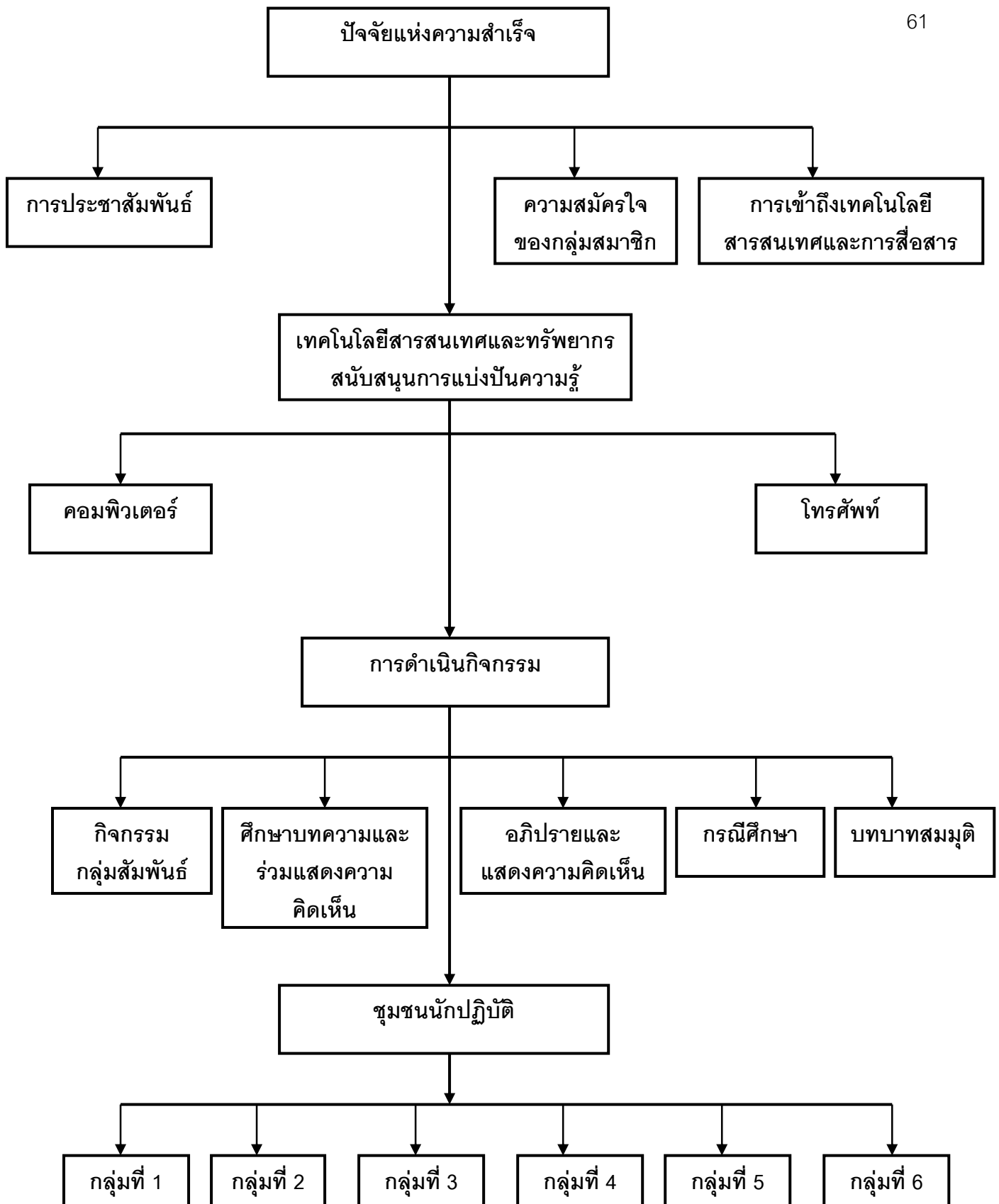


บทที่ 4

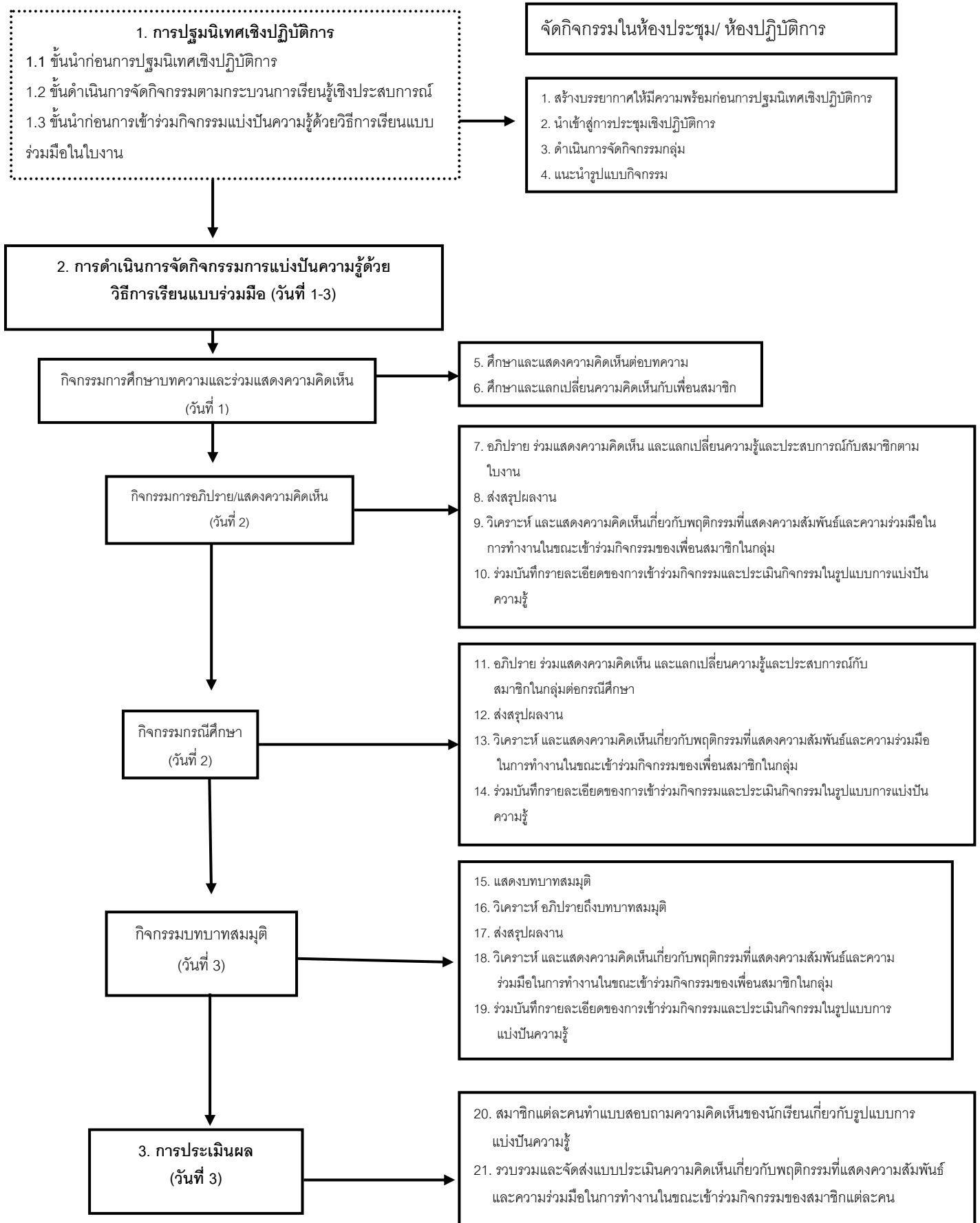
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการใช้รูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ ประกอบด้วย ปัจจัยแห่งความสำเร็จ, การประชาสัมพันธ์, ความสมัครใจของกลุ่มสมาชิก, การเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, เทคโนโลยีสารสนเทศและทรัพยากรสนับสนุนการแบ่งปันความรู้, คอมพิวเตอร์, โทรศัพท์, การดำเนินกิจกรรม, กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์, ศึกษาค้นคว้าและร่วมแสดงความคิดเห็น, อภิปรายและแสดงความคิดเห็น, กรณีศึกษา, บทบาทสมมุติ, ชุมชนนักปฏิบัติ, กลุ่มที่ 1, กลุ่มที่ 2, กลุ่มที่ 3, กลุ่มที่ 4, กลุ่มที่ 5, กลุ่มที่ 6 เพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ : กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยมีรูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดังรูปแบบนี้ (ภาพ 3)



ภาพ 3 แสดงรูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ระบบขั้นตอนการดำเนินการจัดกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ: กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการ โดยจะจัดกิจกรรมในห้องประชุม/ ห้องปฏิบัติการ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ ขั้นนำก่อนการปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการ, สร้างบรรยากาศให้มีความพร้อมก่อนการปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการ, ขั้นดำเนินการจัดกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์, นำเข้าสู่การประชุมเชิงปฏิบัติการ, ขั้นนำก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมแบ่งปันความรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือในใบงาน, ดำเนินการจัดกิจกรรมกลุ่ม, แนะนำรูปแบบกิจกรรม, การดำเนินการจัดกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ, กิจกรรมการศึกษาบทความและร่วมแสดงความคิดเห็น, ศึกษาและแสดงความคิดเห็นต่อบทความ, ศึกษาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนสมาชิก, กิจกรรมการอภิปราย/แสดงความคิดเห็น, อภิปราย ร่วมแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับสมาชิกตามใบงาน, ส่งสรุปผลงาน, วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม, ร่วมบันทึกรายละเอียดของการเข้าร่วมกิจกรรมและประเมินกิจกรรมในรูปแบบการแบ่งปันความรู้, กิจกรรมกรณีศึกษา, อภิปราย ร่วมแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับสมาชิกในกลุ่มต่อกรณีศึกษา, ส่งสรุปผลงาน, วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม, ร่วมบันทึกรายละเอียดของการเข้าร่วมกิจกรรม และประเมินกิจกรรมในรูปแบบการแบ่งปันความรู้, กิจกรรมบทบาทสมมุติ, แสดงบทบาทสมมุติ, วิเคราะห์ อภิปรายถึงบทบาทสมมุติ, ส่งสรุปผลงาน, วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม, ร่วมบันทึกรายละเอียดของการเข้าร่วมกิจกรรมและประเมินกิจกรรมในรูปแบบการแบ่งปันความรู้, การประเมินผล, สมาชิกแต่ละคนทำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบการแบ่งปันความรู้, รวบรวมและจัดส่งแบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกแต่ละคน ซึ่งมีการแสดงรูปแบบไว้ดังนี้ (ภาพ 4)



ภาพ 4 ระบบขั้นตอนการดำเนินการจัดกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ: กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการทดลองใช้รูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ: กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย = 4.53

1.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 1

1.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 2

1.4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 3

1.5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 4

1.6 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 5

1.7 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 6

ขั้นตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในการประเมินตนเอง เกี่ยวกับการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย = 4.40

2.1 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือในใบงานของกลุ่มตัวอย่างในการร่วมกิจกรรมการศึกษาบทความและร่วมแสดงความคิดเห็นในใบงาน

2.2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือในใบงานของกลุ่มตัวอย่างในการร่วมกิจกรรมการอภิปราย/แสดงความคิดเห็น

2.3 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือในใบงานของกลุ่มตัวอย่างในการร่วมกิจกรรมกรณีศึกษา

2.4 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือในใบงานของกลุ่มตัวอย่างในการร่วมกิจกรรมบทบาทสมมุติ

2.5 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือในใบงานของกลุ่มตัวอย่างในการร่วมกิจกรรมการประเมินผล

2.6 ผลการวิเคราะห์การประเมินคุณภาพของผลงานกลุ่มของกลุ่มตัวอย่าง

2.7 ผลการบันทึกและประเมินการดำเนินกิจกรรมในรูปแบบการแบ่งปันความรู้ของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1 ผลการทดลองใช้รูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ: กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

1.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง

ระดับเกณฑ์ค่าเฉลี่ยแบ่งได้เป็น 5 ชั้นด้วยกัน ดังนี้

ระดับค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 มีคุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติมากที่สุด

ระดับค่าเฉลี่ย 4.00 - 4.49 มีคุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติมาก

ระดับค่าเฉลี่ย 3.50 - 3.99 มีคุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติปานกลาง

ระดับค่าเฉลี่ย 2.00 - 3.49 มีคุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติน้อย

ระดับค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.99 มีคุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติน้อยที่สุด

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดง ความสัมพันธ์ และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนสมาชิก ของ กลุ่มตัวอย่าง

พฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์ และความร่วมมือ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
1. เพื่อนของท่านมีการตั้งเป้าหมายในการทำงานเพื่อบรรลุผลสำเร็จ ร่วมกัน	4.54	0.15	มากที่สุด
2. เพื่อนของท่านเตรียมความพร้อมก่อนทำงานกลุ่ม	4.59	0.11	มากที่สุด
3. เพื่อนของท่านกำหนดขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบงาน ที่ชัดเจน	4.55	0.08	มากที่สุด
4. เพื่อนของท่านปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายอย่าง เอาใจใส่	4.52	0.10	มากที่สุด
5. เพื่อนของท่านให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม เพื่อให้งานเสร็จ ทันเวลา	4.58	0.09	มากที่สุด
6. เพื่อนของท่านช่วยเหลือให้คำแนะนำต่อเพื่อนสมาชิกเมื่อเพื่อน สมาชิกมีปัญหาในการทำงานกลุ่ม	4.54	0.07	มากที่สุด
7. เพื่อนของท่านปรึกษาเพื่อนสมาชิกในกลุ่มเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ตรงกัน	4.53	0.08	มากที่สุด
8. เพื่อนของท่านช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำงานตามใบงานที่ได้รับ มอบหมายเพื่อผลงานกลุ่ม	4.56	0.11	มากที่สุด
9. เพื่อนของท่านให้ข้อมูล และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการ ทำงานกลุ่ม	4.43	0.09	มาก
10. เพื่อนของท่านร่วมมือทำงานกลุ่มอย่างมีความสุข	4.59	0.05	มากที่สุด
11. เพื่อนของท่านมีการติดต่อสื่อสารกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มอย่าง สม่ำเสมอ	4.48	0.11	มาก
12. เพื่อนของท่านมีส่วนช่วยในการดำเนินงานของกลุ่มเป็นไปอย่าง ราบรื่น	4.46	0.13	มาก

ตาราง 1 (ต่อ)

พฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์ และความร่วมมือ ในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
13. เพื่อนของท่านมีการเตรียมการ และพยายามจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างทำงานกลุ่ม	4.56	0.09	มากที่สุด
14. เพื่อนของท่านให้กำลังใจและปฏิบัติต่อเพื่อนสมาชิก อย่างสุภาพ	4.55	0.06	มากที่สุด
15. เพื่อนของท่านแสดงความยินดีเมื่อเพื่อนสมาชิกประสบผลสำเร็จ ในการทำงาน	4.43	0.09	มาก
16. เพื่อนของท่านเสนอความคิดเห็นต่องานกลุ่มด้วยเหตุผลที่ชัดเจน	4.56	0.07	มากที่สุด
17. เพื่อนของท่านมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และสรุปผลงานกลุ่ม	4.52	0.11	มากที่สุด
18. เพื่อนของท่านยอมรับข้อตกลงตามเสียงส่วนใหญ่ของกลุ่ม	4.51	0.09	มากที่สุด
19. เพื่อนของท่านยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนสมาชิกในกลุ่มเมื่อมี การอภิปราย หรือแสดงความคิดเห็น	4.53	0.13	มากที่สุด
20. เพื่อนของท่านขอความคิดเห็นจากเพื่อนสมาชิกเมื่อมีข้อสงสัย	4.51	0.08	มากที่สุด
รวม	4.53	0.03	มากที่สุด

จากตารางความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์ และความร่วมมือในการ
ทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนสมาชิก ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ในภาพรวม พบว่ากลุ่ม
ตัวอย่างมีค่า ($\bar{X} = 4.53$) มีระดับความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับดีมาก



ภาพ 5 กลุ่มตัวอย่างแสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรม

1.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 1 พบว่า

ในภาพรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 มีความคิดเห็นว่า เพื่อนสมาชิกมีพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$)

ในรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นว่าเพื่อนสมาชิกมีพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรม ในระดับมากที่สุด จำนวน 16 ข้อ และในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ข้อ

พฤติกรรมที่มีค่าสูงสุด 3 อันดับแรก

- ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายอย่างเอาใจใส่ ($\bar{X} = 4.65$)
- ร่วมมือทำงานกลุ่มอย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.60$)
- มีการตั้งเป้าหมายในการทำงานเพื่อบรรลุผลสำเร็จร่วมกัน ($\bar{X} = 4.55$)



ภาพ 6 แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรม

1.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 2 พบว่า

ในภาพรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2 มีความคิดเห็นว่า เพื่อนสมาชิกมีพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์ และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$)

ในรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นว่าเพื่อนสมาชิกมีพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรม ในระดับมากที่สุด จำนวน 14 ข้อ และในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ

พฤติกรรมที่มีค่าสูงสุด 3 อันดับแรก

- ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำงานตามใบงานที่มอบหมายเพื่อผลงานกลุ่ม ($\bar{X} = 4.75$)
- มีการตั้งเป้าหมายในการทำงานเพื่อบรรลุผลสำเร็จร่วมกัน ($\bar{X} = 4.65$)
- มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และสรุปผลงานกลุ่ม ($\bar{X} = 4.60$)

1.4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 3 พบว่า

ในภาพรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 3 มีความคิดเห็นว่า เพื่อนสมาชิกมีพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$)

ในรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นว่าเพื่อนสมาชิกมีพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรม ในระดับมากที่สุด จำนวน 13 ข้อ และในระดับมากที่สุด จำนวน 7 ข้อ

พฤติกรรมที่มีค่าสูงสุด 3 อันดับแรก

- เตรียมความพร้อมก่อนทำงานกลุ่ม ($\bar{X} = 4.65$)
- กำหนดขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบงานที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.60$)
- ร่วมมือทำงานกลุ่มอย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.55$)



ภาพ 7 แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรม

1.5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 4 พบว่า

ในภาพรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 4 มีความคิดเห็นว่า เพื่อนสมาชิกมีพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$)

ในรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นว่าเพื่อนสมาชิกมีพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรม ในระดับมากที่สุด จำนวน 13 ข้อ และในระดับมากที่สุด จำนวน 7 ข้อ

พฤติกรรมที่มีค่าสูงสุด 3 อันดับแรก

- กำหนดขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบงานที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.65$)

- ช่วยเหลือให้คำแนะนำต่อเพื่อนสมาชิกเมื่อเพื่อนสมาชิกมีปัญหาในการทำงานกลุ่ม ($\bar{X} = 4.60$)

- เตรียมความพร้อมก่อนทำงานกลุ่ม ($\bar{X} = 4.55$)

1.6 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 5 พบว่า

ในภาพรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 5 มีความคิดเห็นว่า เพื่อนสมาชิกมีพฤติกรรม ที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$)

ในรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นว่าเพื่อนสมาชิกมีพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรม ในระดับมากที่สุด จำนวน 14 ข้อ และในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ

พฤติกรรมที่มีค่าสูงสุด 3 อันดับแรก

- ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม เพื่อให้งานเสร็จทันเวลา ($\bar{X} = 4.75$)

- เตรียมความพร้อมก่อนทำงานกลุ่ม ($\bar{X} = 4.65$)

- ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายอย่างเอาใจใส่ ($\bar{X} = 4.60$)

1.7 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมของเพื่อนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 6 พบว่า

ในภาพรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 6 มีความคิดเห็นว่า เพื่อนสมาชิกมีพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$)

ในรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นว่าเพื่อนสมาชิกมีพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรม ในระดับมากที่สุด จำนวน 13 ข้อ และในระดับมากที่สุด จำนวน 7 ข้อ

พฤติกรรมที่มีค่าสูงสุด 3 อันดับแรก

- เตรียมความพร้อมก่อนทำงานกลุ่ม ($\bar{X} = 4.75$)

- มีการตั้งเป้าหมายในการทำงานเพื่อบรรลุผลสำเร็จร่วมกัน ($\bar{X} = 4.70$)

- มีการเตรียมการ และพยายามจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างทำงานกลุ่ม

($\bar{X} = 4.65$)

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในการประเมินตนเองเกี่ยวกับการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ

ระดับเกณฑ์ค่าเฉลี่ยแบ่งได้เป็น 5 ชั้นด้วยกัน ดังนี้

ระดับค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 มีคุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติมากที่สุด

ระดับค่าเฉลี่ย 4.00 - 4.49 มีคุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติมาก

ระดับค่าเฉลี่ย 3.50 - 3.99 มีคุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติปานกลาง

ระดับค่าเฉลี่ย 2.00 - 3.49 มีคุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติน้อย

ระดับค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.99 มีคุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติน้อยที่สุด

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นในการประเมินตนเอง
เกี่ยวกับการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบ
ร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ

คุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการมี คุณลักษณะ
1. ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมกลุ่มกับสมาชิกที่มีความชอบ และความสนใจคล้ายคลึงกัน	4.20	0.71	มาก
2. ข้าพเจ้าได้แบ่งปันความรู้ และประสบการณ์ที่มีประโยชน์ต่อ การทำงานของกลุ่ม	4.17	0.75	มาก
3. ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมกลุ่มเพื่อแบ่งปันความรู้แบบเผชิญหน้า (face to face)	4.33	0.55	มาก
4. ข้าพเจ้าและเพื่อนสมาชิกได้มีการรวมกันพัฒนา และแบ่งปันความรู้เพื่อสนับสนุนการทำงานของโรงเรียน	4.27	0.64	มาก
5. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกลุ่มด้วยความสมัครใจ	4.13	0.63	มาก
6. ข้าพเจ้าและเพื่อนสมาชิกมีพันธะทางสังคมที่ยึดเหนี่ยวสมาชิก ในกลุ่มเข้าไว้ด้วยกัน	4.27	0.64	มาก
7. กลุ่มของข้าพเจ้าได้ก่อตั้งขึ้นเพื่อนำความรู้มาสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาสมาชิกของกลุ่ม	4.17	0.70	มาก
8. ข้าพเจ้าคิดว่าโรงเรียนควรส่งเสริมการรวมกลุ่มของนักเรียน เพื่อให้ เกิดประสิทธิผลตรงต่อกลยุทธ์การจัดการความรู้ของโรงเรียน	4.60	0.50	มากที่สุด
9. ข้าพเจ้าและเพื่อนสมาชิกในกลุ่มตระหนักถึงปัญหาต่างๆ ของโรงเรียนและได้ร่วมมือกันทุ่มเทความรู้ ประสบการณ์แก้ไขปัญหา อย่างต่อเนื่อง	4.33	0.66	มาก
10. ข้าพเจ้าและเพื่อนสมาชิกทำงานโดยยึดหลักประชาธิปไตย ตามมติเสียงส่วนใหญ่	4.33	0.61	มาก
11. ข้าพเจ้ามีความพึงพอใจในการที่มีโอกาสได้แบ่งปันความรู้ และ ประสบการณ์กับเพื่อนนักเรียน	4.13	0.78	มาก

ตาราง 2 (ต่อ)

คุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีคุณลักษณะ
12. ข้าพเจ้าและเพื่อนสมาชิกได้มีการรวมกลุ่มเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติ	4.27	0.64	มาก
13. ข้าพเจ้าและเพื่อนสมาชิกมีวิธีการเข้าถึงความรู้จากการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ระหว่างกัน	4.27	0.64	มาก
14. ข้าพเจ้าและเพื่อนสมาชิกมีชิ้นงาน ซึ่งแสดงถึงผลงานความสำเร็จของกลุ่มร่วมกัน	4.53	0.51	มากที่สุด
15. ข้าพเจ้าและสมาชิกกลุ่มได้เรียนรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	4.30	0.47	มาก
16. ข้าพเจ้าและสมาชิกกลุ่มได้มีการสร้าง และพัฒนาความสัมพันธ์เข้าอกเข้าใจซึ่งกันและกันในระหว่างการทำกิจกรรมร่วมกัน	4.33	0.55	มาก
17. ข้าพเจ้าและสมาชิกกลุ่มมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความรู้สึกความเป็นเจ้าของ และความมุ่งมั่นที่จะดำเนินการอย่างสร้างสรรค์ให้กับกลุ่ม	4.57	0.50	มากที่สุด
18. ข้าพเจ้าได้รวมกลุ่มกับสมาชิกที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเดียวกัน และ/หรือสมาชิกที่ปฏิบัติงานในต่างโรงเรียน	4.53	0.57	มากที่สุด
19. ข้าพเจ้าเห็นด้วยถ้าในโรงเรียนจะมีการพิจารณานำเทคโนโลยีมาพัฒนา และสนับสนุนการเข้าร่วมเป็นชุมชนการเรียนรู้ของสมาชิก ในลักษณะของการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.40	0.56	มาก
20. ข้าพเจ้าคิดว่าในโรงเรียนควรจัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้ที่เปิดเผย (explicit knowledge) ในรูปของเอกสาร การประชุม ตำรา และฐานข้อมูลในคอมพิวเตอร์	4.60	0.50	มากที่สุด
21. ข้าพเจ้าไม่เคยมีความรู้สึกว่าคุณค่าที่จำเป็นต้องเก็บไว้เป็นความลับ ไม่แบ่งปันให้แก่ผู้อื่น	4.53	0.51	มากที่สุด
22. ข้าพเจ้าไม่เคยรู้สึกว่าความรู้นั้น เป็นอาวุธส่วนตัวสำหรับใช้ในการแข่งขันกับผู้อื่น	4.37	0.61	มาก

ตาราง 2 (ต่อ)

คุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีคุณลักษณะ
23. ข้าพเจ้าคิดว่าความรู้ของข้าพเจ้าจะมีประโยชน์สำหรับผู้อื่น และจะแบ่งปันความรู้นั้นให้กับผู้อื่นไปใช้แก้ไขปัญหาในการเรียนรู้	4.50	0.51	มากที่สุด
24. ข้าพเจ้าคิดว่าในการรวมกลุ่มกัน สมาชิกกลุ่มควรจะยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความภูมิใจที่จะรับความคิดเห็นใหม่ๆ และสนใจที่จะค้นหาวิธีการใหม่ๆ สำหรับตนเองด้วย	4.63	0.56	มากที่สุด
25. ข้าพเจ้าคิดว่าในการรวมกลุ่มกัน สมาชิกกลุ่มควรจะมีความไว้วางใจกันและนำความรู้ไปใช้แล้วไม่บังเกิดผล ก็ไม่กล่าวโทษผู้ที่แบ่งปันความรู้ให้แก่ตนเอง	4.50	0.57	มากที่สุด
26. ข้าพเจ้าเคยใช้ประโยชน์จากความรู้ที่ได้รับมาจากแหล่งความรู้ต่างๆ	4.30	0.70	มาก
27. ข้าพเจ้ามีการอ้างอิงถึงเจ้าของแหล่งความรู้ที่ได้นำมาใช้ประโยชน์	4.60	0.50	มากที่สุด
28. ข้าพเจ้าคิดว่าสมาชิกของกลุ่มควรจะแบ่งปันความรู้ให้แก่กันโดยไม่มีข้อจำกัดด้านเวลาและระยะทาง	4.47	0.63	มาก
29. ข้าพเจ้าคิดว่าในโรงเรียนควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมสร้างวัฒนธรรมการแบ่งปันความรู้ เช่น การให้ทุกคนเชื่อว่า ความรู้ของพวกเขาเป็นที่ยอมรับว่ามีคุณค่า มีการตระหนักรู้ และนำไปใช้	4.57	0.50	มากที่สุด
30. ข้าพเจ้าคิดว่าโรงเรียนควรสร้างทีม (team building) มีการพบปะกันของทีมพยายามจัดเวลาสร้างความเข้าใจภายในทีม ให้มากขึ้น	4.57	0.50	มากที่สุด
31. ข้าพเจ้าคิดว่าในโรงเรียนควรมีลักษณะการทำงานด้วยความร่วมมือในลักษณะ ที่เกื้อกูลกันเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ท้าทาย	4.33	0.55	มาก
32. ข้าพเจ้าคิดว่าในการเรียนแบบร่วมมือกันนั้นสมาชิกกลุ่ม ควรจะมีกิจกรรมเพื่อเปิดประเด็นคำถามการอภิปราย การทำงานร่วมกัน ตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อสร้างเป็นผลงานของกลุ่ม	4.63	0.56	มากที่สุด
33. ข้าพเจ้าคิดว่าในการรวมกลุ่มของสมาชิก ควรยอมรับซึ่งกันและกันมีความเชื่อมั่น และยอมรับการตัดสินใจจากผลการลงมติร่วมกัน	4.33	0.61	มาก

ตาราง 2 (ต่อ)

คุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีคุณลักษณะ
34. ข้าพเจ้าคิดว่าในการทำงานกลุ่ม สมาชิกกลุ่มนอกจากจะมีกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว จะต้องมีการช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมสร้างบรรยากาศเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จที่ตั้งไว้ด้วย	4.43	0.63	มาก
35. ข้าพเจ้าคิดว่าสมาชิกกลุ่มควรมีปฏิสัมพันธ์ (interaction) ในเชิงบวก ระหว่างกัน โดยมีการช่วยเหลือ ให้คำแนะนำต่อกันเพื่อการบรรลุเป้าหมาย	4.53	0.51	มากที่สุด
36. ข้าพเจ้าคิดว่าสมาชิกกลุ่มควรให้รางวัลสำหรับพฤติกรรมที่ดี เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมตรงตามเวลานัดหมาย การส่งงานตามกำหนดวัน และชื่นชมต่อความสำเร็จที่ได้รับร่วมกัน	4.33	0.55	มาก
37. ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ ข้าพเจ้าสามารถแนะนำวิธีแก้ปัญหาให้ผู้อื่นได้โดยใช้ความรู้เดิมที่ได้รับการถ่ายทอดมา	4.50	0.51	มากที่สุด
38. ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ ข้าพเจ้าสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นหาความรู้ และแบ่งปันระหว่างเพื่อนสมาชิก	4.53	0.63	มากที่สุด
39. ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่เกิดจากการแบ่งปันระหว่างสมาชิกมาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานได้	4.23	0.68	มาก
40. ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ ข้าพเจ้ามีความสามารถอธิบาย/แสดงความคิดเห็นต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างเปิดเผย	4.30	0.70	มาก
41. ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ ข้าพเจ้าสามารถใช้ประโยชน์จากความรู้ที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนได้	4.27	0.64	มาก
42. ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ ข้าพเจ้าสามารถเปิดประเด็นคำถาม เพื่อให้สมาชิกเข้ามามีส่วนร่วมในการอธิบาย และนำไปสู่การแก้ปัญหา	4.57	0.57	มากที่สุด

ตาราง 2 (ต่อ)

คุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีคุณลักษณะ
43. ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ ข้าพเจ้าสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลจนประสบผลสำเร็จ	4.20	0.61	มาก
44. ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ ข้าพเจ้าสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายกลุ่มจนประสบผลสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	4.50	0.51	มากที่สุด
45. ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ ข้าพเจ้าสามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนสมาชิก	4.40	0.62	มาก
รวม	4.40	0.59	มาก

จากตารางการประเมินตนเองเกี่ยวกับการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ พบว่า

ในภาพรวม กลุ่มตัวอย่างมีค่า ($\bar{X} = 4.40$) มีระดับความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก



ภาพ 8 การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือ

2.1 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือในใบงานของกลุ่มตัวอย่างในการร่วมกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าและร่วมแสดงความคิดเห็นในใบงาน

ตาราง 3 ความถี่ และร้อยละของพฤติกรรมกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือในใบงานของกลุ่มตัวอย่างในการร่วมกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าและร่วมแสดงความคิดเห็นในใบงาน

การร่วมแสดงความคิดเห็นในใบงาน	จำนวน	ร้อยละ
แสดงความคิดเห็นต่อบทความด้วยวิธีการทำใบงาน		
- ใช่	27	90.0
- ไม่ใช่	3	10.0
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนสมาชิกด้วยการทำใบงาน		
- ใช่	27	90.0
- ไม่ใช่	3	10.0

2.2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือในใบงานของกลุ่มตัวอย่างในการร่วมกิจกรรมการอภิปราย/แสดงความคิดเห็น

ตาราง 4 ความถี่ และร้อยละของพฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือใน
 ใบบงานของกลุ่มตัวอย่างในกิจกรรมการอภิปราย/แสดงความคิดเห็น

การส่งสรุปผลงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดวัน	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมที่ 2 อภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้)		
- ส่ง	4	66.6
- ไม่ส่ง	2	33.4
กิจกรรมที่ 3 การอภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การใช้อินเทอร์เน็ต ในการสืบค้นข้อมูล)		
- ส่ง	3	50.0
- ไม่ส่ง	3	50.0
กิจกรรมที่ 4 การอภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การเรียนรู้ผ่านสื่อ มัลติมีเดีย)		
- ส่ง	5	83.3
- ไม่ส่ง	1	16.7

2.3 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือในใบบงาน
 ของกลุ่มตัวอย่างในการร่วมกิจกรรมกรณีศึกษา

ตาราง 5 ความถี่ และร้อยละของพฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือใน
 ใบบงานของกลุ่มตัวอย่างในการร่วมกิจกรรมกรณีศึกษา

การส่งสรุปผลงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดวัน	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมที่ 5 กรณีศึกษา (การหลอกลวงเงินทางโทรศัพท์)		
- ส่ง	5	83.3
- ไม่ส่ง	1	16.7

ตาราง 5 (ต่อ)

การส่งสรุปผลงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดวัน	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมที่ 6 กรณีศึกษา (เด็กไทยกับเกมออนไลน์)		
- ส่ง	4	66.6
- ไม่ส่ง	2	33.4



ภาพ 9 แสดงการอภิปราย/แสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง

2.4 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือในใบงานของกลุ่มตัวอย่างในการร่วมกิจกรรมบทบาทสมมุติ

ตาราง 6 ความถี่ และร้อยละของพฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือใน
 ใบบงานของกลุ่มตัวอย่างในกิจกรรมบทบาทสมมุติ

การเข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมที่ 7 บทบาทสมมุติ (ภัยจากการ chat)		
แสดงความคิดเห็นได้ตรงประเด็น		
- ใช่	6	100.00
- ไม่ใช่	0	0.00
เนื้อหาสาระครบถ้วน		
- ใช่	5	83.3
- ไม่ใช่	1	16.7
ส่งสรุปผลงานกลุ่มตามกำหนด		
- ใช่	5	83.3
- ไม่ใช่	1	16.7
กิจกรรมที่ 8 บทบาทสมมุติ (ความโลภที่เกิดจากการใช้ Internet)		
แสดงความคิดเห็นได้ตรงประเด็น		
- ใช่	6	100.00
- ไม่ใช่	0	0.00
เนื้อหาสาระครบถ้วน		
- ใช่	5	83.3
- ไม่ใช่	1	16.7
ส่งสรุปผลงานกลุ่มตามกำหนด		
- ใช่	5	83.3
- ไม่ใช่	1	16.7

2.5 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือในใบบงานของกลุ่มตัวอย่างในการร่วมกิจกรรมการประเมินผล

ตาราง 7 ความถี่ และร้อยละของพฤติกรรมกรรมการแบ่งปันความรู้ และการเรียนแบบร่วมมือใน
 ใบบงานของกลุ่มตัวอย่างในกิจกรรมการประเมินผล

การเข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
- แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับการแบ่งปันความรู้ด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบ ร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ		
- ส่ง	6	100.00
- ไม่ส่ง	0	0.00
- แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดง ความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วม กิจกรรม		
- ส่ง	6	100.00
- ไม่ส่ง	0	0.00
- แบบบันทึกและประเมินกิจกรรมในรูปแบบการแบ่งปันความรู้		
- ส่ง	6	100.00
- ไม่ส่ง	0	0.00

2.6 ผลการวิเคราะห์การประเมินคุณภาพของผลงานกลุ่มของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 8 ความถี่ และร้อยละของการประเมินคุณภาพของผลงานกลุ่มของกลุ่มตัวอย่าง

การประเมินคุณภาพของผลงานกลุ่ม	จำนวน	ร้อยละ
แสดงความคิดเห็นได้ตรงประเด็น		
กิจกรรมที่ 2 อภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้)		
- ใช่	6	100.00
- ไม่ใช่	0	0.00
กิจกรรมที่ 3 อภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล)		
- ใช่	6	100.00
- ไม่ใช่	0	0.00
กิจกรรมที่ 4 อภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การเรียนรู้ผ่านสื่อมัลติมีเดีย)		
- ใช่	6	100.00
- ไม่ใช่	0	0.00
กิจกรรมที่ 5 กรณีศึกษา (การหลอกลวงเงินทางโทรศัพท์)		
- ใช่	6	100.00
- ไม่ใช่	0	0.00
กิจกรรมที่ 6 กรณีศึกษา (เด็กไทยกับเกมออนไลน์)		
- ใช่	6	100.00
- ไม่ใช่	0	0.00
กิจกรรมที่ 7 บทบาทสมมุติ (ภัยจากการ chat)		
- ใช่	6	100.00
- ไม่ใช่	0	0.00
กิจกรรมที่ 8 บทบาทสมมุติ (ความโลภที่เกิดจากการใช้ Internet)		
- ใช่	6	100.00
- ไม่ใช่	0	0.00

ตาราง 8 (ต่อ)

การประเมินคุณภาพของผลงานกลุ่ม	จำนวน	ร้อยละ
เนื้อหาสาระครบถ้วน		
กิจกรรมที่ 2 อภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้)		
- ใช่	6	100.00
- ไม่ใช่	0	0.00
กิจกรรมที่ 3 อภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล)		
- ใช่	6	100.00
- ไม่ใช่	0	0.00
กิจกรรมที่ 4 อภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การเรียนรู้ผ่านสื่อมัลติมีเดีย)		
- ใช่	6	100.00
- ไม่ใช่	0	0.00
กิจกรรมที่ 5 กรณีศึกษา (การหลอกลวงเงินทางโทรศัพท์)		
- ใช่	6	100.00
- ไม่ใช่	0	0.00
กิจกรรมที่ 6 กรณีศึกษา (เด็กไทยกับเกมออนไลน์)		
- ใช่	6	100.00
- ไม่ใช่	0	0.00
กิจกรรมที่ 7 บทบาทสมมุติ (ภัยจากการ chat)		
- ใช่	6	100.00
- ไม่ใช่	0	0.00
กิจกรรมที่ 8 บทบาทสมมุติ (ความโลภที่เกิดจากการใช้ Internet)		
- ใช่	6	100.00
- ไม่ใช่	0	0.00

ตาราง 8 (ต่อ)

การประเมินคุณภาพของผลงานกลุ่ม	จำนวน	ร้อยละ
ส่งสรุปผลงานกลุ่มตามกำหนด		
กิจกรรมที่ 2 อภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้)		
- ใช่	6	100.00
- ไม่ใช่	0	0.00
กิจกรรมที่ 3 อภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล)		
- ใช่	6	100.00
- ไม่ใช่	0	0.00
กิจกรรมที่ 4 อภิปราย/แสดงความคิดเห็น (การเขียนผ่านสื่อมัลติมีเดีย)		
- ใช่	6	100.00
- ไม่ใช่	0	0.00
กิจกรรมที่ 5 กรณีศึกษา (การหลอกลวงเงินทางโทรศัพท์)		
- ใช่	6	100.00
- ไม่ใช่	0	0.00
กิจกรรมที่ 6 กรณีศึกษา (เด็กไทยกับเกมออนไลน์)		
- ใช่	6	100.00
- ไม่ใช่	0	0.00
กิจกรรมที่ 7 บทบาทสมมุติ (ภัยจากการ chat)		
- ใช่	6	100.00
- ไม่ใช่	0	0.00
กิจกรรมที่ 8 บทบาทสมมุติ (ความโลภที่เกิดจากการใช้ Internet)		
- ใช่	6	100.00
- ไม่ใช่	0	0.00

2.7 ผลการบันทึกและประเมินการดำเนินกิจกรรมในรูปแบบการแบ่งปันความรู้ของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในการดำเนินกิจกรรมในรูปแบบการแบ่งปันความรู้ของกลุ่ม

คุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีคุณลักษณะ
1. การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับผู้ดำเนินรายการมีความเหมาะสม	4.60	0.50	มากที่สุด
2. การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติของผู้วิจัยมีความเหมาะสม	4.47	0.82	มาก
3. การดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติของผู้วิจัยมีความเหมาะสม	4.33	0.58	มาก
4. การนำเสนอข้อมูลและกิจกรรมชั้นนำ: ก่อนการปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการมีความเหมาะสม	4.47	0.50	มาก
5. การนำเสนอข้อมูลและกิจกรรมชั้นนำดำเนินการจัดกิจกรรม: จัดกิจกรรมตามกระบวนการการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.27	0.50	มาก
6. การนำเสนอข้อมูลและกิจกรรมชั้นนำประชาสัมพันธ์: กิจกรรมกลุ่มมีความเหมาะสม	4.00	0.50	มาก
7. การนำเสนอข้อมูลและกิจกรรมชั้นนำ: ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือในใบงานมีความเหมาะสม	4.00	0.50	มาก
8. การนำเสนอข้อมูลและกิจกรรมชั้นนำดำเนินการจัดกิจกรรม: การดำเนินการจัดกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือมีความเหมาะสม	4.40	0.82	มาก
9. การนำเสนอข้อมูลและกิจกรรมชั้นนำประเมินผล: การประเมินผลการแบ่งปันความรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือมีความเหมาะสม	4.27	0.96	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

คุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีคุณลักษณะ
10. ในภาพรวมของรูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติของผู้วิจัย สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง	4.50	1.15	มากที่สุด
ภาพรวม	4.33	0.68	มาก



ภาพ 10 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นการดำเนินกิจกรรมในรูปแบบการแบ่งปันความรู้