเรียนรู้ตลอดชีวิต					
20. ข้าพเจ้าคิดว่าในโรงเรียนควรจัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้ที่เปิดเผย (explicit knowledge) ในรูปของเอกสาร การประชุม ตำรา และฐานข้อมูลในคอมพิวเตอร์					
21. ข้าพเจ้าไม่เคยมีความรู้สึกว่าคุณค่าของความรู้ คือ อำนาจ ที่จะต้องเก็บไว้เป็นความลับ ไม่แบ่งปันให้แก่ผู้อื่น					

แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ (ต่อ)

คุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ	ระดับการมีคุณลักษณะ				
	5	4	3	2	1
22. ข้าพเจ้าไม่เคยรู้สึกว่าคุณรู้นั้น เป็นอาวุธส่วนตัวสำหรับใช้ในการแข่งขันกับผู้อื่น					
23. ข้าพเจ้าคิดว่าความรู้ของข้าพเจ้าจะมีประโยชน์สำหรับผู้อื่น และจะแบ่งปันความรู้ให้กับผู้อื่นไปใช้แก้ไขปัญหาในการเรียนรู้					
24. ข้าพเจ้าคิดว่าการรวมกลุ่มกัน สมาชิกกลุ่มควรจะยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความภูมิใจที่จะรับความคิดเห็นใหม่ๆ และสนใจที่จะค้นหาวิธีการใหม่ๆ สำหรับตนเองด้วย					
25. ข้าพเจ้าคิดว่าการรวมกลุ่มกัน สมาชิกกลุ่มควรมีความไว้วางใจเชื่อใจกัน และถ้านำความรู้ไปใช้แล้วไม่บังเกิดผล ก็ไม่กล่าวโทษผู้ที่แบ่งปันความรู้ให้แก่ตนเอง					
26. ข้าพเจ้าเคยใช้ประโยชน์จากความรู้ที่ได้รับมาจากแหล่งความรู้ต่างๆ					
27. ข้าพเจ้ามีการอ้างอิงถึงเจ้าของแหล่งความรู้ที่ได้นำมาใช้ประโยชน์					
28. ข้าพเจ้าคิดว่าสมาชิกของกลุ่มควรจะแบ่งปันความรู้ให้แก่กันโดยไม่มีข้อจำกัดด้านเวลาและระยะทาง					
29. ข้าพเจ้าคิดว่าในโรงเรียนควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมสร้างวัฒนธรรมการแบ่งปันความรู้ เช่น การให้ทุกคนเชื่อว่า ความรู้ของพวกเขาเป็นที่ยอมรับว่ามีคุณค่า มีการตระหนักรู้ และนำไปใช้					
30. ข้าพเจ้าคิดว่าโรงเรียนควรสร้างทีม (team building) มีการพบปะกันของทีม พยายามจัดเวลาสร้างความเข้าใจภายในทีมให้มากขึ้น					
31. ข้าพเจ้าคิดว่าในโรงเรียนควรมีลักษณะการทำงานด้วยความร่วมมือในลักษณะ ที่เกื้อกูลกันเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ท้าทาย					
32. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนแบบร่วมมือนั้นสมาชิกกลุ่ม ควรมีกิจกรรมเพื่อเปิดประเด็นคำถามการอภิปราย การทำงานร่วมกันตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อสร้างเป็นผลงานของกลุ่ม					
33. ข้าพเจ้าคิดว่าการรวมกลุ่มของสมาชิก ควรยอมรับซึ่งกันและกันมีความเชื่อมั่น และยอมรับการตัดสินใจจากผลการลงมติร่วมกัน					

แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ (ต่อ)

คุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ	ระดับการมีคุณลักษณะ				
	5	4	3	2	1
34. ข้าพเจ้าคิดว่าการทำงานกลุ่ม สมาชิกกลุ่มนอกจากจะมีกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว จะต้องมีการช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในการเรียนรู้ และมีส่วนสร้างบรรยากาศเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จที่ตั้งไว้ด้วย					
35. ข้าพเจ้าคิดว่าสมาชิกกลุ่มควรมีปฏิสัมพันธ์ (interaction) ในเชิงบวก ระหว่างกัน โดยมีการช่วยเหลือ ให้คำแนะนำต่อกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย					
36. ข้าพเจ้าคิดว่าสมาชิกกลุ่มควรให้รางวัลสำหรับพฤติกรรมที่ดี เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมตรงตามเวลานัดหมาย การส่งงานตามกำหนดวัน และชื่นชมต่อความสำเร็จที่ได้รับร่วมกัน					
37. ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ ข้าพเจ้าสามารถแนะนำวิธีแก้ปัญหาให้ผู้อื่นได้โดยใช้ความรู้เดิมที่ได้รับการถ่ายทอดมา					
38. ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ ข้าพเจ้าสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นหาความรู้ และแบ่งปันระหว่างเพื่อนสมาชิก					
39. ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่เกิดจากการแบ่งปันระหว่างสมาชิกมาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานได้					
40. ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ ข้าพเจ้ามีความสามารถอภิปราย/แสดงความคิดเห็นต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างเปิดเผย					
41. ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ ข้าพเจ้าสามารถใช้ประโยชน์จากความรู้ที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนได้					
42. ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ ข้าพเจ้าสามารถเปิดประเด็นคำถาม เพื่อให้สมาชิกเข้ามามีส่วนร่วมในการอภิปราย และนำไปสู่การแก้ปัญหา					
43. ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ ข้าพเจ้าสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลจนประสบผลสำเร็จ					
44. ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ ข้าพเจ้าสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายกลุ่มจนประสบผลสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้					
45. ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ ข้าพเจ้าสามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนสมาชิก					

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในตอบแบบประเมินตนเองเกี่ยวกับการแบ่งปันความรู้ฯ

คณะผู้ศึกษาค้นคว้า

**แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์
และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรม**

กลุ่มที่..... เพื่อนคนที่..... ชื่อ.....

คำชี้แจง

จากการเข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนสมาชิกอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการมีพฤติกรรมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ คือ

- “ 5 ” หมายถึง มีพฤติกรรมมากที่สุด
- “ 4 ” หมายถึง มีพฤติกรรมมาก
- “ 3 ” หมายถึง มีพฤติกรรมปานกลาง
- “ 2 ” หมายถึง มีพฤติกรรมน้อย
- “ 1 ” หมายถึง มีพฤติกรรมน้อยที่สุด

พฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงาน	ระดับการมีพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1. เพื่อนของท่านมีการตั้งเป้าหมายในการทำงานเพื่อบรรลุผลสำเร็จร่วมกัน					
2. เพื่อนของท่านเตรียมความพร้อมก่อนทำงานกลุ่ม					
3. เพื่อนของท่านกำหนดขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบงานที่ชัดเจน					
4. เพื่อนของท่านปฏิบัติตามหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายอย่างเอาใจใส่					
5. เพื่อนของท่านให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม เพื่อให้งานเสร็จทันเวลา					

**แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือ
ในการทำงานในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรม (ต่อ)**

พฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์ และความร่วมมือในการทำงาน	ระดับการมีพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
6. เพื่อนของท่านช่วยเหลือ ให้คำแนะนำต่อเพื่อนสมาชิกเมื่อเพื่อนสมาชิกมีปัญหาในการทำงานกลุ่ม					
7. เพื่อนของท่านปรึกษาเพื่อนสมาชิกในกลุ่มเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน					
8. เพื่อนของท่านช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำงานตามใบงานที่มอบหมายเพื่อผลงานกลุ่ม					
9. เพื่อนของท่านให้ข้อมูล และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานกลุ่ม					
10. เพื่อนของท่านร่วมมือทำงานกลุ่มอย่างมีความสุข					
11. เพื่อนของท่านมีการติดต่อสื่อสารกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ					
12. เพื่อนของท่านมีส่วนช่วยในการดำเนินงานของกลุ่มเป็นไปอย่างรวดเร็ว					
13. เพื่อนของท่านมีการเตรียมการ และพยายามจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างทำงานกลุ่ม					
14. เพื่อนของท่านให้กำลังใจและปฏิบัติต่อเพื่อนสมาชิกอย่างสุภาพ					
15. เพื่อนของท่านแสดงความยินดีเมื่อเพื่อนสมาชิกประสบผลสำเร็จในการทำงาน					
16. เพื่อนของท่านเสนอความคิดเห็นต่องานกลุ่มด้วยเหตุผลที่ชัดเจน					
17. เพื่อนของท่านมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และสรุปผลงานกลุ่ม					
18. เพื่อนของท่านยอมรับข้อตกลงตามเสียงส่วนใหญ่ของกลุ่ม					
19. เพื่อนของท่านยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนสมาชิกในกลุ่มเมื่อมีการอภิปราย หรือแสดงความคิดเห็น					
20. เพื่อนของท่านขอความคิดเห็นจากเพื่อนสมาชิกเมื่อมีข้อสงสัย					

ชื่อผู้ประเมิน.....

แบบบันทึกและประเมินกิจกรรมในรูปแบบการแบ่งปันความรู้

คำชี้แจง

จากการเข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ 3 วัน ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปบันทึกรายละเอียดของการเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มตนเอง และประเมินกิจกรรมในรูปแบบการแบ่งปันความรู้ โดยระบุถึงประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม ปัญหา อุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม ตลอดจนข้อจำกัดต่างๆ ที่พบในขณะที่เข้าร่วมในแต่ละกิจกรรม

กลุ่มที่

กิจกรรมที่ 2 การอภิปราย/แสดงความคิดเห็น: การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

1. การกำหนดบทบาทในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มให้แก่สมาชิก ดังนี้

ผู้ดำเนินรายการ (moderator)	ชื่อ.....
ผู้อำนวยความสะดวก (facilitator)	ชื่อ.....
ผู้บันทึก (note taker)	ชื่อ.....
สมาชิก (member)	ชื่อ.....
	ชื่อ.....

2. โปรดระบุกิจกรรมที่ท่านทำโดยละเอียด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ปัญหาอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนข้อจำกัดต่างๆ ที่พบในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ปัญหาอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนข้อจำกัดต่างๆ ที่พบในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 4 การอภิปราย/แสดงความคิดเห็น: การเรียนผ่านสื่อมัลติมีเดีย

1. การกำหนดบทบาทในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มให้แก่สมาชิก ดังนี้

ผู้ดำเนินรายการ (moderator)	ชื่อ.....
ผู้อำนวยความสะดวก (facilitator)	ชื่อ.....
ผู้บันทึก (note taker)	ชื่อ.....
สมาชิก (member)	ชื่อ.....
	ชื่อ.....

4. ปัญหาอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนข้อจำกัดต่างๆ ที่พบในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

กิจกรรมที่ 5 กรณีศึกษา: การหลอกลวงเงินทางโทรศัพท์

1. การกำหนดบทบาทในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มให้แก่สมาชิก ดังนี้

ผู้ดำเนินรายการ (moderator)	ชื่อ.....
ผู้อำนวยความสะดวก (facilitator)	ชื่อ.....
ผู้บันทึก (note taker)	ชื่อ.....
สมาชิก (member)	ชื่อ.....
	ชื่อ.....

2. โปรดระบุกิจกรรมที่ท่านทำโดยละเอียด

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

3. ประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. ปัญหาอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนข้อจำกัดต่างๆ ที่พบในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ปัญหาอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนข้อจำกัดต่างๆ ที่พบในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการบันทึกและประเมินกิจกรรม
ในรูปแบบการแบ่งปันความรู้ฯ

คณะผู้ศึกษาค้นคว้า

ภาคผนวก จ

แบบประเมินการดำเนินการจัดกิจกรรมของผู้ศึกษาค้นคว้า

แบบประเมินการดำเนินการจัดกิจกรรม
เรื่อง การศึกษาการใช้รูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสาร ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ:
กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

รายการประเมินการดำเนินการจัดกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับผู้ดำเนินรายการมีความเหมาะสม					
2. การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติของผู้วิจัยมีความเหมาะสม					
3. การดำเนินการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติของผู้วิจัยมีความเหมาะสม					
4. การนำเสนอข้อมูลและกิจกรรมชั้นนำ: ก่อนการปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการมีความเหมาะสม					
5. การนำเสนอข้อมูลและกิจกรรมชั้นนำดำเนินการจัดกิจกรรม: จัดกิจกรรมตามกระบวนการการเรียนรู้มีความเหมาะสม					
6. การนำเสนอข้อมูลและกิจกรรมชั้นนำประชาสัมพันธ์: กิจกรรมกลุ่มมีความเหมาะสม					
7. การนำเสนอข้อมูลและกิจกรรมชั้นนำ: ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือในใบงานมีความเหมาะสม					
8. การนำเสนอข้อมูลและกิจกรรมชั้นนำดำเนินการจัดกิจกรรม: การดำเนินการจัดกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือมีความเหมาะสม					

แบบประเมินการดำเนินการจัดกิจกรรม (ต่อ)

รายการประเมินการดำเนินกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
9. การนำเสนอข้อมูลและกิจกรรมชั้นประเมินผล: การประเมินผลการแบ่งปันความรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือมีความเหมาะสม					
10. ในภาพรวมของรูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติของผู้วิจัย สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง					

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบประเมินการดำเนินกิจกรรม

คณะผู้ศึกษาค้นคว้า

ภาคผนวก จ

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

**แบบประเมินความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
เรื่อง การศึกษาการใช้รูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสาร ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ: กรณีศึกษา
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1**

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินนี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญใช้ตรวจสอบคุณภาพความตรงตามเนื้อหาของ
เครื่องมือการศึกษาค้นคว้า เรื่อง การศึกษาการใช้รูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ:
กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 รวมทั้งข้อเสนอนแนะ และข้อควรปรับปรุงอื่นๆ

แบบประเมินประกอบด้วย 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ-นามสกุลผู้ประเมิน.....
2. ตำแหน่ง.....
3. สถานที่ทำงาน.....

ตอนที่ 2 การประเมินคุณภาพความตรงตามเนื้อหาของ

แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ

คำชี้แจง

ขอให้ท่านพิจารณาข้อคำถามใน แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับการแบ่งปันความรู้ด้าน
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนัก
ปฏิบัติว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความคิดเห็น หากท่านมี
ความคิดเห็นว่าไม่เหมาะสม กรุณาให้ข้อเสนอนแนะเพื่อการปรับปรุง

ข้อคำถามเพื่อการพิจารณา	ความคิดเห็น		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม/ ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุง
1. ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมกลุ่มกับสมาชิกที่มีความชอบ และ ความสนใจคล้ายคลึงกัน			
2. ข้าพเจ้าได้แบ่งปันความรู้ และประสบการณ์ที่มีประโยชน์ ต่อการทำงานของกลุ่ม			
3. ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมกลุ่มเพื่อแบ่งปันความรู้แบบเผชิญหน้า (face to face)			
4. ข้าพเจ้าและเพื่อนสมาชิกได้มีการรวมกันพัฒนา และ แบ่งปันความรู้เพื่อสนับสนุนการทำงานของโรงเรียน			
5. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกลุ่มด้วยความสมัครใจ			
6. ข้าพเจ้าและเพื่อนสมาชิกมีพันธะทางสังคมที่ยึดเหนี่ยว สมาชิกในกลุ่มเข้าไว้ด้วยกัน			
7. กลุ่มของข้าพเจ้าได้ก่อตั้งขึ้นเพื่อนำความรู้มาสนับสนุน การเรียนรู้ และพัฒนาสมาชิกของกลุ่ม			
8. ข้าพเจ้าคิดว่าโรงเรียนควรส่งเสริมการรวมกลุ่มของ นักเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตรงต่อกลยุทธ์การจัดการ ความรู้ของโรงเรียน			
9. ข้าพเจ้าและเพื่อนสมาชิกในกลุ่มตระหนักถึงปัญหาต่างๆ ของโรงเรียนและได้ร่วมมือกันทุ่มเทความรู้ ประสบการณ์ แก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง			
10. ข้าพเจ้าและเพื่อนสมาชิกทำงานโดยยึดหลัก ประชาธิปไตย ตามมติเสียงส่วนใหญ่			
11. ข้าพเจ้ามีความพึงพอใจในการที่มีโอกาสได้แบ่งปัน ความรู้ และประสบการณ์กับเพื่อนนักเรียน			

ข้อคำถามเพื่อการพิจารณา	ความคิดเห็น		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม/ ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุง
12. ข้าพเจ้าและเพื่อนสมาชิกได้มีการรวมกลุ่มเพื่อสร้างองค์ความรู้ หรือแนวทางปฏิบัติ			
13. ข้าพเจ้าและเพื่อนสมาชิกมีวิธีการเข้าถึงความรู้จากการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ระหว่างกัน			
14. ข้าพเจ้าและเพื่อนสมาชิกมีชิ้นงาน ซึ่งแสดงถึงผลงานความสำเร็จของกลุ่มร่วมกัน			
15. ข้าพเจ้าและสมาชิกกลุ่มได้เรียนรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง			
16. ข้าพเจ้าและสมาชิกกลุ่มได้มีการสร้าง และพัฒนาความสัมพันธ์เข้าอกเข้าใจซึ่งกันและกันในระหว่างการทำกิจกรรมร่วมกัน			
17. ข้าพเจ้าและสมาชิกกลุ่มมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความรู้สึกรักความเป็นเจ้าของ และความมุ่งมั่นที่จะดำเนินการอย่างสร้างสรรค์ให้กับกลุ่ม			
18. ข้าพเจ้าได้รวมกลุ่มกับสมาชิกที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเดียวกันและ/หรือสมาชิกที่ปฏิบัติงานในต่างโรงเรียน			
19. ข้าพเจ้าเห็นด้วยถ้าในโรงเรียนจะมีการพิจารณานำเทคโนโลยีมาพัฒนา และสนับสนุนการเข้าร่วมเป็นชุมชนการเรียนรู้ของสมาชิก ในลักษณะของการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
20. ข้าพเจ้าคิดว่าในโรงเรียนควรจัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้ที่เปิดเผย (explicit knowledge) ในรูปของเอกสาร การประชุม ตำรา และฐานข้อมูลในคอมพิวเตอร์			
21. ข้าพเจ้าไม่เคยมีความรู้สึกที่ว่าการรู้ คือ อำนาจ ที่จะต้องเก็บไว้เป็นความลับ ไม่แบ่งปันให้แก่ผู้อื่น			

ข้อคำถามเพื่อการพิจารณา	ความคิดเห็น		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม/ ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุง
22. ข้าพเจ้าไม่เคยรู้สึกว่าคุณนั้น เป็นอาวุธส่วนตัว สำหรับใช้ในการแข่งขันกับผู้อื่น			
23. ข้าพเจ้าคิดว่าความรู้ของข้าพเจ้าจะมีประโยชน์สำหรับ ผู้อื่น และจะแบ่งปันความรู้ให้แก่ผู้อื่นไปใช้แก้ไขปัญหา ในการเรียนรู้			
24. ข้าพเจ้าคิดว่าในการรวมกลุ่มกัน สมาชิกกลุ่มควรจะ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความภูมิใจที่จะรับ ความคิดใหม่ๆ และสนใจที่จะค้นหาวิธีการใหม่ๆ สำหรับ ตนเองด้วย			
25. ข้าพเจ้าคิดว่าในการรวมกลุ่มกัน สมาชิกกลุ่มควรมี ความไว้เนื้อเชื่อใจกันและถ้านำความรู้ไปใช้แล้วไม่บัง เกิดผล ก็ไม่กล่าวโทษผู้ที่แบ่งปันความรู้ให้แก่ตนเอง			
26. ข้าพเจ้าเคยใช้ประโยชน์จากความรู้ที่ได้รับมาจากแหล่ง ความรู้ต่างๆ			
27. ข้าพเจ้ามีการอ้างอิงถึงเจ้าของแหล่งความรู้ที่ได้ นำมาใช้ประโยชน์			
28. ข้าพเจ้าคิดว่าสมาชิกของกลุ่มควรจะแบ่งปันความรู้ ให้แก่กันโดยไม่มีข้อจำกัดด้านเวลาและระยะทาง			
29. ข้าพเจ้าคิดว่าในโรงเรียนควรส่งเสริมการมีส่วนร่วม สร้างวัฒนธรรมการแบ่งปันความรู้ เช่น การให้ทุกคนเชื่อว่า ความรู้ของพวกเขาเป็นที่ยอมรับว่ามีคุณค่า มีการตระหนักรู้ และนำไปใช้			

ข้อคำถามเพื่อการพิจารณา	ความคิดเห็น		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม/ ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุง
30. ข้าพเจ้าคิดว่าโรงเรียนควรสร้างทีม (team building) มีการพบปะกันของทีมพยายามจัดเวลาสร้างความเข้าใจภายในทีมให้มากขึ้น			
31. ข้าพเจ้าคิดว่าในโรงเรียนควรมีลักษณะการทำงานด้วยความร่วมมือในลักษณะ ที่เกื้อกูลกันเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ท้าทาย			
32. ข้าพเจ้าคิดว่าในการเรียนแบบร่วมมือกันนั้นสมาชิกกลุ่มควรมีกิจกรรมเพื่อเปิดประเด็นคำถามการอภิปราย การทำงานร่วมกันตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อสร้างเป็นผลงานของกลุ่ม			
33. ข้าพเจ้าคิดว่าในการรวมกลุ่มของสมาชิก ควรยอมรับซึ่งกันและกันมีความเชื่อมั่น และยอมรับการตัดสินใจจากผลการลงมติร่วมกัน			
34. ข้าพเจ้าคิดว่าในการทำงานกลุ่ม สมาชิกกลุ่มนอกจากจะมีกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว จะต้องมีการช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมสร้างบรรยากาศเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จที่ตั้งไว้ด้วย			
35. ข้าพเจ้าคิดว่าสมาชิกกลุ่มควรมีปฏิสัมพันธ์ (interaction) ในเชิงบวก ระหว่างกัน โดยมีการช่วยเหลือ ให้คำแนะนำต่อกันเพื่อการบรรลุเป้าหมาย			
36. ข้าพเจ้าคิดว่าสมาชิกกลุ่มควรให้รางวัลสำหรับพฤติกรรมที่ดี เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมตรงตามเวลานัดหมาย การส่งงานตามกำหนดวัน และชื่นชมต่อความสำเร็จที่ได้รับร่วมกัน			

ข้อคำถามเพื่อการพิจารณา	ความคิดเห็น		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม/ ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุง
37. ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ ข้าพเจ้าสามารถแนะนำวิธีแก้ปัญหาให้ผู้อื่นได้โดยใช้ความรู้เดิมที่ได้รับการถ่ายทอดมา			
38. ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ ข้าพเจ้าสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นหาความรู้ และแบ่งปันระหว่างเพื่อนสมาชิก			
39. ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่เกิดจากการแบ่งปันระหว่างสมาชิกมาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานได้			
40. ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ ข้าพเจ้ามีความสามารถอภิปราย/แสดงความคิดเห็นต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างเปิดเผย			
41. ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ ข้าพเจ้าสามารถใช้ประโยชน์จากความรู้ที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนได้			
42. ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ ข้าพเจ้าสามารถเปิดประเด็นคำถาม เพื่อให้สมาชิกเข้ามามีส่วนร่วมในการอภิปราย และนำไปสู่การแก้ปัญหา			
43. ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ ข้าพเจ้าสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลจนประสบผลสำเร็จ			
44. ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ ข้าพเจ้าสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายกลุ่มจนประสบผลสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้			

ข้อคำถามเพื่อการพิจารณา	ความคิดเห็น		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม/ ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุง
45. ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ ข้าพเจ้าสามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนสมาชิก			

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในตอบแบบประเมินตนเองเกี่ยวกับการแบ่งปันความรู้
ผู้ศึกษาค้นคว้า

ตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพความตรงตามเนื้อหาของ

แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือใน
การทำงานในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรม

ข้อคำถามเพื่อการพิจารณา	ความคิดเห็น		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม/ ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุง
1. เพื่อนของท่านมีการตั้งเป้าหมายในการทำงานเพื่อ บรรลุผลสำเร็จร่วมกัน			
2. เพื่อนของท่านเตรียมความพร้อมก่อนทำงานกลุ่ม			
3. เพื่อนของท่านกำหนดขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบ งานที่ชัดเจน			
4. เพื่อนของท่านปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับ มอบหมายอย่างเอาใจใส่			
5. เพื่อนของท่านให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม เพื่อให้ งานเสร็จทันเวลา			
6. เพื่อนของท่านช่วยเหลือ ให้คำแนะนำต่อเพื่อนสมาชิก เมื่อเพื่อนสมาชิกมีปัญหาในการทำงานกลุ่ม			

ข้อคำถามเพื่อการพิจารณา	ความคิดเห็น		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม/ ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุง
7. เพื่อนของท่านปรึกษาเพื่อนสมาชิกในกลุ่มเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน			
8. เพื่อนของท่านช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำงานตามใบงานที่มอบหมายเพื่อผลงานกลุ่ม			
9. เพื่อนของท่านให้ข้อมูล และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานกลุ่ม			
10. เพื่อนของท่านร่วมมือทำงานกลุ่มอย่างมีความสุข			
11. เพื่อนของท่านมีการติดต่อสื่อสารกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ			
12. เพื่อนของท่านมีส่วนช่วยในการดำเนินงานของกลุ่มเป็นไปอย่างราบรื่น			
13. เพื่อนของท่านมีการเตรียมการ และพยายามจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างทำงานกลุ่ม			
14. เพื่อนของท่านให้กำลังใจและปฏิบัติต่อเพื่อนสมาชิกอย่างสุภาพ			
15. เพื่อนของท่านแสดงความยินดีเมื่อเพื่อนสมาชิกประสบความสำเร็จในการทำงาน			
16. เพื่อนของท่านเสนอความคิดเห็นต่องานกลุ่มด้วยเหตุผลที่ชัดเจน			
17. เพื่อนของท่านมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และสรุปผลงานกลุ่ม			
18. เพื่อนของท่านยอมรับข้อตกลงตามเสียงส่วนใหญ่ของกลุ่ม			
19. เพื่อนของท่านยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนสมาชิกในกลุ่มเมื่อมีการอภิปราย หรือแสดงความคิดเห็น			

ข้อคำถามเพื่อการพิจารณา	ความคิดเห็น		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม/ ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุง
20. เพื่อนของท่านขอความคิดเห็นจากเพื่อนสมาชิกเมื่อมีข้อสงสัย			

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในตอบแบบประเมินตนเองเกี่ยวกับการแบ่งปันความรู้

ผู้ศึกษาค้นคว้า

ตอนที่ 4 การประเมินคุณภาพความตรงตามเนื้อหาของ

แบบประเมินการดำเนินกิจกรรม เรื่อง การศึกษาการใช้รูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ: กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ข้อคำถามเพื่อการพิจารณา	ความคิดเห็น		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม/ ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุง
1. การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับผู้ดำเนินรายการมีความเหมาะสม			
2. การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติของผู้วิจัยมีความเหมาะสม			
3. การดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติของผู้วิจัยมีความเหมาะสม			

ข้อคำถามเพื่อการพิจารณา	ความคิดเห็น		
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม/ ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุง
4. การนำเสนอข้อมูลและกิจกรรมชั้นนำ: ก่อนการปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการมีความเหมาะสม			
5. การนำเสนอข้อมูลและกิจกรรมชั้นนำดำเนินการจัดกิจกรรม: จัดกิจกรรมตามกระบวนการการเรียนรู้มีความเหมาะสม			
6. การนำเสนอข้อมูลและกิจกรรมชั้นนำประชาสัมพันธ์: กิจกรรมกลุ่มมีความเหมาะสม			
7. การนำเสนอข้อมูลและกิจกรรมชั้นนำ: ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือในใบงานมีความเหมาะสม			
8. การนำเสนอข้อมูลและกิจกรรมชั้นนำดำเนินการจัดกิจกรรม: การดำเนินการจัดกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือมีความเหมาะสม			
9. การนำเสนอข้อมูลและกิจกรรมชั้นนำประเมินผล: การประเมินผลการแบ่งปันความรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือมีความเหมาะสม			
10. ในภาพรวมของรูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติของผู้วิจัยสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง			

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในตอบแบบประเมินตนเองเกี่ยวกับการแบ่งปันความรู้ฯ

ผู้ศึกษาค้นคว้า

ภาคผนวก ช

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. รศ.เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย | รองคณบดีฝ่ายนโยบายและแผน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 2. คุณวันเพ็ญ ตันจันทร์กุล | บรรณารักษ์ 6 มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 3. ดร.ทิพัรัตน์ สิทธิวงศ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและ
สื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 4. ดร.สุภณิดา ปุสุรินทร์คำ | อาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและ
สื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา |
| 5. ดร.เกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พิษณุโลก เขต 1 |

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ – สกุล	: นางสาวชวัลนุช เมฆกระจาย
เกิดเมื่อ	: 16 ตุลาคม พ.ศ. 2526
สถานที่เกิด	: จังหวัดพิจิตร
ที่อยู่ปัจจุบัน	: 79/3 ถนนพร้อมใจ อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร 66110
ตำแหน่งหน้าที่	: ประกอบธุรกิจส่วนตัว
สถานที่ทำงาน	: 79/3 ถนนพร้อมใจ อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร 66110
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2543	: ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากโรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร 66110
พ.ศ. 2548	: ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2551	: การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จากมหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

- ชื่อ – สกุล : นางทัศนา จันทร์ลา
- เกิดเมื่อ : 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2512
- สถานที่เกิด : จังหวัดพิจิตร
- ที่อยู่ปัจจุบัน : 29/256 ถนนเทพาพัฒนา ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000
- ตำแหน่งหน้าที่ : รับราชการ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์
- สถานที่ทำงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 อำเภอเมือง
เพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000
- ประวัติการศึกษา
- พ.ศ. 2547 : อนุปริญญาตรี (อว.ท) วิชาเอกคอมพิวเตอร์
จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์
- พ.ศ. 2549 : วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์)
จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์
- พ.ศ. 2551 : การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
จากมหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ – สกุล	: นางสาวสุภัทรา เจียงพิจิตร
เกิดเมื่อ	: 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2525
สถานที่เกิด	: กรุงเทพมหานคร
ที่อยู่ปัจจุบัน	: 22/1 หมู่ที่ 8 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
ตำแหน่งหน้าที่	: ประกอบธุรกิจส่วนตัว
สถานที่ทำงาน	: 22/1 หมู่ที่ 8 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2543	: ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 จากโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
พ.ศ. 2548	: วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์) จากมหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2551	: การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จากมหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก