

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้า เรื่อง แรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง
ของบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬาในจังหวัดพิจิตร

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้า
เรื่อง แรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬา
ในจังหวัดพิจิตร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของบุคลากร
ทางพลศึกษาและกีฬาในจังหวัดพิจิตร

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬาใน
จังหวัดพิจิตร ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ

- | | | | |
|---|-------|---------|--|
| 5 | คะแนน | หมายถึง | ระดับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองมากที่สุด |
| 4 | คะแนน | หมายถึง | ระดับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองมาก |
| 3 | คะแนน | หมายถึง | ระดับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองปานกลาง |
| 2 | คะแนน | หมายถึง | ระดับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองน้อย |
| 1 | คะแนน | หมายถึง | ระดับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองน้อยที่สุด |

3. ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามตามสภาพเป็นจริง โดยข้อมูลที่ได้รับจากท่าน
จะนำไปใช้เพื่อประโยชน์ในทางวิชาการ จะไม่มีผลกระทบต่อใด ๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือ
ผู้ใดแต่อย่างใด และคณะผู้ศึกษาค้นคว้าจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ

ขอขอบคุณในความร่วมมือนำตอบแบบสอบถาม

คณะผู้ศึกษาค้นคว้า
นิสิตปริญญาโทสาขาวิชาการบริหารจัดการกีฬา
มหาวิทยาลัยนเรศวร

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้า

เรื่อง แรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬาในจังหวัดพิจิตร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง ตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ประสบการณ์ทำงาน

1 - 10 ปี

11 - 20 ปี

21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬาในจังหวัดพิจิตร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง เกี่ยวกับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬา ที่ตรงตามความเป็นจริงของท่านมากที่สุด ซึ่งแบ่งระดับของแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองตามความหมายดังนี้

5 คะแนน หมายถึง ระดับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง ระดับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองมาก

3 คะแนน หมายถึง ระดับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง ระดับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองน้อย

1 คะแนน หมายถึง ระดับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองน้อยที่สุด

ข้อ	แรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านเจตคติ					
1	มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง					
2	มีจิตใจใฝ่สัมฤทธิ์พัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
3	มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาตนเอง					
4	รักความก้าวหน้าและพัฒนาทางวิชาการ					
5	มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง					
6	ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ทำงานด้านพลศึกษาและกีฬา					
7	มีความถนัดทางด้านพลศึกษาและกีฬา					
8	ความรู้ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน					
	ด้านความสำเร็จ					
9	สามารถปรับเปลี่ยนสายงานได้					
10	ต้องการความเจริญก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน					
11	ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง					
12	ต้องการที่จะได้รับความรู้ใหม่ ๆ ทันสมัยไปปรับปรุงงานที่ทำ					
13	ต้องการใช้เป็นวุฒิเข้าสู่ตำแหน่ง					
14	ต้องการได้รับความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์					
15	การที่มีวุฒิปริญญาโทเพิ่มเกียรติยศและศักดิ์ศรีให้แก่ตัวเองและวงศ์ตระกูล					
16	โอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงานทัดเทียมกันกับผู้ร่วมงาน					
17	ต้องการสังคมทางวิชาการ					
	ด้านการยอมรับนับถือ					
18	ต้องการให้ผู้บังคับบัญชาเพื่อนร่วมงานยอมรับ					
19	การยอมรับนับถือในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตนจากผู้ร่วมงาน					
20	ได้รับการยอมรับนับถือในการแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะในที่ประชุม					

ข้อ	แรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านเงินเดือนหรือรายได้					
21	ท่านมีเงินเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาศึกษาต่อ					
22	ท่านมีเงินสำหรับเป็นค่าที่พักอาศัยในการศึกษาต่อ					
23	สถานภาพทางการเงินสามารถพัฒนาและศึกษาต่อจนสำเร็จหลักสูตร					
24	ค่าครองชีพในมหาวิทยาลัยที่ศึกษาต่อไม่สูงมากเกินไป					
25	ได้เงินค่าตอบแทนเพิ่มขึ้นตามตำแหน่งความรับผิดชอบ					
26	อัตราของเงินเดือนที่ได้รับเพิ่มมากขึ้น					
27	ทำให้ฐานะทางการเงินของครอบครัวดีขึ้น					
	ด้านแหล่งเงินทุน					
28	องค์กรให้การสนับสนุนทุนการศึกษา					
29	ผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุน					
30	มีแหล่งเงินทุน เช่น กู้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ธนาคาร					
31	ครอบครัวให้การสนับสนุน					
	ด้านระเบียบ นโยบาย					
32	นโยบายและการบริหารที่ชัดเจนของผู้บริหารมุ่งเน้นพัฒนาบุคลากรในองค์กร					
33	นโยบายในการพัฒนางาน					
34	นโยบายของรัฐบาลด้านพัฒนาและเพิ่มวุฒิทางการศึกษา					
35	นโยบายของรัฐบาลด้านพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ					
	ด้านสถาบันการศึกษา					
36	สถานศึกษามีที่ตั้งอยู่ใกล้ที่พักอาศัย					
37	เป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของสังคม					
38	สถานศึกษามีคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ในการสอนสูง					
39	สาขาวิชาที่เปิดตรงตามความสนใจและความสามารถของตนเอง					

ข้อ	แรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
40	สาขาวิชาที่เปิดสามารถพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพของตนเองได้					
41	สถานศึกษามีอาคารและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ					
42	การคมนาคมสะดวกและปลอดภัย					
43	ด้านอิทธิพลชักจูงจากเพื่อนและสื่อ ผู้บังคับบัญชาให้การส่งเสริมในการศึกษาต่อ					
44	ได้รับแรงกระตุ้นจากเพื่อนร่วมงานในการศึกษาต่อ					
45	ได้รับข้อมูลจากสื่อต่างๆของสถานศึกษา					
46	ครอบครัวให้การสนับสนุนในการศึกษาต่อ					

ภาคผนวก ข ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรายข้อของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาความสอดคล้อง
ระหว่างคำถามและจุดประสงค์ (IOC) ของแบบสอบถามเพื่อการศึกษา
ค้นคว้า เรื่อง แรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางพลศึกษา
และกีฬาในจังหวัดพิจิตร

ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรายข้อของผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาความสอดคล้อง
ระหว่างคำถามและจุดประสงค์ (IOC) ของแบบสอบถามเรื่อง แรงจูงใจใน
การพัฒนาตนเองของบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬาในจังหวัดพิจิตร

แรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC
	1	2	3	4	5		
ด้านเจตคติ							
1. มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง	1	1	1	1	1	5	1.00
2. มีจิตใจใฝ่สัมฤทธิ์พัฒนาตนเองอยู่เสมอ	1	1	0	1	1	4	0.80
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาตนเอง	1	0	0	1	1	3	0.60
4. รักความก้าวหน้าและพัฒนาทางวิชาการ	1	1	1	1	1	5	1.00
5. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง	1	1	1	1	1	5	1.00
6. ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ทำงานด้าน พลศึกษาและกีฬา	1	1	1	1	1	5	1.00
7. มีความถนัดทางด้านพลศึกษาและกีฬา	1	1	1	1	1	5	1.00
8. ความรู้ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1.00
ด้านความสำเร็จ							
9. สามารถปรับเปลี่ยนสายงานได้	1	1	1	1	1	5	1.00
10. ต้องการความเจริญก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน	1	0	1	1	1	4	0.80
11. ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง	1	1	1	1	1	5	1.00
12. ต้องการที่จะได้รับความรู้ใหม่ ๆ ทันสมัย ไปปรับปรุงงานที่ทำ	1	1	1	1	1	5	1.00
13. ต้องการใช้เป็นวุฒิเข้าสู่ตำแหน่ง	1	0	1	1	1	4	0.80
14. ต้องการได้รับความรู้และประสบการณ์ ที่เป็นประโยชน์	1	1	1	1	1	5	1.00

ตาราง 18 (ต่อ)

แรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC
	1	2	3	4	5		
15. การที่มีวุฒิปริญญาโทเพิ่มเกียรติยศและศักดิ์ศรีให้แก่ตัวเองและวงศ์ตระกูล	1	1	1	1	1	5	1.00
16. โอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงานทัดเทียมกันกับผู้ร่วมงาน	1	1	1	1	1	5	1.00
17. ต้องการสังคมทางวิชาการ	1	1	1	1	1	5	1.00
ด้านการยอมรับนับถือ							
18. ต้องการให้ผู้บังคับบัญชาเพื่อนร่วมงานยอมรับ	1	1	1	1	1	5	1.00
19. การยอมรับนับถือในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตนจากผู้ร่วมงาน	1	1	0	1	1	4	0.80
20. ได้รับการยอมรับนับถือในการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในที่ประชุม	1	1	1	1	1	5	1.00
ด้านเงินเดือนหรือรายได้							
21. ท่านมีเงินเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาศึกษาต่อ	1	1	1	1	1	5	1.00
22. ท่านมีเงินสำหรับเป็นค่าที่พักอาศัยในการศึกษาต่อ	1	1	1	1	1	5	1.00
23. สถานภาพทางการเงินสามารถพัฒนาและศึกษาต่อจนสำเร็จหลักสูตร	1	1	1	1	1	5	1.00
24. ค่าครองชีพในมหาวิทยาลัยที่ศึกษาต่อไม่สูงมากเกินไป	-1	1	1	0	1	3	0.60
25. ได้เงินค่าตอบแทนเพิ่มขึ้นตามตำแหน่งความรับผิดชอบ	1	0	1	1	1	4	0.80
26. อัตราของเงินเดือนที่ได้รับเพิ่มมากขึ้น	1	-1	1	0	1	3	0.60
27. ทำให้ฐานะทางการเงินของครอบครัวดีขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00

ตาราง 18 (ต่อ)

แรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC
	1	2	3	4	5		
ด้านแหล่งเงินทุน							
28. องค์กรให้การสนับสนุนทุนการศึกษา	1	0	1	1	1	4	0.80
29. ผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุน	1	1	0	1	1	4	0.80
30. มีแหล่งเงินทุน เช่น กู้สหกรณ์ออมทรัพย์ ครู ธนาคาร	1	0	1	1	1	4	0.80
31. ครอบครัวให้การสนับสนุน	1	1	0	1	1	4	0.80
ด้านระเบียบ นโยบาย							
32. นโยบายและการบริหารที่ชัดเจนของผู้บริหาร มุ่งเน้นพัฒนาบุคลากรในองค์กร	1	1	1	1	1	5	1.00
33. นโยบายในการพัฒนางาน	1	1	0	1	1	4	0.80
34. นโยบายของรัฐบาลด้านพัฒนาและเพิ่มวุฒิ ทางการศึกษา	1	0	1	1	1	4	0.80
35. นโยบายของรัฐบาลด้านพัฒนาศักยภาพ ทางวิชาการ	1	1	1	1	1	5	1.00
ด้านสถาบันการศึกษา							
36. สถานศึกษามีที่ตั้งอยู่ใกล้ที่พักอาศัย	1	0	1	1	1	4	0.80
37. เป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับ ของสังคม	1	1	1	1	1	5	1.00
38. สถานศึกษามีคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิและ ประสบการณ์ในการสอนสูง	1	1	1	1	1	5	1.00
39. สาขาวิชาที่เปิดตรงตามความสนใจและ ความสามารถของตนเอง	1	1	1	1	1	5	1.00
40. สาขาวิชาที่เปิดสามารถพัฒนาศักยภาพ ในวิชาชีพของตนเองได้	1	1	1	1	1	5	1.00
41. สถานศึกษามีอาคารและอุปกรณ์การเรียน การสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ	1	1	1	1	1	5	1.00
42. การคมนาคมสะดวกและปลอดภัย	1	1	1	1	1	5	1.00

ตาราง 18 (ต่อ)

แรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC
	1	2	3	4	5		
ด้านอิทธิพลชักจูงจากเพื่อนและสื่อ							
43. ผู้บังคับบัญชาให้การส่งเสริมในการศึกษาต่อ	1	1	1	1	1	5	1.00
44. ได้รับแรงกระตุ้นจากเพื่อนร่วมงานในการศึกษาต่อ	1	1	1	1	1	5	1.00
45. ได้รับข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00
46. ครอบครัวให้การสนับสนุนในการศึกษาต่อ	1	1	1	1	1	5	1.00
รวม	45	37	40	44	46	42.4	0.92

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ – ชื่อสกุล	นารท โหมเพ็ง
วัน เดือน ปี เกิด	11 มีนาคม 2501
ที่อยู่ปัจจุบัน	105 หมู่ 3 ตำบลวังตะกั่ว อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวังตะกั่วราษฎร์อุทิศ อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2550

กศ.ม. (การบริหารจัดการกีฬา) มหาวิทยาลัยนเรศวร

พ.ศ. 2524

ศษ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ – ชื่อสกุล	ลดาวัลย์ เกาวัลย์
วัน เดือน ปี เกิด	9 พฤษภาคม 2507
ที่อยู่ปัจจุบัน	12 หมู่ 6 ตำบลโพธิ์ประทับช้าง อำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครูวิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2550	กศ.ม. (การบริหารจัดการกีฬา) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2531	ก.ศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ - ชื่อสกุล	สมศรี โหมเพ็ง
วัน เดือน ปี เกิด	11 สิงหาคม 2502
ที่อยู่ปัจจุบัน	105 หมู่ 3 ตำบลวังตะกั่ว อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดหนองสนวน อำเภอตงเจริญ จังหวัดพิจิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2550	กศ.ม. (การบริหารจัดการกีฬา) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2524	ศษ.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง