

ภาคผนวก จ ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์และแบบประเมินเว็บฝึกอบรมของผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 12 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและ  
หลังการฝึกอบรมด้วยเว็บฝึกอบรมของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่	คนที่	คนที่	
	1	2	3	
1. ข้อใดคือความสำคัญของการทำวิจัยสถาบัน				
ก. ช่วยให้บุคลากรปฏิบัติงานได้รวดเร็วขึ้น				
ข. สามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	+1	+1	+1	1.00
ค. ช่วยสร้างภาพพจน์ที่ดีต่อหน่วยงาน				
ง. นำไปสู่ความรู้ความเข้าใจสภาพความเป็นจริงของ หน่วยงาน				
2. วิจัยสถาบันควรมีลักษณะเป็นอย่างไร				
ก. เป็นงานวิจัยที่เกิดองค์ความรู้ใหม่				
ข. เป็นงานวิจัยประยุกต์ที่สามารถนำผลวิจัยไปใช้ในการ แก้ไขปัญหาการทำงาน	0	+1	+1	0.66
ค. สามารถนำผลวิจัยที่ได้ไปใช้ได้ดีกับทุกหน่วยงาน				
ง. มีลักษณะเป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพเท่านั้น				
3. รายงานการวิจัยสถาบันมีประโยชน์ในด้านใด				
ก. ทำให้ผู้วิจัยเป็นที่ยอมรับ				
ข. ทำให้ผู้สนใจได้รับทราบผลการวิจัย	0	+1	+1	0.66
ค. ทำให้เกิดการขยายขอบเขตองค์ความรู้				
ง. ทำให้เกิดความน่าเชื่อถือ				

## ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่	คนที่	คนที่	
	1	2	3	
4. การวิจัยสถาบัน ปัญหาใดที่เกี่ยวข้องและเหมาะสมที่สุดกับการวิจัยสถาบันของหน่วยงานที่ดูแลด้านธุรการขององค์กร				
ก. ปัญหาการใช้วัสดุสำนักงานสิ้นเปลือง	0	+1	+1	0.66
ข. ปัญหาการจัดสรรงบประมาณขององค์กรอย่างเพียงพอ				
ค. ปัญหาการจัดชุดลักษณะและสภาพแวดล้อม				
ง. ปัญหาการควบคุมตรวจสอบคุณภาพการปฏิบัติงาน				
5. โครงร่างการวิจัยมีความสำคัญอย่างไร				
ก. เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลงานวิจัย				
ข. ทำให้ได้ทราบผลการวิจัยโดยสรุป	0	+1	+1	0.66
ค. ช่วยในการประมาณค่าใช้จ่ายและระยะเวลาการวิจัย				
ง. ช่วยให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น				
6. เมื่อต้องการทราบความรู้สึกของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จำนวน 200 คน ที่มีต่อการให้บริการของหน่วยงาน ควรใช้เครื่องมือประเภทใด จึงจะดีที่สุด				
ก. แบบสังเกต	+1	+1	0	0.66
ข. แบบสอบถาม				
ค. การสัมภาษณ์				
ง. แบบวัดเจตคติ				

## ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
	7. ข้อใดเป็นการเรียงลำดับขั้นตอนการดำเนินการวิจัยที่ถูกต้อง A = การเลือกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย B = การเลือกหรือการสร้างเครื่องมือ C = การเก็บรวบรวมข้อมูล D = การวิเคราะห์ข้อมูล ก. A,B,C,D ข. B,A,C,D ค. B,A,D,C ง. B,C,A,D	+1	0	
8. คุณสมบัติของเครื่องมือที่แสดงให้ทราบว่าเครื่องมือนี้ๆ สามารถวัดในสิ่งที่ต้องการวัดหรือสิ่งที่ต้องการศึกษาได้ ถูกต้องและครบถ้วนเพียงใด เรียกว่าอะไร ก. ความตรง ข. ความเที่ยง ค. ความยาก ง. อำนาจจำแนก	+1	+1	+1	1.00
9. ข้อใดเป็นส่วนประกอบของโครงงานวิจัย "ส่วนหน้า" ก. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ข. ความมุ่งหมายของการวิจัย ค. ชื่อเค้าโครงเรื่อง ง. คำนิยามศัพท์เฉพาะ	+1	+1	+1	1.00

## ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่	คนที่	คนที่	
	1	2	3	
10. เหตุผลที่สำคัญที่สุดในการเขียนโครงร่างการวิจัย คืออะไร				
ก. เพื่อให้ผู้วิจัยมีความชัดเจนว่าจะทำอะไร				
ข. เพื่อให้ผู้สนใจเข้าใจเจตนาของผู้วิจัย	-1	+1	+1	0.66
ค. เพื่อขอรับคำชี้แนะจากผู้มีประสบการณ์สูงกว่า				
ง. เพื่อขอรับการพิจารณาทุนสนับสนุน				

ตาราง 13 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แต่ละหน่วยของการฝึกอบรมด้วยเว็บฝึกอบรมของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบทฤษฎี

หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำวิจัยสถาบัน

ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. การวิจัยสถาบัน หมายถึงอะไร				
ก. การค้นหาความรู้ ความจริงอย่างเป็นระบบ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานของหน่วยงาน				
ข. การวางแผนการปฏิบัติงาน	0	+1	+1	0.66
ค. การศึกษาความรู้ ความจริงเพื่อหาสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต				
ง. การเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี				
2. ข้อใดไม่ใช่จุดประสงค์ของการวิจัยสถาบัน				
ก. เพื่อแก้ไขปัญหา				
ข. เพื่อการตัดสินใจ	0	+1	+1	0.66
ค. เพื่อวางแผนอนาคต				
ง. เพื่อให้ได้ทฤษฎีความรู้ใหม่				
3. ข้อใดไม่จัดเป็นการวิจัยสถาบัน				
ก. การวิจัยที่ริเริ่มโดยผู้บริหาร				
ข. การวิจัยเพื่อหาคำตอบในการปรับปรุงงาน	+1	+1	+1	1.00
ค. การศึกษาวิจัยที่มีขอบเขตอยู่เฉพาะภายในหน่วยงาน				
ง. ผลจากการวิจัยสถาบันถือเป็นข้อสรุปที่สามารถนำไปใช้กับทุกหน่วยงานได้				

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่	คนที่	คนที่	
	1	2	3	
4. งานวิจัยสถาบันมีลักษณะที่แตกต่างจากงานวิจัยอื่นด้านใด				
ก. ขั้นตอนการวิจัย				
ข. ขอบเขตของการศึกษาวิจัย	+1	+1	+1	1.00
ค. การเผยแพร่ผลงานวิจัย				
ง. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย				
5. การวิจัยสถาบันมีความสำคัญอย่างไร				
ก. สนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร				
ข. เป็นเครื่องมือสำคัญในการแก้ไขปัญหาของหน่วยงาน	+1	+1	+1	1.00
ค. เกิดการพัฒนาประสิทธิภาพของหน่วยงาน				
ง. ถูกทุกข้อ				

## หน่วยที่ 2 การตั้งหัวข้อวิจัยสถาบัน

ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่	คนที่	คนที่	
	1	2	3	
1. ทำไมการวิจัยสถาบันจึงเริ่มต้นด้วยปัญหา				
ก. เพราะทำให้วิเคราะห์ข้อมูลได้ง่ายกว่า				
ข. เพราะเป็นตัวนำไปสู่จุดหมาย	+1	+1	0	0.66
ค. เพราะเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความคิด				
ง. เพราะเป็นสิ่งที่กระตุ้นเพื่อหาคำตอบ				
2. ผู้ทำงานวิจัยสถาบันควรเลือกปัญหาที่จะทำวิจัยจากแหล่งใด				
ก. ตำรา				
ข. งานที่ทำ	+1	+1	+1	1.00
ค. ผู้เชี่ยวชาญ				
ง. ผู้ประกาศให้ทุน				

## ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่	คนที่	คนที่	
	1	2	3	
3. งานวิจัยเรื่องใดไม่จัดเป็นการวิจัยสถาบัน				
ก. ความพึงพอใจของการให้บริการของฝ่ายบริการ สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยนเรศวร				
ข. ติดตามภาวะการณ์มีงานทำของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี	+1	+1	+1	1.00
ค. สำรวจความต้องการการสนับสนุนการทำวิจัยของ บุคลากร มหาวิทยาลัยนเรศวร				
ง. พลเมืองศึกษาที่พึงประสงค์สำหรับประเทศไทยใน อนาคต				
4. สมศรี ปฏิบัติงานในหน่วยธุรการ กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร สมศรี ควรทำวิจัยสถาบันในเรื่องใด				
ก. การพัฒนาแนวทางการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน				
ข. วิเคราะห์การตัดเกรดของคณาจารย์ มหาวิทยาลัย นเรศวร	+1	+1	+1	1.00
ค. ศึกษาความพึงพอใจในการใช้ระบบการรับส่งหนังสือ ด้วย e-document				
ง. การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพของ กองบริการการศึกษา				
5. การตั้งหัวข้อการวิจัยควรคำนึงถึงสิ่งใดมากที่สุด				
ก. ความต้องการของตนเอง				
ข. ความต้องการของผู้บังคับบัญชา	+1	+1	0	0.66
ค. ปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน				
ง. แผนการดำเนินงาน				

## ตาราง 13 (ต่อ)

## หน่วยที่ 3 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยสถาบัน

ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่	คนที่	คนที่	
	1	2	3	
<b>1. ข้อใดเป็นลำดับขั้นตอนวิจัยที่ถูกต้อง</b>				
ก. กำหนดปัญหา วิเคราะห์ข้อมูล เลือกกลุ่มตัวอย่าง สรุป และอภิปราย				
ข. เลือกกลุ่มตัวอย่าง เก็บข้อมูล กำหนดปัญหา วิเคราะห์ ข้อมูลและสรุป	+1	+1	+1	1.00
ค. เก็บข้อมูล เลือกกลุ่มตัวอย่าง เก็บข้อมูล วิเคราะห์และสรุปผล				
ง. กำหนดปัญหา เลือกกลุ่มตัวอย่าง เก็บข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปผล				
<b>2. ขั้นตอนใดที่กระทำต่อจากการเก็บรวบรวมข้อมูล</b>				
ก. วิเคราะห์ข้อมูล				
ข. กำหนดปัญหาการวิจัย	+1	+1	+1	1.00
ค. การสร้างเครื่องมือ				
ง. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง				
<b>3. การใช้แบบสอบถามอยู่ในขั้นตอนใด</b>				
ก. วิเคราะห์ข้อมูล				
ข. การเก็บรวบรวมข้อมูล	+1	+1	+1	1.00
ค. การเขียนเค้าโครงวิจัย				
ง. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง				



## ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่	คนที่	คนที่	
	1	2	3	
4. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง				
ก. ช่วยให้ทราบว่าไม่มีใครวิจัยในแง่มุมใดไปแล้วบ้าง	+1	+1	+1	1.00
ข. ช่วยให้ตั้งสมมุติฐานได้อย่างสมเหตุสมผล				
ค. ช่วยในการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง				
ง. ช่วยให้งานวิจัยมีความรัดกุมไม่ซ้ำซ้อนกับงานวิจัยอื่น				
5. การตั้งสมมุติฐานการวิจัยอยู่ในขั้นตอนใด				
ก. การเขียนเค้าโครงการวิจัย				
ข. การสร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล	0	+1	+1	0.66
ค. การวิเคราะห์ข้อมูล				
ง. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง				

## หน่วยที่ 4 การเขียนโครงร่างวิจัย

ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่	คนที่	คนที่	
	1	2	3	
1. องค์ประกอบสำคัญของโครงร่างการวิจัยประกอบด้วยอะไรบ้าง				
ก. การกำหนดปัญหาการวิจัยและวิธีดำเนินการ				
ข. การกำหนดปัญหาการวิจัย เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและวิธีดำเนินการวิจัย	+1	+1	+1	1.00
ค. การกำหนดปัญหาการวิจัย การสุ่มตัวอย่างและการวิเคราะห์ข้อมูล				
ง. คำถามวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัยและสมมุติฐานการวิจัย				

## ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่	คนที่	คนที่	
	1	2	3	
2. ข้อใดต่อไปนี้อยู่ในหัวข้อวิธีดำเนินการวิจัย				
ก. เครื่องมือการวิจัย				
ข. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	+1	+1	+1	1.00
ค. ขอบเขตการวิจัย				
ง. การรวบรวมข้อมูล				
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีบทบาทสำคัญอย่างไร				
ก. การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล				
ข. การกำหนดสมมติฐาน	+1	0	+1	0.66
ค. การกำหนดขอบเขตการวิจัย				
ง. การติดตามค้นคว้าพัฒนาความรู้ของการวิจัย				
4. ข้อใดเป็นลักษณะของสมมุติฐานการวิจัย				
ก. บอกให้ทราบว่าผู้วิจัยต้องการหาคำตอบเกี่ยวกับอะไร				
ข. เป็นการคาดเดาเกี่ยวกับผลการวิจัยที่จะเกิดขึ้น	+1	+1	+1	1.00
ค. บอกให้ทราบถึงความสำคัญของงานวิจัย				
ง. ทำให้ทราบตัวแปรสำคัญที่เกี่ยวข้อง				
5. นิยามศัพท์เฉพาะมีไว้เพื่ออะไร				
ก. สร้างเครื่องมือได้เที่ยงตรง				
ข. ผู้อ่านและผู้วิจัยเข้าใจตรงกัน	+1	+1	+1	1.00
ค. ผู้เชี่ยวชาญเข้าใจเจตนาของผู้วิจัย				
ง. ทำให้เห็นขอบเขตของงานวิจัยได้ชัดเจน				

## ตาราง 13 (ต่อ)

## หน่วยที่ 5 การสร้างเครื่องมือในการทำวิจัยสถาบัน

ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. การเก็บข้อมูลเกี่ยวกับ บุคลิกภาพ เจตคติ และความคิดเห็น ควรใช้วิธีใดจึงจะได้รับข้อมูลที่ชัดเจนที่สุด				
ก. การสัมภาษณ์	0	+1	+1	0.66
ข. การใช้แบบทดสอบ				
ค. การให้ตอบแบบสอบถาม				
ง. การใช้แบบตรวจสอบรายการ				
2. ข้อใดเป็นข้อจำกัดของการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์				
ก. วิเคราะห์ข้อมูลได้ง่าย				
ข. ใช้กับผู้ตอบที่มีการศึกษาน้อย	+1	+1	+1	1.00
ค. เสียเวลาและค่าใช้จ่ายสูง				
ง. ได้รับความร่วมมือน้อยกว่าวิธีส่งแบบสอบถาม				
3. ข้อใดไม่ใช่หลักการเขียนแบบสอบถามที่ดี				
ก. คำถามสามารถตอบได้หลายทาง				
ข. เลี่ยงการใช้คำถามคลุมเครือ	+1	+1	+1	1.00
ค. ควรใช้คำถามปิดมากกว่าคำถามเปิด				
ง. หลีกเลี่ยงการใช้คำถามนำ				
4. หากท่านทำวิจัยสถาบัน เรื่อง "ติดตามภาวะการดำเนินงานทำของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี" ควรใช้เครื่องมือประเภทใด				
ก. แบบสังเกต	+1	+1	+1	1.00
ข. แบบสัมภาษณ์				
ค. แบบทดสอบ				
ง. แบบสอบถาม				

## ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่	คนที่	คนที่	
	1	2	3	
5. หากท่านทำวิจัยสถาบัน เรื่อง "การศึกษาพฤติกรรมการสอนของอาจารย์" ควรใช้เครื่องมือประเภทใด				
ก. แบบสังเกต	+1	+1	0	0.66
ข. แบบสัมภาษณ์				
ค. แบบทดสอบ				
ง. แบบสอบถาม				

## หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่	คนที่	คนที่	
	1	2	3	
1. การใช้วิธีวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติศาสตร์ เช่น หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย จัดเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลแบบใด				
ก. การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ	+1	+1	0	0.66
ข. การวิเคราะห์เชิงปริมาณ				
ค. การวิเคราะห์เชิงกลุ่ม				
ง. การวิเคราะห์เชิงพรรณนา				
2. การวิเคราะห์เนื้อหาด้วยการบรรยายคุณลักษณะของสิ่งที่ต้องการศึกษา เรียกว่าการวิเคราะห์ข้อมูลแบบใด				
ก. การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ	+1	+1	+1	1.00
ข. การวิเคราะห์เชิงปริมาณ				
ค. การวิเคราะห์เชิงกลุ่ม				
ง. การวิเคราะห์เชิงอนุมาน				

## ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่	คนที่	คนที่	
	1	2	3	
3. ถ้าต้องการวิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ อายุ ควรใช้สถิติใดในการวิเคราะห์ข้อมูล				
ก. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต	+1	0	+1	0.66
ข. ค่าร้อยละ				
ค. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน				
ง. ค่ามัธยฐาน				
4. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร				
ก. เพื่อหาข้อมูลที่มีจำนวนซ้ำกันมากที่สุด				
ข. เพื่อหาข้อมูลแต่ละตัวว่าห่างจากค่าเฉลี่ยเลขคณิตเพียงใด	+1	+1	+1	1.00
ค. เพื่อหาค่ากลางเป็นตัวแทนของชุดข้อมูลนั้น				
ง. เพื่อหาค่าความแตกต่างระหว่างข้อมูลที่มีค่าสูงสุดกับข้อมูลที่มีค่าต่ำสุด				
5. ถ้าต้องการวิเคราะห์แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ควรใช้สถิติใดในการวิเคราะห์ข้อมูล				
ก. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	+1	+1	+1	1.00
ข. ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยเลขคณิต				
ค. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าความถี่				
ง. ค่ามัธยฐานและค่าร้อยละ				

## ตาราง 13 (ต่อ)

## หน่วยที่ 7 การรายงานผลและการเผยแพร่ผลงานวิจัยสถาบัน

ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
	1. ถ้าต้องการทราบว่าทำไมผู้วิจัยจึงทำวิจัยเรื่องนี้ ควรศึกษาจากหัวข้อใด			
ก. บทคัดย่อ	+1	+1	+1	1.00
ข. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา				
ค. จุดมุ่งหมาย				
ง. สมมติฐาน				
2. ถ้าต้องการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้ข้อมูลในการทำวิจัยสถาบันโดยเร็วควรอ่านจากอะไร				
ก. บทคัดย่อ	+1	+1	+1	1.00
ข. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง				
ค. บรรณานุกรม				
ง. บทสรุปผลการวิจัย				
3. นักวิจัยสามารถกล่าวคำขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนทำให้การทำงานวิจัยได้สำเร็จในส่วนตัวของรายงานการวิจัย				
ก. กิตติกรรมประกาศ	+1	+1	+1	1.00
ข. คำนิยาม				
ค. บทคัดย่อ				
ง. ภาคผนวก				
4. การเขียนรายงานการวิจัยมีความสำคัญอย่างไรต่อผู้วิจัย				
ก. เป็นการรายงานผลการวิจัยให้ผู้อื่นทราบ				
ข. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงในการวิจัย	+1	0	+1	1.00
ค. ช่วยในการศึกษาค้นคว้าของผู้อื่น				
ง. ทำให้งานวิจัยสมบูรณ์ยิ่งขึ้น				

## ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่	คนที่	คนที่	
	1	2	3	
5. การนำเสนอผลงานวิจัยสู่สาธารณชนสามารถทำได้ด้วยวิธีใด				
ก. ประชุมสัมมนาวิชาการ	+1	+1	+1	1.00
ข. วารสาร				
ค. เว็บไซต์				
ง. ถูกทุกข้อ				

## ข้อสอบปฏิบัติ

## หน่วยที่ 2 การตั้งหัวข้อวิจัยสถาบัน

ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ		ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	
	1. จงตั้งหัวข้อการวิจัยสถาบันมา 2 หัวข้อ	+1	

## หน่วยที่ 4 การเขียนโครงร่างวิจัย

ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ		ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	
	1. จงเขียนเค้าโครงการวิจัยสถาบันมา 1 เรื่อง	+1	

## ตาราง 13 (ต่อ)

## หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูล

**ข้อสอบ** ในการฝึกอบรบบุคคลากรจำนวน 60 คน ได้ให้ผู้เข้าในการอบรบตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับหน่วยงานโดยใช้สเกล 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

ซึ่งนำมาแจกแจงได้ตามตาราง จงหาค่า  $\bar{X}$  และ  $S.D.$  และระดับความพึงพอใจ

คำถาม	N	ความเห็น					$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
		5	4	3	2	1			
ท่านมีความพึงพอใจเพียงใดกับสวัสดิการที่ได้รับ	60	15	22	20	2	1			

ผู้เชี่ยวชาญ		ค่า
คนที่ 1	คนที่ 2	IOC
+1	+1	1.00



ตารางที่ 14 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินเว็บฝึกอบรม เรื่อง การทำวิจัยสถาบัน สำหรับพนักงานสายบริการ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านรูปแบบและองค์ประกอบเว็บไซต์

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
<b>1. ส่วนนำของบทเรียน</b>				
1.1 ความน่าสนใจการนำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	1.00
1.2 บทเรียนมีการออกแบบให้ใช้ง่าย เมนูไม่สับสน	+1	+1	+1	1.00
1.3 มีการแจ้งวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนทราบอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1.00
1.4 รูปแบบการนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ	+1	+1	+1	1.00
<b>2. ส่วนเนื้อหาของบทเรียน</b>				
2.1 เนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
2.2 โครงสร้างของเนื้อหาชัดเจน	+1	+1	+1	1.00
2.3 เนื้อหามีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน	+1	+1	+1	1.00
2.4 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
2.5 เนื้อหาที่บรรจุไว้ครบถ้วนและเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
2.6 เนื้อหาที่บรรจุไว้ครอบคลุมกับแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน	+1	+1	0	0.66
2.7 ใช้ภาษาถูกต้องและเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
<b>3. ส่วนออกแบบระบบการเรียนการสอน</b>				
3.1 มีการออกแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	1.00
3.2 เนื้อหาที่มีความยืดหยุ่นสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	0	0.66
3.3 ความยาวของการนำเสนอเนื้อหาแต่ละหน่วยเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
3.4 มีเทคนิคการถ่ายทอดเนื้อหาที่น่าสนใจ	+1	+1	+1	1.00
3.5 การประเมินผลมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
<b>4. ส่วนประกอบด้านกราฟิกและการออกแบบ</b>				
4.1 ออกแบบหน้าจอเหมาะสม สวยงามและน่าสนใจ	+1	+1	+1	1.00
4.2 ภาพประกอบสามารถสื่อความหมาย และมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00
4.3 ตัวอักษรที่ใช้มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
4.4 สีของหน้าจอที่ใช้มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
4.5 เสียงบรรยายมีความเหมาะสม ชัดเจน	+1	+1	+1	1.00
<b>5. ส่วนออกแบบปฏิสัมพันธ์</b>				
5.1 เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้มีการโต้ตอบ	+1	+1	+1	1.00
5.2 มีการออกแบบการควบคุมเส้นทางการเดินบทเรียน (Navigation) ชัดเจน สะดวก และเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1.00
5.3 การให้ผลป้อนกลับเสริมแรงหรือให้ความช่วยเหลือเหมาะสมตามความจำเป็น	+1	+1	+1	1.00
5.4 มีข้อมูลป้อนกลับที่เอื้อให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และแก้ปัญหา	+1	+1	+1	1.00
<b>6. ส่วนเทคนิคด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</b>				
6.1 การเก็บชื่อและคะแนนผู้เรียนมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
6.2 บทเรียนสามารถแสดงผลได้อย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	1.00
6.3 ความสามารถในการเชื่อมโยงเอกสาร	+1	+1	+1	1.00
6.4 ความเหมาะสมของแหล่งสนับสนุนการเรียน	+1	+1	+1	1.00
6.5 มีระบบสืบค้นข้อมูลที่สะดวก	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 15 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อเว็บไซต์ฝึกอบรม เรื่อง การทำวิจัยสถาบัน สำหรับพนักงานสายบริการ มหาวิทยาลัยนเรศวร สำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรม

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. เนื้อหาและเอกสารประกอบการอบรมมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
2. การออกแบบเว็บไซต์มีความสวยงาม ใช้งานสะดวก	+1	+1	+1	1.00
3. การออกแบบเมนูและส่วนนำทาง (Navigation) เข้าใจง่าย และสะดวก	+1	+1	+1	1.00
4. ข้อความและภาพสื่อความหมายได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1.00
5. การออกแบบกิจกรรมการฝึกอบรมมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
6. มีแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
7. มีการแจ้งวัตถุประสงค์การฝึกอบรมที่ชัดเจน	+1	+1	+1	1.00
8. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
9. มีเทคนิคการนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ	+1	+1	+1	1.00
10. มีการยกตัวอย่างประกอบที่เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00
11. รูปแบบการนำเสนอเนื้อหาและการตอบสนองมีความหลากหลาย	+1	+1	+1	1.00
12. มีการทบทวนสรุปและเน้นให้เห็นส่วนที่สำคัญในแต่ละหน่วย	+1	+1	+1	1.00
13. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ได้รับความรู้และเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1.00
14. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน	+1	+1	+1	1.00
15. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวทางในการทำวิจัยสถาบันมากขึ้น	+1	+1	+1	1.00
16. ได้รับแนวคิดและแนวทางในการทำวิจัยสถาบันจากตัวอย่างที่นำเสนอ	+1	+1	+1	1.00
17. สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนางานของท่าน	+1	+1	+1	1.00

## ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมด้วยเว็บฝึกอบรมสามารถนำไปสู่การทำวิจัยสถาบันได้	+1	+1	+1	1.00
18. โดยภาพรวมของการอบรมด้วยเว็บฝึกอบรมนี้ท่านได้รับประโยชน์ในระดับ	+1	+1	0	0.66
19. ท่านมีความพึงพอใจในการอบรมด้วยเว็บฝึกอบรม	+1	+1	+1	1.00