

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเข้ามามีอิทธิพลอย่างยิ่งในวงการศึกษานานาชาติ คือ การศึกษาในศตวรรษใหม่ที่กำลังรับกรกล่าวถึงในแทบทุกการประชุมระดับนานาชาติ คือ การจัดการเรียนการสอนทางไกลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือรู้จักกันในนามการศึกษาข้ามชาติ (Transnational Education) สำหรับประเทศไทยได้มีการเคลื่อนไหวที่สอดคล้องกับแนวโน้มดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ดำเนินการจัดทำนโยบาย วางแผน ศึกษาวิจัยด้านการศึกษา วางโครงสร้างพื้นฐานทางการสื่อสารโทรคมนาคม ซึ่งเกื้อหนุนต่อระบบการเชื่อมโยงคอมพิวเตอร์เครือข่ายระยะไกล (Wide Area Network) และสนับสนุนการจัดตั้งระบบคอมพิวเตอร์เครือข่ายท้องถิ่น (Local Area Network) ในกับสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัย และโรงเรียนทั่วประเทศ (ใจทิพย์ ณ สงขลา, 2542, หน้า 18)

นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 9 ยังได้กำหนดให้ ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาในโอกาสแรกๆ ที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และจากกรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ ได้ กำหนดให้การพัฒนาในภาคการศึกษา (E-Education) เป็นหนึ่งในห้าองค์ประกอบหลักที่จะ สนับสนุนการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ตามแนวของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสังคมไทยไปสู่สังคมแห่งปัญญา และการเรียนรู้ที่สนองต่อ คุณภาพชีวิตโดยตรง โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อช่วยเปลี่ยนสังคมไทยไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเชื่อมโยงสังคมไทยกับสังคมเศรษฐกิจบนพื้นฐานของความรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นสังคมสารสนเทศ (Information Technology Society) และ สังคมแห่งความรู้ (Knowledge Society) การกำหนดแนวทางจัดการศึกษาของประเทศต้องมุ่ง ให้ความสำคัญต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีสติปัญญาและมีวิจรรณญาณ มีการ เรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (คณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศ แห่งชาติ, 2542, หน้า 45) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดนโยบายการ ปฏิรูปการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ

นโยบายที่ 4 เร่งรัดจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือ อุปกรณ์ คุรุภัณฑ์ การศึกษา และสิ่งก่อสร้างในส่วนที่ขาดแคลนและทดแทนส่วนที่ชำรุด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถ ปฏิบัติภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 7 จัดทำสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือ และอุปกรณ์ ทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และภาษาอังกฤษให้เพียงพอกับความจำเป็นของสถานศึกษา

อีกทั้งยังกำหนดแนวทางการดำเนิน ส่งเสริมครูให้จัดทำสื่อการเรียนรู้แบบ E-learning ตลอดจน จัดประกวดแข่งขันการผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบ E-learning และมอบหมาย ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพัฒนางานด้านวิชาการ ให้เกิดความเข้มแข็งอย่างเป็น ระบบควบคู่ไปกับการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้ เช่น การจัดทำ e-book และการจัดทำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)

อย่างไรก็ตาม จากการศึกษางานวิจัย และประสบการณ์การสอนภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพบว่า ครู- อาจารย์ผู้สอนทางด้านวิชาชีพ มีภาระ งานในหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนมากเกินไป ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพของระบบผลิตพบว่า ในส่วนของภาระงานสอนหนักมาก และบางคนยังต้องรับภาระ งานบริหาร งานสนับสนุนการสอน รวมทั้งกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ ด้วย ทำให้ไม่สามารถศึกษาค้นคว้า และเตรียมการสอนได้เต็มที่ภาระงานต่าง ๆ เหล่านี้จึงเป็นตัวแปรสำคัญที่ทำให้ครูผู้สอนไม่มีเวลา เตรียมการสอน ศึกษาค้นคว้าพัฒนาเทคนิคการสอน พัฒนาสื่อการสอนและนวัตกรรมการศึกษา พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

กฤษมันต์ วัฒนานรงค์ (2541, หน้า 17) ได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยทางด้าน อาชีวศึกษา ช่วงปี พ.ศ.2536-2541 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ และข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิรูปอาชีวศึกษาของประเทศไทยพบว่า

1. การเรียนการสอนวิชาชีพ ยังคงเป็นแบบแผนที่ดีของการฝึกปฏิบัติ ผู้เรียนวิชาชีพยัง ต้องเรียนด้วยการเลียนแบบและจดจำเป็นสำคัญ ผู้สอนต้องมีความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี ของการปฏิบัติกรนำเสนอรูปแบบหรือแบบอย่างที่ดีงามและถูกต้องจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ และ เลียนแบบตัวอย่างที่ดีงามถูกต้องไปด้วย สื่อการสอนและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ต้องมีการประเมิน และรับรองประสิทธิภาพของสื่อก่อนนำไปใช้ เพราะปัจจุบันมีสื่อที่สร้างขึ้นโดยไม่ผ่านการ ตรวจสอบที่ดีจำนวนมาก อาจทำให้เกิดผลข้างเคียงที่ไม่พึงประสงค์โดยไม่ได้ตั้งใจ

2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นช่องทางของการเรียนรู้ และพัฒนาความสามารถเข้าสู่ระบบสากลได้ จึงสมควรให้มีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด ควรมีการประเมินความคุ้มค่าและประโยชน์ทางการศึกษาจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นระยะ ๆ

3. ส่งเสริมให้มีการทำตำราเรียนวิชาซีพีในทุกสาขาวิชาชีพ และพัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ ตำราเรียนนั้นอาจอยู่ในรูปสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ปัจจุบันเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้เข้ามามีบทบาทในการเรียนรู้เป็นอย่างมาก เนื่องด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งรวบรวมองค์ความรู้ในรูปแบบของเอกสารไฮเปอร์เท็กซ์บนเครือข่ายเวิลด์ ไวด์ เว็บ ที่มีการเก็บข้อมูลจำนวนมาก และเป็นช่องทางสื่อสารที่สะดวก รวดเร็ว ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการติดต่อสื่อสาร อีกทั้งผู้ใช้สามารถโต้ตอบ มีปฏิสัมพันธ์ได้หลากหลายรูปแบบ ทำให้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตกลายเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ซึ่งสามารถใช้ในการเสริมการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติได้ หรือใช้เป็นรูปแบบการเรียนระหว่างบุคคล เป็นการเรียนรู้โดยอาศัยเทคโนโลยีการสื่อสารและเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด ให้ผู้เรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้การสนับสนุน

แนวคิดของการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือ Web Based Instruction (WBI) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ยึดถือความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนด้วยตนเองตามอัตราความสามารถของแต่ละคนมีอยู่ ซึ่งการเรียนการสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มุ่งหวังให้ทุกคนมีความรู้เท่าเทียมกัน แต่แตกต่างกันในระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนเท่านั้น นอกจากนี้ Relan และ Gillani (1995, อ้างถึงใน วิชชุดา รัตนเพียร, 2542, หน้า 34-35) ยังได้เปรียบเทียบการเรียนการสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการเรียนการสอนแบบปกติในห้องเรียน ให้เห็นถึงข้อได้เปรียบของการเรียนการสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนแบบปกติในห้องเรียน การเรียนการสอนถูกจำกัดอยู่ในห้องเรียนซึ่งมีพื้นที่จำกัดตามสภาพแวดล้อม อาทิ ห้องเรียน อาคารเรียนและโรงเรียน ผู้เรียนจะต้องเดินทางเพื่อไปยังสถานศึกษาตามเวลาที่กำหนด ซึ่งการเรียนการสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจะช่วยลดข้อจำกัดดังกล่าว โดยการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ไว้ในเว็บเพจที่เดียวได้ แม้ว่าผู้เรียนจะอยู่ห่างไกลแค่ไหนก็สามารถเข้าสู่ระบบเครือข่ายเพื่อศึกษาได้

2. การเรียนการสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมแนววิถีเพื่อการสื่อสารในสังคม เพื่อให้มีการศึกษาและค้นคว้าที่กว้างขวางมากยิ่งขึ้น โดยผู้ใช้สามารถติดต่อสื่อสารเสาะแสวงหา

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อหาคำตอบในสิ่งที่ค้นหาซึ่งในกรณีนี้อาจทำได้ค่อนข้างยากในการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในห้องเรียน

3. ผู้เรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ใหญ่ที่สุดในโลกได้ด้วยความสะดวกสบายและรวดเร็ว นอกจากนี้แล้วข้อมูลที่นำเสนอบนอินเทอร์เน็ตยังมีความทันสมัย เมื่อเทียบกับการเรียนการสอนแบบปกติที่นิยมใช้หนังสือหรือตำราเป็นแหล่งข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้า หนังสือหรือตำราเหล่านี้ อาจไม่มีความทันสมัยและไม่หลากหลายเท่ากับข้อมูลที่ปรากฏบนอินเทอร์เน็ต

4. การเรียนการสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมการศึกษาทางไกล ไร้ขอบเขตและลดค่าใช้จ่าย มีอิสระด้านเวลาและปริมาณข้อมูล ทั้งยังสามารถสื่อสารระหว่างกันโดยอิสระและมีความเป็นส่วนตัวอีกด้วย

5. การเรียนการสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนมีอิสระที่จะเลือกเรียนด้วยตนเอง โดยสามารถศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล กำหนดเวลาในการศึกษา เลือกที่จะติดต่อสื่อสารหรือแสดงความคิดเห็นด้วยตนเองซึ่งแตกต่างจากการเรียนการสอนแบบปกติในห้องเรียน ซึ่งกระบวนการเรียนการสอนถูกกำหนดโดยผู้สอน

จากประสบการณ์ในการสอนรายวิชาการถ่ายภาพโฆษณาและประชาสัมพันธ์ พบว่าการถ่ายภาพโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ในปัจจุบัน มีวิวัฒนาการไปอย่างรวดเร็ว มีการนำเทคโนโลยี อุปกรณ์และวิธีการที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในการถ่ายภาพ เพื่อให้ได้ภาพถ่ายที่มีลักษณะตรงตามวัตถุประสงค์และความต้องการที่ตั้งไว้ ปัจจุบันกำหนดความสำเร็จในการถ่ายภาพมีองค์ประกอบและวิธีการต่างๆ ที่สำคัญ หลายขั้นตอน และในบรรดาองค์ประกอบที่จำเป็นนั้น การโฆษณาและประชาสัมพันธ์ การจัดแสง การใช้แสงในการถ่ายภาพ การวางองค์ประกอบภาพ การวางแผนการถ่ายภาพโฆษณา ผู้เรียนจะต้องศึกษาทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติการผลิตภาพถ่ายโฆษณา หากพิจารณาจากสัดส่วนการเรียนรู้ในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติแล้ว ผู้เรียนสามารถที่จะศึกษาทฤษฎีไปพร้อมกับการผลิตภาพถ่ายโฆษณาได้โดยผู้เรียนไม่จำเป็นต้องเรียนทฤษฎีจบก่อนแล้วลงมือปฏิบัติ เพื่อผลิตชิ้นงาน การนำเอาเนื้อหาสาระในการเรียนมาสร้างเป็นบทเรียนสำเร็จรูป นำเสนอผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จะทำให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลหลากหลายรูปแบบ เช่น ข้อความภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ผู้เรียนสามารถควบคุมการเรียนได้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้แตกต่างกัน ไม่ต้องฝืนปรับความสามารถในการเรียนรู้ของตนเข้ากับผู้เรียนที่เรียนเร็ว หรือช้ากว่า ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ช้าสามารถใช้เวลาเพิ่มเติมในการทำความเข้าใจบทเรียน ส่วนผู้เรียนที่รับรู้ข้อมูลได้ปกติสามารถเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

(Independent Learning) จึงเป็นการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนยังสามารถกลับไปทบทวนบทเรียนได้ตามความต้องการ ความสามารถของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังทำให้ผู้เรียนสามารถใช้บริการสนทนาเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียน ผู้สอน หรือแม้แต่ผู้เรียนคนอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันซึ่งอาจทำโดยทันทีทันใดขณะที่แต่ละฝ่ายใช้โปรแกรมพร้อม ๆ กัน ทั้งนี้ทำให้กระบวนการเรียนการสอนมีความหมายมากยิ่งขึ้น กล่าวคือ เมื่อผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากโปรแกรมการสอนผ่านเว็บแล้วมีความประสงค์ที่จะได้ตอบหรือสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้สอน หรือแม้แต่ผู้เรียนคนอื่น ๆ ก็สามารถทำได้ทันทีด้วยการใช้บริการสนทนาแบบออนไลน์ หรือบริการจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น นอกจากนี้ การเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ช่วยลดความประหม่าของผู้เรียนในการซักถามสิ่งที่ตนไม่รู้ต่อหน้าผู้อื่น ลดความกลัวความผิดพลาดในการทดลอง (สมเกียรติ ตั้งวงวิฑูรย์, 2540, หน้า 108 ; ไพรัช รัชชพงษ์ และ พิเชฐ ดุรงคเวโรจน์, 2541, หน้า 16)

จากปัญหาดังกล่าว เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ตามกำหนด จึงควรมีการปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับแนวความคิด ของบลูม (Bloom, 1976 : อ้างถึงใน สุรางค์ ไคว้ตระกูล, 2536, หน้า 184-185) ที่กล่าวว่า “คนทุกคนหรือเกือบทุกคนสามารถเรียนรู้วิชาใด ๆ ได้ถึงระดับหรือเกณฑ์ที่กำหนดถ้าจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล และให้เวลาสำหรับการเรียนวิชานั้นๆ มากเพียงพอแก่ความสามารถที่จะเรียน และในระหว่างที่เรียน ผู้เรียนจะได้รับความช่วยเหลือและแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนอย่างทันที่” ดังนั้นเพื่อสนองด้านความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนการสอนในแนวดังกล่าว จะช่วยให้ผู้เรียน มีเจตคติที่ดี มีความสนใจ สนุกสนาน ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน และสามารถเรียนรู้เรื่องศิลปะในการถ่ายภาพโฆษณาและประชาสัมพันธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเมื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมพบว่า สื่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถใช้แสวงหาความรู้ เพื่อให้ผู้รับสารเกิดความรู้ความเข้าใจ บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง การถ่ายภาพโฆษณาและประชาสัมพันธ์ จึงเป็นทางเลือกหนึ่งในการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเทคโนโลยีการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ ทั้งในแง่ของการอำนวยความสะดวกสบาย ความสามารถเรียนรู้ และทบทวนบทเรียนด้วยตนเองในทุกโอกาส ทุกสถานที่

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างและประเมินคุณภาพบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องการถ่ายภาพโฆษณาและประชาสัมพันธ์ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง การถ่ายภาพโฆษณาและประชาสัมพันธ์ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องการถ่ายภาพโฆษณาและประชาสัมพันธ์ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ได้บทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องการถ่ายภาพโฆษณาและประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
2. เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. **ด้านเนื้อหา** การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง การถ่ายภาพโฆษณาและประชาสัมพันธ์ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 มีรายละเอียดเนื้อหา ดังนี้

- การถ่ายภาพโฆษณาและประชาสัมพันธ์
- การวางแผนการถ่ายภาพโฆษณา
- กระบวนการผลิตภาพถ่ายโฆษณา

2. **ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 แผนกวิชาเทคโนโลยีการถ่ายภาพและวิดีโอ และแผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการถ่ายภาพโฆษณาและประชาสัมพันธ์

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 แผนกเทคโนโลยีการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ปีการศึกษา 2550 ภาคเรียนที่ 2 โดยการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 30 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง การถ่ายภาพโฆษณาและประชาสัมพันธ์ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณภาพและประสิทธิภาพของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง การถ่ายภาพโฆษณาและประชาสัมพันธ์ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

นิยามศัพท์เฉพาะ

บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หมายถึง การเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อหรือตัวกลางในการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนในลักษณะของบทเรียนที่ประกอบด้วยเนื้อหา รูปและภาพประกอบ เสียงและภาพเคลื่อนไหว ผู้เรียนและผู้สอนสามารถใช้เว็บเพจ ในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สืบค้น ตอบปัญหา ทำแบบฝึกหัด และกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ โดยผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

การถ่ายภาพโฆษณา หมายถึง ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับการถ่ายภาพโฆษณาและประชาสัมพันธ์ การวางแผนการถ่ายภาพโฆษณา และ กระบวนการผลิตภาพถ่ายโฆษณา

คุณภาพของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หมายถึง ผลจากการประเมินบทเรียนจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งประกอบไปด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิคการผลิตสื่อ

ประสิทธิภาพของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง การถ่ายภาพโฆษณาและประชาสัมพันธ์ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบหรือทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแบบทดสอบ เรื่อง การถ่ายภาพโฆษณาและประชาสัมพันธ์ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นเพื่อวัดความรู้ความสามารถของผู้เรียน

ความคิดเห็น หมายถึง ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาเทคโนโลยีการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ที่มีต่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง การถ่ายภาพโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้พัฒนาขึ้น