

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า



สำหรับผู้บริหาร

แบบสอบถามเพื่อศึกษาค้นคว้า
เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
ครูและนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า เรื่อง พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ข้อมูลที่ท่านตอบจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา โดยเฉพาะด้านการสอน ดังนั้น จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถาม แล้วตอบตามความเป็นจริง ทั้งนี้คำตอบของท่านจะเก็บเป็นความลับเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

แบบสอบถามฉบับนี้ มี 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ขอขอบคุณในความร่วมมือเป็นอย่างสูง

นายดุสิต ภูเขาเกียรติ

นายวงศ์ปราชนธ์ พันธุ์สุข

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาการบริหารจัดการกีฬา

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

เพศ ชาย หญิง

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา

คำชี้แจง ให้ท่านสังเกตและประเมินพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของท่าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ทำยข้อความที่ว่าตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตาราง 26 แสดงแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการเตรียมการสอน						
1	มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า เช่น เตรียมสถานที่ เตรียมอุปกรณ์ แบบฝึกหัด					
2	มีการสำรวจนักเรียนก่อนสอน เช่น เครื่องแต่งกาย การลา การป่วย					
3	การจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
4	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอุปกรณ์ เช่น ตรวจเช็คจำนวนอุปกรณ์					
5	มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนที่มีโรคประจำตัว ที่อาจเป็น อันตรายต่อการเล่นกีฬา เช่น โรคหัวใจ					

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
6	บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละครั้ง					
7	ดูแลการฝึกปฏิบัติของนักเรียนอย่างใกล้ชิด					
8	หลังการเรียนทุกครั้งให้นักเรียนมีสรุปปฏิบัติ เช่น ล้างมือ ล้างหน้า ดื่มน้ำ ฯลฯ					
9	มีการแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าในเรื่องที่จะสอนครั้งต่อไป					
10	ใช้วิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนได้คิด พิจารณา ตัดสินด้วยตนเอง และครูเป็นผู้สรุป					
11	มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในด้านการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา					
12	ผู้สอนมีการอธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาให้นักเรียนเข้าใจได้ชัดเจนและปฏิบัติตามได้ง่าย					
13	มีการสร้างบรรยากาศระหว่างการสอนตามบทเรียนโดยการกิจกรรมให้ความสนุกสนาน เช่น เกม การแข่งขัน การร่วมมือ					
14	มีการกระตุ้นให้นักเรียนอยากจะทำฝึกลงตนเองอยู่เสมอ เช่น การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนแปลกใหม่					
15	มีการยกย่องและชมเชยนักเรียนที่ประสบความสำเร็จและให้กำลังใจกับนักเรียนที่ยังทำไม่ได้					
16	มีการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านทักษะกีฬาเป็นรายบุคคล					
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน						
17	มีการใช้สื่อการสอนเพื่อช่วยในการสอน เช่น แผ่นภาพ สไลด์ วีดีโอ					
18	นำวัสดุอุปกรณ์จากท้องถิ่นมาดัดแปลงเป็นอุปกรณ์กีฬา เช่น รั้วกระโดด เส้าประตูฟุตบอล แหวน ฯลฯ					
19	ฝึกให้นักเรียนใช้อุปกรณ์กีฬาในท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย และทักษะให้เหมาะสมกับเพศและวัย					

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
20	ฝึกนักเรียนให้เลือกใช้อุปกรณ์กีฬาในท้องถิ่นที่เหมาะสมกับเพศและวัย เช่น การละเล่นพื้นเมือง					
21	มีการปรับปรุงเทคโนโลยีที่ง่ายและประหยัดมาใช้ในการสอน					
22	มีการแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาและสถานที่					
23	นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์กีฬาและสถานที่					
24	ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับวัยและเพศ เช่น การใช้ลูกกอล์ฟน้ำหนัก ความสูงของตาข่ายวอลเลย์บอล ฯลฯ					
ด้านการวัดและประเมินผล						
25	มีการแจ้งวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมทราบก่อนการวัด					
26	มีการแจ้งผลการประเมินตามจุดประสงค์หลังการวัดผล					
27	มีแบบทดสอบทักษะกีฬาที่วัดได้เที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์					
28	มีคำอธิบายหรือคำชี้แจงชัดเจนในแบบทดสอบที่ชัดเจนเข้าใจง่าย					
29	ใช้วิธีการและแบบทดสอบที่เหมาะสมกับเวลาและสถานที่					
30	นักเรียนสามารถตรวจสอบคะแนนหลังการประเมินผลการเรียนทุกครั้ง					
31	มีการเปรียบเทียบพัฒนาการของตัวนักเรียนเอง และการเปรียบเทียบกับนักเรียนคนอื่นๆ					
32	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่มาตรฐานให้นักเรียนทราบ					
33	มีการวัดและประเมินผลเป็นระยะๆ เพื่อทราบความก้าวหน้าของนักเรียน					
34	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้สำหรับประเมิน					



สำหรับครู

แบบสอบถามเพื่อศึกษาค้นคว้า
เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
ครูและนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า เรื่อง พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ข้อมูลที่ท่านตอบจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา โดยเฉพาะด้านการสอน ดังนั้น จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถาม แล้วตอบตามความเป็นจริง ทั้งนี้คำตอบของท่านจะเก็บเป็นความลับเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

แบบสอบถามฉบับนี้ มี 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็น

ของครู

ขอขอบคุณในความร่วมมือเป็นอย่างสูง

นายดุสิต หนูษาเกียรติ

นายวงศ์ปราชญ์ พันธุ์สุข

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาการบริหารจัดการกีฬา

มหาวิทยาลัยรัตนนคร

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

เพศ ชาย หญิง

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา

คำชี้แจง ให้ท่านสังเกตและประเมินพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของท่าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ทำข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตาราง 27 แสดงแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของครู

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการเตรียมการสอน						
1	มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า เช่น เตรียมสถานที่ เตรียมอุปกรณ์ แบบฝึกหัด					
2	มีการสำรวจนักเรียนก่อนสอน เช่น เครื่องแต่งกาย การลา การป่วย					
3	การจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
4	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอุปกรณ์ เช่น ตรวจเช็คจำนวนอุปกรณ์					
5	มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนที่มีโรคประจำตัว ที่อาจเป็นอันตรายต่อการเล่นกีฬา เช่น โรคหัวใจ					

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
6	บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละครั้ง					
7	ดูแลการฝึกปฏิบัติของนักเรียนอย่างใกล้ชิด					
8	หลังการเรียนทุกครั้งให้นักเรียนมีสรุปปฏิบัติ เช่น ล้างมือ ล้างหน้า ดื่มน้ำ ฯลฯ					
9	มีการแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าในเรื่องที่จะสอนครั้งต่อไป					
10	ใช้วิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนได้คิด พิจารณา ตัดสินด้วยตนเอง และครูเป็นผู้สรุป					
11	มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในด้านการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา					
12	ผู้สอนมีการอธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาให้นักเรียนเข้าใจได้ชัดเจนและปฏิบัติตามได้ง่าย					
13	มีการสร้างบรรยากาศระหว่างการสอนตามบทเรียนโดยการกิจกรรมให้ความสนุกสนาน เช่น เกม การแข่งขัน การร่วมมือ					
14	มีการกระตุ้นให้นักเรียนอยากจะทำฝึกลงตนเองอยู่เสมอ เช่น การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนแปลกใหม่					
15	มีการยกย่องและชมเชยนักเรียนที่ประสบความสำเร็จและให้กำลังใจกับนักเรียนที่ยังทำไม่ได้					
16	มีการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านทักษะกีฬาเป็นรายบุคคล					
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน						
17	มีการใช้สื่อการสอนเพื่อช่วยในการสอน เช่น แผ่นภาพ สไลด์ วีดีโอ					
18	นำวัสดุอุปกรณ์จากท้องถิ่นมาดัดแปลงเป็นอุปกรณ์กีฬา เช่น รั้วกระโดด เส้าประตู ฟุตบอลล แหวน ฯลฯ					
19	ฝึกให้นักเรียนใช้อุปกรณ์กีฬาในท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย และทักษะให้เหมาะสมกับเพศและวัย					

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
20	ฝึกนักเรียนให้เลือกใช้อุปกรณ์กีฬาในท้องถิ่นที่เหมาะสมกับเพศและวัย เช่น การละเล่นพื้นเมือง					
21	มีการปรับปรุงเทคโนโลยีที่ง่ายและประหยัดมาใช้ในการสอน					
22	มีการแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาและสถานที่					
23	นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์กีฬาและสถานที่					
24	ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับวัยและเพศ เช่น การใช้ลูกกอล์ฟน้ำหนัก ความสูงของตาข่ายวอลเลย์บอล ฯลฯ					
ด้านการวัดและประเมินผล						
25	มีการแจ้งวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมทราบก่อนการวัด					
26	มีการแจ้งผลการประเมินตามจุดประสงค์หลังการวัดผล					
27	มีแบบทดสอบทักษะกีฬาที่วัดได้เที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์					
28	มีคำอธิบายหรือคำชี้แจงชัดเจนในแบบทดสอบที่ชัดเจนเข้าใจง่าย					
29	ใช้วิธีการและแบบทดสอบที่เหมาะสมกับเวลาและสถานที่					
30	นักเรียนสามารถตรวจสอบคะแนนหลังการประเมินผลการเรียนทุกครั้ง					
31	มีการเปรียบเทียบพัฒนาการของตัวนักเรียนเอง และการเปรียบเทียบกับนักเรียนคนอื่นๆ					
32	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่มาตรฐานให้นักเรียนทราบ					
33	มีการวัดและประเมินผลเป็นระยะๆ เพื่อทราบความก้าวหน้าของนักเรียน					
34	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้สำหรับประเมิน					



สำหรับนักเรียน

แบบสอบถามเพื่อศึกษาค้นคว้า

เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
ครูและนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า เรื่อง พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ข้อมูลที่ท่านตอบจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา โดยเฉพาะด้านการสอน ดังนั้น จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถาม แล้วตอบตามความเป็นจริง ทั้งนี้คำตอบของท่านจะเก็บเป็นความลับเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า ไม่มีผลกระทบต่อการใช้งานของท่านแต่อย่างใด ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

แบบสอบถามฉบับนี้ มี 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็น
ของนักเรียน

ขอขอบคุณในความร่วมมือเป็นอย่างสูง

นายดุสิต ภูเขาเกียรติ

นายวงศ์ปราชญ์ พันธุ์สุข

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาการบริหารจัดการกีฬา

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของ

นักเรียน

เพศ ชาย หญิง

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตและประเมินพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ทำยข้อความที่ว่าตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน ดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตาราง 28 แสดงแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการเตรียมการสอน						
1	มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า เช่น เตรียมสถานที่เตรียมอุปกรณ์ แบบฝึกหัด					
2	มีการสำรวจนักเรียนก่อนสอน เช่น เครื่องแต่งกาย การลา การป่วย					
3	การจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
4	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอุปกรณ์ เช่น ตรวจเช็คจำนวนอุปกรณ์					
5	มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนที่มีโรคประจำตัว ที่อาจเป็นอันตรายต่อการเล่นกีฬา เช่น โรคหัวใจ					

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
6	บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละครั้ง					
7	ดูแลการฝึกปฏิบัติของนักเรียนอย่างใกล้ชิด					
8	หลังการเรียนทุกครั้งให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติ เช่น ล้างมือ ล้างหน้า ดื่มน้ำ ฯลฯ					
9	มีการแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าในเรื่องที่จะสอนครั้งต่อไป					
10	ใช้วิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนได้คิด พิจารณา ตัดสินด้วยตนเอง และครูเป็นผู้สรุป					
11	มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในด้านการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา					
12	ผู้สอนมีการอธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาให้นักเรียนเข้าใจได้ชัดเจนและปฏิบัติตามได้ง่าย					
13	มีการสร้างบรรยากาศระหว่างการสอนตามบทเรียนโดยการกิจกรรมให้ความสนุกสนาน เช่น เกม การแข่งขัน การร่วมมือ					
14	มีการกระตุ้นให้นักเรียนอยากจะทำฝึกลงตนเองอยู่เสมอ เช่น การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนแปลกใหม่					
15	มีการยกย่องและชมเชยนักเรียนที่ประสบความสำเร็จและให้กำลังใจกับนักเรียนที่ยังทำไม่ได้					
16	มีการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านทักษะกีฬาเป็นรายบุคคล					
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน						
17	มีการใช้สื่อการสอนเพื่อช่วยในการสอน เช่น แผ่นภาพ สไลด์ วีดีโอ					
18	นำวัสดุอุปกรณ์จากท้องถิ่นมาดัดแปลงเป็นอุปกรณ์กีฬา เช่น รั้วกระโดด เส้าประตู ฟุตบอลล แหวน ฯลฯ					
19	ฝึกให้นักเรียนใช้อุปกรณ์กีฬาในท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย และทักษะให้เหมาะสมกับเพศและวัย					

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมของครูพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
20	ฝึกนักเรียนให้เลือกใช้อุปกรณ์กีฬาในท้องถิ่นที่เหมาะสมกับเพศและวัย เช่น การละเล่นพื้นเมือง					
21	มีการปรับปรุงเทคโนโลยีที่ง่ายและประหยัดมาใช้ในการสอน					
22	มีการแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาและสถานที่					
23	นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์กีฬาและสถานที่					
24	ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับวัยและเพศ เช่น การใช้ลูกทุ่มน้ำหนัก ความสูงของตาข่ายวอลเลย์บอล ฯลฯ					
ด้านการวัดและประเมินผล						
25	มีการแจ้งวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมทราบก่อนการวัด					
26	มีการแจ้งผลการประเมินตามจุดประสงค์หลังการวัดผล					
27	มีแบบทดสอบทักษะกีฬาที่วัดได้เที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์					
28	มีคำอธิบายหรือคำชี้แจงชัดเจนในแบบทดสอบที่ชัดเจนเข้าใจง่าย					
29	ใช้วิธีการและแบบทดสอบที่เหมาะสมกับเวลาและสถานที่					
30	นักเรียนสามารถตรวจสอบคะแนนหลังการประเมินผลการเรียนทุกครั้ง					
31	มีการเปรียบเทียบพัฒนาการของตัวนักเรียนเอง และการเปรียบเทียบกับนักเรียนคนอื่นๆ					
32	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่มาตรฐานให้นักเรียนทราบ					
33	มีการวัดและประเมินผลเป็นระยะๆ เพื่อทราบความก้าวหน้าของนักเรียน					
34	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้สำหรับประเมิน					