

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 คณะผู้ศึกษาค้นคว้านำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า โดยนำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอผลในรูปแบบของตาราง โดยมีคำอธิบายในตอนท้ายตาราง โดยใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

μ	แทน ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหาร
σ	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร
\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูและนักเรียน
S.D.	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูและนักเรียน
F-value	แทน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว
P	แทน ค่าความน่าจะเป็น
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร ครูและนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 740 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย ตามตารางแสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 40) จำแนกเป็น ผู้บริหารจำนวน 67 คน ครู จำนวน 298 คน และนักเรียน จำนวน 375 คน ดังรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงจำนวนร้อยละของผู้บริหาร ครูและนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามเพศและสถานภาพ

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	351	47.43
หญิง	389	52.57
รวม	740	100.00
2. สถานภาพ		
ผู้บริหาร	67	9.05
ครู	298	40.27
นักเรียน	375	50.68
รวม	740	100.00

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหาร ครูและนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็น ร้อยละ 52.57 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 47.43 โดยมีสถานภาพส่วนใหญ่เป็นนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.68 รองลงมาได้แก่ ครู คิดเป็นร้อยละ 40.27 และผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 9.05

ตอนที่ 2 แสดงผลการศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลปรากฏดังตาราง 4-20

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในภาพรวมและรายด้าน

ข้อ	พฤติกรรมของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ด้านการเตรียมการสอน	4.24	.61	มาก
2.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.27	.49	มาก
3.	ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	4.20	.62	มาก
4.	ด้านการวัดและประเมินผล	4.24	.54	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.24	.53	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ในพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการเตรียมการสอน

ข้อ	พฤติกรรมของครูพลศึกษา	μ	σ	ระดับ
ด้านการเตรียมการสอน				
1.	มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า เช่น เตรียมสถานที่ เตรียมอุปกรณ์ แบบฝึกหัด	4.18	.87	มาก
2.	มีการสำรวจนักเรียนก่อนสอน เช่น เครื่องแต่งกาย การลา การป่วย	4.18	.60	มาก
3.	การจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.18	.87	มาก
4.	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอุปกรณ์ เช่น ตรวจเช็คจำนวนอุปกรณ์	4.27	.79	มาก
5.	มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนที่มีโรคประจำตัว ที่อาจเป็นอันตรายต่อการเล่นกีฬา เช่น โรคหัวใจ	4.36	1.03	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.24	.62	มาก

จากตาราง 5 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในด้านการเตรียมการสอน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.24$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนที่มีโรคประจำตัวที่อาจเป็นอันตรายต่อการเล่นกีฬา เช่น โรคหัวใจ ($\mu=4.36$) รองลงมาได้แก่ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอุปกรณ์ เช่น ตรวจเช็คจำนวนอุปกรณ์ ($\mu=4.27$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า เช่น เตรียมสถานที่ เตรียมอุปกรณ์ แบบฝึกหัด มีการสำรวจนักเรียนก่อนสอน เช่น เครื่องแต่งกาย การลา การป่วย และการจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลาที่สอน ($\mu=4.18$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	พฤติกรรมของครูพลศึกษา	μ	σ	ระดับ
ด้านการจัดการเรียนการสอน				
1.	บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละครั้ง	4.27	.91	มาก
2.	ดูแลการฝึกปฏิบัติของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	4.09	.83	มาก
3.	หลังการเรียนทุกครั้งให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติ เช่น ล้างมือ ล้างหน้า ดื่มน้ำ ฯลฯ	3.91	1.04	มาก
4.	มีการแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าในเรื่องที่จะสอนครั้งต่อไป	4.18	.75	มาก
5.	ใช้วิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนได้คิด พิจารณา ตัดสินด้วยตนเองและครูเป็นผู้สรุป	4.09	.70	มาก
6.	มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในด้านการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.27	.65	มาก
7.	ผู้สอนมีการอธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาให้นักเรียนเข้าใจได้ชัดเจนและปฏิบัติตามได้ง่าย	4.27	1.01	มาก
8.	มีการสร้างบรรยากาศระหว่างการสอนตามบทเรียน โดยภารกิจกรรมให้ความสนุกสนาน เช่น เกม การแข่งขัน การร่วมมือ	4.18	.99	มาก
9.	มีการกระตุ้นให้นักเรียนอยากจะฝึกฝนตนเองอยู่เสมอ เช่น การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนแปลกใหม่	4.36	.92	มาก
10.	มีการยกย่องและชมเชยนักเรียนที่ประสบความสำเร็จและให้กำลังใจกับนักเรียนที่ยังทำไม่ได้	4.45	.69	มาก
11.	มีการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านทักษะกีฬาเป็นรายบุคคล	3.91	1.30	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.18	.70	มาก

จากตาราง 6 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.18$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการยกย่องและชมเชยนักเรียนที่ประสบความสำเร็จและให้กำลังใจกับนักเรียนที่ยังทำไม่ได้ ($\mu = 4.45$) รองลงมาได้แก่ มีการกระตุ้นให้นักเรียนอยากจะทำกิจกรรมเองอยู่เสมอ เช่น การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนแปลกใหม่ ($\mu = 4.36$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ หลังการเรียนทุกครั้งให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติ เช่น ล้างมือ ล้างหน้า ดื่มน้ำ ฯลฯ และมีการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านทักษะกีฬาเป็นรายบุคคล ($\mu = 3.91$)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อ	พฤติกรรมของครูพลศึกษา	μ	σ	ระดับ
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน				
1.	มีการใช้สื่อการสอนเพื่อช่วยในการสอน เช่น แผ่นภาพ สไลด์ วีดีโอ	4.18	1.40	มาก
2.	นำวัสดุอุปกรณ์จากท้องถิ่นมาดัดแปลงเป็นอุปกรณ์กีฬา เช่น รั้วกระโดด เส้าประตู ฟุตบอลล แหวน ฯลฯ	3.82	1.08	มาก
3.	ฝึกให้นักเรียนใช้อุปกรณ์กีฬาในท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย และทักษะให้เหมาะสมกับเพศและวัย	4.27	1.01	มาก
4.	ฝึกนักเรียนให้เลือกใช้อุปกรณ์กีฬาในท้องถิ่นที่เหมาะสมกับเพศและวัย เช่น การละเล่นพื้นเมือง	3.91	.83	มาก
5.	มีการปรับปรุงเทคโนโลยีที่ง่ายและประหยัดมาใช้ในการสอน	4.27	.65	มาก
6.	มีการแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การดูแลรักษา อุปกรณ์กีฬา และสถานที่	4.27	1.01	มาก
7.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์กีฬา และสถานที่	4.09	.70	มาก
8.	ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับวัยและเพศ เช่น การใช้ลูกท่อน้ำหนัก ความสูงของตาข่ายวอลเลย์บอล ฯลฯ	4.36	1.03	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.15	.82	มาก

จากตาราง 7 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.15$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับวัยและเพศ เช่น การใช้ลูกท่อน้ำหนัก ความสูงของตาข่ายวอลเลย์บอล ฯลฯ ($\mu = 4.36$) รองลงมาได้แก่ ฝึกให้นักเรียนใช้อุปกรณ์กีฬาในท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย และทักษะให้เหมาะสมกับเพศและวัย มีการปรับปรุงเทคโนโลยีที่ง่ายและประหยัดมาใช้ในการสอน และมีการแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการ

ใช้ การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา และสถานที่ ($\mu=4.27$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ นำวัสดุอุปกรณ์จากท้องถิ่นมาดัดแปลงเป็นอุปกรณ์กีฬา เช่น รั้วกระโดด เส้าประตูฟุตบอล แหวน ฯลฯ ($\mu=3.82$)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการวัดและประเมินผล

ข้อ	พฤติกรรมของครูพลศึกษา	μ	σ	ระดับ
ด้านการวัดและประเมินผล				
1.	มีการแจ้งวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้นักเรียนเกิดพฤติกรรม ทราบก่อนการวัด	4.36	.81	มาก
2.	มีการแจ้งผลการประเมินตามจุดประสงค์หลังการวัดผล	4.27	.65	มาก
3.	มีแบบทดสอบทักษะกีฬาที่วัดได้เที่ยงตรงตาม วัตถุประสงค์	3.91	.54	มาก
4.	มีคำอธิบายหรือคำชี้แจงชัดเจนในแบบทดสอบที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	3.82	.75	มาก
5.	ใช้วิธีการและแบบทดสอบที่เหมาะสมกับเวลาและสถานที่	3.91	.54	มาก
6.	นักเรียนสามารถตรวจสอบคะแนนหลังการประเมินผล การเรียนทุกครั้ง	4.18	.75	มาก
7.	มีการเปรียบเทียบพัฒนาการของตัวนักเรียนเอง และ การเปรียบเทียบกับนักเรียนคนอื่นๆ	3.91	.83	มาก
8.	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่มาตรฐานให้ นักเรียนทราบ	4.18	.87	มาก
9.	มีการวัดและประเมินผลเป็นระยะๆ เพื่อทราบ ความก้าวหน้าของนักเรียน	4.00	.78	มาก
10.	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้สำหรับ ประเมิน	4.64	.67	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.12	.53	มาก

จากตาราง 8 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในด้านการวัดและประเมินผล ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.12$) เมื่อพิจารณารายข้อ ส่วนใหญ่มีอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้สำหรับประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.64$) รองลงมา ได้แก่ มีการแจ้ง

วัตถุประสงค์ที่ต้องการให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมทราบก่อนการวัด ($\mu=4.36$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย
น้อยที่สุด ได้แก่ มีคำอธิบายหรือคำชี้แจงชัดเจนในแบบทดสอบที่ชัดเจนเข้าใจง่าย ($\mu=3.82$)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการเตรียมการสอน

ข้อ	พฤติกรรมของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการเตรียมการสอน				
1.	มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า เช่น เตรียมสถานที่ เตรียมอุปกรณ์ แบบฝึกหัด	4.22	.71	มาก
2.	มีการสำรวจนักเรียนก่อนสอน เช่น เครื่องแต่งกาย การลา การป่วย	4.16	.68	มาก
3.	การจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.19	.74	มาก
4.	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอุปกรณ์ เช่น ตรวจเช็คจำนวนอุปกรณ์	4.00	.72	มาก
5.	มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนที่มีโรคประจำตัว ที่อาจเป็นอันตรายต่อการเล่นกีฬา เช่น โรคหัวใจ	3.88	.94	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.09	.59	มาก

จากตาราง 9 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในด้านการเตรียมการสอน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า เช่น เตรียมสถานที่ เตรียมอุปกรณ์ แบบฝึกหัด ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมาได้แก่ การจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลาที่สอน ($\bar{X} = 4.19$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนที่มีโรคประจำตัวที่อาจเป็นอันตรายต่อการเล่นกีฬา เช่น โรคหัวใจ ($\bar{X} = 3.88$)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	พฤติกรรมของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการจัดการเรียนการสอน				
1.	บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละครั้ง	4.00	.76	มาก
2.	ดูแลการฝึกปฏิบัติของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	4.13	.61	มาก
3.	หลังการเรียนทุกครั้งให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติ เช่น ล้างมือ ล้างหน้า ดื่มน้ำ ฯลฯ	3.97	.78	มาก
4.	มีการแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าในเรื่องที่จะสอนครั้งต่อไป	3.97	.82	มาก
5.	ใช้วิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนได้คิด พิจารณา ตัดสินด้วยตนเองและครูเป็นผู้สรุป	4.16	.63	มาก
6.	มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในด้านการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.31	.54	มาก
7.	ผู้สอนมีการอธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาให้นักเรียนเข้าใจได้ชัดเจนและปฏิบัติตามได้ง่าย	4.25	.57	มาก
8.	มีการสร้างบรรยากาศระหว่างการสอนตามบทเรียน โดยภารกิจกรรมให้ความสนุกสนาน เช่น เกม การแข่งขัน การร่วมมือ	4.03	.65	มาก
9.	มีการกระตุ้นให้นักเรียนอยากจะทำฝึกลงตนเองอยู่เสมอ เช่น การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนแปลกใหม่	3.84	.68	มาก
10.	มีการยกย่องและชมเชยนักเรียนที่ประสบความสำเร็จและให้กำลังใจกับนักเรียนที่ยังทำไม่ได้	4.38	.55	มาก
11.	มีการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านทักษะกีฬาเป็นรายบุคคล	3.91	.73	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.09	.45	มาก

จากตาราง 10 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการยกย่องและชมเชยนักเรียนที่ประสบความสำเร็จและให้กำลังใจกับนักเรียนที่ยังทำไม่ได้ ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาได้แก่ มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในด้านการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ($\bar{X} = 4.31$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มีการกระตุ้นให้นักเรียนอยากจะทำกิจกรรมของตนเองอยู่เสมอ เช่น การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนแปลกใหม่ ($\bar{X} = 3.84$)

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อ	พฤติกรรมของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน				
1.	มีการใช้สื่อการสอนเพื่อช่วยในการสอน เช่น แผ่นภาพ สไลด์ วีดีโอ	3.69	1.15	มาก
2.	นำวัสดุอุปกรณ์จากท้องถิ่นมาดัดแปลงเป็นอุปกรณ์กีฬา เช่น รั้วกระโดด เสวประตุ ฟุตบอล แหวน ฯลฯ	3.59	.84	มาก
3.	ฝึกให้นักเรียนใช้อุปกรณ์กีฬาในท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย และทักษะให้เหมาะสมกับเพศและวัย	3.88	.94	มาก
4.	ฝึกนักเรียนให้เลือกใช้อุปกรณ์กีฬาในท้องถิ่นที่เหมาะสมกับเพศและวัย เช่น การละเล่นพื้นเมือง	3.69	.82	มาก
5.	มีการปรับปรุงเทคโนโลยีที่ง่ายและประหยัดมาใช้ในการสอน	3.78	.71	มาก
6.	มีการแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา และสถานที่	4.25	.62	มาก
7.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์กีฬา และสถานที่	4.22	.61	มาก
8.	ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับวัยและเพศ เช่น การใช้ลูกทุ่มน้ำหนัก ความสูงของตาข่ายวอลเลย์บอล ฯลฯ	4.13	.83	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.90	.64	มาก

จากตาราง 11 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา และสถานที่ ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมาได้แก่ นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์กีฬา และสถานที่ ($\bar{X} = 4.22$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ นำวัสดุอุปกรณ์จากท้องถิ่นมาดัดแปลงเป็นอุปกรณ์กีฬา เช่น รั้วกระโดด เสวประตุ ฟุตบอล แหวน ฯลฯ ($\bar{X} = 3.59$)

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการวัดและประเมินผล

ข้อ	พฤติกรรมของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการวัดและประเมินผล				
1.	มีการแจ้งวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมทราบบก่อนการวัด	4.09	.69	มาก
2.	มีการแจ้งผลการประเมินตามจุดประสงค์หลังการวัดผล	3.97	.70	มาก
3.	มีแบบทดสอบทักษะกีฬาที่วัดได้เที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์	3.97	.70	มาก
4.	มีคำอธิบายหรือคำชี้แจงชัดเจนในแบบทดสอบที่ชัดเจนเข้าใจง่าย	4.06	.62	มาก
5.	ใช้วิธีการและแบบทดสอบที่เหมาะสมกับเวลาและสถานที่	3.91	.64	มาก
6.	นักเรียนสามารถตรวจสอบคะแนนหลังการประเมินผล การเรียนทุกครั้ง	4.03	.70	มาก
7.	มีการเปรียบเทียบพัฒนาการของตัวนักเรียนเอง และการเปรียบเทียบกับนักเรียนคนอื่นๆ	3.88	.61	มาก
8.	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่มาตรฐานให้นักเรียนทราบ	4.09	.69	มาก
9.	มีการวัดและประเมินผลเป็นระยะๆ เพื่อทราบความก้าวหน้าของนักเรียน	4.03	.60	มาก
10.	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้สำหรับประเมิน	3.94	.91	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.00	.51	มาก

จากตาราง 12 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในด้านการวัดและประเมินผล ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.00$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการแจ้งวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมทราบบก่อนการวัด

และกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่มาตรฐานให้นักเรียนทราบ ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมา ได้แก่ มีคำอธิบายหรือคำชี้แจงชัดเจนในแบบทดสอบที่ชัดเจนเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 4.06$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มีการเปรียบเทียบพัฒนาการของตัวนักเรียนเอง และการเปรียบเทียบกับนักเรียนคนอื่นๆ ($\bar{X} = 3.88$)

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการเตรียมการสอน

ข้อ	พฤติกรรมของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการเตรียมการสอน				
1.	มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า เช่น เตรียมสถานที่ เตรียมอุปกรณ์ แบบฝึกหัด	4.30	.84	มาก
2.	มีการสำรวจนักเรียนก่อนสอน เช่น เครื่องแต่งกาย การลา การป่วย	4.12	.77	มาก
3.	การจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.48	.68	มาก
4.	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอุปกรณ์ เช่น ตรวจเช็คจำนวนอุปกรณ์	4.25	.82	มาก
5.	มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนที่มีโรคประจำตัว ที่อาจเป็นอันตรายต่อการเล่นกีฬา เช่น โรคหัวใจ	4.19	.89	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.27	.61	มาก

จากตาราง 13 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียน ในด้านการเตรียมการสอน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลาที่สอน ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมาได้แก่ มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า เช่น เตรียมสถานที่ เตรียมอุปกรณ์ แบบฝึกหัด ($\bar{X} = 4.30$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มีการสำรวจนักเรียนก่อนสอน เช่น เครื่องแต่งกาย การลา การป่วย ($\bar{X} = 4.12$)

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	พฤติกรรมของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการจัดการเรียนการสอน				
1.	บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละครั้ง	4.41	.67	มาก
2.	ดูแลการฝึกปฏิบัติของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	4.20	.71	มาก
3.	หลังการเรียนทุกครั้งให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติ เช่น ล้างมือ ล้างหน้า ดื่มน้ำ ฯลฯ	4.26	.85	มาก
4.	มีการแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าในเรื่องที่จะสอนครั้งต่อไป	4.33	.67	มาก
5.	ใช้วิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนได้คิด พิจารณา ตัดสินด้วยตนเองและครูเป็นผู้สรุป	4.33	.70	มาก
6.	มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในด้านการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.37	.71	มาก
7.	ผู้สอนมีการอธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาให้นักเรียนเข้าใจได้ชัดเจนและปฏิบัติตามได้ง่าย	4.38	.66	มาก
8.	มีการสร้างบรรยากาศระหว่างการสอนตามบทเรียน โดยกิจกรรมให้ความสนุกสนาน เช่น เกม การแข่งขัน การร่วมมือ	4.25	.74	มาก
9.	มีการกระตุ้นให้นักเรียนอยากจะทำฝึกลงตนเองอยู่เสมอ เช่น การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนแปลกใหม่	4.26	.71	มาก
10.	มีการยกย่องและชมเชยนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ และให้กำลังใจกับนักเรียนที่ยังทำไม่ได้	4.27	.70	มาก
11.	มีการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านทักษะกีฬาเป็นรายบุคคล	4.36	.76	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.31	.47	มาก

จากตาราง 14 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียน ในด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ บอกขอขบข้ายเนื้อหาริษาและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละครั้ง ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมาได้แก่ ผู้สอนมีการอธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาให้นักเรียน เข้าใจได้ชัดเจนและปฏิบัติตามได้ง่าย ($\bar{X} = 4.38$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ดูแลการฝึกปฏิบัติของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ($\bar{X} = 4.20$)

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อ	พฤติกรรมของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน				
1.	มีการใช้สื่อการสอนเพื่อช่วยในการสอน เช่น แผ่นภาพ สไลด์ วีดีโอ	4.11	.93	มาก
2.	นำวัสดุอุปกรณ์จากท้องถิ่นมาดัดแปลงเป็นอุปกรณ์กีฬา เช่น รั้วกระโดด เส้าประตู ฟุตบอล แหวน ฯลฯ	4.06	.85	มาก
3.	ฝึกให้นักเรียนใช้อุปกรณ์กีฬาในท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย และทักษะให้เหมาะสมกับเพศและวัย	4.36	.85	มาก
4.	ฝึกนักเรียนให้เลือกใช้อุปกรณ์กีฬาในท้องถิ่นที่เหมาะสมกับเพศและวัย เช่น การละเล่นพื้นเมือง	4.28	.83	มาก
5.	มีการปรับปรุงเทคโนโลยีที่ง่ายและประหยัดมาใช้ในการสอน	4.14	.77	มาก
6.	มีการแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การดูแลรักษา อุปกรณ์กีฬา และสถานที่	4.43	.70	มาก
7.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์กีฬา และสถานที่	4.29	.67	มาก
8.	ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับวัยและเพศ เช่น การใช้ลูกทุ่มน้ำหนัก ความสูงของตาข่ายวอลเลย์บอล ฯลฯ	4.33	.76	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.25	.60	มาก

จากตาราง 15 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียน ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา และสถานที่ ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมาได้แก่ ฝึกให้นักเรียนใช้อุปกรณ์กีฬาในท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย และทักษะให้เหมาะสมกับเพศและวัย ($\bar{X} = 4.36$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย

น้อยที่สุด ได้แก่ นำวัสดุอุปกรณ์จากท้องถิ่นมาดัดแปลงเป็นอุปกรณ์กีฬา เช่น รั้วกระโดด
เสาประตูฟุตบอล แหวน ฯลฯ ($\bar{X} = 4.06$)

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการวัดและประเมินผล

ข้อ	พฤติกรรมของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการวัดและประเมินผล				
1.	มีการแจ้งวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้นักเรียนเกิดพฤติกรรม ทราบก่อนการวัด	4.21	.72	มาก
2.	มีการแจ้งผลการประเมินตามจุดประสงค์หลังการวัดผล	4.23	.81	มาก
3.	มีแบบทดสอบทักษะกีฬาที่วัดได้เพียงตรงตาม วัตถุประสงค์	4.25	.74	มาก
4.	มีคำอธิบายหรือคำชี้แจงชัดเจนในแบบทดสอบที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.35	.74	มาก
5.	ใช้วิธีการและแบบทดสอบที่เหมาะสมกับเวลาและสถานที่	4.23	.77	มาก
6.	นักเรียนสามารถตรวจสอบคะแนนหลังการประเมินผล การเรียนทุกครั้ง	4.38	.70	มาก
7.	มีการเปรียบเทียบพัฒนาการของตัวนักเรียนเอง และ การเปรียบเทียบกับนักเรียนคนอื่นๆ	4.23	.72	มาก
8.	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่มาตรฐาน ให้นักเรียนทราบ	4.37	.78	มาก
9.	มีการวัดและประเมินผลเป็นระยะๆ เพื่อทราบ ความก้าวหน้าของนักเรียน	4.13	.72	มาก
10.	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้สำหรับ ประเมิน	4.48	.77	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.29	.54	มาก

จากตาราง 16 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียน ในด้านการวัดและประเมินผล ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.29) และข้อ

ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้สำหรับประเมิน ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมาได้แก่ นักเรียนสามารถตรวจสอบคะแนนหลังการประเมินผลการเรียน ทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.38$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มีการวัดและประเมินผลเป็นระยะ ๆ เพื่อ ทราบความก้าวหน้าของนักเรียน ($\bar{X} = 4.13$)

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการเตรียมการสอน

ข้อ	พฤติกรรมของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการเตรียมการสอน				
1.	มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า เช่น เตรียมสถานที่ เตรียมอุปกรณ์ แบบฝึกหัด	4.28	.82	มาก
2.	มีการสำรวจนักเรียนก่อนสอน เช่น เครื่องแต่งกาย การลา การป่วย	4.13	.75	มาก
3.	การจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.42	.70	มาก
4.	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอุปกรณ์ เช่น ตรวจเช็คจำนวนอุปกรณ์	4.21	.81	มาก
5.	มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนที่มีโรคประจำตัว ที่อาจเป็นอันตรายต่อการเล่นกีฬา เช่น โรคหัวใจ	4.15	.91	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.24	.61	มาก

จากตาราง 17 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียน ในด้านการเตรียมการสอน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลาที่สอน ($\bar{X} = 4.42$) รองลงมาได้แก่ มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า เช่น เตรียมสถานที่ เตรียมอุปกรณ์ แบบฝึกหัด ($\bar{X} = 4.28$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มีการสำรวจนักเรียนก่อนสอน เช่น เครื่องแต่งกาย การลา การป่วย ($\bar{X} = 4.13$)

ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	พฤติกรรมของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการจัดการเรียนการสอน				
1.	บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละครั้ง	4.35	.71	มาก
2.	ดูแลการฝึกปฏิบัติของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	4.18	.70	มาก
3.	หลังการเรียนทุกครั้งให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติ เช่น ล้างมือ ล้างหน้า ดื่มน้ำ ฯลฯ	4.21	.85	มาก
4.	มีการแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าในเรื่องที่จะสอนครั้งต่อไป	4.28	.71	มาก
5.	ใช้วิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนได้คิด พิจารณา ตัดสินด้วยตนเองและครูเป็นผู้สรุป	4.30	.69	มาก
6.	มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในด้านการมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา	4.35	.68	มาก
7.	ผู้สอนมีการอธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาให้นักเรียนเข้าใจได้ชัดเจนและปฏิบัติตามได้ง่าย	4.35	.66	มาก
8.	มีการสร้างบรรยากาศระหว่างการสอนตามบทเรียน โดยกิจกรรมให้ความสนุกสนาน เช่น เกม การแข่งขัน การร่วมมือ	4.22	.74	มาก
9.	มีการกระตุ้นให้นักเรียนอยากฝึกฝนตนเองอยู่เสมอ เช่น การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนแปลกใหม่	4.21	.73	มาก
10.	มีการยกย่องและชมเชยนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ และให้กำลังใจกับนักเรียนที่ยังทำไม่ได้	4.30	.68	มาก
11.	มีการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านทักษะกีฬาเป็นรายบุคคล	4.28	.81	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.27	.49	มาก

จากตาราง 18 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียน ในด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ บอกขอขบขำยเนื้อหาวิชาและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละครั้ง มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในด้านการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และผู้สอนมีการอธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาให้นักเรียนเข้าใจได้ชัดเจนและปฏิบัติตามได้ง่าย ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมาได้แก่ ใช้วิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนได้คิด พิจารณา ตัดสินด้วยตนเองและครูเป็นผู้สรุป และมีการยกย่องและชมเชยนักเรียนที่ประสบความสำเร็จและให้กำลังใจกับนักเรียนที่ยังทำไม่ได้ ($\bar{X} = 4.30$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ดูแลการฝึกปฏิบัติของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ($\bar{X} = 4.18$)

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อ	พฤติกรรมของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน				
1.	มีการใช้สื่อการสอนเพื่อช่วยในการสอน เช่น แผ่นภาพ สไลด์ วีดีโอ	4.05	.99	มาก
2.	นำวัสดุอุปกรณ์จากท้องถิ่นมาดัดแปลงเป็นอุปกรณ์กีฬา เช่น รั้วกระโดด เส้าประตู ฟุตบอลล แหวน ฯลฯ	3.99	.87	มาก
3.	ฝึกให้นักเรียนใช้อุปกรณ์กีฬาในท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย และทักษะให้เหมาะสมกับเพศและวัย	4.29	.88	มาก
4.	ฝึกนักเรียนให้เลือกใช้อุปกรณ์กีฬาในท้องถิ่นที่เหมาะสมกับเพศและวัย เช่น การละเล่นพื้นเมือง	4.18	.85	มาก
5.	มีการปรับปรุงเทคโนโลยีที่ง่ายและประหยัดมาใช้ในการสอน	4.10	.77	มาก
6.	มีการแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การดูแลรักษา อุปกรณ์กีฬา และสถานที่	4.40	.71	มาก
7.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์กีฬา และสถานที่	4.27	.66	มาก
8.	ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับวัยและเพศ เช่น การใช้ลูกตุ้มน้ำหนัก ความสูงของตาข่ายวอลเลย์บอล ฯลฯ	4.31	.78	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.20	.62	มาก

จากตาราง 19 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ในภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา และสถานที่ ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมาได้แก่ ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับวัยและเพศ

เช่น การใช้ลูกทุ่มน้ำหนัก ความสูงของตาข่ายวอลเลย์บอล ฯลฯ ($\bar{X} = 4.31$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย
น้อยที่สุด ได้แก่ นำวัสดุอุปกรณ์จากท้องถิ่นมาดัดแปลงเป็นอุปกรณ์กีฬา เช่น รั้วกระโดด
เสาประตูฟุตบอล แหวน ฯลฯ ($\bar{X} = 3.99$)

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการวัดและประเมินผล

ข้อ	พฤติกรรมของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการวัดและประเมินผล				
1.	มีการแจ้งวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมทราบก่อนการวัด	4.20	.72	มาก
2.	มีการแจ้งผลการประเมินตามจุดประสงค์หลังการวัดผล	4.19	.79	มาก
3.	มีแบบทดสอบทักษะกีฬาที่วัดได้เพียงตรงตามวัตถุประสงค์	4.19	.73	มาก
4.	มีคำอธิบายหรือคำชี้แจงชัดเจนในแบบทดสอบที่ชัดเจนเข้าใจง่าย	4.28	.73	มาก
5.	ใช้วิธีการและแบบทดสอบที่เหมาะสมกับเวลาและสถานที่	4.17	.75	มาก
6.	นักเรียนสามารถตรวจสอบคะแนนหลังการประเมินผลการเรียนทุกครั้ง	4.32	.71	มาก
7.	มีการเปรียบเทียบพัฒนาการของตัวนักเรียนเอง และการเปรียบเทียบกับนักเรียนคนอื่นๆ	4.17	.72	มาก
8.	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่มาตรฐานให้นักเรียนทราบ	4.32	.78	มาก
9.	มีการวัดและประเมินผลเป็นระยะๆ เพื่อทราบความก้าวหน้าของนักเรียน	4.11	.70	มาก
10.	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้สำหรับประเมิน	4.41	.80	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.24	.54	มาก

จากตาราง 20 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการวัดและประเมินผล ในภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.24$) และข้อ

ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้สำหรับประเมิน ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมาได้แก่ นักเรียนสามารถตรวจสอบคะแนนหลังการประเมินผลการเรียนทุกครั้ง และกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่มาตรฐานให้นักเรียนทราบ ($\bar{X} = 4.32$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มีการวัดและประเมินผลเป็นระยะๆ เพื่อทราบความก้าวหน้าของนักเรียน ($\bar{X} = 4.11$)

**ตอนที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3**

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ใน
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ผลปรากฏดังตาราง 21 – 25

**ตาราง 21 แสดงผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ในภาพรวมและ
รายด้าน**

ข้อ	พฤติกรรมการสอน ของครูพลศึกษา	สถานภาพ						F-value	P
		ผู้บริหาร		ครู		นักเรียน			
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1.	ด้านการเตรียม การสอน	4.24	.62	4.09	.59	4.27	.61	1.194	.305
2.	ด้านการจัดการเรียน การสอน	4.18	.70	4.09	.45	4.31	.47	3.249*	.041
3.	ด้านการใช้สื่อ การเรียนการสอน	4.15	.82	3.90	.64	4.25	.60	4.445*	.013
4.	ด้านการวัดและ ประเมินผล	4.12	.53	4.00	.51	4.29	.54	4.308*	.015
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.17	.64	4.02	.51	4.28	.52	3.447*	.034

*p <.05

จากตาราง 21 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
ครูและนักเรียน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็น

รายด้าน พบว่า มี 3 ด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านการจัด
การเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ยกเว้น
ด้านการเตรียมการสอน ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe) ผลการเปรียบเทียบ
ปรากฏดังตาราง 22 – 25

ตาราง 22 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียน ในภาพรวม

สถานภาพ	ผู้บริหาร ($\mu = 4.17$)	ครู ($\bar{X} = 4.02$)	นักเรียน ($\bar{X} = 4.28$)
ผู้บริหาร ($\mu = 4.17$)	-	0.15	0.11
ครู ($\bar{X} = 4.02$)		-	0.26*
นักเรียน ($\bar{X} = 4.28$)			-

*p < .05

จากตาราง 22 เมื่อทดสอบรายคู่ของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา จำแนกตาม
ความคิดเห็นของครูกับนักเรียน ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05

ตาราง 23 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียนในด้านการจัดการเรียนการสอน

สถานภาพ	ผู้บริหาร ($\mu = 4.18$)	ครู ($\bar{X} = 4.09$)	นักเรียน ($\bar{X} = 4.31$)
ผู้บริหาร ($\mu = 4.18$)	-	0.09	0.13
ครู ($\bar{X} = 4.09$)		-	0.22*
นักเรียน ($\bar{X} = 4.31$)			-

*p < .05

จากตาราง 23 เมื่อทดสอบรายคู่ของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของครูกับนักเรียน ในด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียนในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

สถานภาพ	ผู้บริหาร ($\mu = 4.15$)	ครู ($\bar{X} = 3.90$)	นักเรียน ($\bar{X} = 4.25$)
ผู้บริหาร ($\mu = 4.15$)	-	0.25	0.10
ครู ($\bar{X} = 3.90$)		-	0.35*
นักเรียน ($\bar{X} = 4.25$)			-

*p < .05

จากตาราง 24 เมื่อทดสอบรายคู่ของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของครูกับนักเรียน ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียนในด้านการวัดและประเมินผล

สถานภาพ	ผู้บริหาร ($\mu = 4.12$)	ครู ($\bar{X} = 4.00$)	นักเรียน ($\bar{X} = 4.29$)
ผู้บริหาร ($\mu = 4.12$)	-	0.12	0.17
ครู ($\bar{X} = 4.00$)		-	0.29*
นักเรียน ($\bar{X} = 4.29$)			-

*p < .05

จากตาราง 25 เมื่อทดสอบรายคู่ของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของครูกับนักเรียน ในด้านการวัดและประเมินผล พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05