

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การดำเนินการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเรื่อง แรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬาในจังหวัดพิจิตร มีขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. **ประชากร** ได้แก่ บุคลากรทางพลศึกษาและกีฬาในจังหวัดพิจิตร ปี 2550 จำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ ครูสุขศึกษา ครูพลศึกษา จำนวน 446 คน และเจ้าหน้าที่ศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทยและเจ้าหน้าที่ศูนย์การท่องเที่ยวกีฬาและนันทนาการในจังหวัดพิจิตร จำนวน 17 คน รวมทั้งสิ้น 463 คน

2. **กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ บุคลากรทางพลศึกษาและกีฬาในจังหวัดพิจิตร ปี 2550 มีขั้นตอนดังนี้

2.1 สํารวจข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬา ซึ่งได้แก่จำนวนครูสุขศึกษา ครูพลศึกษาในจังหวัดพิจิตร จำนวน 446 คน เจ้าหน้าที่ศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย และเจ้าหน้าที่ศูนย์การท่องเที่ยวกีฬาและนันทนาการในจังหวัดพิจิตร จำนวน 17 คน รวมทั้งสิ้น 463 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรทางพลศึกษาและกีฬาในจังหวัดพิจิตร ปี 2550 ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ทำงาน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างเทียบตามตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, p.608) จำแนกเป็นครูสุขศึกษาครูพลศึกษา จำนวน 207 คน เจ้าหน้าที่ศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย และเจ้าหน้าที่ศูนย์การท่องเที่ยวกีฬาและนันทนาการ จำนวน 16 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 223 คน ดังตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬาในจังหวัดพิจิตร

ที่	บุคลากรทางพลศึกษาและกีฬา	จำนวน	
		ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1	ครูพลศึกษา ครูพลศึกษา	446	207
2	เจ้าหน้าที่ศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย และ เจ้าหน้าที่ศูนย์ท่องเที่ยวกีฬาและนันทนาการ	17	16
	รวม	463	223

ที่มา ข้อมูลสารสนเทศ ปี 2550 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 และ 2, 2550, หน้า 11 และศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ศูนย์ท่องเที่ยวกีฬาและนันทนาการ, 2550, หน้า 5)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองทางพลศึกษาและกีฬาในจังหวัดพิจิตร ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬาในจังหวัดพิจิตร โดยมีลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert's Scale) จำนวน 46 ข้อ

วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ

- ศึกษาประเด็นที่เกี่ยวกับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของบุคลากรในองค์การจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการตั้งคำถาม
- กำหนดขอบเขตของคำถามจากตัวแปรซึ่งเป็นแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬาในจังหวัดพิจิตร ให้ครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า

3. กำหนดรูปแบบของแบบสอบถาม ซึ่งในที่นี้คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้พิจารณาและกำหนดให้เป็นแบบสอบถามรายการ (Checklist) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

4. สร้างข้อคำถามตามเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5. นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาของแบบสอบถาม

6. แก้ไขและปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแก้ไขเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ประกอบด้วย

6.1 รองศาสตราจารย์ฉลอง ชาตรูปะชีวิน รองคณบดีฝ่ายกิจการนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

6.2 รองศาสตราจารย์ปัญญา สังขวดี รองคณบดีฝ่ายส่งเสริมบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

6.3 ดร.ปภรณ์ ประจันบาน อาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

6.4 นายประกิต ไสदानิล ผู้อำนวยการศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดพิจิตร

6.5 นายสกุล หุ่นวัน ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตรเขต 2

7. นำผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่า IOC เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Congruence : IOC) โดยกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

+1 หมายถึง มีความเห็นด้วยว่าข้อคำถามใช้ได้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามใช้ได้หรือไม่

-1 หมายถึง มีความเห็นว่ข้อคำถามใช้ไม่ได้

แล้วเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปมาเป็นข้อคำถาม ได้ค่าความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 0.92

8. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬาในจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

9. นำแบบสอบถามที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขการใช้ภาษาและข้อความให้ชัดเจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น แล้วนำไปดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้ศึกษาขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงโรงเรียนและหน่วยงานที่ครูผู้ศึกษาครุพลศึกษา เจ้าหน้าที่ศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย และเจ้าหน้าที่ศูนย์การท่องเที่ยวกีฬาและนันทนาการในจังหวัดพิจิตร เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้ศึกษาค้นคว่านำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและแบบสอบถามไปขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยการจัดส่งทางไปรษณีย์ส่วนหนึ่งและเจ้าหน้าที่ส่งกลับถึงผู้ศึกษาค้นคว้าภายใน 15 วัน อีกส่วนหนึ่งดำเนินการเก็บและติดตามแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 223 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3. ตรวจสอบความถูกต้องความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จำนวนทั้งสิ้น 223 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. คณะผู้ศึกษาค้นคว่านำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปทำการวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป แล้ววิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1.1 วิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 เป็นคำถามแบบตรวจสอบรายการโดยแจกแจงความถี่แล้วคิดค่าร้อยละ

1.2 วิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 2 ที่เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดค่าเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5	คะแนน	หมายถึง	ระดับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองมากที่สุด
4	คะแนน	หมายถึง	ระดับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองมาก
3	คะแนน	หมายถึง	ระดับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	ระดับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองน้อย
1	คะแนน	หมายถึง	ระดับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองน้อยที่สุด

2. การแปลความหมายข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬาในจังหวัดพิจิตร คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายด้านและรายข้อ โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 102 - 103) ดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง	ระดับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	ระดับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	ระดับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	ระดับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	ระดับแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการศึกษา โดยใช้สถิติ ดังนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean)
3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
4. ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 ค่า ที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน

(t-test for Independent)

5. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one way analysis of variance)
6. การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Sheffe's Method)