

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการศึกษาค้นคว้า

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 5 ท่าน

1. รองศาสตราจารย์เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ธีระภูธร อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร  
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. นายสมคิด ทุ่งน้ใจ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
4. นางจิรติกา ส่องศรี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลแม่เปิน อำเภอแม่เปิน  
จังหวัดนครสวรรค์
5. นางอังคณา เส็งเอียด ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร  
อำเภอชุมตาบง จังหวัดนครสวรรค์

## ภาคผนวก ข

### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

- แบบตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบเพื่อการวิจัย
- แบบประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- แบบสอบถามความคิดเห็น

**แบบตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องภาษาิตและสำนวนไทย**  
**สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่นำเสนอด้วยการ์ตูนแอนิเมชัน**  
**(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

---

**คำชี้แจง** การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ภาษาิตและสำนวนไทย สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่นำเสนอด้วยการ์ตูนแอนิเมชัน ขอความกรุณาให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1 0 หรือ -1 ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุดโดยพิจารณาจาก

+1	หมายถึง	ข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่
-1	หมายถึง	ข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

**แบบตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษีศุลกากรและสำนวนไทย**  
**สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่นำเสนอด้วยการ์ตูนแอนิเมชัน**  
**(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
1.1 บอกที่มาและความหมายของภาษีศุลกากรและสำนวนไทยได้	1. ข้อใดกล่าวถึงที่มาของภาษีศุลกากรและสำนวนได้ถูกต้อง ก. ไม่ปรากฏแน่ชัดว่าเกิดจากที่ใด ข. ความเชื่อและขนบธรรมเนียมประเพณี ค. ความรักและการครองเรือน <b>ง. ถูกทุกข้อ</b>				
	2. “ภาษีศุลกากรและสำนวนถือเป็นศิลปวัฒนธรรมของชาติไทย” ข้อใดสอดคล้องกับข้อความข้างต้น ก. สมัยก่อนคนไทยมีนิสัยเจ้าบเจ้ากลอน ข. ภาษีศุลกากรและสำนวนมีที่มาจากความเชื่อและขนบธรรมเนียม ประเพณี <b>ค. ถูกทั้ง ก และ ข</b> ง. ผิดทุกข้อ				
	3. ข้อใดให้ความหมายของ ภาษีศุลกากร ได้ถูกต้องที่สุด <b>ก. คำกล่าวที่สืบทอดกันมาตามประเพณี</b> ข. ถ้อยคำที่ชวนให้คิด ค. คำกล่าวให้ตีความ ง. คำกล่าวที่มุ่งสั่งสอน				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
1.1 บอกที่มาและความหมายของภษิตและสำนวนไทยได้	4. ข้อใดกล่าวถึงความหมายของภษิตได้ถูกต้อง ก. คำกล่าวที่ให้ตีความอาจใช้สั่งสอนหรือไม่ก็ได้ <b>ข. คำกล่าวที่เป็นคติมุ่งสั่งสอนอย่างชัดเจน</b> ค. คำกล่าวที่สืบทอดกันมาตามประเพณี ง. คำกล่าวที่ชวนให้คิด				
	5. ข้อใดกล่าวถึงความหมายของสำนวนได้ถูกต้อง ก. คำกล่าวที่สืบทอดกันมาตามประเพณี ข. คำกล่าวที่ให้ตีความอาจใช้สั่งสอนหรือไม่ก็ได้ ค. คำกล่าวที่เป็นคติมุ่งสั่งสอนอย่างชัดเจน <b>ง. คำกล่าวที่ชวนให้คิด ไม่แปลตรงตัว แต่เป็นที่เข้าใจกัน</b>				
1.2 ระบุประเภทของถ้อยคำว่าเป็นภษิตหรือสำนวน จากตัวอย่างที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	6. “น้ำมาปลากินมด น้ำลดมดกินปลา” จากข้อความจัดเป็นภษิตหรือคำพังเพย ก. ภษิต ข. คำพังเพย <b>ค. เป็นได้ทั้งภษิตและคำพังเพยสุดแท้แต่ผู้ใช้</b> ง. ไม่เป็นภษิต และคำพังเพย				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
1.2 ระบุ ประเภทของ ถ้อยคำว่าเป็น ภษิตหรือ สำนวน จาก ตัวอย่างที่ กำหนดให้ได้ ถูกต้อง	7. “อยู่บ้านท่านอย่างนี้ดูตาย บั้นบัว บั้นควายให้ลูกท่านเล่น” จาก ข้อความ ตรงกับข้อใดมากที่สุด <b>ก. ภษิต</b> ข. สำนวน ค. สุภษิต ง. คำพังเพย				
1.3 บอกความ แตกต่าง ระหว่างภษิต และสำนวนได้ ถูกต้อง	8. ข้อใดกล่าวถึงความแตกต่าง ระหว่างภษิตและสำนวนได้ถูกต้อง ก. ภษิตมักมีความยาวกว่าสำนวน ข. สำนวนเป็นคำสั้น ๆ มักไม่มีสัมผัส ค. สำนวนมีการเกิดใหม่และสูญหาย ตามสมัยนิยม <b>ง. ถูกทุกข้อ</b>				
	9. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ถือเป็นสำนวน ก. ใจแตก , ลูกแหง ข. ฆ่าเวลา , เขี้ยวลากดิน <b>ค. รักดีห้ามจู้ รักชั่วห้ามเส้า , เดิน ตามหลังผู้ใหญ่หมาไม่กัด</b> ง. พระยาเทครัว , ชื่นคาน				



จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
2.1 บอกรูปแบบ ของภษิตและ สำนวนได้ ถูกต้อง	10. รูปแบบภษิตประเภท ไม่มีคำสัมผัส จะเน้นเรื่อง อะไร ก. จังหวะ ข. น้ำหนัก ค. ความหมายของคำ <b>ง. ถูกทุกข้อ</b>				
	11. “นอกใจ” จากคำข้างต้น เป็นสำนวนประเภทไหน ก. คำเดียว <b>ข. กลุ่มคำ</b> ค. ประโยค ง. ถูกทั้ง ก และ ข				
	12. ภษิตสามารถแบ่ง ออกเป็นกี่รูปแบบ อะไรบ้าง ก. 1 รูปแบบ ภษิตที่ไม่มี สัมผัส ข. 2 รูปแบบ ภษิตที่ไม่มี สัมผัส และภษิตที่มีสัมผัส <b>ค. 3 รูปแบบ ภษิตที่ไม่มี สัมผัส ภษิตที่มีสัมผัส และ ที่เล่นคำซ้ำและคำล้อ</b> ง. 4 รูปแบบ ภษิตที่ไม่มี สัมผัส ภษิตที่มีสัมผัส ภษิตที่เล่นคำซ้ำและคำล้อ และภษิตที่มีสัมผัส สอดคล้อง				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
2.1 บอกรูปแบบ ของภษิตและ สำนวนได้ ถูกต้อง	13. “สิบปากว่าไม่เท่าตา เห็น” จากข้อความให้รูปแบบ ภษิตอะไร ก. ภษิตไม่มีสัมผัส เป็น กลุ่มคำ ข. ภษิตไม่มีสัมผัส เป็น ประโยค ค. ภษิตที่มีสัมผัส เป็น กลุ่มคำ ง. ภษิตที่มีสัมผัส เป็น ประโยค				
2.2 เติม ข้อความและ บอก ความหมาย ภษิตและ สำนวนให้ ถูกต้องสมบูรณ์ ได้	14. “หมาหยอก.....” จาก สำนวนดังกล่าวควรเติมคำ ใดให้มีความหมายสมบูรณ์ ก. ไก่ ข. เป็ด ค. แมว ง. ถูกทั้ง ก และ ข				
	15. “อยากได้มาก” จาก ความหมายดังกล่าว ตรงกับ สำนวนว่าอะไร ก. น้ำลายไหล ข. น้ำตาไหล ค. น้ำมูกไหล ง. ผิดทุกข้อ				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
3.1 ยกตัวอย่าง ภษิตและ สำนวนตาม เนื้อหาที่ กำหนดให้ได้ ถูกต้อง	16. ข้อใดต่อไปนี้เป็นภษิต และสำนวนที่เกี่ยวกับความ รักและการครองเรือน <b>ก. รักนั้กม้กหน้าย</b> ข. เคยทำบุญร่วมกันมา ค. บ้านเคยอยู่คู่เคยนอน ง. โคนกัณหญ้่าอ่อน				
3.2 จำแนก เนื้อหาของ ภษิตและ สำนวนได้	17. ข้อใดเป็นภษิตและ สำนวนเกี่ยวกับอาชีพและ การดำรงชีวิต <b>ก. เข้่าตาจน</b> ข. เจ้่าที่เจ้่าทาง ค. ตื่นก่อนนอนหลัง ง. ทำพอเป็นพิธี				
	18. ข้อใดเป็นภษิตและ สำนวนเกี่ยวกับความเชื่อ <b>ก. คอทองแดง</b> ข. ฝนท้งให้เป็นเข็ม ค. เข็นครกขึ้นญเขา ง. ลูกท้่านหลานเธอ				
4.1 ยกตัวอย่าง ภษิตและ สำนวนที่มี คุณค่าในด้าน โอกาสต่าง ๆ ได้	19. “อย่าผ้ัดวันประกันพรุ่ง” จากข้อความมีคุณค่าในด้าน อะไร <b>ก. การศึ้กษาอบรม</b> ข. ส้งคม ค. ภษษา ง. การปกครอง				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
4.2 บอกคุณค่า ของภษิตและ สำนวนที่ กำหนดให้ ถูกต้อง	20. “พระยาเทครัว” เป็น ภษิตและสำนวนที่มีคุณค่า ด้านสังคม จากข้อความ ดังกล่าว ข้อใดกล่าวได้ สอดคล้องและถูกต้อง  ก. ความเจ้าชู้ของผู้ชายที่ได้ พี่น้องทั้งครัวเรือน  ข. ค่านิยมของคนไทยที่ ผู้ชายมีภรรยาได้หลายคน  ค. ถูกทั้ง ก และ ข  ง. ผิดทุกข้อ				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน  
เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน  
เรื่อง ภาษีและสำนวนไทย สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
ที่นำเสนอด้วยการ์ตูนแอนิเมชัน  
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

---

**คำชี้แจง**

1) แบบประเมินนี้มีจุดประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ผู้ศึกษาจะได้นำผลการประเมินไปวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) แบบประเมินคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ  
**ตอนที่ 1** ประเมินคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กำหนดระดับคุณภาพเป็น 5 ระดับ คือ ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ และควรปรับปรุง

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

**ตอนที่ 1** ประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนฯ

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนี้มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องคะแนนตามระดับความคิดเห็นของท่านโดยมีเกณฑ์

ดังนี้	4	หมายถึง	ดี	5	หมายถึง	ดีมาก
	2	หมายถึง	พอใช้	3	หมายถึง	ปานกลาง
	1	หมายถึง	ควรปรับปรุง			

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
<b>ด้านเนื้อหา</b>						
1. โครงสร้างเนื้อหาชัดเจน มีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง						
2. กำหนดจุดประสงค์และระดับผู้เรียนชัดเจน						
3. ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม (ข้อความและเสียงบรรยาย)						
4. เนื้อหามีความเหมาะสมและครอบคลุม						
<b>ด้านการออกแบบระบบการเรียนการสอน</b>						
1. ให้โอกาสผู้เรียนควบคุมลำดับการเรียนรู้ที่เหมาะสม						
2. การสื่อความหมายสอดคล้องกับเนื้อหา						
3. มีการป้อนกลับ (Feedback) เพื่อเสริมแรงอย่างเหมาะสม						
4. เอกสารคู่มือการใช้โปรแกรมเหมาะสมชัดเจน						
<b>ด้านการออกแบบหน้าจอ</b>						
1. การจัดวางองค์ประกอบได้สัดส่วน						
2. รูปแบบตัวอักษรมีขนาด สี ชัดเจน อ่านง่าย เหมาะสมกับผู้เรียน						
3. การใช้สีมีความเหมาะสมและกลมกลืน						
4. การออกแบบหน้าจอสวยงาม ง่ายต่อการใช้						
5. ปุ่ม (button) สัญลักษณ์ (icon) ข้อความ หรือแถบ ข้อความ และรูปภาพชัดเจนเหมาะสม ถูกต้อง สื่อสารกับผู้ใช้ได้เหมาะสม						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
<b>ด้านเทคนิค</b>						
1. สามารถใช้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ใด ๆ ที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำตามที่ผู้พัฒนากำหนดโดยไม่มีปัญหา						
2. มีระบบการเข้าสู่โปรแกรมโดยอัตโนมัติ (autorun) หรือระบบการติดตั้งโปรแกรม (installation)						
3. การแสดงภาษาไทยถูกต้อง						
4. การเชื่อมโยง (Link) ไปยังจุดต่าง ๆ ถูกต้อง						
5. ภาพและเสียงที่ใช้ประกอบแสดงผลได้ถูกต้องรวดเร็ว						

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ข้อดี / จุดเด่น ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คือ

.....

.....

2. จุดอ่อนของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คือ

.....

.....

3. ปัญหาที่ท่านพบในขณะที่ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คือ

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบสอบถามความคิดเห็น

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษีและสำนวนไทย  
สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่นำเสนอด้วยการ์ตูนแอนิเมชัน  
(สำหรับผู้เรียน)

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามความคิดเห็นนี้จะนำไปใช้ประโยชน์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษีและสำนวนไทยสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่นำเสนอด้วยการ์ตูนแอนิเมชัน

**คำชี้แจง** โปรดแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามความเหมาะสมของระดับประมาณค่าคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมดีมาก      2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย  
4 หมายถึง มีความเหมาะสมดี            1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด  
3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจ					
2	ภาพประกอบบทเรียนมีความเหมาะสม					
3	เนื้อหาของบทเรียนมีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
4	สีตัวอักษรที่ใช้ในบทเรียนมีความเหมาะสม					
5	ขนาดตัวอักษรที่ใช้ในบทเรียนมีความเหมาะสม					
6	ความชัดเจนของเสียงประกอบในบทเรียน					
7	ตัวอย่างประกอบบทเรียนช่วยให้เข้าใจง่ายขึ้น					
8	นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนด้วยบทเรียนมาก					
9	การนำเสนอเนื้อหามีความต่อเนื่อง					
10	มีความสะดวกเมื่อต้องการเรียนเนื้อหาในบทเรียนซ้ำ					
11	นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างอิสระ					
12	แบบทดสอบมีจำนวนข้อเหมาะสม					
13	มีการแจ้งผลหลังทำแบบทดสอบ					



**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....(ผู้ประเมิน)

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## ภาคผนวก ค

### ค่าคำนวณทางสถิติ

- ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์
- ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องแบบวัดความคิดเห็น
- ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน-หลังเรียนด้วยบทเรียน  
คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
- ผลคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดรายหน่วยของนักเรียนแต่ละคนหลังการ  
เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

**ตารางแสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้**  
**การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องภาษาชิตและสำนวนไทย**  
**สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่นำเสนอด้วยการ์ตูนแอนิเมชัน**

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ความหมาย
		1	2	3		
1.1 บอกที่มาและความหมายของภาษาชิตและสำนวนไทยได้	1. ข้อใดกล่าวถึงที่มาของภาษาชิตและสำนวนได้ถูกต้อง ก. ไม่ปรากฏแน่ชัดว่าเกิดจากที่ใด ข. ความเชื่อและขนบธรรมเนียมประเพณี ค. ความรักและการครองเรือน <b>ง. ถูกทุกข้อ</b>	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	2. “ภาษาชิตและสำนวนถือเป็นศิลปวัฒนธรรมของชาติไทย” ข้อใดสอดคล้องกับข้อความข้างต้น ก. สมัยก่อนคนไทยมีนิสัยเจ้าบทยเจ้ากลอน ข. ภาษาชิตและสำนวนมีมีที่มาจากความเชื่อและขนบธรรมเนียม ประเพณี <b>ค. ถูกทั้ง ก และ ข</b> ง. ผิดทุกข้อ	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
	3. ข้อใดให้ความหมายของภาษาชิต ได้ถูกต้องที่สุด <b>ก. คำกล่าวที่สืบทอดกันมาตามประเพณี</b> ข. ถ้อยคำที่ชวนให้คิด ค. คำกล่าวให้ตีความ ง. คำกล่าวที่มุ่งสั่งสอน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ความหมาย
		1	2	3		
1.1 บอกที่มาและความหมายของภาชิตและสำนวนไทยได้	4. ข้อใดกล่าวถึงความหมายของสุภาชิตได้ถูกต้อง ก. คำกล่าวที่ให้ตีความอาจใช้สั่งสอนหรือไม่ได้ <b>ข. คำกล่าวที่เป็นคติมุ่งสั่งสอนอย่างชัดเจน</b> ค. คำกล่าวที่สืบทอดกันมาตามประเพณี ง. คำกล่าวที่ชวนให้คิด	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	5. ข้อใดกล่าวถึงความหมายของสำนวนได้ถูกต้อง ก. คำกล่าวที่สืบทอดกันมาตามประเพณี ข. คำกล่าวที่ให้ตีความอาจใช้สั่งสอนหรือไม่ได้ ค. คำกล่าวที่เป็นคติมุ่งสั่งสอนอย่างชัดเจน <b>ง. คำกล่าวที่ชวนให้คิด ไม่แปลตรงตัว แต่เป็นที่เข้าใจกัน</b>	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.2 ระบุประเภทของถ้อยคำว่าเป็นภาชิตหรือสำนวนจากตัวอย่างที่กำหนดให้	6. “นำมาปลากินมด น้ำลดมดกินปลา” จากข้อความจัดเป็นสุภาชิตหรือคำพังเพย ก. สุภาชิต ข. คำพังเพย <b>ค. เป็นได้ทั้งสุภาชิตและคำพังเพยสุดแต่แต่ผู้ใช้</b> ง. ไม่เป็นสุภาชิต และคำพังเพย	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ความหมาย
		1	2	3		
1.2 ระบุ ประเภทของ ถ้อยคำว่าเป็น ภาษาชิต หรือสำนวน จากตัวอย่าง ที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง	7. “อยู่บ้านท่านอย่างนี้ดูตาย บั้นบัว บั้นควายให้ลูกท่านเล่น” จาก ข้อความ ตรงกับข้อใดมากที่สุด <b>ก. ภาษาชิต</b> ข. สำนวน ค. สุภาษิต ง. คำพังเพย	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.3 บอก ความ แตกต่าง ระหว่าง ภาษาชิตและ สำนวนได้ ถูกต้อง	8. ข้อใดกล่าวถึงความแตกต่าง ระหว่างภาษาชิตและสำนวนได้ ถูกต้อง ก. ภาษาชิตมักมีความยาวกว่าสำนวน ข. สำนวนเป็นคำสั้น ๆ มักไม่มี สัมผัส ค. สำนวนมีการเกิดใหม่และสูญ หายตามสมัยนิยม <b>ง. ถูกทุกข้อ</b>	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
	9. ข้อใดต่อไปนี้เป็นสำนวน ก. ใจแตก , ลูกแหง่ ข. ฆ่าเวลา , เขี้ยวลากดิน <b>ค. รักดีห้ามจ้ว รักชั่วห้ามเส้า , เดิน ตามหลังผู้ใหญ่หมาไม่กัด</b> ง. พระยาเทครัว , ขึ้นคาน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ความหมาย
		1	2	3		
2.1 บอกรูปแบบของภาษิตและสำนวนได้ถูกต้อง	10. รูปแบบภาษิตประเภทไม่มีคำสัมผัส จะเน้นเรื่องอะไร ก. จังหวะ ข. น้ำหนัก ค. ความหมายของคำ ง. ถูกทุกข้อ	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
	11. “นอกใจ” จากคำข้างต้น เป็นสำนวนประเภทไหน ก. คำเดียว ข. กลุ่มคำ ค. ประโยค ง. ถูกทั้ง ก และ ข	+1	+1	0	0.67	สอดคล้อง
	12. ภาษิตสามารถแบ่งออกเป็นกี่รูปแบบ อะไรบ้าง ก. 1 รูปแบบ ภาษิตที่ไม่มีสัมผัส ข. 2 รูปแบบ ภาษิตที่ไม่มีสัมผัส และภาษิตที่มีสัมผัส ค. 3 รูปแบบ ภาษิตที่ไม่มีสัมผัส ภาษิตที่มีสัมผัส และที่เล่นคำซ้ำและคำล้อ ง. 4 รูปแบบ ภาษิตที่ไม่มีสัมผัส ภาษิตที่มีสัมผัส ภาษิตที่เล่นคำซ้ำและคำล้อ และภาษิตที่มีสัมผัส สอดคล้อง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ความหมาย
		1	2	3		
2.1 บอกรูปแบบของภษิตและสำนวนได้ถูกต้อง	13. “ลืบปากว่าไม่เท่าตาเห็น” จากข้อความใช้รูปแบบภษิตอะไร ก. ภษิตไม่มีสัมผัส เป็นกลุ่มคำ ข. ภษิตไม่มีสัมผัส เป็นประโยค ค. ภษิตที่มีสัมผัส เป็นกลุ่มคำ ง. ภษิตที่มีสัมผัส เป็นประโยค	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.2 เติมข้อความและบอกความหมายภษิตและสำนวนให้ถูกต้องสมบูรณ์ได้	14. “หมาหยอก.....” จากสำนวนดังกล่าวควรเติมคำใดให้มีความหมายสมบูรณ์ ก. ไก่ ข. เป็ด ค. แมว ง. ถูกทั้ง ก และ ข	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
	15. “อยากได้มาก” จากความหมายดังกล่าว ตรงกับสำนวนว่าอะไร ก. น้ำลายไหล ข. น้ำตาไหล ค. น้ำมูกไหล ง. ผิดทุกข้อ	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ความหมาย
		1	2	3		
3.1 ยกตัวอย่างภาชิตและสำนวนตามเนื้อหาที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	16. ข้อใดต่อไปนี้เป็นภาชิตและสำนวนที่เกี่ยวกับความรักและการครองเรือน ก. รักนั้กม้กหน้าย ข. เคยทำบุญร่วมกันมา ค. บ้านเคยอยู่คู่เคยนอน ง. โคน้เก้กินหญ้่าอ่อน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.2 จำแนกเนื้อหาของภาชิตและสำนวนได้	17. ข้อใดเป็นภาชิตและสำนวนเกี่ยวกับอาชีพและการดำรงชีวิต ก. เข้าตาจน ข. เจ้าที่เจ้าทาง ค. ตื่นก่อนนอนหลัง ง. ทำพอเป็นพิธี	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	18. ข้อใดเป็นภาชิตและสำนวนเกี่ยวกับความเชื่อ ก. คอทองแดง ข. ฝนทิ้งให้เป็นเข้ม ค. เข้นครกข้้นภูเขา ง. ลูกท้่านหลานเธอ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.1 ยกตัวอย่างภาชิตและสำนวนที่มีคุณค่าในด้านโอกาสต่าง ๆ ได้	19. “อย่าผ้ดวันประก้ันพรุ้ง” จากข้อควมมีคุณค่าในด้านอะไร ก. การศ้กษาอบรม ข. ส้งคม ค. ภาษา ง. การปกครอง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง



จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ความหมาย
		1	2	3		
4.2 บอกคุณค่าของภษิตและสำนวนที่กำหนดให้ถูกต้อง	20. “พระยาเทศวร” เป็นภษิตและสำนวนที่มีคุณค่าด้านสังคม จากข้อความดังกล่าว ข้อใดกล่าวได้สอดคล้องและถูกต้อง ก. ความเจ้าชู้ของผู้ชายที่ได้พี่น้องทั้งคร้วเรือน ข. ค่านิยมของคนไทยที่ผู้ชายมีภรรยาได้หลายคน ค. ถูกทั้ง ก และ ข ง. ผิดทุกข้อ	+1	+1	0	1.00	สอดคล้อง

**ตารางแสดงค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น  
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์**

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.67	0.51
2	0.63	0.43
3	0.45	0.29
4	0.75	0.59
5	0.37	0.25
6	0.57	0.37
7	0.76	0.49
8	0.41	0.25
9	0.47	0.35
10	0.41	0.29
11	0.51	0.39
12	0.55	0.27
13	0.43	0.24
14	0.78	0.71
15	0.57	0.53
16	0.57	0.49
17	0.73	0.41
18	0.59	0.39
19	0.75	0.57
20	0.73	0.53

ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ เท่ากับ 0.78

ตารางแสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องแบบวัดความคิดเห็น  
การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องภาษาิตและสำนวนไทย  
สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่นำเสนอด้วยการ์ตูนแอนิเมชัน

ที่	รายการ	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ความหมาย
		1	2	3		
1	การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	ภาพประกอบบทเรียนมีความเหมาะสม	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
3	เนื้อหาของบทเรียนมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	สีตัวอักษรที่ใช้ในบทเรียนมีความเหมาะสม	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
5	ขนาดตัวอักษรที่ใช้ในบทเรียนมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	ความชัดเจนของเสียงประกอบในบทเรียน	+1	+1	0	0.67	สอดคล้อง
7	ตัวอย่างประกอบบทเรียนช่วยให้เข้าใจง่ายขึ้น	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
8	นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนด้วยบทเรียนมาก	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
9	การนำเสนอเนื้อหามีความต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10	มีความสะดวกเมื่อต้องการเรียนเนื้อหาในบทเรียนซ้ำ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11	นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างอิสระ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12	แบบทดสอบมีจำนวนข้อเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13	มีการแจ้งผลหลังทำแบบทดสอบ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

**ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน-หลังเรียนด้วย  
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง**

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D <sup>2</sup>
1	12	17	5	25
2	13	20	7	49
3	11	17	6	36
4	11	16	5	25
5	12	14	2	4
6	8	17	9	81
7	10	16	6	36
8	10	19	9	81
9	12	16	4	16
10	11	15	4	16
11	13	17	4	16
12	10	17	7	49
13	8	14	6	36
14	7	17	10	100
15	11	18	7	49
16	13	19	6	36
17	10	16	6	36
18	12	17	5	25
19	9	14	5	25
20	11	16	5	25
21	8	17	9	81
22	10	16	6	36
23	12	17	5	25
24	11	16	5	25
25	13	18	5	25

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D <sup>2</sup>
26	11	18	7	49
27	10	16	6	36
28	11	17	6	36
29	8	15	7	49
30	10	16	6	36
<b>รวม คะแนน</b>	<b>318</b>	<b>498</b>	<b>180</b>	<b>1,164</b>
<b>คะแนน เฉลี่ย</b>	<b>10.6</b>	<b>16.6</b>	<b>ผลต่างเฉลี่ย = 6</b>	

ตารางแสดงผลคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดรายหน่วยของนักเรียนแต่ละคน  
หลังการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

คนที่	คะแนนแบบฝึกหัดรายหน่วย				คะแนนรวม (20 คะแนน)
	หน่วยที่ 1	หน่วยที่ 2	หน่วยที่ 3	หน่วยที่ 4	
1	4	5	5	5	19
2	4	5	5	4	18
3	5	4	4	4	17
4	5	4	5	5	19
5	5	5	5	5	20
6	4	5	4	4	17
7	5	5	4	4	18
8	4	4	5	5	18
9	4	4	4	5	17
10	4	5	4	4	17
11	5	4	5	5	19
12	5	5	4	5	19
13	5	4	5	4	18
14	4	4	5	4	17
15	4	5	3	4	16
16	4	4	5	4	17
17	5	4	5	5	19
18	3	4	4	5	16
19	4	3	4	4	15
20	5	4	3	4	16
21	5	3	4	4	16
22	3	4	4	4	15
23	3	4	4	4	15
24	4	5	3	4	16

คนที่	คะแนนแบบฝึกหัดรายหน่วย				คะแนนรวม (20 คะแนน)
	หน่วยที่ 1	หน่วยที่ 2	หน่วยที่ 3	หน่วยที่ 4	
25	3	5	3	4	15
26	4	3	3	4	14
27	4	3	4	5	16
28	4	4	4	5	17
29	5	4	3	4	16
30	5	4	4	4	17
<b>คะแนนรวม</b>	128	126	124	131	509
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	4.26	4.24	4.13	4.36	16.96

ภาคผนวก ง

แผนการจัดการเรียนรู้



## แผนการจัดการเรียนรู้

### เรื่อง ภาษิตและสำนวนไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 ชั่วโมง

---

#### 1. สาระการเรียนรู้

ภาษิตและสำนวนไม่ปรากฏแน่ชัดว่ามาจากที่ใด อาจเกิดจากคำพูดหรือข้อเขียนของบุคคลหนึ่งแล้วจดจำถ่ายทอดกันมา ทั้งภาษิตและสำนวนมีความหมายคล้ายคลึงกัน แตกต่างกันไปเล็กน้อย รูปแบบของภาษิตและสำนวนไทย โดยภาษิตสามารถแบ่งได้เป็น 3 ประเภท ได้แก่ ไม่มีเสียงสัมผัส สัมผัส เล่นซ้ำและคำล้อ ส่วนสำนวนสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ ไม่มีสัมผัสและมีสัมผัส เนื้อหาของภาษิตและสำนวนไทย เกี่ยวข้องกัน 4 ด้าน ได้แก่ ความรักและการครองเรือน, ความเชื่อและประเพณี, อาชีพและการดำรงชีวิต, ลักษณะนิสัยและพฤติกรรมของคน, ในส่วนของคุณค่าของภาษิตและสำนวนไทยมีอยู่ด้วยกัน 3 ด้าน ได้แก่ การศึกษาฝึกอบรม, สังคม, ภาษา

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายที่มาความหมายและสามารถแยกประเภทของภาษิตและสำนวนได้
- บอกความแตกต่างระหว่างภาษิตและสำนวนไทยได้
- บอกรูปแบบของภาษิตและสำนวนไทยได้
- จำแนกเนื้อหาและยกตัวอย่างภาษิตและสำนวนตามเนื้อหาที่กำหนดให้ได้
- บอกคุณค่าของภาษิตและสำนวนที่กำหนดให้ได้
- ยกตัวอย่างภาษิตและสำนวนที่มีคุณค่าในโอกาสต่างๆได้

#### 3. สาระการเรียนรู้

- ที่มาของภาษิตและสำนวน
- ความหมายของภาษิตและสำนวน
- ความแตกต่างระหว่างภาษิตและสำนวน
- ภาษิตประเภทมีสัมผัสและไม่มีสัมผัส
- ภาษิตประเภทเล่นคำซ้ำและคำล้อ
- สำนวนประเภทมีสัมผัสและไม่มีสัมผัส
- ภาษิตและสำนวนเกี่ยวกับความรักและการครองเรือน
- ภาษิตและสำนวนเกี่ยวกับความเชื่อและขนบธรรมเนียมประเพณี

9. ภาษิตและสำนวนเกี่ยวกับอาชีพและการดำรงชีวิต
10. ภาษิตและสำนวนเกี่ยวกับลักษณะนิสัยและพฤติกรรมของคน
11. คุณค่าของภาษิตและสำนวนในด้านการศึกษาอบรม ด้านสังคม ด้านภาษา

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้

##### การจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 1

##### ชั่วโมงที่ 1 เรื่อง ที่มา ความหมาย ความแตกต่างระหว่างภาษิตและสำนวน ขั้นนำ

1. ครูยกตัวอย่างภาษิตและสำนวนไทยคำว่า “ขึ้นคาน” โดยให้นักเรียนบอก

ความหมายของสำนวนและถามนักเรียนว่า ข้อความดังกล่าว เป็นภาษิต หรือสำนวน หลังจากนั้นเฉลยให้นักเรียนทราบว่า ข้อความดังกล่าว คือ สำนวน แล้วสนทนากับนักเรียนเรื่องภาษิตและสำนวนพร้อมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

##### ขั้นสอน

3. ครูผู้สอนชี้แจงการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง ภาษิตและสำนวนไทย
4. นักเรียนเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องภาษิตและสำนวนไทย ที่มา

ความหมาย และความแตกต่างระหว่างภาษิตและสำนวน

5. นักเรียนช่วยกันคิด พิจารณา แล้วทำแบบฝึกทำยบทเรียน
6. ครูผู้สอนบันทึกคะแนนการทำแบบฝึกทำยบทเรียน

##### ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับที่มา ความหมาย และความแตกต่างระหว่างภาษิตและสำนวน

##### การจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 2

##### ชั่วโมงที่ 2 เรื่อง รูปแบบของภาษิตและสำนวน ขั้นนำ

1. ครูร่วมสนทนากับนักเรียนเรื่องที่มา ความหมาย และความแตกต่างระหว่างภาษิตและสำนวน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมแล้วแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในการเรียนในเรื่องรูปแบบของภาษิตและสำนวน

### ขั้นสอน

2. ครูชี้แจงการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษิตและสำนวนไทย เรื่อง รูปแบบภาษิตและสำนวน
3. นักเรียนศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษิตและสำนวนไทย เรื่อง รูปแบบภาษิต และทำแบบฝึกทำยบทเรียน และครูผู้สอนสุ่มนักเรียนมานำเสนอ รูปแบบ ภาษิตและสำนวนโดยยกตัวอย่างประกอบ
4. ครูผู้สอนบันทึกคะแนนจากการทำแบบฝึกและการออกมานำเสนอผลงาน

### ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการนำเสนอ และสรุปความรู้ลงในสมุดบันทึก

## การจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 3

### ชั่วโมงที่ 3 เรื่อง เนื้อหาของภาษิตและสำนวนไทย

#### ขั้นนำ

1. ครูทบทวนความเข้าใจในเรื่องรูปแบบของภาษิตและสำนวนพร้อมตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบว่า เนื้อหาของภาษิตและสำนวนกล่าวถึงเรื่องอะไรบ้าง หลังจากนั้นชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ในเรื่องเนื้อหาของภาษิตและสำนวนไทย

#### ขั้นสอน

2. ครูชี้แจงการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง เนื้อหาของภาษิตและสำนวน
3. ให้นักเรียนร่วมกันศึกษาในเนื้อหาของภาษิตและสำนวนและให้นักเรียนทำแบบฝึกทำยบทเรียนเพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจ
4. ครูตรวจสอบแบบทดสอบบันทึกผลคะแนน

#### ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นต่างดังนี้
  - ภาษิตและสำนวนเกี่ยวกับความรักและการครองเรือน
  - ภาษิตและสำนวนเกี่ยวกับความเชื่อและขนบธรรมเนียมประเพณี
  - ภาษิตและสำนวนเกี่ยวกับอาชีพและการดำรงชีวิต
  - ภาษิตและสำนวนเกี่ยวกับลักษณะนิสัยและพฤติกรรมของคน

## การจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 4

### ชั่วโมงที่ 4 เรื่อง คุณค่าของภษิตและสำนวนไทย

#### ขั้นนำ

1. ครูสนทนาถึงการใช้สำนวนสุภษิตในปัจจุบัน โอกาสที่ใช้พร้อมทบทวนความรู้เดิม ในเรื่อง เนื้อหาของภษิตและสำนวนไทย พร้อมแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

#### ขั้นสอน

2. ครูผู้สอนชี้แจงการใช้บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง คุณค่าของภษิตและสำนวนไทย

3. นักเรียนศึกษาเนื้อหาและทำแบบฝึกทำบทเรียน และสรุปถึงคุณค่าของภษิตและสำนวน และให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ การใช้ภษิตและสำนวนไทยในปัจจุบัน พร้อมสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลการศึกษา

#### ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องภษิตและสำนวนไทยทั้งหมด หลังจากนั้นทำแบบทดสอบหลังเรียน

## 5. สื่อการเรียนรู้

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภษิตและสำนวนไทย

## 6. การวัดและการประเมินผล

### 6.1 ด้านความรู้

#### 6.1.1 สิ่งที่ต้องการประเมิน

- ความรู้เรื่องที่มาและความหมายของภษิตและสำนวน
- ความรู้เรื่องรูปแบบของภษิตและสำนวนไทย
- ความรู้เรื่องเนื้อหาของภษิตและสำนวนไทย
- ความรู้เรื่องคุณค่าของภษิตและสำนวนไทย

#### 6.1.2 เครื่องมือ

- แบบทดสอบทำบทเรียนเรื่อง ที่มาและความหมายของภษิตและสำนวน
- แบบทดสอบทำบทเรียนรูปแบบของภษิตและสำนวนไทย
- แบบทดสอบทำบทเรียนเนื้อหาของภษิตและสำนวนไทย
- แบบทดสอบทำบทเรียนคุณค่าของภษิตและสำนวนไทย

- แบบประเมินก่อนเรียน-หลังเรียน

## 6.2 วัดคุณลักษณะ

### 6.2.1 สิ่งที่ต้องการประเมิน

- ความมีระเบียบในการทำงาน
- ความซื่อสัตย์
- ความมีวินัย

### 6.2.2 เครื่องมือ

- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 6.3 วัดทักษะ

### 6.3.1 สิ่งที่ต้องการประเมิน

- อธิบายที่มาความหมายและสามารถแยกประเภทของภาชิตและสำนวน
- บอกความแตกต่างระหว่างภาชิตและสำนวนไทย
- บอกรูปแบบของภาชิตและสำนวนไทย
- จำแนกเนื้อหาและยกตัวอย่างภาชิตและสำนวนตามเนื้อหาที่กำหนดให้
- บอกคุณค่าของภาชิตและสำนวนที่กำหนดให้
- ยกตัวอย่างภาชิตและสำนวนที่มีคุณค่าในโอกาสต่างๆ

### 6.3.2 เครื่องมือ

- แบบทดสอบท้ายบทเรียน
- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

## 6.4 วัดการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

### 6.4.1 สิ่งที่ต้องการประเมิน

- การอ่าน ศึกษาจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องภาชิตและสำนวนไทย
- คติวิเคราะห์ จากกรรบทวิเคราะห์หรือในกลุ่มและร่วมกันทำแบบฝึกท้ายบทเรียน อีกทั้งชิ้นงานที่นำเสนอหน้าชั้น
- เขียนสื่อความ จากผลงานการสรุปความตามประเด็นคำถาม และจากการสรุปความลงสมุดบันทึก



ภาคผนวก จ

คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

## คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

### จุดประสงค์ของบทเรียน

เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายที่มาความหมายและสามารถแยกประเภทของภษิตและสำนวนได้
2. บอกความแตกต่างระหว่างภษิตและสำนวนไทยได้
3. บอกรูปแบบของภษิตและสำนวนไทยได้
4. จำแนกเนื้อหาและยกตัวอย่างภษิตและสำนวนตามเนื้อหาที่กำหนดให้ได้
5. บอกคุณค่าของภษิตและสำนวนที่กำหนดให้ได้
6. ยกตัวอย่างภษิตและสำนวนที่มีคุณค่าในโอกาสต่างๆได้

### เนื้อหา

เนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนี้ แบ่งออกเป็น 4 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

- หน่วยที่ 1 ที่มาและความหมายของภษิตและสำนวนไทย
- หน่วยที่ 2 รูปแบบของภษิตและสำนวนไทย
- หน่วยที่ 3 เนื้อหาของภษิตและสำนวนไทย
- หน่วยที่ 4 คุณค่าของภษิตและสำนวนไทย

### คำแนะนำในการเข้าสู่บทเรียน

1. เปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ แล้วใส่แผ่นซีดีรอม แผ่นจะเล่นเองโดยอัตโนมัติโดยไม่ต้องทำการติดตั้ง แต่ถ้าแผ่นไม่เปิดเอง ให้ดับเบิลคลิกที่ My Computer จากนั้นให้ดับเบิลคลิกที่ไดรว์ซีดีรอม จะปรากฏหน้าต่างบทเรียนขึ้นมา



2. หน้าต้อนรับเข้าสู่บทเรียน ให้ผู้เรียนคลิกเข้าสู่โปรแกรม ใช่ หรือ ไม่ ดังนี้



3. ผู้เรียนกรอก ชื่อ-นามสกุล ของตนเอง และกด ปุ่ม Enter ในคีย์บอร์ด



4. แสดงผลยินดีต้อนรับผู้เรียน และกดปุ่มถัดไป



5. แสดงจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนทราบ ทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้



6. หน้าหลักของเนื้อหาต่าง ๆ ซึ่งผู้เรียนเลือกศึกษาได้ตามความสนใจ



7. หน้าแสดงแบบทดสอบก่อนเรียน 20 ข้อ ประเมินตนเองก่อนเรียนเนื้อหาต่าง ๆ



8. เนื้อหาของบทเรียน ผู้เรียนสามารถเลือกอ่านหรือฟังเสียงได้



9. แบบฝึกหัด ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มี 5 ข้อ เพื่อประเมินความเข้าใจในแต่ละเนื้อหาที่ศึกษา





ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

## ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ – ชื่อสกุล	จเร แจ่มดี
วัน เดือน ปี เกิด	23 ธันวาคม 2523
ที่อยู่ปัจจุบัน	104/2 หมู่ 12 ตำบลกำแพงดิน อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนเนินปอรั้งนกชนูทิศ ตำบลเนินปอ อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	พนักงานราชการ โรงเรียนเนินปอรั้งนกชนูทิศ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2551	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ.2546	ค.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

## ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ – ชื่อสกุล	ทวนชัย สว่างใจธรรม
วัน เดือน ปี เกิด	5 พฤศจิกายน 2523
ที่อยู่ปัจจุบัน	181/6 หมู่ 15 ตำบลบางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านคลองสมบูนร์ ตำบลแม่เป็น อำเภอแม่เป็น จังหวัดนครสวรรค์
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู โรงเรียนบ้านคลองสมบูนร์
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2551	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ.2546	ค.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



## ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ – ชื่อสกุล	ไพโรจิตร หิมโสภา
วัน เดือน ปี เกิด	1 สิงหาคม 2523
ที่อยู่ปัจจุบัน	23 ถนนเจริญธรรม ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนเทศบาลวัดคลองโพธิ์ 23 ถนนเจริญธรรม ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู โรงเรียนเทศบาลวัดคลองโพธิ์
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2551	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ.2546	ค.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม