

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาการใช้รูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ : กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ผลการศึกษาค้นคว้าสรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการทดลองใช้รูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ: กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือในใบงานของกลุ่มตัวอย่างในการร่วมกิจกรรมการศึกษาบทความและร่วมแสดงความคิดเห็นในใบงานของพฤติกรรมการแบ่งปันความรู้

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการทดลองใช้รูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ: กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในภาพรวม พบว่าการศึกษาผลการใช้รูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$)

ในรายชื่อ พบว่าการศึกษาคณาจารย์ใช้รูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติในขณะเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากที่สุด

- เตรียมความพร้อมก่อนทำงานกลุ่ม ($\bar{X} = 4.59$)

ตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 พบว่ากลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 1

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 1

ในภาพรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 มีความคิดเห็นว่า เพื่อนสมาชิกมีพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$)

ในรายชื่อ พบว่า มีความคิดเห็นว่าเพื่อนสมาชิกมีพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรม ในระดับมากที่สุด จำนวน 16 ข้อ และในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ

พฤติกรรมที่มีค่าสูงสุด 3 อันดับแรก

- ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายอย่างเอาใจใส่ ($\bar{X} = 4.65$)

- ร่วมมือทำงานกลุ่มอย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.60$)

- มีการตั้งเป้าหมายในการทำงานเพื่อบรรลุผลสำเร็จร่วมกัน ($\bar{X} = 4.55$)

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 2

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 2 พบว่า

ในภาพรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2 มีความคิดเห็นว่า เพื่อนสมาชิกมีพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$)

ในรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นว่าเป็นสมาชิกที่มีพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรม ในระดับมากที่สุด จำนวน 14 ข้อ และในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ

พฤติกรรมที่มีค่าสูงสุด 3 อันดับแรก

- ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำงานตามใบงานที่มอบหมายเพื่อผลงานกลุ่ม ($\bar{X} = 4.75$)
- มีการตั้งเป้าหมายในการทำงานเพื่อบรรลุผลสำเร็จร่วมกัน ($\bar{X} = 4.65$)
- มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และสรุปผลงานกลุ่ม ($\bar{X} = 4.60$)

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 3

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 3 พบว่า

ในภาพรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 3 มีความคิดเห็นว่าเป็นสมาชิกที่มีพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$)

ในรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นว่าเป็นสมาชิกที่มีพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรม ในระดับมากที่สุด จำนวน 13 ข้อ และในระดับมาก จำนวน 7 ข้อ

พฤติกรรมที่มีค่าสูงสุด 3 อันดับแรก

- เตรียมความพร้อมก่อนทำงานกลุ่ม ($\bar{X} = 4.65$)
- กำหนดขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบงานที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.60$)
- ร่วมมือทำงานกลุ่มอย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.55$)

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 4

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 4 พบว่า

ในภาพรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 4 มีความคิดเห็นว่าเป็นสมาชิกที่มีพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$)

ในรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นว่าเป็นสมาชิกมีพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรม ในระดับมากที่สุด จำนวน 13 ข้อ และในระดับมาก จำนวน 7 ข้อ

พฤติกรรมที่มีค่าสูงสุด 3 อันดับแรก

- กำหนดขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบงานที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.65$)

- ช่วยเหลือให้คำแนะนำต่อเพื่อนสมาชิกเมื่อเพื่อนสมาชิกมีปัญหาในการทำงานกลุ่ม ($\bar{X} = 4.60$)

- เตรียมความพร้อมก่อนทำงานกลุ่ม ($\bar{X} = 4.55$)

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 5

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 5 พบว่า

ในภาพรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 5 มีความคิดเห็นว่าเป็นสมาชิกมีพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$)

ในรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นว่าเป็นสมาชิกมีพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรม ในระดับมากที่สุด จำนวน 14 ข้อ และในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ

พฤติกรรมที่มีค่าสูงสุด 3 อันดับแรก

- ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม เพื่อให้งานเสร็จทันเวลา ($\bar{X} = 4.75$)

- เตรียมความพร้อมก่อนทำงานกลุ่ม ($\bar{X} = 4.65$)

- ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายอย่างเอาใจใส่ ($\bar{X} = 4.60$)

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 6

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 6 พบว่า

ในภาพรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 6 มีความคิดเห็นว่าเป็นสมาชิกมีพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$)

ในรายชื่อ พบว่า มีความคิดเห็นว่าเป็นสมาชิกที่มีพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรม ในระดับมากที่สุด จำนวน 13 ข้อ และในระดับมาก จำนวน 7 ข้อ

พฤติกรรมที่มีค่าสูงสุด 3 อันดับแรก

- เตรียมความพร้อมก่อนทำงานกลุ่ม ($\bar{X} = 4.75$)
- มีการตั้งเป้าหมายในการทำงานเพื่อบรรลุผลสำเร็จร่วมกัน ($\bar{X} = 4.70$)
- มีการเตรียมการ และพยายามจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างทำงานกลุ่ม ($\bar{X} = 4.65$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือในใบงานของกลุ่มตัวอย่างในการร่วมกิจกรรมการศึกษาศึกษาบทความและร่วมแสดงความคิดเห็นในใบงานของพฤติกรรมกรรมการแบ่งปันความรู้

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือในใบงานของกลุ่มตัวอย่างในการร่วมกิจกรรมการศึกษาศึกษาบทความและร่วมแสดงความคิดเห็นในใบงาน ของพฤติกรรมกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือในใบงานของกลุ่มตัวอย่างในการร่วมกิจกรรมการศึกษาศึกษาบทความและร่วมแสดงความคิดเห็นในใบงาน พบว่า

- แสดงความคิดเห็นต่อบทความด้วยวิธีการทำใบงาน ร้อยละ 90
- แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนสมาชิกด้วยการทำใบงาน ร้อยละ 90

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือในใบงานของกลุ่มตัวอย่างในการร่วมกิจกรรมการอภิปราย/แสดงความคิดเห็น

- กิจกรรมที่ 2 อภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้) ร้อยละ 66.60

- กิจกรรมที่ 3 การอภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล) ร้อยละ 50

- กิจกรรมที่ 4 การอภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การเรียนรู้ผ่านสื่อมัลติมีเดีย) ร้อยละ 83.3

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือในใบงานของกลุ่มตัวอย่างในการร่วมกิจกรรมกรณีศึกษา

- กิจกรรมที่ 5 กรณีศึกษา (การหลอกลวงเงินทางโทรศัพท์) ร้อยละ 83.3
- กิจกรรมที่ 6 กรณีศึกษา (เด็กไทยกับเกมออนไลน์) ร้อยละ 66.60

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือในใบงานของกลุ่ม ตัวอย่างในการร่วมกิจกรรมบทบาทสมมุติ

- กิจกรรมที่ 7 บทบาทสมมุติ (ภัยจากการ chat) ร้อยละ 100
- กิจกรรมที่ 8 บทบาทสมมุติ (ความโลภที่เกิดจากการใช้ Internet) ร้อยละ 100

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษารูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ : กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการประเมินรูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ: กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในภาพรวม พบว่าการศึกษาผลการใช้รูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากที่สุด มีค่าอยู่ในเกณฑ์ 4.53 โดยนักเรียนมีพฤติกรรมด้านเตรียมความพร้อมก่อนการทำงานกลุ่ม ซึ่งมีค่า $\bar{X} = 4.59$ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับดีมาก เนื่องจากการจัดกิจกรรมรูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ ได้มีการดำเนินการโดยมีการแจ้งการจัดกิจกรรมล่วงหน้าให้กับกลุ่มตัวอย่างทราบ เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างมีการเตรียมความพร้อมด้านความรู้และการทำงานร่วมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภณิดา ปุสุรินทร์คำ (2549) ที่ได้ทำการวิจัยการพัฒนารูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติของครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ของกรุงเทพมหานคร พบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงาน ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง ในการเตรียมพร้อมก่อนการทำงานกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ดี

2. การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 พบว่ากลุ่มตัวอย่าง

ทุกกลุ่ม คือกลุ่มตัวอย่างที่ 1 – กลุ่มตัวอย่างที่ 6 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างจะมีพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานขณะเข้าร่วมกลุ่มกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในการเข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนสมาชิกคือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน, ทำงานตามใบงานที่มอบหมายเพื่อผลงานกลุ่ม เตรียมความพร้อมก่อนการทำงานกลุ่ม, ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายอย่างเอาใจใส่, กำหนดขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม เพื่อให้งานเสร็จทันเวลา

3. ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือในใบงานของกลุ่มตัวอย่างในการร่วมกิจกรรมการศึกษาบทความและร่วมแสดงความคิดเห็นในใบงาน ของพฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือในใบงานของกลุ่มตัวอย่างในการร่วมกิจกรรมการศึกษาบทความและร่วมแสดงความคิดเห็นในใบงาน พบว่า

- แสดงความคิดเห็นต่อบทความด้วยวิธีการทำใบงาน ร้อยละ 90
- แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนสมาชิกด้วยการทำใบงาน ร้อยละ 90

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือในใบงานของกลุ่มตัวอย่างในการร่วมกิจกรรมการอภิปราย/แสดงความคิดเห็น

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ ร้อยละ 66.60 , การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ร้อยละ 50, การเรียนผ่านสื่อมัลติมีเดีย ร้อยละ 83.3,

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือในใบงานของกลุ่มตัวอย่างในการร่วมกิจกรรมกรณีศึกษา

การหลอกลวงเงินทางโทรศัพท์ ร้อยละ 83.3, เด็กไทยกับเกมออนไลน์ ร้อยละ 66.60

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือในใบงานของกลุ่มตัวอย่างในการร่วมกิจกรรมบทบาทสมมุติ

ภัยจากการ chat ร้อยละ 100, ความโลภที่เกิดจากการใช้ Internet ร้อยละ 100

ซึ่งจากผลของแบบบันทึกและประเมินกิจกรรมในรูปแบบการแบ่งปันความรู้ในกิจกรรมที่ 1-8 พบว่านักเรียนมีการแบ่งปันความรู้กันเกิดขึ้นภายในกลุ่มและระหว่างบุคคล และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบร่วมมือไปพร้อม ๆ กัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภณิดา ปุสุรินทร์คำ (2549) ที่ศึกษาถึงการพัฒนารูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติของครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันของกรุงเทพมหานคร พบว่ากลุ่มบุคคลของชุมชนนักปฏิบัติสมัครใจเข้าร่วมกิจกรรม และมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับ ICT เพื่อการเรียนการสอนที่นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน พร้อมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอนด้วย

ข้อเสนอแนะ

จากผลของการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากผลการศึกษาพบว่าผู้ที่ใช้รูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ จะเกิดทักษะในการดำเนินชีวิต และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

1.2 . รูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและตลอดเวลา สถานศึกษาจึงควรนำรูปแบบดังกล่าวไปใช้ในสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าในครั้งต่อไป

2.1. ควรทำวิจัยเรื่อง การจัดการความรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน

2.2. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา