

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินงานการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 คณะผู้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าดำเนินงานเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 16,650 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารจำนวน 67 คน ครู จำนวน 1,320 คน และนักเรียน จำนวน 15,263 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 740 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย ตามตารางแสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 40) จำแนกเป็น ผู้บริหารจำนวน 67 คน ครู จำนวน 298 คน และนักเรียน จำนวน 375 คน

## ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
ผู้บริหาร	67	67
ครู	1,320	298
นักเรียน	15,263	375
รวม	16,650	740

ที่มา ข้อมูล 10 มิถุนายน ของฝ่ายแผนและนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียน คณะผู้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าสร้างแบบสอบถามขึ้น จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน จากการสังเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ดังนี้

- 1) ด้านการเตรียมการสอน
- 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 3) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
- 4) ด้านการวัดและประเมินผล

## ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

คณะผู้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแนวความคิดเรื่องการศึกษาพฤติกรรม การสอนของครู สภาพการจัดการเรียนการสอนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในวิชาพลศึกษา โดยศึกษาจากเอกสาร หนังสือ วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต

2. ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อหาสาระที่สำคัญนำมาสร้างเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า

3. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ผลการจัดการเรียน การสอนพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

4. นำข้อมูลจากข้อ 1-3 มาวิเคราะห์เนื้อหา โดยนำพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ที่วิเคราะห์ได้มาจำแนกเป็นข้อคำถามที่สอดคล้องกับพฤติกรรมแต่ละด้าน ดังนี้

4.1 ด้านการเตรียมการสอน ประกอบด้วย พฤติกรรมการสอน จำนวน 5 ข้อ

4.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย พฤติกรรมการสอน จำนวน 11 ข้อ

4.3 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย พฤติกรรมการสอน จำนวน 8 ข้อ

4.4 ด้านการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย พฤติกรรมการสอน จำนวน 10 ข้อ

5. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 63-71)

6. นำข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในแต่ละด้าน มาสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยนำพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในแต่ละด้าน ดังรายละเอียดในข้อที่ 4 มาเป็นข้อคำถาม ซึ่งมีรายละเอียดของ ความหมายในการตอบในแต่ละช่องมีดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

7. นำแบบสอบถามที่คณะผู้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา พิจารณาความเหมาะสม ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และการใช้ภาษา แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

8. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนพลศึกษา จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสม ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และการใช้ภาษาอีกครั้ง ซึ่งรายชื่อของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มีดังต่อไปนี้

1) รองศาสตราจารย์ฉลอง ชาติรูประชีวิน อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

2) ดร.ปกรณ ประจัญบาน อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและประเมินผล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภชัย สังวรินทะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

4) นางไพริน เหมบุตร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 1

5) นายเรืองศักดิ์ แสงทอง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนวมวิทย์ปราสาทวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

9. นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องความคิดเห็น ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษากับข้อคำถาม (IOC : Index of Congruence ) โดยกำหนดเกณฑ์ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีค่า IOC ระหว่าง 0.60 – 1.00 และมีค่า IOC ของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.83

10. แก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้ง

11. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหาร ครูและนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนบ้านทรงธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 56 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครู จำนวน 25 คน และนักเรียน จำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา จำนวน 56 ฉบับ มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีอัลฟา โคอэффици (Alpha – Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 96) ซึ่งแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.9698

12. นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูล

13. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้าต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. คณะผู้ศึกษาค้นคว้าขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้ทราบและให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. คณะผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการนำเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าไปชี้แจง ทำความเข้าใจวัตถุประสงค์การศึกษาค้นคว้า และเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และคณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้รวบรวมข้อมูลกลับมาด้วยตนเอง โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 740 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครั้งนี้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป โดยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด คัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

1. หาค่าร้อยละและความถี่ของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

2. หาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูและนักเรียน ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 99-100)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ผู้บริหาร ครู และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นว่าครูพลศึกษามีระดับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในด้านนั้น ๆ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ผู้บริหาร ครู และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นว่าครูพลศึกษามีระดับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในด้านนั้น ๆ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ผู้บริหาร ครู และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นว่าครูพลศึกษามีระดับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในด้านนั้น ๆ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ผู้บริหาร ครู และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นว่าครูพลศึกษามีระดับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในด้านนั้น ๆ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ผู้บริหาร ครู และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นว่าครูพลศึกษามีระดับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในด้านนั้น ๆ น้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ (Scheffe's Method)

### สถิติที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

1. ค่าดัชนีความสอดคล้องความคิดเห็น
2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยวิธีอัลฟา โคอัฟฟีเชี่ยล ของครอนบาค

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1. ค่าร้อยละและความถี่
2. ค่าเฉลี่ย
3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. ค่าการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
5. ค่าการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ