

## บทที่ 1

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร เพื่อใช้ในการแสดงออกถึงความต้องการที่จะสื่อสารให้อีกฝ่ายหนึ่งเข้าใจและสามารถสานต่อวัตถุประสงค์ของตนเองได้ นอกจากนี้ภาษายังเป็นสิ่งที่ถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมของชนชาติหนึ่ง ๆ ได้อีกด้วย (วารี และคณะ, 2550. บทนำ) สังคมโลกยุคปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรมมีผลกระทบทั่วถึงอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมโลกต้องติดต่อพบปะ เพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มมากขึ้น ภาษาอังกฤษจึงกลายเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการสื่อสารความรู้สึกนึกคิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกัน ในการศึกษาหาข้อมูลความรู้ และการถ่ายทอดวิทยาการต่าง ๆ แก่กันในด้านเศรษฐกิจ ภาษามีความจำเป็นยิ่งขึ้นในการเจรจาต่อรองด้านการค้าและการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ภาษาอังกฤษ จะช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติไทยกับชนชาติอื่น เพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างของแต่ละเชื้อชาติทำให้สามารถปฏิบัติต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยสู่สังคมโลก (กรมวิชาการ, 2545. หน้า 1)

จากความก้าวหน้าของวิทยาการและระบบการสื่อสารที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การพัฒนาทางด้านวัตถุกับการพัฒนาทางด้านจิตใจของผู้เรียนทำให้เกิดความสมดุลมากยิ่งขึ้น รัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญระหว่างวิทยาการสมัยใหม่และวัฒนธรรมนอกชุมชนกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยวางหลักการจัดการศึกษาให้ก้าวทันกับความเจริญอย่างรวดเร็วกับวิทยาการสมัยใหม่ และให้สอดคล้องกับท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น รัฐบาลเห็นความสำคัญจึงส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดเนื้อหาสาระของกระบวนการเรียนการสอนทุกระดับและทุกรูปแบบการศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่นอย่างจริงจัง นอกจากนี้หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ได้มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษโดยให้ผู้สอนสามารถใช้หลักสูตรเพิ่มเติม ปรับปรุงดัดแปลงเนื้อหาบทเรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารจากสถานการณ์จริงซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนในท้องถิ่นได้เห็นประโยชน์และคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2535; อังกุล สมคะเนย์, 2537; กรมวิชาการ, 2539)

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายที่สุด ในปัจจุบันมีคนทั่วโลกใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในการสื่อสารจำนวนถึง 2,000 ล้านคนหรือ 1 ใน 3 ของประชากร

โลก ดังนั้นจึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมให้ประชากรไทยได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่จะสื่อสารได้ เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพตลอดจนการติดต่อสื่อสารในด้านเศรษฐกิจและสังคม และในเวทีสากล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548: Online)

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษดังกล่าวจึงได้มีการปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการ เห็นได้จากสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดให้มีการเรียนภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เพียงพอที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และจากการสำรวจและสอบถามครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษพบว่า นักเรียนที่มีปัญหาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากที่สุดคือ คือนักเรียนชาวเขา ที่อาศัยอยู่บนพื้นที่สูง และมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนเหล่านี้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำ เนื่องจากได้รับอิทธิพลของภาษาถิ่น ทำให้ใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษไม่ถูกต้อง พูดไม่ชัดหรือออกเสียงผิดเพี้ยน จึงส่งผลให้การใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร (คณะผู้วิจัย, 2550)

สำหรับชาวเขา ซึ่งส่วนใหญ่อาศัยอยู่ตามบริเวณพื้นที่ป่าเขาห่างไกลความเจริญแถบชายแดนทางภาคเหนือของไทย เป็นชนกลุ่มน้อยที่มีบทบาทต่อความมั่นคงของประเทศมากทั้งในด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจ และการทหาร รัฐบาลจึงเห็นความจำเป็นที่จะต้องดำเนินนโยบายลดช่องว่างระหว่างชนกลุ่มน้อย และชนกลุ่มใหญ่ของประเทศ และปลูกสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยให้แก่ชาวเขาด้วย การพัฒนาและส่งเสริมให้ชาวเขาตลอดจนให้สิทธิและหน้าที่เช่นเดียวกับคนไทยพื้นราบทุกคน สำหรับเด็กชาวเขาก็มีสติธิและหน้าที่ที่จะต้องเข้ารับการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เช่นเดียวกับเด็กไทยทั่วไป แต่เนื่องจากเด็กชาวเขาซึ่งใช้ภาษาเฒ่าของตนเป็นภาษาแม่ เมื่อเรียนภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองจึงเกิดปัญหาในการเรียน โดยเฉพาะด้านการออกเสียง (ประสงค์ ราชณสุข, online)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของโรงเรียนที่มีการเรียนรวมกันของนักเรียนที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีการเสนอแนวทางการแก้ปัญหาไว้หลาย ๆ ด้าน การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่ได้รับ ความสนใจและได้รับความนิยมเป็นอย่างยิ่งของทั้งผู้เรียนและผู้สอนเพราะคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นผลจากการพัฒนาของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและเป็นการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมกำหนดและตัดสินใจ ด้วยการเลือกวิธีการเรียนได้ด้วยตนเอง (ธัญญา และคณะ, 2547, หน้า 2) และทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น เพราะนอกจากจะเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นอยากเรียนกับสิ่งแปลกใหม่แล้ว ยังเสนอเนื้อหาได้รวดเร็ว ฉับไว เสนอภาพเคลื่อนไหวต่าง ๆ และสามารถเก็บข้อมูลได้มาก บันทึกผลการเรียนและประเมินผลการเรียนได้อีกด้วย (ฉลอง ทับศรี, 2535) นอกจากนี้

คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เกี่ยวกับการอ่านยังเป็นเครื่องมือใช้สอนที่มีความสำคัญในการเพิ่มความสนใจในการอ่าน ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน สามารถเข้าถึงความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน และยังช่วยให้ผู้เรียนรู้ถึงคุณค่าของการประสบผลสำเร็จและศักยภาพของการเป็นผู้อ่านที่ดีได้ (Singhal, 1999)

จังหวัดกำแพงเพชร เป็นจังหวัดหนึ่งที่มีชาวไทยภูเขาอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก จากรายงานข้อมูลประชากรชาวเขาปี 2550 ของศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขาจังหวัดกำแพงเพชร พบว่ามีชาวเขาอาศัยทำกินอยู่บนพื้นที่สูง ใน 6 อำเภอ จำนวน 28 หมู่บ้าน/กลุ่มบ้าน จำนวน 1,548 หลังคาเรือน ประชากร 8,795 คน เรียงลำดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ อำเภอคลองลาน อำเภอปางศิลาทอง และกิ่งอำเภอโกสัมพีนคร จากการรายงานพบว่า มีชาวไทยภูเขาอาศัยอยู่ จำนวน 6 เผ่า จึงทำให้ประชากรในพื้นที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความเชื่อ ภาษา การแต่งกาย ฯลฯ และมีชื่อเรียกตามกลุ่มวัฒนธรรมนั้น ๆ เช่น แม้ว เย้า มูเซอ ลีซอ กะเหรี่ยง และลัวะ โดยกลุ่มเหล่านี้มีความเชื่อเรื่องผี โดยเฉพาะผีบรรพบุรุษ เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการดำเนินชีวิตของครอบครัวว่าเมื่อได้ทำพิธีต่าง ๆ แล้วจะช่วยให้สุขภาพกาย สุขภาพจิตดีขึ้น การดำเนินชีวิตจะเป็นไปได้อย่างราบรื่น ประเพณีต่าง ๆ จะเป็นเอกลักษณ์เฉพาะ และมีความเชื่อในเรื่องโชคชะตา ( จุลจิรา บุญมาก และคณะ, 2547. บทคัดย่อ) ขณะที่ประชากรอีกส่วนหนึ่งของอำเภออาศัยอยู่ตามพื้นที่ราบ มีประเพณี วัฒนธรรม หรือวิถีชีวิตที่มีลักษณะคล้ายกับประชากรส่วนใหญ่ของประเทศ ซึ่งกลุ่มนี้เรียกว่าชาวไทย

โรงเรียนที่มีนักเรียนชาวไทยภูเขาเรียนร่วมกับนักเรียนชาวไทย ซึ่งมีความแตกต่างกันทางด้านภาษาและมีศิลปวัฒนธรรมที่หลากหลาย ดังนั้นควรเน้นการจัดกิจกรรมการใช้ภาษาที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะพื้นบ้าน บุคคลสำคัญของท้องถิ่น และการดำเนินชีวิต เพื่อให้นักเรียนทั้งที่เป็นนักเรียนชาวไทยพื้นราบและนักเรียนชาวไทยภูเขา เกิดความเข้าใจในอิทธิพลของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคมทางวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิตในท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจ รักและผูกพันท้องถิ่นของตนตลอดจนร่วมมือกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ซึ่งชุมชนก็มองเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษและมีความต้องการให้โรงเรียนเน้นการเรียนการสอนที่พัฒนานักเรียนให้สามารถสื่อสารและแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวให้กับชาวต่างชาติได้ ในการศึกษาค้นคว้าผู้เรียนจำเป็นต้องมีการศึกษานอกสถานที่เพื่อการศึกษาค้นคว้าจากสภาพจริง เช่น อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง อุทยานแห่งชาติคลองลาน เป็นต้น แต่ผู้เรียนไม่มีโอกาสที่จะมาศึกษาจากแหล่งดังกล่าว เนื่องจากมีข้อจำกัดทางเรื่องเวลาและการเดินทาง ทั้งยังขาดสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากการสัมภาษณ์นักเรียนทั้งชาวไทยพื้นราบและชาวไทยภูเขา ตลอดจนครูผู้สอนรายวิชา

ภาษาอังกฤษเพื่อท้องถิ่นของเรา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ทั้งครูผู้สอนและนักเรียนต้องการสื่อเพื่อประกอบการสอน โดยระบุสื่อคือบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประกอบการเรียน เรื่อง My Province เพื่อประกอบการเรียนการสอน ช่วยเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมากขึ้น และผู้เรียนสามารถเรียนได้ไม่จำกัดเวลา ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของไทยและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาวิจัยและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม กรณีศึกษา : โรงเรียนคลองลานพัฒนาจินดาศักดิ์ จังหวัดกำแพงเพชร

### ความมุ่งหมายของงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม กรณีศึกษา : โรงเรียนคลองลานพัฒนาจินดาศักดิ์ จังหวัดกำแพงเพชร ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง My Province
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม กรณีศึกษา : โรงเรียนคลองลานพัฒนาจินดาศักดิ์ จังหวัดกำแพงเพชร

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลของการวิจัยครั้งนี้ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ได้แก่

1. ได้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม กรณีศึกษา : โรงเรียนคลองลานพัฒนาจินดาศักดิ์ จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีประสิทธิภาพใช้เป็นสื่อประกอบวิชาภาษาอังกฤษเพื่อท้องถิ่นของเรา
2. เป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป
3. ทราบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม กรณีศึกษา : โรงเรียนคลองลานพัฒนาจินดาศักดิ์ จังหวัดกำแพงเพชร

4. เป็นแนวทางการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนในการออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อ

### ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำกัดขอบเขตประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนคลองลานพัฒนาจินดาศักดิ์ อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนคลองลานพัฒนาจินดาศักดิ์ จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2550 จำนวน 94 คน ได้มาจากรีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random Sampling) ใช้ร้อยละ 50 ของประชากร

#### 2. ด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม กรณีศึกษา: โรงเรียนคลองลานพัฒนาจินดาศักดิ์ จังหวัดกำแพงเพชร จากกรณีวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กระทรวงศึกษาธิการ ผังมโนทัศน์ สารการเรียนรู้แกนกลาง สารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และหลักสูตรท้องถิ่น โดยแบ่งเป็นหน่วยย่อย ๆ ได้ดังนี้

1. สัญลักษณ์ของจังหวัดกำแพงเพชร (Symbols of Kamphaengphet)
2. ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดกำแพงเพชร (Geographical Features)
3. ประวัติความเป็นมาของกำแพงเพชร (The History of Kamphaengphet)
4. ภูมิอากาศ (Climate)
5. เทศกาลและงานประเพณีในจังหวัดกำแพงเพชร (Festivals and Traditional Fairs)
6. เที่ยวไปในจังหวัดกำแพงเพชร (Touring in Kamphaengphet)
7. ผลิตภัณฑ์และศูนย์ข้อมูลข่าวสาร (Local Product and Tourist Information Center)
8. การเดินทางไปจังหวัดกำแพงเพชร (How to get there)

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม กรณีศึกษา : โรงเรียนคลองลานพัฒนาจินดาศักดิ์ จังหวัดกำแพงเพชร ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยวิธีการออกแบบระบบ คือ มีขั้นตอนของการวิเคราะห์ การ

ออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้ และการประเมินผล ประกอบกับหลักการทางทฤษฎีของ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีลักษณะเป็นสื่อประสม แสดงอักษร ภาพเคลื่อนไหว แสง สี และเสียง ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

2. ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง คุณภาพของบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซึ่งหาได้จากค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน และค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ซึ่งกำหนดเกณฑ์เท่ากับ 80/80

80 ตัวแรก เป็นคะแนนร้อยละ 80 ของค่าเฉลี่ยที่ได้จากคะแนนแบบฝึกหัดใน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

80 ตัวหลัง เป็นคะแนนร้อยละ 80 ของค่าเฉลี่ยที่ได้จากคะแนนสอบหลังเรียน จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

3. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 หมายถึง นักเรียนชาย-หญิงที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนคลองลานพัฒนาจินดาศักดิ์ อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

4. วัฒนธรรม หมายถึง วิธีการดำเนินชีวิต (The way of life) ของคนในสังคม นับตั้งแต่ วิธีกิน วิธีอยู่ วิธี แต่งกาย วิธีทำงาน วิธีพักผ่อน วิธีแสดงอารมณ์ วิธีสื่อความ วิธีจราจรและขนส่ง วิธีอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ วิธี แสดงความสุขทางใจ และหลักเกณฑ์การดำเนินชีวิต โดยแนวทางการแสดงออกถึงวิถีชีวิตนั้นอาจเริ่มมาจาก เอกชนหรือคนบุคคลทำเป็นตัวอย่าง แล้วต่อมาคน ส่วนใหญ่ก็ปฏิบัติสืบทอดกันมา วัฒนธรรมย่อมเปลี่ยนแปลง ไปตามเงื่อนไขและกาลเวลาเมื่อมีการ ประดิษฐ์หรือค้นพบสิ่งใหม่ วิธีใหม่ที่ใช้แก้ปัญหาและตอบสนองความต้องการของสังคมได้ดีกว่า ซึ่งอาจทำให้สมาชิกของสังคมเกิดความนิยม และในที่สุดอาจเลิกใช้วัฒนธรรมเดิม ดังนั้นการ รักษาหรือธำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมเดิมจึงต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาวัฒนธรรมให้ เหมาะสมมีประสิทธิภาพตามยุคสมัย

5. ความหลากหลายทางวัฒนธรรม หมายถึง ความแตกต่างของมนุษย์กลุ่มต่าง ๆ อาจ แยกเป็นความแตกต่างทางชีวภาพเห็นชัดในความแตกต่างทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม เช่น ภาษา ความเชื่อหรือศาสนา เครื่องมือเครื่องใช้ เป็นต้น

6. นักเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม หมายถึง นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียน คลองลานพัฒนาจินดาศักดิ์ อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีความหลากหลายทาง วัฒนธรรม ซึ่งประกอบด้วย นักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง เย้า กะเหรี่ยง ลีซอ มูเซอ และ

นักเรียนชาวไทยพื้นราบ ที่มีวิถีแห่งการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน ทั้งด้านภาษาพูด การแต่งกาย ความเชื่อ ค่านิยม ประเพณี และหลักเกณฑ์ในการดำเนินชีวิตทั่วไป

7. ความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง ความเห็นหรือความรู้สึกที่ดีของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง My Province สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม กรณีศึกษา : โรงเรียนคลองลานพัฒนาจินดาศักดิ์ จังหวัดกำแพงเพชร