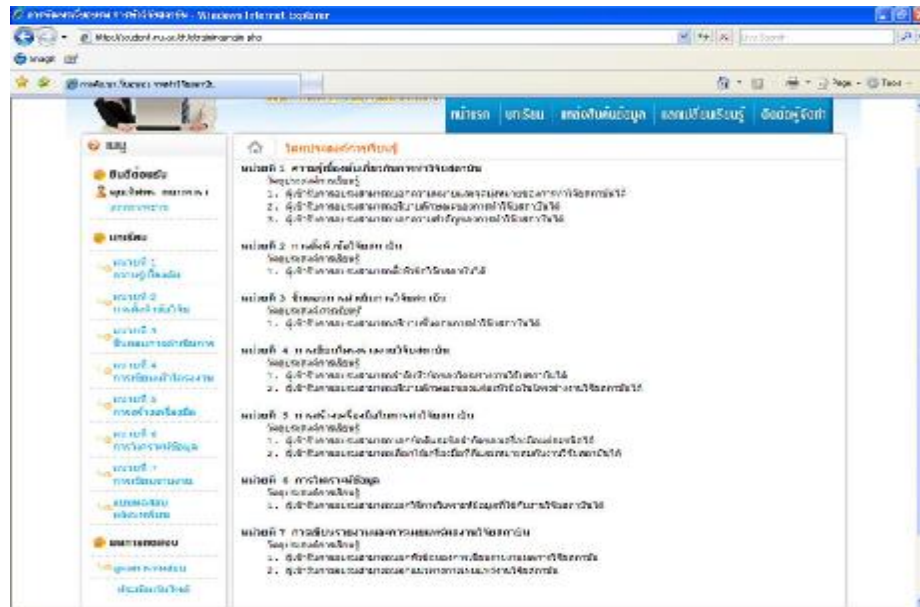


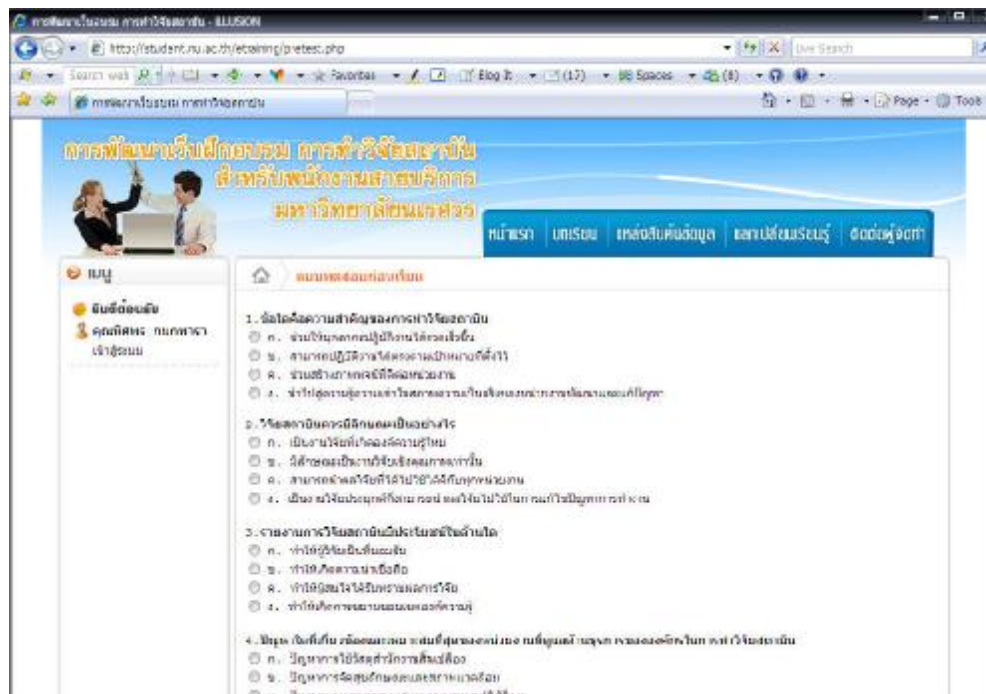
ภาคผนวก ญ ภาพหน้าจอบริบทฝึกอบรม เรื่อง การทำวิจัยสถาบัน
สำหรับพนักงานสายบริการ มหาวิทยาลัยนเรศวร
จังหวัดพิษณุโลก



ภาพ 3 หน้าจอบริบทฝึกอบรมหน้าแรก ลงชื่อเข้าใช้งานระบบ
ขั้นตอนการใช้เว็บฝึกอบรมและบทสัมภาษณ์



ภาพ 4 หน้าจอแนะนำวัตถุประสงค์การเรียนรู้แต่ละหน่วย



ภาพ 5 หน้าจอแสดงแบบทดสอบก่อนเรียน

การพัฒนาระบบ การวิจัยเชิงคุณภาพ - ILLUMI

http://student.nu.ac.th/learning/illuqre.php

การพัฒนาระบบ การวิจัยเชิงคุณภาพ

ค้นหา บทเรียน ตารางสอบแบบปรนัย ตารางสอบแบบอัตนัย ติดต่อผู้จัดทำ

ยินดีต้อนรับ
คุณสิทธิ์ ทนทาน
ผู้จัดทำระบบ

บทเรียน

- บทเรียน 1 ความรู้เบื้องต้น
- บทเรียน 2 การตั้งคำถามวิจัย
- บทเรียน 3 วิธีการการดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ
- บทเรียน 4 การเลือกวิธีการสุ่ม
- บทเรียน 5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- บทเรียน 6 การเขียนรายงานวิจัย

ผลการสอบแบบปรนัย

ระบบทดสอบ	วันที่ทำแบบทดสอบ	ได้คะแนน
แบบทดสอบแบบปรนัย (ครั้งที่ 1)	TR: 2551 23:00:13	2

ผลการสอบแบบอัตนัย

ผลคะแนน	วันที่ทำแบบทดสอบ	ได้คะแนน	ข้อคำถามที่:
---------	------------------	----------	--------------

ภาพ 6 หน้าจอแสดงผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน

การพัฒนาระบบ การวิจัยเชิงคุณภาพ - Windows Internet Explorer

http://student.nu.ac.th/learning/lesson1/0001.php

การพัฒนาระบบ การวิจัยเชิงคุณภาพ

บทเรียน 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ การวิจัยเชิงคุณภาพ

ความหมายของการวิจัยเชิงคุณภาพ

ความหมายของการวิจัยเชิงคุณภาพ

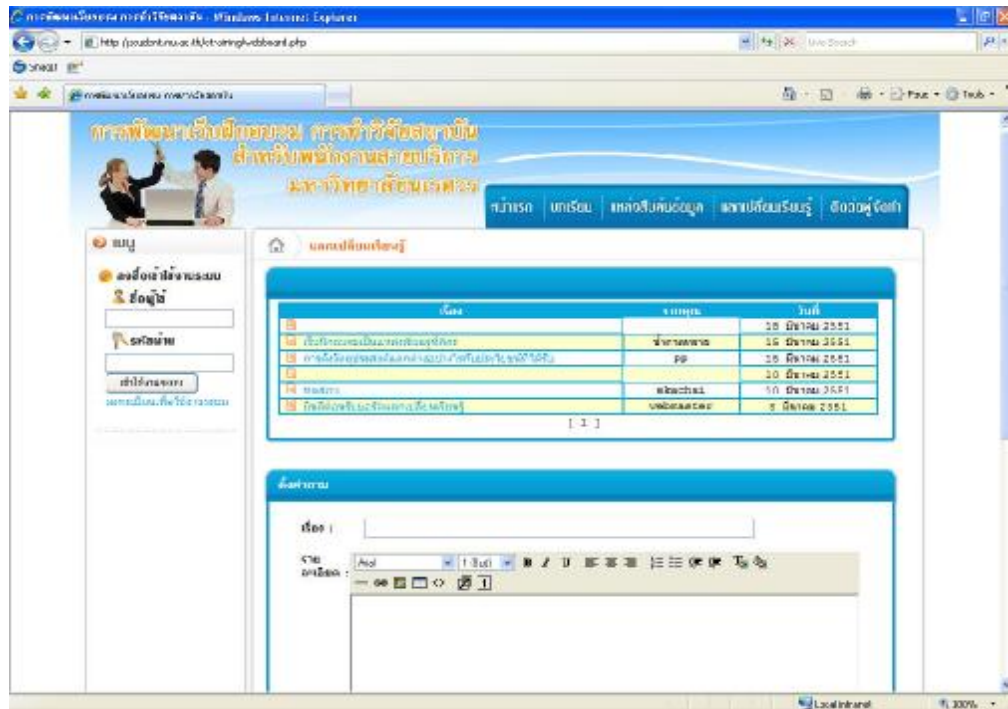
การวิจัยเชิงคุณภาพ หมายถึง การวิจัย ที่ต้องการทำความเข้าใจความหมายหรือความเข้าใจที่เป็นบริบทของชีวิต และครอบคลุม กระบวนการวิจัยที่ซับซ้อนและยืดหยุ่นกว่าการวิจัยเชิงปริมาณ หรือหมายถึงวิธีการปฏิบัติที่มุ่งเน้นที่การทำความเข้าใจการตีความและการตีความสถานการณ์จริงในของมนุษย์

การวิจัยเชิงคุณภาพ ยังหมายถึงการวิจัยเชิงคุณภาพ เป็นการศึกษาที่มุ่งเข้าใจความหมาย ความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับประสบการณ์ที่แท้จริงของผู้คน ซึ่งอาจหมายถึง การตั้งคำถามที่ปลายเปิด การสนทนากลุ่ม การสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วม การวิจัยเชิงคุณภาพ และวิธีปฏิบัติอื่น ๆ ของมนุษย์

การวิจัยเชิงคุณภาพ แตกต่างจากการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งมุ่งเน้นการวัดและทดสอบสมมติฐานที่เฉพาะเจาะจง การวิจัยเชิงคุณภาพ มุ่งเน้นการทำความเข้าใจความหมายและการตีความของมนุษย์

การวิจัยเชิงคุณภาพ แตกต่างจากการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งมุ่งเน้นการวัดและทดสอบสมมติฐานที่เฉพาะเจาะจง การวิจัยเชิงคุณภาพ มุ่งเน้นการทำความเข้าใจความหมายและการตีความของมนุษย์

ภาพ 7 หน้าจอแสดงตัวอย่างบทเรียน



ภาพ 8 หน้าจอแสดงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ให้บริการอบรมกับผู้จัดอบรม



ภาพ 9 หน้าจอแสดงแหล่งค้นคว้า