บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการใช้รูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ: กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ซึ่งคณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการศึกษาตามลำดับดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เกี่ยวกับการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษารูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 6 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 1,892 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 6 โรงเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 30 คน โดยทำการเลือกแบบเจาะจง

2. **เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า**

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นใบกิจกรรมและใบงานทั้งหมด 8 กิจกรรมที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ปรับประยุกต์กิจกรรมต่าง ๆ จากโมเดลของสุภณิดา ปุสุรินทร์คำ (2549) โดยแบ่งกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดังนี้

กิจกรรมการศึกษาบทความ และร่วมแสดงความคิดเห็น

ใบกิจกรรมที่ 1 บทความ: การสนทนาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

กิจกรรมอภิปราย/แสดงความคิดเห็น

ใบกิจกรรมที่ 2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

ใบกิจกรรมที่ 3 การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล

ใบกิจกรรมที่ 4 การเรียนผ่านสื่อมัลติมีเดีย

กิจกรรมกรณีศึกษา

ใบกิจกรรมที่ 5 การหลอกลวงเงินทางโทรศัพท์

ใบกิจกรรมที่ 6 เด็กไทยกับเกมออนไลน์

กิจกรรมบทบาทสมมุติ

ใบกิจกรรมที่ 7 ภัยจากการ chat

ใบกิจกรรมที่ 8 ความโลกที่เกิดจากการใช้อินเทอร์เน็ต

โดยในการดำเนินกิจกรรมแต่ละใบกิจกรรมของกลุ่มตัวอย่าง คณะผู้ศึกษาค้นคว้าจะเป็นผู้ทำการวัดประเมินผลทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยจะใช้แบบประเมินผลดังนี้

1. การประเมินตนเองเกี่ยวกับการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ

2. แบบบันทึกพฤติกรรมการแบ่งปันความรู้และการเรียนแบบร่วมมือ เป็นแบบบันทึกสำหรับผู้วิจัย ที่ใช้บันทึกการศึกษาผลการใช้รูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมกันเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ: กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1

- แสดงความคิดเห็นต่อบทความด้วยวิธีการทำใบงาน (ใช่ และไม่ใช่)
- แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนสมาชิกด้วยการทำใบงาน (ใช่ และไม่ใช่)

3. แบบประเมินผลการทำงานกลุ่ม เพื่อประเมินคุณภาพของผลงานกลุ่มของสมาชิกแต่ละกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ โดยมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้ คือ

- แสดงความคิดเห็นให้ตรงประเด็น (ใช่ และไม่ใช่)
- เนื้อหาสาระครบถ้วน (ใช่ และไม่ใช่)
- การสรุปผลงานตามกำหนดวัน (ใช่ และไม่ใช่)

3. วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าดังนี้

1. คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาจากวิทยานิพนธ์ของสุภณิดา ปุสุรินทร์คำ (2549) เรื่องการพัฒนารูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ ของครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ของกรุงเทพมหานคร โดยนำโมเดลรูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ ของครูฯ มาใช้เป็นรูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ: กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

2. ได้นำรูปแบบกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ ของสุภณิดา ปุสุรินทร์คำ (2549) มาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

3. สร้างแบบประเมินผลทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม ที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าเป็นผู้ประเมิน ให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับกิจกรรมที่กลุ่มตัวอย่างดำเนินกิจกรรม

4. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อขอความเห็นชอบในการสร้างแบบประเมิน พร้อมทั้งตรวจแก้ไขเนื้อหาและสำนวนภาษาทั่วไปของแบบสอบถาม ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

4.1 รศ.เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย รองคณบดีฝ่ายนโยบายและแผน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

4.2 คุณวันเพ็ญ ตันจันทร์กูล บรรณารักษ์ประจำสำนักหอสมุด บรรณารักษ์ 6 มหาวิทยาลัยนเรศวร

4.3 ดร.ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

4.4 ดร.สุภณิดา ปุสุรินทร์คำ อาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

4.5 ดร.เกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

5. นำแบบการประเมินคุณภาพความตรงตามเนื้อหาของการดำเนินกิจกรรมการศึกษาการใช้รูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ : กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยทำเครื่องหมายในช่องที่ท่านเห็นควรพิจารณาตามข้อความ ดังนี้

- เหมาะสม
- ไม่แน่ใจ
- ไม่เหมาะสม/ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

กรณีที่ท่านเห็นว่าไม่เหมาะสม กรุณาให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

6. นำแบบประเมินมาแก้ไขและปรับปรุง และนำแบบประเมินไปใช้ต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้วางแผนการเก็บข้อมูลดังนี้

1. คณะผู้ศึกษาค้นคว้าขอหนังสือนำส่งจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

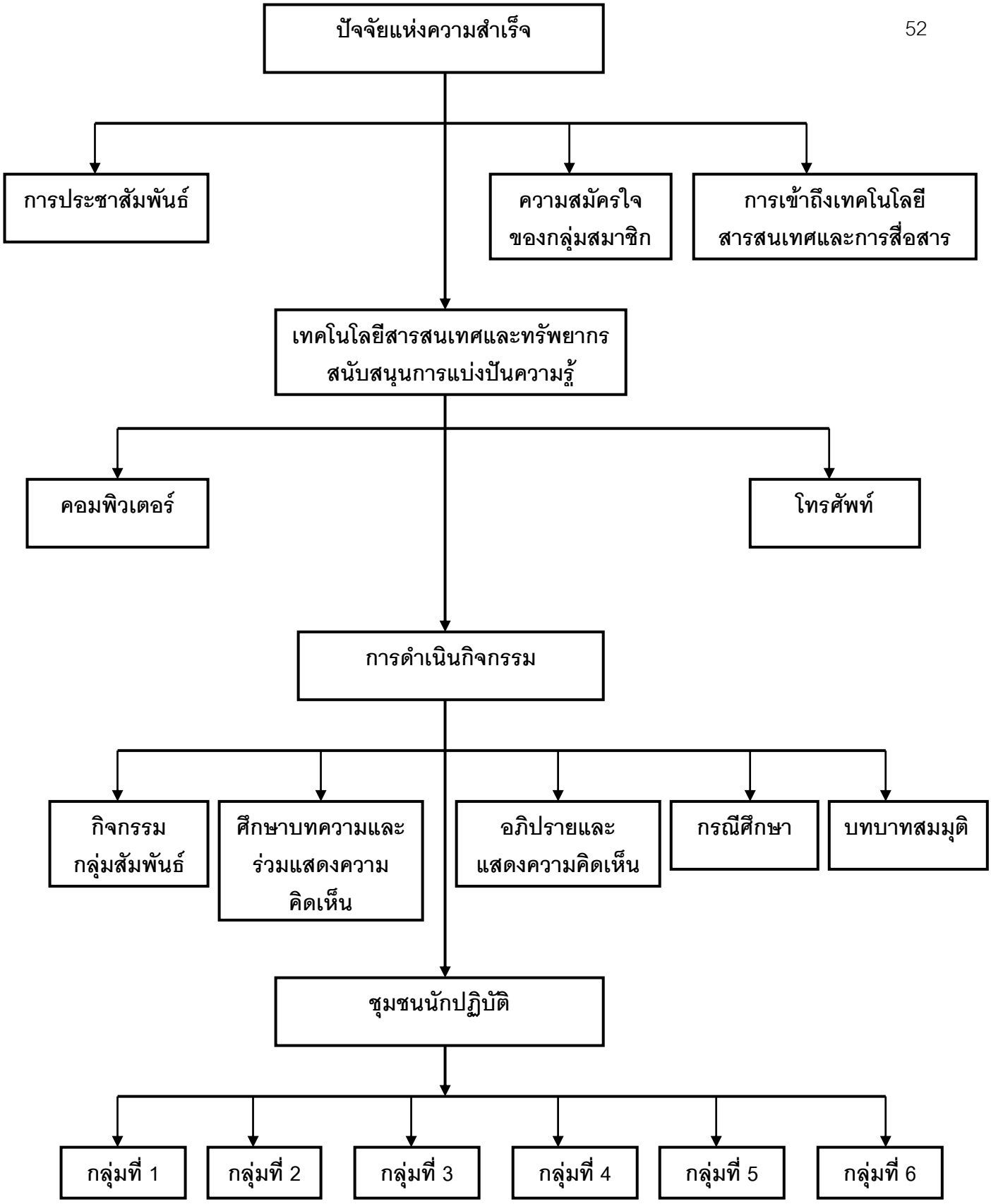
2. คณะผู้ศึกษาค้นคว้าทำหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อคัดเลือกนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนละ 5 คน เพื่อเข้าร่วมการจัดกิจกรรมรูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ผลการวัดประเมินผลทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยการหาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)



ภาพ 1 แสดงรูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝังสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กำหนดการดำเนินการจัดกิจกรรม
การศึกษาผลการใช้รูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ : กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

วันที่ 1

8.00 – 8.30 น.	ลงทะเบียน
8.30 – 9.00 น.	พิธีเปิด
9.00 – 9.30 น.	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
9.30 – 10.30 น.	แนะนำทีมผู้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ และวิธีการเรียนแบบร่วมมือตามหลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การแบ่งกลุ่ม และการกำหนดบทบาทของสมาชิก
10.30 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม
10.45 – 12.00 น.	กลุ่มชุมชนนักปฏิบัติร่วมกำหนดเป้าหมายหลักของกลุ่มและหาวิธีการเพื่อดำเนินการไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 13.30 น.	คณะผู้วิจัยสรุปเป้าหมายหลักและประกาศวิสัยทัศน์ พันธกิจของกลุ่มชุมชนนักปฏิบัติ
13.30 – 14.30 น.	กิจกรรมการศึกษาบทความ และร่วมแสดงความคิดเห็น
14.30 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม
14.45 – 15.30 น.	กิจกรรมการศึกษาบทความ และร่วมแสดงความคิดเห็น (ต่อ)
15.30 – 16.00 น.	สรุปผลการดำเนินกิจกรรม/แนะนำกิจกรรมในวันต่อ

วันที่ 2

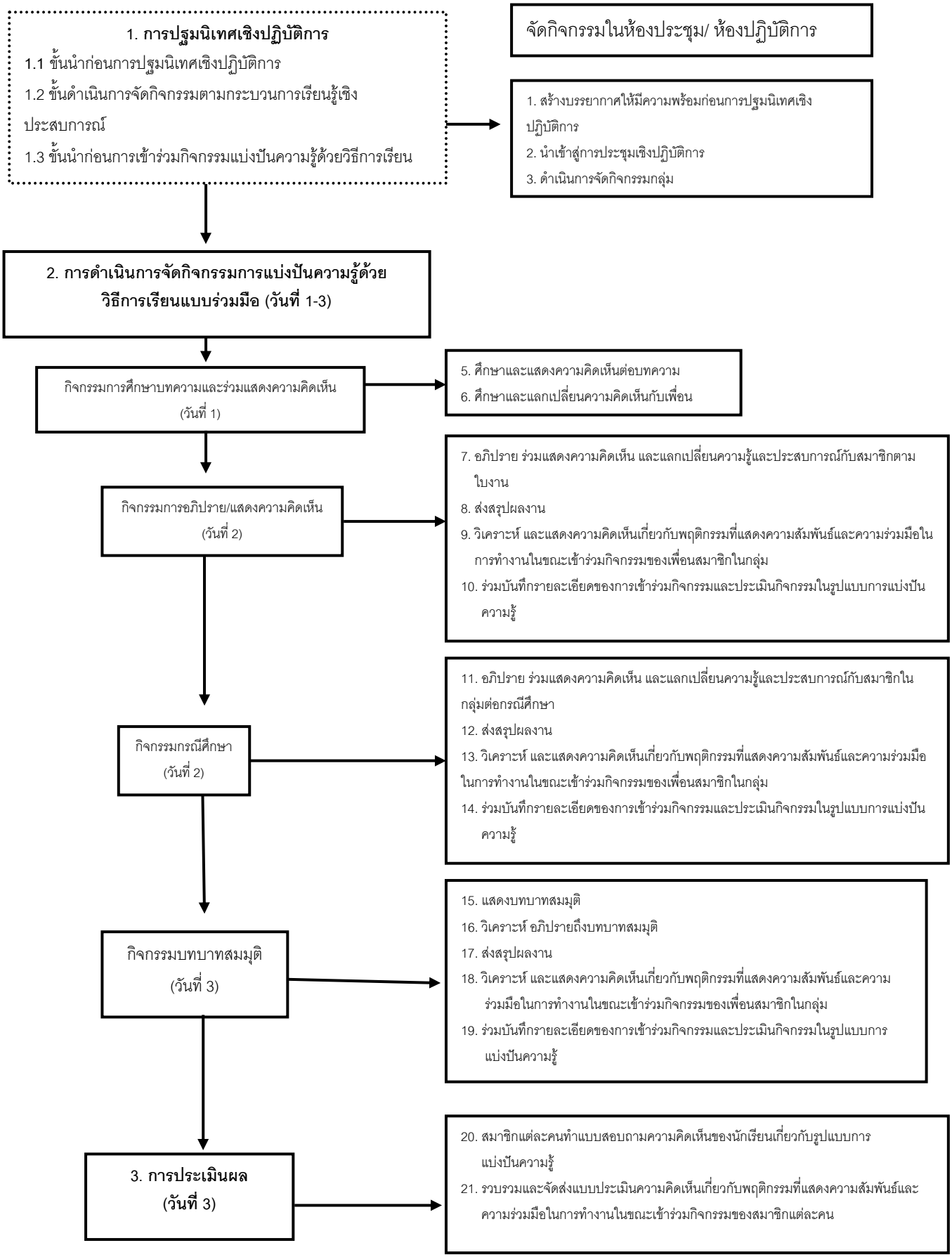
8.00 – 8.30 น.	ลงทะเบียน
8.30 – 10.30 น.	กิจกรรมการอภิปราย และร่วมแสดงความคิดเห็น 2 หัวข้อ
10.30 – 10.45 น.	รับประทานอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม

วันที่ 2 (ต่อ)

10.45 – 12.00 น.	กิจกรรมการอภิปราย และร่วมแสดงความคิดเห็น
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	กิจกรรมกรณีศึกษา
14.30 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม
14.45 – 15.30 น.	กิจกรรมกรณีศึกษา
15.30 – 16.00 น.	สรุปผลการดำเนินกิจกรรม/แนะนำกิจกรรมในวันต่อไป

วันที่ 3

8.00 – 8.30 น.	ลงทะเบียน
8.30 – 10.30 น.	กิจกรรมบทบาทสมมุติ
10.30 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม
10.45 – 12.00 น.	ร่วมแสดงความคิดเห็นกิจกรรมบทบาทสมมุติ
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	กิจกรรมบทบาทสมมุติ
14.30 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม
14.45 – 15.30 น.	ร่วมแสดงความคิดเห็นกิจกรรมบทบาทสมมุติ
15.30 – 16.00 น.	การประเมินผล



ภาพ 2 ระบบขั้นตอนการดำเนินการจัดกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ: กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝังสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เกี่ยวกับการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1. **ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 6 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 1,892 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 6 โรงเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 30 คน โดยทำการเลือกแบบเจาะจง

2. **เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า**

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต1 โดยศึกษาจากเอกสาร งานวิจัย โดยมีแบบประเมินดังนี้

- แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ (ภาคผนวก ง) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ คือ

ระดับค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 มีคุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติมากที่สุด
ระดับค่าเฉลี่ย 4.00 - 4.49 มีคุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติมาก
ระดับค่าเฉลี่ย 3.50 - 3.99 มีคุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติปานกลาง
ระดับค่าเฉลี่ย 2.00 - 3.49 มีคุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติน้อย
ระดับค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.99 มีคุณลักษณะความเป็นชุมชนนักปฏิบัติน้อยที่สุด

- แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงานในขณะเข้าร่วมกิจกรรม (ภาคผนวก ง) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ คือ

" 5 " หมายถึง มีพฤติกรรมมากที่สุด

" 4 " หมายถึง มีพฤติกรรมมาก

" 3 " หมายถึง มีพฤติกรรมปานกลาง

" 2 " หมายถึง มีพฤติกรรมน้อย

" 1 " หมายถึง มีพฤติกรรมน้อยที่สุด

- แบบบันทึกและประเมินกิจกรรมในรูปแบบการแบ่งปันความรู้

โดยให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ 3 วัน ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปบันทึกรายละเอียดของการเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มตนเอง และประเมินกิจกรรมในรูปแบบการแบ่งปันความรู้ โดยระบุถึงประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม ปัญหา อุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ล่ะกิจกรรม ตลอดจนข้อจำกัดต่างๆ ที่พบในขณะเข้าร่วมในแต่ละกิจกรรม

3. วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสร้างแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต1 โดยศึกษาจากเอกสาร งานวิจัย ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าดังนี้

1. คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาจากวิทยานิพนธ์ของสุภณิดา ปุสุรินทร์คำ (2549) เพื่อศึกษาถึงแบบประเมินความคิดเห็นของรูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ

2. ได้นำแบบประเมินความคิดเห็นของสุภณิดา ปุสุรินทร์คำ (2549) มาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

3. สร้างแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต1 ที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าเป็นผู้ประเมิน ให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับกิจกรรมที่กลุ่มตัวอย่างดำเนินกิจกรรม

4. นำแบบประเมินความคิดเห็นที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อขอความเห็นชอบในการสร้างแบบประเมิน พร้อมทั้งตรวจแก้ไขเนื้อหาและสำนวนภาษาทั่วไป ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

4.1 รศ.เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย รองคณบดีฝ่ายนโยบายและแผน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

4.2 คุณวันเพ็ญ ตันจันทร์กูล บรรณารักษ์ประจำ สำนักหอสมุด ตำแหน่ง บรรณารักษ์ 6 มหาวิทยาลัยนเรศวร

4.3 ดร.ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

4.4 ดร.สุภณิดา ปุสุรินทร์คำ อาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

4.5 ดร.เกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

5. นำแบบการประเมินคุณภาพความตรงตามเนื้อหาของการดำเนินกิจกรรมการศึกษาการใช้รูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ : กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยทำเครื่องหมายในช่องที่ท่านเห็นควรพิจารณาตามข้อความ ดังนี้

- เหมาะสม
- ไม่แน่ใจ
- ไม่เหมาะสม/ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

กรณีที่ท่านเห็นว่าไม่เหมาะสม กรุณาให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

6. นำแบบประเมินความคิดเห็นมาแก้ไขและปรับปรุง และนำแบบประเมินความคิดเห็นไปใช้ต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้วางแผนการเก็บข้อมูลดังนี้

1. คณะผู้ศึกษาค้นคว้าขอหนังสือนำส่งจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. คณะผู้ศึกษาค้นคว้าทำหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อคัดเลือกนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนละ 5 คน เพื่อเข้าร่วมการจัดกิจกรรมรูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ผลการวัดประเมินผลทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยการหาค่าเฉลี่ย (Arithmetric Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
2. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)