

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาครั้งนี้ว่า เรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของครูและนักเรียน โรงเรียนเทศบาล สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของครูและนักเรียน โรงเรียนเทศบาล สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของ ครูและนักเรียนโรงเรียนเทศบาล สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ ครู และนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนเทศบาล สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครสวรรค์ ที่เปิดทำการสอนถึงช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งมีทั้งหมด 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเทศบาลวัดปากน้ำโพใต้ โรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยาวาส โรงเรียนเทศบาลวรนาถบรรพต โรงเรียนเทศบาลวัดช่องศิรีศรีสิทธิวราราม โรงเรียนเทศบาลวัดจอมศิรีนาครพต โรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม จำนวน 1,070 คน จำแนกเป็นจำนวน ครู 58 คน และนักเรียน จำนวน 1,012 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ครู และ นักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 337 คน จากโรงเรียนเทศบาล สังกัดการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ จำนวน 6 โรงเรียน จำแนกเป็น ครู จำนวน 52 คน นักเรียน จำนวน 285 คน ได้จากการสุ่มอย่างง่ายและกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของแคชีและมอร์แกน (Kerjcie and Morgan)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของครูและนักเรียน โรงเรียนเทศบาล สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ ซึ่งมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของครูและนักเรียนโรงเรียนเทศบาล สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ ได้จำแนกออกเป็น 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม 2) ด้านบุคลิกภาพ 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 4) ด้านภาวะผู้นำ 5) ด้านวิชาการ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ด้วยตนเองในครั้งนี้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปมาวิเคราะห์ โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 ค่า ที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน (t – test Independent Sample)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามตัวแปรอิสระสถานภาพ ใช้วิธีการหาค่าที่ (t – Test Independent Sample)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของครูและนักเรียนจากโรงเรียนเทศบาล สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ พบว่า

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 53.4 และเพศ หญิง จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 46.6 ส่วนใหญ่เป็นนักเรียน จำนวน 285 คน คิดเป็นร้อยละ 84.6 และครู จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 15.4 ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนเทศบาลวัดวรรณนถบรรพต จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 19.6 รองลงมาคือโรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยวาส จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 18.4 โรงเรียนเทศบาลวัดจอมศรีนาคพรต จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 17.2 โรงเรียนเทศบาลวัดปากน้ำไฟใต้ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 15.1 โรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสิทธิวราราม จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 14.8 และโรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 14.8

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของครูและนักเรียน โรงเรียนเทศบาล สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า

2.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตามทัศนะของครูและนักเรียน จากโรงเรียนเทศบาล สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ พบว่าภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นผู้มีความอดทนอดกลั้น รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เป็นผู้มีระเบียบวินัย เป็นผู้ที่ไม่มัวลุ่มลุ่มบายมุข เป็นผู้มีความขยันหมั่นเพียร เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน เป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ดีเป็นแบบอย่างต่อผู้อื่น เป็นผู้ที่มีความเมตตากรุณา เป็นผู้ที่มีความสามารถประสานงานกับผู้อื่น เป็นผู้มีความยุติธรรม และเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา ตามลำดับ

2.2 ด้านบุคลิกภาพ ตามทัศนะของครูและนักเรียน โรงเรียนเทศบาล สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ พบว่าภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน เป็นผู้ที่มีความสุภาพอ่อนโยนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป เป็นผู้ที่กำลังแสดงออก เป็นผู้แต่งกายเหมาะสมตามกาลเทศะ เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้ที่ไม่มีการเบี่ยงเบนทางเพศ เป็นผู้มีความอารมณ์มั่นคงสุขุมรอบคอบ เป็นผู้ที่มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นผู้ที่มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และเป็นผู้ที่มีจิตใจแจ่มใส ตามลำดับ

2.3 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามทัศนะของครูและนักเรียน โรงเรียนเทศบาล สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ พบว่าภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ เป็นผู้ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น เป็นผู้ที่มีความเป็นกันเองกับทุกคน เป็นผู้สร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกับทุกคน เป็นผู้ที่มีน้ำใจช่วยเหลือและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น เป็นผู้ที่มีจิตใจกว้างขวางและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น เป็นผู้ที่มีเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้ที่สามารถประสานงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี เป็นผู้ที่มีสัมพันธภาพที่ดีกับทุกคน และเป็นผู้ที่สามารถสนองความต้องการของผู้อื่นได้ ตามลำดับ

2.4 ด้านภาวะผู้นำ ตามทัศนะของครูและนักเรียนโรงเรียนเทศบาล สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ พบว่าภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพูดนำพาและชักจูงให้ผู้อื่นประพฤติตามได้เป็นอย่างดี เป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เป็นผู้ที่สามารถให้คำแนะนำและเป็นแบบอย่างต่อผู้อื่นได้เป็นอย่างดี เป็นผู้ที่มีความเป็นประชาธิปไตยรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้ที่กำลังตัดสินใจ เป็นผู้ที่กำลังกล้าได้กล้าเสีย เป็นผู้แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี เหมาะสมกับภาวะหรือสถานการณ์ เป็นผู้ที่มีความสามารถในการบริหารจัดการกีฬา และเป็นผู้ที่มีความสามารถสูงเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น ตามลำดับ

2.5 ด้านวิชาการ ตามทัศนะของครูและนักเรียน โรงเรียนเทศบาล สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ พบว่า ภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ เป็นผู้ที่มีความรู้ทางวิชาพลศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามหลักสูตรวิชาพลศึกษา เป็นผู้ที่มีความสามารถในการวัดผลประเมินผลทางด้านวิชาการ เป็นผู้ที่มีทักษะในการใช้วิธีการสอน เป็นผู้ที่มีการพัฒนาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามวิทยาการสมัยใหม่ อยู่เสมอ เป็นผู้ให้บริการทางวิชาการต่อสังคมได้เป็นอย่างดี เป็นผู้ที่สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการด้านพลศึกษาต่อที่ชุมชนได้อย่างเหมาะสม เป็นผู้ที่ผลิตตำราทางด้านวิชาพลศึกษา และนำมาเผยแพร่ เป็นผู้ที่สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เพื่อประกอบการเรียนการสอน และเป็นผู้ที่มีความริเริ่มและสร้างนวัตกรรมเรียนทางด้านวิชาพลศึกษา ตามลำดับ

3. การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของครูและนักเรียนจากโรงเรียนเทศบาล สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ จำแนก ตามสถานภาพ พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

3.1 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตามทัศนะของครูและนักเรียนโรงเรียนเทศบาล สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ จำแนกตามสถานภาพ พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่แตกต่างกัน ยกเว้น เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต , เป็นผู้มีความอดทนอดกลั้น รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย , เป็นผู้ที่ไม่มัวลุ่มอบายมุข และเป็นผู้ที่มีความเสียสละ และอุทิศตนต่อส่วนรวม ไม่แตกต่างกัน

3.2 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ ตามทัศนะของครูและนักเรียนโรงเรียนเทศบาล สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ จำแนก ตามสถานภาพ พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่แตกต่างกัน ยกเว้น เป็นผู้ที่มีความเป็นประชาธิปไตยรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้ที่มีความสามารถในการบริหารจัดการกีฬา และเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย เป็นผู้ที่ไม่มีการเบี่ยงเบนทางเพศ ไม่แตกต่างกัน

3.3 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามทัศนะของครูและนักเรียนโรงเรียนเทศบาล สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์

จำแนกตามสถานสภาพ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่าส่วนใหญ่แตกต่างกัน ยกเว้น เป็นผู้ที่สัมผัสพันธุภาพที่ดีกับทุกคน และเป็นผู้ที่มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นข้อ ไม่แตกต่างกัน

3.4 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านภาวะผู้นำ ตาม ทักษะของครูและนักเรียนโรงเรียนเทศบาล สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ จำแนก ตามสถานสภาพ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่าส่วนใหญ่แตกต่างกัน ยกเว้น เป็นผู้ที่มีความสามารถในการพูดนำพาและชักจูงให้ผู้อื่น ประพฤติตามได้เป็นอย่างดี และเป็นผู้ที่สามารถให้คำแนะนำและเป็นแบบอย่างต่อผู้อื่นได้เป็น อย่างดี ไม่แตกต่างกัน

3.5 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ตามทักษะของครูและนักเรียนโรงเรียนเทศบาล สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ จำแนกตามสถานสภาพ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่าส่วนใหญ่แตกต่างกัน ยกเว้น เป็นผู้ที่ทำการวิจัยด้านวิชาพลศึกษา เป็นผู้ที่มีผลดีตำรา ทางด้านวิชาพลศึกษาและนำมาเผยแพร่ เป็นผู้ที่สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เพื่อประกอบการ เรียนการสอน เป็นผู้ให้บริการทางวิชาการต่อสังคมได้เป็นอย่างดี และเป็นผู้ที่มีความสามารถในการ วัดผลประเมินผลทางด้านวิชาพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทักษะของครูและ นักเรียน โรงเรียนเทศบาล สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ พบประเด็นสำคัญซึ่ง อภิปรายผล ได้ดังนี้

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทักษะของครูและนักเรียน โรงเรียน เทศบาล สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจ เป็นเพราะ ตามทักษะของครูและนักเรียนมองเห็นว่าในความเป็นครูพลศึกษาควรจะมีทั้งคุณธรรม และจริยธรรม บุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ ภาวะผู้นำ วิชาการ งานของครูพลศึกษาเป็นงานที่มีความ รับผิดชอบในวงกว้าง และเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย ทั้งในแง่ของการสอน การจัดการเรียน การสอน การใช้สถานที่อุปกรณ์ และอื่นๆ ทั้งในและนอกเวลาเรียน ดังนั้น ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มี บทบาทสำคัญยิ่งในวิชาชีพพลศึกษา ครูพลศึกษาทุกคนจึงสมควรที่จะสำนึกในหน้าที่และความ รับผิดชอบของตนเองอยู่ตลอดเวลา (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์, 2536, หน้า 79) จึงทำให้ทักษะของครู และนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนคร

นครสวรรค์ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เศษฐา คุณมี (2537.บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู ปฏิบัติการสอน และครูพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองขอนแก่น โดย ส่วนรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านวิชาการและด้านการสอน และการจัดกิจกรรมพลศึกษา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ มนต์ศักดิ์ สืบเชื้อ (2538.บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา

1.1 คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม ในภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูควรที่จะเป็นผู้มีความพอดี กระทำด้วยเจตนาดี ด้วยความบริสุทธิ์ใจ เป็นผู้มีเหตุมีผล เห็นประโยชน์ของผู้อื่นเป็นที่ตั้ง เป็นผู้ที่สามารถควบคุมแรงกระตุ้นและความอยากต่างๆเอาไว้ได้ ปฏิบัติตามกฎหมายหรือทางจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ (สุรพล วังสินธุ์, 2535, หน้า 58) ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชัยทัศน์ เกื้อกิม (2540.บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัด นครศรีธรรมราช ซึ่งคุณลักษณะในด้านคุณธรรมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ทศพล พูลพัฒน์ และคณะ (2548.บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ผู้ฝึกสอนกีฬา ตามทัศนะ ของนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัด พิษณุโลก พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับมาก

1.2 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ในภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจมีความร่าเริงแจ่มใส สุภาพอ่อนโยน มีความอดทน ขยันขันแข็ง มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี อารมณ์มั่นคง สุขุมรอบคอบ รู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีความกล้าแสดงความคิดเห็น กระตือรือร้น ในการทำงาน มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา (ไพรัช ปานอุทัย, 2537, หน้า 253) ซึ่ง สอดคล้องกับผลการศึกษาของ บุญส่ง เทียนคำ (2545.บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญ ศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

ด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุรินทร์า แสงลอบ (2548.บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาคูณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547 ผลการวิจัยพบว่า คูณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมาก

1.3 ลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ ในภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความเป็นกันเอง มีความสุภาพจิตใจเอื้ออาทร และมีเหตุผล มีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลทั่วไป สามารถทำงานและประสานงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี (เชษฐา คุณมี, 2536, หน้า 43) ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ จรุงญ ดอกบัวแก้ว (2537.บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาคูณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนพลศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ผลการศึกษาพบว่า คูณลักษณะในด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เชษฐา คุณมี (2536.บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะ ของผู้บริหารโรงเรียน ครูปฏิบัติการสอน และครูพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองขอนแก่น ผลการศึกษาพบว่า คูณลักษณะในด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก

1.4 คูณลักษณะด้านภาวะผู้นำ ในภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความเสียสละ เป็นผู้มีความมุ่งมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันกับเหตุการณ์ เป็นที่ยอมรับนับถือของคนทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ กิติศักดิ์ รุ่งเจริญ (2545, หน้า 140) กล่าวว่า คูณลักษณะที่พึง ประสงค์ด้านภาวะผู้นำของครูพลศึกษาควรที่จะละความเห็นแก่ตัว ทำประโยชน์ต่อส่วนรวม เป็นผู้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมพลศึกษา สามารถรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน นักกีฬา และเคารพข้อตกลงของกลุ่ม เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความคิดกว้างไกลและ รอบคอบ รู้จักการให้อภัยในความผิดพลาดของผู้อื่น และสอดคล้องกับความคิดเห็นของ มานะ ร้อยดาพันธ์ (2549, <http://coit.kru.ac.th>) กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาใน ด้านภาวะผู้นำไว้ดังนี้ ครูพลศึกษามีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว มีเหตุผล ไม่ลำเอียง ปราศจากอคติใดๆ ให้อภัยในความผิดพลาดของผู้อื่น เห็นอกเห็นใจและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

1.5 คูณลักษณะด้านวิชาการ ในภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีการวางแผนการเรียนการสอนอย่างมีระบบ สามารถสอนให้ผู้เรียน รู้จักการคิดวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในวิชาการสอนได้เป็นอย่างดี สนใจติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ สามารถให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม และมีความสำนึกที่จะช่วยเหลือสังคม เสียสละอุทิศเวลาให้กับองค์กร

สอดคล้องกับความคิดเห็นของ จรรยา แก่นวงศ์คำ (2523, หน้า 59 - 60) ได้กล่าวว่า ครูพลศึกษา มีหน้าที่ส่งเสริมกิจกรรมทางพลศึกษา ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน เพราะการบริการสังคมจะ ช่วยสนับสนุนให้การสอน การส่งเสริมสุขภาพพลานามัยให้เป็นไปอย่างสมบูรณ์และมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น วิธีการให้บริการทางสังคมมีหลายวิธี เช่น การอบรมสัมมนา การสอน กลุ่มสนใจ การจัดนิทรรศการ การบรรยายพิเศษ และการเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ยุพา บุรีภักดี (2533, หน้า 56) กล่าวถึงลักษณะที่จำเป็นของผู้ ฝึกสอนกีฬาที่ดีในด้านวิชาการว่า ควรที่จะมีการสะสมความรู้วิทยาการต่างๆ มีการศึกษาค้นคว้า ข้อมูลในแหล่งวิชาการต่างๆ เป็นผู้มีความพร้อมที่จะรับคำแนะนำทางด้านวิชาการจากผู้อื่น กระตือรือร้นในการแก้ไขปัญหา มีความสนใจในการศึกษาค้นคว้า และวิจัยด้านต่างๆอย่าง ต่อเนื่อง

2. จากผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของครู และนักเรียนโรงเรียนเทศบาล สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ จำแนกตาม สถานภาพ พบว่า ครูและนักเรียนจากโรงเรียนเทศบาล สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนคร นครสวรรค์ มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ครูและนักเรียนในสังกัดโรงเรียน เทศบาลนครนครสวรรค์มีความแตกต่างกันในด้านต่างๆ เช่น วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ เพศ ความใกล้ชิด ความเอื้ออาทร ช่วยเหลือให้คำปรึกษาแนะนำแนวทาง จรรยา ดอกบัวแก้ว (2537,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 3 ใน 6 ลักษณะ คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านมนุษย สัมพันธ์ ด้านคุณธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และด้านการปฏิบัติ หน้าที่พิเศษต่าง ๆ ตามทัศนะของกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่ง วุฒิการศึกษา เพศ ประสบการณ์ใน การทำงาน ขนาดโรงเรียนและที่ตั้งโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของบุญส่ง เทียนคำ (2545.บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของ ผู้บริหารโรงเรียนและนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและนักเรียนสังกัดกรมสามัญใน จังหวัด พิษณุโลก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

ข้อเสนอแนะของการศึกษาค้นคว้า

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้

ผลการศึกษาคคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของครูและนักเรียน โรงเรียนเทศบาล สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ มีข้อควรปรับปรุงดังนี้

1. คุณลักษณะในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ควรเพิ่ม เป็นผู้ที่มีความสามารถประสานงานกับผู้อื่น เป็นผู้มีความยุติธรรม และเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา
2. คุณลักษณะในด้านบุคลิกภาพ ควรเพิ่ม การเป็นผู้ที่มีความคล่องแคล่วว่องไว เป็นผู้ที่มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และเป็นผู้มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส
3. คุณลักษณะในด้านมนุษยสัมพันธ์ ควรเพิ่ม เป็นผู้ที่สามารถประสานงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี เป็นผู้ที่มีสัมพันธภาพที่ดีกับทุกคน และเป็นผู้ที่สามารถสนองความต้องการของผู้อื่นได้
4. คุณลักษณะในด้านภาวะผู้นำ ควรเพิ่ม เป็นผู้ที่แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดีเหมาะสมกับภาวะหรือสถานการณ์ เป็นผู้ที่มีความสามารถในการบริหารจัดการกีฬา และเป็นผู้ที่มีความสามารถสูงเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น
5. คุณลักษณะในด้านวิชาการ ควรเพิ่ม เป็นผู้ที่ผลิตตำราทางด้านวิชาพลศึกษาและนำมาเผยแพร่ เป็นผู้ที่สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการประกอบการเรียนการสอน และเป็นผู้ที่มีความริเริ่มและสร้างนวัตกรรมเรียนรู้ทางด้านวิชาพลศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อศึกษาคคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของบุคลากรและนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิชาพลศึกษา เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้

2. ควรทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อศึกษาคคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของครูและนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ในจังหวัดอื่น ๆ เพื่อยืนยันผลการศึกษาค้นคว้าที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้