

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของครูและนักเรียน โรงเรียนเทศบาล สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับดังนี้

1. ทัศนะ
 - 1.1 ความหมายของทัศนะ
 - 1.2 ประเภทของทัศนะ
 - 1.3 โครงสร้างของการแสดงทัศนะ
 - 1.4 วิธีใช้ภาษาในการแสดงทัศนะ
2. คุณลักษณะครูพลศึกษาที่พึงประสงค์
 - 2.1 ความหมายของครูพลศึกษา
 - 2.2 จรรยาบรรณของครูพลศึกษา
 - 2.3 คุณลักษณะของครูพลศึกษา
 - 2.4 องค์ประกอบของคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์
 - 2.4.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
 - 2.4.2 ด้านบุคลิกภาพ
 - 2.4.3 ด้านมนุษยสัมพันธ์
 - 2.4.4 ด้านภาวะผู้นำ
 - 2.4.5 ด้านวิชาการ
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 3.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

1. ทศนะ

1.1 ความหมายของทศนะ

มีผู้ให้ความหมายของคำว่า ทศนะ ไว้หลายคน ดังนี้

พรทิพย์ แพงสุดทศนะ (2540, ไม่มีเลขหน้า) ให้ความหมายคำว่า ทศนะ ไว้ว่า ความคิดเห็นที่ประกอบด้วยเหตุผล ซึ่งแม้จะแตกต่างกันก็นับว่ามีประโยชน์ เพราะจะเป็นแนวทางให้ผู้อื่นได้มีโอกาสใช้ดุลพินิจตัดสินใจเลือกวิถีทางแก้ปัญหาได้หลายทางด้วยความสุขุมรอบคอบขึ้น

นวรวรรณ พันธุเมธา (2549, 37) ให้ความหมายคำว่า ทศนะ ไว้ว่า ความคิดว่าสิ่งต่างๆ เป็นอย่างไรเป็นต้น เช่น ทศนะเกี่ยวกับชีวิต

เปลื้อง ณ นคร (มปป., ไม่มีเลขหน้า) ให้ความหมายคำว่า ทศนะ ไว้ว่า การเห็น, ความคิดเห็น, การแสดง

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ทศนะ หมายถึง การแสดงความคิดเห็นที่มีเหตุผลเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา ซึ่งแต่ละทศนะอาจมีความแตกต่าง ขัดแย้งกันก็ได้

1.2 ประเภทของทศนะ

ทศนะแบ่งออกได้เป็น 3 ประเภท (พรทิพย์ แพงสุด, 2540, ไม่มีเลขหน้า) ได้แก่

1. ทศนะเกี่ยวกับข้อเท็จจริง เรื่องที่เกิดขึ้นแล้วแต่ยังไม่ทราบข้อเท็จจริง การแสดงทศนะประเภทนี้มักเป็นเพียงการสันนิษฐาน จะน่าเชื่อถือเพียงใดขึ้นอยู่กับข้อสนับสนุน
2. ทศนะเกี่ยวกับคุณค่าหรือค่านิยม ประเมินว่าสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นอย่างไร
3. ทศนะเกี่ยวกับนโยบาย บ่งชี้ว่าควรจะทำอย่างไร ทำอะไรต่อไปหรือควรแก้ไขปรับปรุงสิ่งใดไปในทางใด อย่างไร

1.3 โครงสร้างของการแสดงทศนะ

การแสดงทศนะมีโครงสร้างหลักๆ ดังนี้ (พรทิพย์ แพงสุด, 2540, ไม่มีเลขหน้า)

1. ที่มา หมายถึงเหตุที่ทำให้เกิดการแสดงทศนะ
2. ข้อสนับสนุน หมายถึงเหตุผล ซึ่งอาจจะเป็นข้อเท็จจริง หลักการ ทศนะหรือมติของผู้อื่นที่นำมาสนับสนุน
3. ข้อสรุป อาจจะเป็นข้อเสนอแนะ ข้อวินิจฉัย ข้อสันนิษฐาน การประเมินค่า

1.4 วิธีใช้ภาษาในการแสดงทศนะ

การแสดงทศนะต้องใช้ถ้อยคำกะทัดรัด มีความหมายแจ่มชัด ไม่วกวน ภาษาที่ใช้แสดงทศนะที่ควรสังเกตคือ (พรทิพย์ แพงสุด, 2540, ไม่มีเลขหน้า)

1. การใช้คำสรรพนามบุรุษที่ 1 ประกอบคำกริยาหรือกลุ่มคำกริยาที่ชี้ชัดว่าเป็นการแสดงทัศนะ เช่น “ดิฉันขอสรุปว่า...” “ข้าพเจ้าขอเสนอแนะว่า...” เป็นต้น

2. การใช้คำหรือกลุ่มคำที่ชี้ชัดว่าเป็นการแสดงทัศนะ เช่น คง ควร พึง คง จะ ควรจะ น่าจะ เป็นต้น

การใช้ภาษานับว่าเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการแสดงทัศนะ หากใช้ผิดจะทำให้ผู้รับสารเข้าใจว่าสารที่ส่งนั้นไม่ใช่ทัศนะ เป็นการเสนอข้อเท็จจริง หรือเป็นการบอกกล่าวเท่านั้น การใช้ภาษาจึงควรมีความแจ่มแจ้งชัดเจน ตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการและเหมาะสมกับระดับการสื่อสาร

2. คุณลักษณะครูพลศึกษาที่พึงประสงค์

2.1 ความหมายของครูพลศึกษา

มีผู้ให้ความหมายของครูพลศึกษาหรือผู้ฝึกสอนกีฬาไว้ ดังนี้

ไพฑูริย์ จัยสิน (2516, หน้า 60 อ้างอิงใน จรรยา แก่นวงษ์คำ, 2529, หน้า 189) ได้ให้ความหมายของครูพลศึกษาว่า หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่สอนหรือจัดกิจกรรมทางกีฬารอกอกำลังภายในโรงเรียนเพื่อให้เกิดพัฒนาการทางกาย ทางประสาท ทางสติปัญญาและอารมณ์

จรรยา แก่นวงษ์คำ (2529, หน้า 189) ได้ให้ความหมายครูพลศึกษา หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติงาน หรือทำหน้าที่เกี่ยวกับบริหารและจัดการกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน หรือ สถานศึกษา

ชาญชัย โพธิ์คลัง (2530, หน้า 3) ได้ให้ความหมายของครูพลศึกษา หรือผู้ฝึกสอนกีฬาว่า หมายถึง บุคคลที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการสอน การฝึก และการแนะนำเทคนิคการกีฬา ตลอดจนวางแผนจัดกีฬาในโรงเรียน รวมทั้งเป็นผู้ตัดสินกีฬา

ชาญณรงค์ ศรีประเสริฐ (2536, หน้า 10) ได้ให้ความหมายของครูพลศึกษา หรือผู้ฝึกสอนกีฬาว่า หมายถึง บุคคลที่มีความรู้ ความเข้าใจ มีความรอบรู้ มีบทบาทในการควบคุมดูแลประสานงาน กำหนดเกณฑ์ต่างๆ ในการฝึกกีฬา ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การมีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งในปัจจุบัน และอนาคตตามเจตนารมณ์ของอุดมคติของการพลศึกษาและกีฬา

มนัส ยอดคำ (2539, หน้า 5) ได้ให้ความหมายของครูพลศึกษา หรือผู้ฝึกสอนกีฬาว่า หมายถึงผู้ที่ทำหน้าที่ฝึก ทำหน้าที่สอน ตลอดจนการให้คำแนะนำต่างๆแก่นักเรียนหรือนักกีฬาในการเล่นกีฬา รวมถึงการแข่งขันกีฬา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548, หน้า 189) ได้ให้ความหมายของครูพลศึกษาและกีฬาว่า หมายถึงผู้ที่ยึดถือในการหลักการ และปรัชญาของการพลศึกษาและการกีฬา และใช้กิจกรรม

พลศึกษาและกีฬาเป็นสื่อในการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้นักเรียนและพัฒนาในทุกๆด้านตามหลักการและปรัชญาการพลศึกษาและการกีฬา คือ

1. ด้านสมรรถภาพทางกาย
2. ด้านทักษะการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย และทักษะการกีฬา
3. ด้านความรู้ ความเข้าใจวิธีการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายและการเล่นกีฬา
4. ด้านคุณธรรมประจำตัว
5. ด้านการมีเจตคติที่ดีต่อการพลศึกษาและการกีฬา

สรุปว่าความหมายของครูพลศึกษา หมายถึง ครูที่สามารถถ่ายทอดความรู้ ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะกีฬา ทำหน้าที่จัดกิจกรรมทางพลศึกษาฝึกสอนกีฬา ตัดสินกีฬา และกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 จรรยาบรรณของครูพลศึกษา

วาสนา คุณาภิสิตธิ (2536, หน้า 85) ได้กล่าวถึงหลักจรรยาบรรณของครูพลศึกษาไว้ดังนี้

1. ครูพลศึกษามีอาชีพในการสอน เพราะฉะนั้นจรรยาบรรณทุกอย่างเกี่ยวกับการสอนซึ่งตั้งชื่อโดยคณะกรรมการจัดการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเมื่อครูพลศึกษามีอาชีพในการสอน เพราะฉะนั้นจรรยาบรรณที่สร้างก็ถือว่าเป็นจรรยาบรรณของครูพลศึกษาด้วย
2. ครูพลศึกษามีหน้าที่ และรับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนว่าจะทำอย่างไรบ้าง
3. ระบบประชาธิปไตยทุกคนมีสิทธิ์ที่จะได้รับการสอนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการวางแผนรวมทั้งการใช้สถานที่ เพราะฉะนั้นครูพลศึกษาต้องขจัดทุกอย่างเพื่อเสนอสนอง
4. สิ่งหรือ Information ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับตัวครูหรือนักเรียนต้องถือเป็นความลับของครูและนักเรียน
5. ขณะที่ครูพลศึกษาเป็นกันเองกับนักเรียน เราไม่ควรให้ความเป็นกันเองมาเป็นอุปสรรคต่อการสอนที่จะให้ได้ผลดี คือ จะต้องรู้ว่าอะไรควร อะไรไม่ควร
6. ครูพลศึกษาควรเป็นตัวอย่างเกี่ยวกับพลศึกษา หลักการทางจรรยาบรรณหรือคุณลักษณะอย่างอื่นที่จะเป็นตัวอย่างต่อไป
7. เพื่อให้การสอนได้ผลดี ครูพลศึกษาควรรักษาความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนฝูง เคารพซึ่งกันและกัน เข้าใจซึ่งกันและกัน
8. ครูพลศึกษาต้องร่วมมือกับนักเรียนในทุกๆ อย่างที่โรงเรียนได้วางวัตถุประสงค์เอาไว้เพื่อความสำเร็จทางการศึกษาของโรงเรียนนั้นๆ ไม่ควรหวังแก่ผลประโยชน์ส่วนตัว

9. ครูพลศึกษาต้องเข้าใจใช้แนวทาง คือ สายทางบริหารเพื่อประโยชน์ในการเรียน การสอนสายของการบริหารงานไม่ควรก้าวก่ายกัน

10. ครูพลศึกษาต้องมีหน้าที่หาความรู้ใส่ตัวอยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงและดัดแปลง อาชีพทางพลศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

11. จรรยาบรรณแห่งอาชีพ ถือการกระทำที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษามากกว่า ประโยชน์ส่วนตัว หรือเพื่อผู้มีชื่อเสียงของตนเอง

12. ครูพลศึกษาต้องแนะนำและไม่เกี่ยวข้องกับการค้าเพื่อประโยชน์ส่วนตัวใน วัสดุเกี่ยวกับอุปกรณ์พลศึกษาเพื่อเอาค่าตอบแทน

13. เป็นหน้าที่ของครูพลศึกษาต้องศึกษาหาความรู้และความเข้าใจในตัวนักเรียน และหาทางช่วยเหลือนักเรียนมีความเจริญงอกงามให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้

14. หน้าที่ของครูพลศึกษาต้องคุ้นเคยและมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนที่เรา อาศัยร่วมกัน โดยเฉพาะขอให้มีส่วนที่ทำให้ชุมชนเหล่านั้นน่าอยู่อาศัย เพราะฉะนั้นครูพลศึกษา ต้องเป็นคนกระฉับกระเฉง ในกิจกรรมที่เกี่ยวกับชุมชน

15. ในขณะที่ครูพลศึกษาเป็นผู้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม หาความก้าวหน้านั้นครู พลศึกษาต้องจัดหาอาชีพและให้มีสมาคมวิชาชีพ เพราะถือว่าสมาคมคล้ายๆ เป็นจุดรวมของ วิชาชีพ เป็นสมาคมที่มีสิทธิหรือรักษาสติไว้ รักษาผลประโยชน์ หรือรักษาจรรยาบรรณของวิชาชีพ นั้นไว้

16. สถาบันที่เกี่ยวกับการผลิตครูพลศึกษา จะต้องผลิตครูให้เป็นผู้รู้จักมีความ รับผิดชอบในกิจกรรมที่ดีและให้ได้ผลดี และเป็นกิจกรรมที่มีคุณค่ามีประโยชน์ต่อวิชาชีพ

17. ครูพลศึกษาควรพยายามชักชวนเยาวชนชนทั้งชายหญิงที่มีความสามารถช่วย จรรโลงในวิชาชีพนี้ต่อไปเพราะฉะนั้นครูพลศึกษาต้องมีความเข้าใจในการฝึกหัดครูเพื่อผลิตครู พลศึกษาที่ดี

18. ครูพลศึกษาจะต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในส่วนตัวให้เพียงพอ และ พอที่จะสอนได้อย่างดี

19. บุคลิกภาพที่ดีเยี่ยม และลักษณะนิสัยอันดี ช่วยให้ครูพลศึกษาสอนได้ผล และ สามารถเข้ากับนักเรียน และผู้รับการฝึกสอนได้ดี

20. ความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษากับนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะให้การสอน และการแนะแนวได้ผลดี

21. ความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษากับครูอื่นๆ รวมทั้งผู้บริหารงานอาชีพ และ ชุมชนเป็นสิ่งที่ช่วยทำให้เกิดความนับถือแก่ตัวครูพลศึกษาในฐานะอาชีพและโครงการของเขา

22. ครูพลศึกษาจะต้องทำงานภายใต้หรือในจรรยาบรรณนี้ เพื่อป้องกันตัวเองและ ผู้ร่วมอาชีพ ซึ่งจะเป็นเครื่องช่วยในการประพฤติปฏิบัติ

จรรยา แก่นวงษ์คำ (2529, หน้า 57 - 59) ได้กำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพเกี่ยวกับ พลศึกษา ไว้ดังนี้

1. ครูผู้สอนพลศึกษาควรมีศรัทธาในอาชีพครู และให้เกียรติแก่ครูด้วยกัน ซึ่ง ครูผู้สอนเมื่อมีความเชื่อมีความศรัทธาในอาชีพตนที่กำลังเผชิญอยู่อย่างจริงจังและ การเรียนการสอนก็ย่อมบังเกิดผลตรงตามเป้าหมายของการสอนพลศึกษาอย่างแท้จริงและบ่อยครั้งมักจะเห็น และทราบว่าครูผู้สอนพลศึกษาที่อยู่ในอาชีพเดียวกันมีการขัดแย้งต่าง ๆ นานา อาจจะเป็นการ ขัดแย้งในผลประโยชน์อย่างเดียวกันหรืออาจจะขัดแย้งความรู้ที่เรียนมาไม่เหมือนกันบ้างไม่เท่ากัน บ้าง ทำให้เกิดทะเลาะกันบ่อยๆ ข้าพเจ้าจึงเห็นว่าครูพลศึกษาด้วยกันควรร่วมให้เกียรติแก่ครูผู้ร่วม อาชีพเดียวกัน

2. ครูควรบำเพ็ญตนให้สมกับที่ได้ชื่อว่าเป็นครู เพราะครูเป็นผู้มีเกียรติ มีศักดิ์ศรีครู พลศึกษาจึงควรเป็นผู้มีความประพฤติดีมีความรู้ในการประสิทธิ์ประสาทวิชาแก่ผู้เรียนโดยมีความ ตั้งใจ ในการถ่ายทอดความรู้ให้โดยมิได้เห็นแก่ความเหนื่อยยาก ครูพลศึกษาเมื่ออยู่ในอาชีพนี้แล้ว ควรใฝ่ใจหาความรู้ ความชำนาญอยู่เสมอ เพราะโลกทุกวันนี้มีการเปลี่ยนแปลงในหลายๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมเหล่านี้ เป็นต้น เมื่อสิ่งที่กล่าวมาแล้วตัวอย่าง นี้มีการเปลี่ยนแปลงก็เป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูพลศึกษาจะต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ของโลกปัจจุบัน และจะต้องหาความชำนาญเพิ่มเติมหรืออย่างน้อยก็ต้อง ฝึกร่างกาย ฝึกตนให้มีความรู้และความชำนาญอยู่เสมอ

3. ครูพลศึกษาควรตั้งใจฝึกสอนศิษย์ให้เป็นพลเมืองดีของชาติ เพราะถือว่าศิษย์ หรือผู้เรียนหรือเด็กต่อไปในอนาคต จะต้องเป็นกำลังของชาติ จึงต้องสอนให้ศิษย์มีการพัฒนา ทางร่างกายและอารมณ์ สติปัญญา สังคม และสอนให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา สามารถอยู่ในระบอบ ประชาธิปไตยอย่างมีความสุขได้ เมื่อศิษย์ประพฤติตนดีก็ย่อมเป็นพลเมืองดีของชาติทั้งในปัจจุบันและ อนาคต

4. ครูพลศึกษาควรร่วมมือกับผู้ปกครองในการอบรมสั่งสอนเด็กอย่างใกล้ชิดด้วย โดยลำพังครูจะสอนศิษย์แต่เฉพาะอยู่ในโรงเรียน ย่อมไม่ทราบปัญหาของเด็ก ทางบ้านของเด็กได้ อย่างละเอียด บางครั้งครูสอนลูกศิษย์แล้วอาจจะได้ผลเป็นที่ไม่พอใจนักเพราะศิษย์แต่ละคน

ย่อมมีความสามารถต่างกัน เด็กบางคนอาจจะมีปัญหาไม่เหมือนกันอาจจะมีปัญหาเหมือนกันก็ตาม สาเหตุของปัญหาอาจจะแตกต่างกัน ดังนั้น ถ้าครูไม่ร่วมมือกับผู้ปกครองแล้ว การอบรมสั่งสอนย่อมได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ครูพลศึกษาควรรู้จักเสียสละและรับผิดชอบในหน้าที่การงานทั้งปวง ครูอาจจะเสียสละความสุข และประโยชน์ส่วนตนบ้างในการสอน จะฝึก และติดตามผลการเรียนลูกศิษย์ของตน และรวมทั้งการสอนของตนด้วย นั้นหมายถึงการเสียสละเวลาในการเรียนการสอน และบางครั้งถ้าเป็นสิ่งจำเป็นและอาจจะเป็นประโยชน์แก่ตนและสังคม ครูพลศึกษาก็ควรรู้จักเสียสละบ้าง แม้แต่การงานที่ตนสอนก็ต้องรู้จักรับผิดชอบเช่นเดียวกันว่าจะสอนเด็กให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้แต่แรก การงานทั้งปวงที่ได้รับมอบหมายก็ต้องเอาใจใส่อยู่เสมอโดยไม่โยนความรับผิดชอบให้แก่คนอื่น คนนี้

6. ครูพลศึกษาควรรักษาชื่อเสียงของคณะครูด้วยกัน ถ้าเป็นคณะครูพลศึกษาที่มีอาชีพเดียวกัน เมื่อมีอะไรพอจะตกลงพูดจากกันได้ก็ควรจะตกลงกันได้ด้วยดี ถ้าเป็นสิ่งหรือเป็นเรื่องที่ตกลงกันได้ยาก ก็ควรมีเวลาปรึกษา ไตร่ตรองให้นาน คิดและทำอย่างมีเหตุมีผลที่ถูกต้องตามทำนองครองธรรม และในเวลาเดียวกันนั้น ครูพลศึกษาก็ขึ้นชื่อว่าเป็นครูเหมือนกันกับครูวิชาอื่นๆ หมวดอื่นๆ ก็ควรรักษาชื่อเสียงของคณะครูอื่นด้วยกันด้วย โดยเป็นต้นว่าเรื่องภายในของคณะครู ถ้าเป็นความลับหรือเป็นเรื่องที่ควรปกปิดก็ควรปกปิดให้ดี เพื่อชื่อเสียงของคณะครูของตนเอง ซึ่งจะเป็นผลดีแก่ชาติบ้านเมืองด้วย

7. ครูพลศึกษาควรรู้จักมัธยัสถ์ และพยายามสร้างฐานะของตนเองให้อยู่ในสภาพปกติ และดีขึ้นเสมอเพราะตามนโยบายของรัฐบาลก็ต้องการให้ประชาชนมีการประหยัดอยู่แล้ว ถ้าครูพลศึกษารู้จักประหยัด และรู้จักมัธยัสถ์อย่างสม่ำเสมอแล้ว ฐานะและเศรษฐกิจของครูพลศึกษาก็ย่อมดีไปด้วย ซึ่งครูพลศึกษาจะต้องส่งเสริมวิทยฐานะของตนให้มีความทันสมัยอยู่เสมอแล้วก็ไม่พอ ยังจะต้องมีฐานะทางการเงินรวมทั้งฐานะทรัพย์สินที่เป็นสังหาริมทรัพย์และอสังหาริมทรัพย์

8. ครูควรยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือ และไม่ลบหลู่ศาสนาอื่น เพราะต่างก็รู้กันว่าทุกศาสนาดีทุกศาสนาจะสั่งสอนให้ทุกคนเป็นคนดี แต่มีวิธีการอบรมสั่งสอนกันไปต่างๆ กัน แต่ท้ายสุดก็คือ ต้องการสอนให้คนเป็นคนดี ครูพลศึกษาก็ต้องมีศาสนาประจำตน ยึดมั่นในความเชื่อของศาสนาตนอย่างเคร่งครัด และในขณะเดียวกันนั้นก็ต้องไม่ลบหลู่ศาสนาอื่นเช่นกัน เพราะศาสนาของใครๆ ก็ยึดมั่น นับถือและมีความเชื่อมีศรัทธาในศาสนาของตน จึงไม่ค่อยที่จะไปลบหลู่

ศาสนาอื่นๆ ที่ตนมิได้นับถือ อันอาจจะทำให้เกิดทะเลาะวิวาทแตกความสามัคคีกันในชุมชนแห่งนั้น สมัยนั้น

9. ครูพลศึกษาควรบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม อาจจะใช้วิธีใดก็ตาม ซึ่งการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม อาจจะใช้วิธีใดก็ตาม ซึ่งการบำเพ็ญตนต่อสังคมนี้ก็อยู่ในกรอบของสังคมที่ดี อาจจะทำนันทนาการในชุมชน อาจจะทำกิจกรรมของพลศึกษามาใช้เป็นกิจกรรมของนันทนาการ เพื่อให้สมาชิกในชุมชนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม ซึ่งในการจัดกิจกรรมพลศึกษา และกิจกรรมนันทนาการนี้ครูพลศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญมาก ในอันจะทำให้คนในชุมชนสังคมนั้นมีความเข้าใจอันดีต่อกัน ครูพลศึกษาจึงต้องเสียสละทั้งความเหน็ดเหนื่อยทางกาย สติปัญญา ทางใจ เพื่อบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมอย่างแท้จริง

คุรุสภา (สำนักเลขาธิการคุรุสภา, 2540, หน้า 14 อ้างอิงในบุญส่ง เทียนคำ, 2545, หน้า 26) ได้ให้ความหมายของจรรยาบรรณครูว่าหมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับความประพฤติหรือการปฏิบัติตนของผู้ประกอบวิชาชีพครูเพื่อรักษาหรือส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของความเป็นครูไทยเป็นบทบาทปฏิบัติที่มีลักษณะเป็นจริยธรรมหรือจรรยาบรรณ เรียกว่า ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 โดยประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 7 พฤษภาคม 2539 มีทั้งหมด 9 ข้อ ดังนี้

1. ครูต้องรักศิษย์ และเมตตาศิษย์ โดยให้ความเข้าใจช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจการศึกษาแก่ศิษย์โดยเสมอ
2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
3. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งกาย วาจา และจิตใจ
4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์
5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ
6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ
7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู
8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครู และชุมชนในทางสร้างสรรค์

9. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรม

สามารถสรุปได้ว่าครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความประพฤติดีทั้งในเรื่องส่วนตัว และการปฏิบัติหน้าที่ มีความรับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อส่งเสริมอาชีพครูให้ก้าวหน้าต่อไป

2.3 คุณลักษณะของครูพลศึกษา

จากงานของครูพลศึกษาเป็นงานที่มีความรับผิดชอบในวงกว้างและเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย ทั้งในแง่ของการสอน การจัดการนักเรียน การใช้สถานที่อุปกรณ์และอื่นๆ ทั้งในและนอกเวลาเรียน ดังนั้นครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในวิชาชีพพลศึกษา ครูพลศึกษาทุกคนจึงสมควรที่จะได้สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองอยู่ตลอดเวลา

(วาสนา คุณาอภิสิทธิ์, 2536, หน้า 79) ซึ่งมีผู้ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะของครูพลศึกษาไว้ดังนี้

สมศักดิ์ อยู่คง (2527, หน้า 5) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะของครูพลศึกษาว่า หมายถึง พฤติกรรมทั้งทางด้านส่วนตัวและด้านวิชาชีพ ที่ครูพลศึกษาแสดงออกในขณะปฏิบัติหน้าที่

ทศพล พูลพุมิ และคณะ, (2548, หน้า11) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะของครูพลศึกษาว่า หมายถึง ท่าที อุปนิสัย พฤติกรรมหลัก และพฤติกรรมบ่งชี้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

จากความหมายที่กล่าวมาในข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า คุณลักษณะของพลศึกษา หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกมาทั้งอุปนิสัยส่วนตัว บุคลิกภาพ และรวมถึงพฤติกรรมการทำงานด้านพลศึกษาและกีฬา

2.4 คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์

ไพฑูรย์ จัยสิน (2516, หน้า 61 อ้างอิงใน จรรย์ แก่นวงศ์คำ, 2529, หน้า 196) ได้กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ดี ควรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. มีสุขภาพดี และทักษะที่เป็นพื้นฐานเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ
2. มีความเชื่ออย่างจริงใจว่า พลศึกษาเป็นโปรแกรมที่เกี่ยวข้องไม่เพียงแต่การเล่น เกม และการเข้าร่วมกีฬาต่างๆ
3. มีความกระหายใคร่ที่จะศึกษาความรู้อยู่เสมอ เพื่อพัฒนาแนวความคิดทางด้านอาชีพต่างๆ

4. ผู้นำทางพลศึกษา ควรจะเฝ้าหาสิ่งที่จะส่งเสริมตนเองให้มีลักษณะแห่งความเป็นผู้นำ

5. ลักษณะท่าทีดี และมีเสน่ห์ในการดึงดูดความสนใจของสังคม ช่วยให้การทำการต่างๆสัมฤทธิ์ผล

6. ครูพลศึกษาที่จะประสบผลสำเร็จในชีวิต ต้องเป็นคนที่นิสัยดี ปัญญาเฉลียวฉลาด และมีเหตุมีผล

7. ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมของบุคคล คือลักษณะพิเศษอันหนึ่งที่จะช่วยให้ครูพลศึกษาประสบความสำเร็จ

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548, หน้า 40) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ไว้ดังนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ดีในวิชาพลศึกษา วิชาครู และวิชาการศึกษาทั่วไป
2. เป็นผู้มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง
3. มีความรับผิดชอบสูง
4. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี สุขภาพสมบูรณ์
5. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
6. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จิตใจโอบอ้อมอารี
7. เป็นผู้ที่รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนาน

จุมพล หลักชัย (2525, หน้า 16) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ไว้ว่า ครูพลศึกษาต้องมีความศรัทธาในอาชีพ มีระเบียบวินัย มีเหตุผล สุขภาพอ่อนโยน อดทนไม่ย่อท้อ ต่ออุปสรรค ขยันขันแข็งและกระตือรือร้นในการทำงาน

สิริพร มิ่งมกลสกุล (2527, หน้า 103) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ไว้ว่า ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีอารมณ์ขันและอารมณ์ดี มีความมั่นคง ควบคุมตนเองได้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าตัดสินใจ สามารถแก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นกับนักกีฬาได้ทันถ่วงที เอาใจใส่สุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักกีฬา

จรวัย แก่นวงษ์คำ (2529, หน้า 196) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ไว้ดังนี้

1. มีวัยอันสมควร
2. มีสุขภาพดี
3. มีความประพฤติดีน่าเลื่อมใส

4. มีความสง่า ความเป็นมิตร มีบุคลิกภาพดี
5. มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและความสามารถในการพลศึกษาเป็นอย่างดี
6. เป็นผู้ปรับปรุงตนเองให้ทันสมัย ทันท่วงทีต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ
7. มีสมรรถภาพในการเล่นเกมนักกีฬา หรือกิจกรรมพลศึกษาได้ดีพอสมควร และสามารถตัดสินกีฬาได้
8. มีความสามารถในการสอน รู้วิธีการสอน รู้วิธีการฝึก และรู้ดำเนินงาน พลศึกษา ในโรงเรียนได้ดี

วาสนา เพ็ญส่อง (2533, หน้า 37 - 38) กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาไว้ว่า ครูพลศึกษาควรมีความสุภาพ เข้าใจและมีสัมพันธภาพที่ดีกับนักกีฬา เชื่อฟังคำสั่งของผู้บังคับบัญชา มีความสามารถในการติดต่อและประสานงานขอความร่วมมือจากผู้อื่น เป็นผู้นำชุมชนได้ และสามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นได้

จากข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ได้จำแนกคุณลักษณะครูพลศึกษาที่พึงประสงค์(วิชิต จิตรจักร, 2542, หน้า 57 อ้างอิงใน ทศพล พูลพุมิต และคณะ, 2548, หน้า 11) ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม และจริยธรรม
2. ด้านบุคลิกภาพ
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์
4. ด้านภาวะผู้นำ
5. ด้านวิชาการ

กิตติศักดิ์ รุ่งเจริญ (2545, หน้า 2 - 3) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในอนาคต ควรมีดังนี้

1. ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนกีฬาจะต้องมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายเหมาะสม พุดจาสุภาพ มีระเบียบวินัย ควบคุมอารมณ์ได้ มีความอดทน รับผิดชอบในหน้าที่ เชื่อมมั่นในตนเอง มีความยุติธรรม วางตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ และมีจรรยาบรรณในอาชีพ
2. ด้านเนื้อหาและวิชาการ มีความรู้เกี่ยวกับทักษะ กฎ กติกา หลักการฝึกซ้อม อุปกรณ์การฝึกซ้อม หลักของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักการบริหารทีม ปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันอยู่เสมอ

3. ด้านการวางแผนและการเตรียมการฝึกซ้อมของผู้ฝึกสอนกีฬาจะต้องมีความรู้ในเรื่องการวางแผนการฝึกซ้อม ส่วนการประเมินผลนักกีฬาจะต้องสามารถวิเคราะห์ และปรับปรุงข้อผิดพลาดของนักกีฬาได้

2.4.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ความหมายของคุณธรรมและจริยธรรมมีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกัน เนื่องจากคุณธรรมขึ้นอยู่กับจิตใจ ส่วนจริยธรรมเป็นการกระทำที่แสดงออกมาจากผลของจิตใจ ซึ่งในที่นี้จะขอเสนอเพียงความหมายของคุณธรรม ที่นักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้หลายแนวทางดังนี้

นวลเพ็ญ และวีระยุทธ วิเชียรโชติ (2521, หน้า 24) ได้ให้ความหมายของคุณธรรม หมายถึงหลักของความดี ที่ควรกระทำ และความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางจริยธรรมและวัฒนธรรม บุคคลยึดคุณธรรมเป็นหลักประจำใจ เพื่อเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติเพื่อความสุจริตใจของตนเอง และเพื่อสังคมเป็นระเบียบและเป็นสุข

กรมวิชาการ (2523, หน้า 131) ได้ให้ความหมายของคุณธรรมว่า หมายถึง ความดีงาม อันอยู่ในตัวบุคคลคุณธรรมเกิดจากการปลูกฝัง การได้เห็นได้ยินและได้อ่านที่สำคัญที่สุดได้เห็นพฤติกรรมที่แสดงคุณธรรมของบุคคลที่เคารพรักเป็นตัวอย่างมา

วีระ บำรุงรักษ์ (อ้างอิงใน กรมวิชาการ, 2523, หน้า 131) ได้ให้ความหมายของคุณธรรมว่า หมายถึง สภาพของจิตที่เป็นกุศล คุณธรรมเป็นพื้นฐานของการแสดงออกเป็นการกระทำ พฤติกรรมหรือกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

กมล ทองธรรมชาติ (2525, หน้า 80) ได้ให้ความหมายของคุณธรรมว่า หมายถึง ธรรมหรือหลักความประพฤติที่เป็นคุณประโยชน์ต่อผู้ยึดถือและปฏิบัติตาม

วาสนา เผือกผ่อง (2533, หน้า 34-35) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรมไว้ดังนี้

1. รับผิดชอบในหน้าที่การงาน
2. ความซื่อสัตย์สุจริตและความมีสัจจะ
3. การตรงต่อเวลา
4. ความมีระเบียบวินัย
5. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน
6. อุทิศเวลาให้แก่การทำงาน
7. เสียสละเพื่อส่วนรวม
8. ไม่เล่นการพนัน

9. ไม่กระทำความผิดเรื่องชู้สาว
10. มีความเมตตาากรุณา
11. มีความยุติธรรม
12. มีมารยาทในการพูด
13. มีน้ำใจนักกีฬา
14. รู้จักประเมินและปรับปรุงตนเอง
15. การปฏิบัติตามระเบียบ และข้อตกลงต่างๆ
16. ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ
17. ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
18. ไม่ยุยงให้ผู้อื่นกระทำความผิด
19. การเป็นผู้ปฏิบัติงานตามกฎหมาย

บรรจง สลึงศ์ (2534, หน้า 45) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของครูด้านคุณธรรมและจริยธรรมไว้ดังนี้

1. มีความเมตตาากรุณาต่อนักเรียน
2. มีความยุติธรรมในการปกครอง และการพิจารณาผลงานของนักเรียน
3. มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่
4. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
5. มีความขยันต่อการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
6. มีความอดทนต่อการรบกวนของนักเรียน
7. มีความประหยัดในการใช้จ่ายทรัพย์สินทั้งของส่วนตัวและของส่วนรวม
8. ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยของราชการ
9. ตรงต่อเวลาในการทำงาน
10. มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู
11. รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
12. มีศีลธรรมและความประพฤติดีงาม
13. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
14. รู้จักฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
15. ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตย

สุรพล วงษ์สินธุ์ (2535, หน้า 58) ได้กล่าวถึง คุณสมบัติของครูที่มีคุณธรรมควรมี
คุณสมบัตินี้

1. เป็นผู้มีความพอดี ไม่ขาดไม่เกินความพอดี คือ ปฏิบัติตนอยู่ในทางสายกลาง ไม่มากไม่น้อย
2. เป็นผู้กระทำด้วยเจตนาดีด้วยความบริสุทธิ์ใจ และทำไปเพื่อสิ่งที่ดีไม่ใช่ทำด้วยการถูกบังคับหรือด้วยผลประโยชน์ใดๆ
3. เป็นผู้มีเหตุผลพอใจจะได้ปฏิบัติต่อผู้อื่น และเห็นประโยชน์ของผู้อื่นเป็นที่ตั้ง
4. เป็นผู้มุ่งสู่สันติสุข หรือความสงบ ไม่ใช่ความสมบูรณ์พูนสุขเป็นที่ตั้ง
5. เป็นผู้ที่มีความพอ รู้จักสละสิทธิทางธรรมชาติเพื่อเห็นแก่ส่วนรวมแล้วปฏิบัติตามข้อผูกพันและหน้าที่ด้วยความเหมาะสมควรเป็นที่ตั้ง
6. เป็นผู้มีนิสัยอันดีงามในการทำหน้าที่รับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างดีที่สุด
7. เป็นผู้ที่สามารถควบคุมแรงกระตุ้นและความอยากต่างๆเอาไว้ได้ด้วยเหตุผล
8. เป็นผู้ที่ปฏิบัติตามกฎหรือมาตรการทางจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมแก่

กาลเทศะอยู่เสมอ

ฉะนั้น คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
กล่าวได้ว่า ครูพลศึกษาต้องปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี ประพฤติตนอยู่ศีลธรรมที่ตั้งงามมีความ
รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความยุติธรรม และมีความเสียสละ เป็นต้น

2.4.2 ด้านบุคลิกภาพ

2.4.2.1 ความหมายของบุคลิกภาพ

คำว่า บุคลิกภาพ มาจากภาษาละตินว่า หมายถึง หน้ากากที่ตัวละคร
ใช้สวมเวลาออกแสดง เพื่อแสดงบทบาทตามที่ถูกกำหนดให้ มีผู้ให้คำจำกัดความไว้หลายท่าน
ดังนี้

กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ (2524, หน้า 32) กล่าวว่าในทางจิตวิทยาเมื่อพูดถึงบุคลิกภาพเรา
พูดในลักษณะรวมๆที่บุคคลนั้น แต่จะไม่บ่งบอกเฉพาะรูปร่างหน้าตา การแต่งตัวเท่านั้นจะรวมถึง
อุปนิสัย อัจฉริยะ ความสามารถในโครงสร้างทางร่างกาย

สุภาวดี แสงวนิช (2526, หน้า 4) กล่าวว่า บุคลิกภาพที่ปรากฏออกมาในตัว
บุคคลสามารถ แยกออกเป็น 2 ลักษณะคือ บุคลิกภาพแบบตายตัว ซึ่งจะเป็นความเชื่อมั่นใน
ตนเองสูงมีความเคร่งครัดและมีระเบียบวินัยในตนเอง มีการถือปฏิญญา มีลักษณะก้าวร้าวและ
บุคลิกภาพแบบเปลี่ยนแปลงได้เป็นลักษณะของคนที่ยพยายามปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม
ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ประชา ผ่องใส (2530, หน้า 9) ได้ให้ความหมายของบุคลิกภาพ คือลักษณะนิสัยที่รวมกันเป็นแบบฉบับเฉพาะของแต่ละบุคคล ซึ่งแสดงออกมาในรูปของพฤติกรรมที่มีความคงเส้นคงวา และสามารถสังเกตได้ พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงถึงบุคลิกภาพอาจแสดงออกมาในรูปแบบต่างๆ เช่น ในรูปแบบการกระทำหรือไม่กระทำ อาจได้แก่ เจตคติ ความเชื่อ ค่านิยม ตลอดจนลักษณะทางอารมณ์และสติปัญญา

วารุณี ธนวรานิซ (2530, หน้า 27) ได้ให้ความหมายของบุคลิกภาพ คือ ลักษณะที่ปรากฏภายนอกและภายในของบุคคลนับตั้งแต่รูปร่าง หน้าตา กริยา ท่าทาง เจตคติ แรงจูงใจ สติปัญญา ความคิดเห็น ความสามารถ ปฏิกริยาตอบสนองทางอารมณ์ ลักษณะประจำตัวต่างๆ ความรู้สึกที่บุคคลนั้นมีต่อตนเอง ประสบการณ์และส่วนที่เหลือค้ำจางจากประสบการณ์ จึงเป็นลักษณะเฉพาะของบุคคลใดเป็นบุคคลหนึ่งเท่านั้น

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536, หน้า 168) ได้ให้ความหมายของ บุคลิกภาพ คือทุกสิ่งทุกอย่างในลักษณะรวมๆ ของบุคคล เช่น ท่าทาง รูปร่าง หน้าตา สัดส่วน น้ำเสียง คำพูด การแสดงความคิดเห็น ที่สามารถแสดงออกมาให้ผู้อื่นได้รับรู้ และมองเห็นได้เห็น

สรุปได้ว่า บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะที่สำคัญต่อพฤติกรรมและการปรับตัวของบุคคล ได้แก่รูปร่าง หน้าตา ท่าทาง ความสามารถ แรงจูงใจ การแสดงทางอารมณ์ และผลที่เกิดจากประสบการณ์

2.4.2.2 คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ

สิริพร มั่งกมลกุล (2527, หน้า 103) ได้สรุปคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพไว้ ดังนี้

1. มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา
2. มีอารมณ์ขันและอารมณ์ดี
3. มีอารมณ์มั่นคงและควบคุมอารมณ์ได้
4. แสดงถึงความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าตัดสินใจ และแก้ไขสถานการณ์ได้ดี
5. มีความกระตือรือร้น
6. ใช้ภาษาท่าทางการพูดได้เหมาะสมเข้าใจง่าย
7. เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน
8. เอาใจใส่ในสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน

ไพรัช ปานอุทัย (2537, หน้า 253) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพไว้ดังนี้

1. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
2. มีความร่าเริงแจ่มใส
3. มีความสุภาพอ่อนโยน
4. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง
5. มีความขยันขันแข็ง
6. พุดจาชัดถ้อยชัดคำ
7. มีลักษณะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี
8. แต่งกายดีเหมาะสมกับกาลเทศะ
9. อารมณ์มั่นคง สุขุมรอบคอบ
10. รู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
11. มีความฉลาดไหวพริบดี
12. รู้จักรักษาความสะอาดร่างกาย
13. มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
14. เป็นผู้มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา
15. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
16. ศรัทธาในอาชีพ

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536, หน้า 168) ได้อธิบายถึงบุคลิกลักษณะของครูพลศึกษา
ในภาพรวมว่าควรมีลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ
2. เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษในการสอน การฝึกปฏิบัติและการมีส่วนร่วม
ในกีฬาได้หลากหลายประเภท
3. มีความต้องการ และพร้อมที่จะบริการแก่บุคคลทั่วไป
4. แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับสถานที่
5. ครูพลศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนได้
6. มีบุคลิกของความเป็นผู้นำ และมีความยุติธรรม

ดังนั้นบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ของพลศึกษา คือ ควรเป็นผู้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทาง
ร่างกายและจิตใจ มีความร่าเริงแจ่มใส มีความน่าเชื่อถือ แต่งกายเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ
มีความสุภาพอ่อนโยน ซื่อสัตย์สุจริต และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์และบุคคลทั่วไป

2.4.3 ด้านมนุษยสัมพันธ์

2.4.3.1 ความหมายของมนุษยสัมพันธ์

คำว่า “มนุษยสัมพันธ์” (Human relations) นี้ มีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่าน ดังนี้

ประยูร ทองสุวรรณ (2530, หน้า 4) ให้ความหมายไว้ว่า มนุษยสัมพันธ์เป็นเรื่องราวที่ว่าด้วยพฤติกรรมของคนที่มาเกี่ยวข้อง กับการทำงานร่วมกับองค์กรหรือหน่วยงานเพื่อให้การทำงานร่วมกันดำเนินไปด้วยความราบรื่น บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย

เดวิส (Davis, 1957, p. 9) ให้ความหมายว่า มนุษยสัมพันธ์เป็นการจูงใจบุคคลในกลุ่มให้ร่วมมือกันเพื่อทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดเป็นที่น่าพอใจทั้งด้านเศรษฐกิจ และสังคม

เอ็ด วิน ฟลิปโป (Flippo, 1996 อ้างถึงใน จรูญ ทองถาวร, 2536, หน้า 2) ให้ความหมายไว้ว่ามนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การรวมคนให้ทำงานร่วมกันในลักษณะที่มุ่งให้เกิดความร่วมมือ ประสานงาน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้บังเกิดผลตามเป้าหมาย

จากความหมายของมนุษยสัมพันธ์ สรุปได้ว่า มนุษยสัมพันธ์เป็นความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลหรือระหว่างกลุ่มบุคคลในองค์กรหนึ่ง หรือสังคมใดสังคมหนึ่ง เพื่อดำเนินการให้องค์กรนั้นหรือสังคมนั้นบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งมี 2 ลักษณะคือ มนุษยสัมพันธ์อันดี และมนุษยสัมพันธ์ไม่ดี ถ้ามีมนุษยสัมพันธ์อันดีบุคคลในองค์กรหรือสังคมก็จะมีความรู้สึกพึงพอใจต่อกันและกันมีความเข้าใจอันดีต่อกัน ร่วมมือกัน ประสานงาน ช่วยเหลือแบ่งปันและให้ภัยต่อกัน แต่ถ้ามนุษยสัมพันธ์ไม่ดี บุคคลในองค์กรนั้นหรือสังคมนั้นก็มักจะไม่ชอบพอกัน ขัดแย้งกันไม่ร่วมมือกันไม่ช่วยเหลือกัน ต่างคนต่างอยู่หรือกลั่นแกล้งกันส่งผลให้งานส่วนร่วมขององค์กรและสังคมเกิดความเสียหาย บุคคลในกลุ่มขาดความสุข ซึ่งส่งผลให้มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของบุคคลในกลุ่มนั้นๆ ไม่มากนัก

2.4.3.2 คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านมนุษยสัมพันธ์

ครูพลศึกษาควรมีคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ (สมชาย กล้าเวช, 2528, หน้า 50) ดังนี้ คือ

1. ความเป็นกันเอง
2. ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา
3. ให้ความสนใจหมั่นไต่ถามทุกข์สุขของนักเรียน
4. ให้ความสนใจและร่วมมือช่วยเหลืองานของชุมชน
5. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน

6. สามารถขอความร่วมมือจากบุคคลต่างๆ ให้เข้าร่วมกิจกรรมทาง พลศึกษา
7. สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้
8. มีความสุภาพต่อผู้บังคับบัญชา
9. เชื่อฟังคำสั่งผู้บังคับบัญชา
10. ร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียน

วาสนา เผือกผ่อง (2533, หน้า 37 - 38) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ ดังนี้

1. สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้
2. ร่วมมือกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน
3. ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา
4. เข้าใจและมีสัมพันธภาพที่ดีกับเด็ก
5. มีความสุภาพ
6. ให้การต้อนรับและเป็นกันเองกับบุคคลที่มาติดต่อ
7. มีความสามารถในการติดต่อประสานงาน และขอความร่วมมือจากผู้อื่น
8. สามารถเป็นผู้นำในชุมชนได้
9. สนใจเกี่ยวกับปัญหา และความต้องการของชุมชน
10. สามารถสร้างบรรยากาศทำให้เกิดความเข้าใจและเชื่อถือซึ่งกันและกัน
11. ให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่น
12. ให้ความสนใจ หมั่นไต่ถามทุกข์สุขของนักเรียน
13. ร่วมกิจกรรมต่างๆ โรงเรียน

เชษฐา คุณมี (2536, หน้า 43) ลักษณะที่จำเป็นอย่างยิ่งของครูด้านมนุษยสัมพันธ์มี 10 ลักษณะ ได้แก่

1. ความสนใจหมั่นไต่ถามทุกข์สุขของนักเรียน
2. การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา
3. เข้าใจในความแตกต่างของเด็ก
4. การให้คำปรึกษาหารือต่างๆ
5. การให้ความร่วมมือในกิจกรรมของนักเรียน
6. สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานชุมชน
7. ให้การต้อนรับและเป็นกันเองกับผู้ที่มาติดต่อ

8. ให้ความช่วยเหลือแก่เพื่อนครูในโรงเรียน
9. สามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนครูในโรงเรียนได้ดี
10. การช่วยเหลือแนะนำครูใหม่

สรุปได้ว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านมนุษยสัมพันธ์ คือ ควรเป็นผู้ที่มีความเป็นกันเอง มีความสุภาพ มีจิตใจเอื้ออาทร และมีเหตุผล มีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลทั่วไป สามารถทำงานและประสานงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

2.4.4 ด้านภาวะผู้นำ

2.4.4.1 ความหมายของภาวะผู้นำ ความหมายของภาวะผู้นำมีความหลากหลาย ดังที่จะเสนอเพื่อเป็นแนวทางการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ดังนี้

กวี วงศ์พุม (2539, หน้า 17) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ คือ การที่ผู้นำใช้อิทธิพล ในความสัมพันธ์ซึ่งมีผู้ได้บังคับบัญชาในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อปฏิบัติและอำนวยความสะดวกโดยใช้ กระบวนการติดต่อซึ่งกันและกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

วิเชียร ชิวพิมาย (2539, หน้า 15 - 16) สรุปสาระสำคัญของภาวะผู้นำ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องกระทำร่วมกันในการทำงานใดๆ มิใช่ว่าจะสำเร็จได้ด้วยผู้นำกลุ่มแต่เพียงผู้เดียวต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจของสมาชิกในกลุ่มทุกคน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถในการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้สมาชิกทุกคน และเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน
2. ภาวะผู้นำมิได้เกิดขึ้นจากการที่บุคคลพยายามสร้างอำนาจให้กับตนเองโดยการขู่ขู่ผู้อื่นให้เกิดความกลัววิธีการเช่นนี้จะไม่มีการยอมรับ ภาวะผู้นำก็ไม่เกิดขึ้น
3. ภาวะผู้นำมิได้เกิดขึ้นตามสถานการณ์ โดยที่บุคคลแต่ละคนย่อมมีความสามารถกิจกรรมต่างๆ ไม่เท่ากัน กิจกรรมบางอย่างมีผู้ยอมรับมาก ความเป็นผู้นำก็สูง กิจกรรมบางอย่างมีผู้ยอมรับน้อย ความเป็นผู้นำก็ต่ำ กลุ่มสามารถจะพิจารณาได้ว่าสถานการณ์ใดควรมีผู้นำแบบใดเพื่อช่วยให้แก้ไขสถานการณ์หรือช่วยให้กิจกรรมขององค์กรสำเร็จตามวัตถุประสงค์
4. ภาวะผู้นำ เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลผู้นำต้องเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับมี พรรคพวกสนับสนุน ดังนั้นภาวะผู้นำจึงเกิดจากการได้พบปะเกี่ยวข้องกับผู้อื่นเป็นสำคัญ
5. ภาวะผู้นำมีอยู่ในตัวสมาชิกคนอื่นๆ ด้วย ไม่ได้มีเฉพาะผู้บริหารหรือคนใดคนหนึ่งเท่านั้น แต่ผู้ที่มีลักษณะเด่นกว่าผู้อื่น จะมีโอกาสได้รับเลือกให้อยู่ในตำแหน่งผู้นำ

ฉันทนา จันทรบรรจง (2542, หน้า 151) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำคือ คุณลักษณะของบุคคลที่ทำหน้าที่เป็นผู้นำของกลุ่ม แต่อีกนัยหนึ่งหมายถึง กระบวนการซึ่งผู้นำใช้

ความสามารถและอิทธิพลด้านอื่นๆ ของตนกับสมาชิกภายในกลุ่ม ให้แต่ละคนดำเนินการต่างๆ ด้วยความเต็มใจ เพื่อจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กลุ่มได้กำหนดไว้

พรนพ พุกกะพันธ์ (2542, หน้า 151) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ หมายถึง คุณสมบัติ เช่น สติปัญญา ความดีงาม ความรู้ความสามารถของบุคคลซึ่งชักนำให้บุคคลทั้งหลาย มาประสานกันและพากันไปสู่จุดหมายที่ตั้งใจ

ทองใบ สุธชาวี (2543, หน้า 4) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำว่า เป็นกระบวนการที่บุคคลใช้อำนาจหรืออิทธิพลต่อผู้อื่นเพื่อให้บุคคลหรือกลุ่ม ยอมปฏิบัติตามความต้องการของตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

วิทยา จันทรศิลา (2543, หน้า 133) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำว่าเป็น กระบวนการที่เกี่ยวกับการใช้อิทธิพลซึ่งเป็นอำนาจภายในตัวผู้นำ เช่น ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ บุคลิกภาพ คุณธรรม ซึ่งเป็นอำนาจจริงๆ ที่ตนมีอยู่ และอำนาจที่บุคคลนั้นได้รับจากการดำรงตำแหน่ง

รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2544, หน้า 1 - 2) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำไว้ดังนี้

1. เป็นความสามารถที่จะมีอิทธิพลเหนือผู้อื่นในด้านการกระทำตามที่ผู้นำต้องการ และสามารถจูงใจบุคคลอื่นให้กระทำการกิจกรรมที่ช่วยให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร
2. เป็นกระบวนการความเป็นผู้นำจากการใช้อิทธิพลที่จะควบคุม และประสานงานกิจกรรมของสมาชิกกลุ่มให้บรรลุเป้าหมาย
3. เป็นลักษณะความสัมพันธ์ทางอำนาจอย่างหนึ่งของผู้นำจนได้รับการยอมรับนับถือในพฤติกรรมของเขาจากสมาชิกของกลุ่มอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
4. อิทธิพลในตัวของผู้ผู้นำที่นำมาใช้ให้เข้ากับสถานการณ์โดยการชี้แนะผ่านกระบวนการสื่อสารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้
5. การกระทำร่วมกันโดยบุคคล โดยมีบุคคลหนึ่งทำหน้าที่ชี้แนะการกระทำ ทำให้บุคคลอื่นๆ เชื่อมั่นในการกระทำของเขา ซึ่งสามารถพิสูจน์ได้จากลักษณะการแสดงออกในการชี้แนะตามที่เขาได้แนะนำไว้
6. ความคิดริเริ่ม และการรักษาสภาพของความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานร่วมกัน การที่บุคคลมีอิทธิพลมาก และทำให้เกิดการยอมรับเกี่ยวกับการบริหารงานประจำในองค์กร
7. เป็นกระบวนการในการอิทธิพลที่มีต่อการดำเนินงานของกลุ่มให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร มีแรงจูงใจให้เกิดพฤติกรรมในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตลอดจนใช้อิทธิพลให้กลุ่มดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมของตน

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2544, หน้า 7) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลในการกำกับกิจกรรมของกลุ่มไปสู่เป้าหมายร่วมกัน

ศักดิ์ชัย สุรกิจบวร (2545, หน้า 10) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถในการบริหารตนเองหรือครองใจผู้อื่นได้ โดยสามารถใช้คนอื่นให้ทำบางอย่างตามเป้าหมาย และแนวทางที่ตนวางไว้

ริชาร์ด และแองเกิ้ล (Richards & Engle, 1986 p. 58) ให้ความหมายของภาวะผู้นำ หมายถึง การจุดประกายวิสัยทัศน์ให้ผู้อื่นมองเห็น พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมและสร้างสภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้สามารถปฏิบัติได้สำเร็จ

จาคอดส์ และ จาร์กัว (Jacod & Jaques, 1990 p. 22) ให้ความหมายของภาวะผู้นำว่า เป็นกระบวนการให้จุดมุ่งหมาย หรือทิศทางที่มีความหมาย เพื่อให้เกิดการรวมพลังความพยายามและความเต็มใจที่จะใช้ความพยายามนั้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

ดาร์ต และ พาลัส (Drath & Palus, 1994 p. 91) ให้ความหมายของภาวะผู้นำว่า เป็นกระบวนการสร้างความสมเหตุสมผลในการทำงานร่วมกันของบุคคลต่างๆ เพื่อสร้างความเข้าใจและความผูกพันให้เกิดขึ้นกับคนเหล่านี้

สรุปได้ว่าความหมายของภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการความเป็นผู้นำจากการใช้อิทธิพลที่จะควบคุม และประสานงานกิจกรรมของสมาชิกกลุ่ม ให้แต่ละคนดำเนินกิจกรรมต่างๆ ด้วยความเต็มใจ เพื่อจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กลุ่มได้กำหนดไว้

2.4.4.2 คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านภาวะผู้นำ

กิตติศักดิ์ รุ่งเจริญ (2545, หน้า 140) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาไว้ ดังนี้

1. ละความเห็นแก่ตัว ทำประโยชน์ต่อส่วนรวม
2. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมพลศึกษา กีฬาในโรงเรียน
3. รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน นักกีฬา และเคารพข้อตกลงของกลุ่ม
4. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
5. มีความคิดกว้างไกลและรอบคอบ
6. ให้อภัยในความผิดพลาดของผู้อื่น

มานะ ร้อยดาพันธ์ (2549, เว็บไซต์ <http://coit.kru.ac.th>) กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาไว้ดังนี้ ลักษณะครูที่แสดงถึงความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว มีเหตุผล ไม่

ลำเอียง ปราศจากอคติใดๆ ให้อภัยในความผิดพลาดของผู้อื่น เห็นอกเห็นใจ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

จากข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านภาวะผู้นำ คือ ควรเป็นผู้ที่มีความเสียสละ มีเหตุผล มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิดกล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันกับเหตุการณ์ ทำให้คนทั่วไปยอมรับและนับถือ

2.4.5 ด้านวิชาการ

มีผู้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านวิชาการไว้ ดังนี้

จรรยา แก่นวงษ์คำ (2523, หน้า 59 – 60) ได้กล่าวว่า ครูพลศึกษามีหน้าที่ในการส่งเสริมกิจกรรมทางพลศึกษา การกีฬา นันทนาการ ลูกเสือ เนตรนารี ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในด้านการกีฬาและการละเล่นพื้นเมือง ทั้งในการฝึกอบรมบุคลากรในด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ ความปลอดภัย งานบริการสังคมถือเป็นหน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของอาจารย์พลศึกษา เพราะการบริการสังคมจะช่วยสนับสนุนให้การสอน การวิจัย การส่งเสริมสุขภาพพลานามัยให้เป็นไปอย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น วิธีการให้บริการทางสังคมมีหลายวิธี เช่น การอบรมการสัมมนา การสอนกลุ่มสนใจ การจัดนิทรรศการ การบรรยายพิเศษ การสาธิต การบำเพ็ญประโยชน์ และการเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน

ยุพา บุรีภักดี (2533, หน้า 56) กล่าวถึงลักษณะที่จำเป็นอย่างยิ่งของผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดีด้านวิชาการที่มีอยู่จะต้องประกอบไปด้วยความสนใจในการค้นคว้า และวิจัยด้านต่างๆ ความพยายามเพิ่มวิทยฐานะพร้อมที่รับคำแนะนำด้านวิชาการจากผู้อื่น ซึ่งสามารถจำแนกคุณลักษณะไว้ 12 ลักษณะ ดังนี้

1. การสะสมความรู้ วิทยาการต่างๆ
2. การใช้ห้องสมุด และแห่งวิชาการ
3. การติดตามข่าวสาร
4. ความพร้อมที่จะรับคำแนะนำด้านวิชาการจากผู้อื่น
5. การติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษา
6. ความพยายามเพิ่มวิทยฐานะ
7. การเป็นสมาชิกของสมาคมทางด้านวิชาการ
8. ความสนใจทัศนศึกษา
9. ความสนใจเข้าฟังการอภิปรายและปาฐกถา
10. การศึกษาข้อบกพร่องในงาน

11. การกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา
12. ความสนใจในการค้นคว้า และวิจัยด้านต่างๆ

วาสนา เพ็ญผ่อง (2533, หน้า 34 - 35) กล่าวถึงลักษณะของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ต้องควรมีลักษณะดังนี้

1. ใฝ่หาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ
2. ใฝ่หาความรู้ด้านพลศึกษาอยู่เสมอ
3. ใฝ่หาความรู้เกี่ยวกับการกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาอยู่เสมอ
4. เป็นผู้เก็บรวบรวม และสะสมตำราทางพลศึกษา
5. ใช้ห้องสมุด และแหล่งวิชาการทางพลศึกษาอยู่เสมอ
6. แสดงความตั้งใจที่จะรับรู้ทางด้านวิชาการจากผู้อื่น
7. มีความตั้งใจ และพยายามในการเพิ่มสถานภาพของวิชาชีพ
8. เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา
9. ผลิตตำรา และเอกสารทางวิชาการอยู่เสมอ
10. นำแนวคิดใหม่ๆ มาช่วยปรับปรุงงานพลศึกษาที่ตนรับผิดชอบให้ดีขึ้น
11. ศึกษาข้อบกพร่องเกี่ยวกับงานวิชาชีพของตนเองอยู่เสมอ
12. สนใจในการศึกษางานวิจัย และทำการวิจัยทางด้านพลศึกษาอยู่

เสมอ

13. เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านต่างๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส
14. สนใจเข้าร่วมการอบรมทางพลศึกษา
15. มีส่วนร่วมในการจัดประชุมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับพลศึกษา
16. สามารถใช้หลักสูตร เนื้อหาวิชา และแบบเรียนในวิชาที่สอนได้เป็น

อย่างดี

17. สามารถจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนได้อย่างครบถ้วน และ

ให้บริการแก่ชุมชน

18. มีความรู้ความเข้าใจ และเอาใจใส่ในการจัดสิ่งแวดล้อมให้เกื้อกูลใน

การจัดการสอนพลศึกษา

19. สามารถแสดงความคิดเห็นเชิง วิชาการ ด้านพลศึกษาต่อบุคคลอื่น

และที่ประชุมได้

ไว้ดังนี้

ไพรัช ปานอุทัย (2537. หน้า 86 - 87) กล่าวถึงคุณลักษณะครูพลศึกษาด้านวิชาการ

1. แสวงหาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ
2. แสวงหาความรู้ด้านพลศึกษา และการกีฬาอยู่เสมอ
3. ใฝ่หาวิธีเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการสอน
4. สะสมตำราทางพลศึกษา
5. รู้วิธีใช้ห้องสมุด และแหล่งวิชาการ
6. มีความพร้อมที่จะแนะนำด้านวิชาการและพลศึกษา
7. มีความพยายามเพิ่มวิทยฐานะทางพลศึกษา
8. เป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการและพลศึกษา
9. นำแนวคิดใหม่ๆ มาช่วยปรับปรุงด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น
10. สามารถผลิตตำรา และเอกสารทางด้านพลศึกษา
11. ความสนใจในการค้นคว้า และวิจัยทางด้านพลศึกษา
12. เข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการด้านต่างๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส
13. ความสามารถในการจัดประชุม อบรมสัมมนาทุกครั้งที่มีโอกาส

สรุปได้ว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านวิชาการ ควรเป็นผู้ที่มีการวางแผนการสอนอย่างมีระบบ สามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ กล่าวแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในวิชาการสอนได้เป็นอย่างดี สนใจติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ สามารถให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และมีความสำนึกที่จะช่วยเหลือสังคม เสียสละ อุทิศเวลาให้กับองค์กร

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 งานวิจัยในประเทศ

รัชนี ขวัญบุญจัน (2535,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วยด้านสำคัญ 8 ด้าน เรียงลำดับ คือ ด้านการสอนพลศึกษาและการประเมินผล ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพ ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านทักษะทางกีฬา และมีรายการสำคัญรวมทั้งสิ้น 72 รายการ 2) การตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่นำเสนอสามารถจำแนกกลุ่มครูพลศึกษาได้อย่างถูกต้อง คือ ผลการเปรียบเทียบระหว่าง

ครูพลศึกษาดีเด่นและครูพลศึกษาทั่วไป พบว่า ครูพลศึกษาดีเด่นมีสมรรถภาพสูงกว่าครูพลศึกษาทั่วไปอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในทุกด้านและทุกรายการ

จรรยา ดอกบัวแก้ว (2537,บทคัดย่อ) คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาคุณลักษณะมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ศึกษาศาสตร์ของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 3 ใน 6 ลักษณะ คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความรับผิดชอบต่อนักกีฬา และด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ตามทัศนะของกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่ง วุฒิการศึกษา เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดโรงเรียนและที่ตั้งโรงเรียนแตกต่างกันกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ปีการศึกษา 2536 รวมทั้งสิ้น 370 คน ซึ่งได้จากตารางสำเร็จรูปของเครซี่และมอร์แกน การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิไม่ตามสัดส่วน (Unproportional Stratified Random Sampling) กำหนดเป็นผู้บริหาร 20 เปอร์เซนต์ ครู 60 เปอร์เซนต์ และครูพลศึกษา 20 เปอร์เซนต์ จำแนกตามสัดส่วนแต่ละจังหวัด และการสุ่มตัวอย่างจากแต่ละโรงเรียนใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอนประกอบด้วย แบบสำรวจรายการเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาและแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณลักษณะของครูพลศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ยค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t - test) การทดสอบค่าเอฟ (F - test) และการเปรียบเทียบพหุคูณ โดยวิธีการของทูกีย์ (Tukey's Method) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ระดับคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 3 ทั้ง 6 ลักษณะอยู่ในระดับดี

2. ผลการเปรียบเทียบทัศนะของกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งวุฒิการศึกษา เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดโรงเรียน และสถานที่ตั้งโรงเรียนแตกต่างกัน

2.1 ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา มีทัศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในลักษณะรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่พบว่า ครูพลศึกษามีทัศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาดีกว่าผู้บริหารและครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้ง 6 ด้าน

2.2 ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันและมีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาในลักษณะรวม และลักษณะรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีเพศต่างกันมีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาในลักษณะรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า มีเพียงด้านคุณธรรมด้านเดียวเท่านั้นที่ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษาเพศชายมีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาดีเด่นเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2.4 ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาในลักษณะรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า ด้านการเรียนการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านคุณธรรมผู้บริหารครู และครูพลศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาดีกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านความมีระเบียบวินัยและด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ โรงเรียนขนาดเล็กดีกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และโรงเรียนขนาดเล็กดีกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ โรงเรียนขนาดเล็กดีกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนแตกต่างกัน มีทัศนคติเกี่ยวกับ คุณลักษณะของครูพลศึกษาในลักษณะรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า ด้านการเรียนการสอน ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาดีกว่าจังหวัดชุมพร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านมนุษยสัมพันธ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานีดีกว่าจังหวัดชุมพร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จังหวัดสงขลาดีกว่าจังหวัดชุมพร ด้านมีระเบียบวินัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านคุณธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานีดีกว่าจังหวัดชุมพรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านมีระเบียบวินัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี ดีกว่าจังหวัดพัทลุงและจังหวัดชุมพร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่

จังหวัดสุราษฎร์ธานีดีกว่าจังหวัดชุมพร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจังหวัดสุราษฎร์ธานีดีกว่าจังหวัดนครศรีธรรมราช อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ด้านการปฏิบัติ

หน้าที่พิเศษต่าง ๆ จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดสงขลา ดีกว่าจังหวัดชุมพร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณลักษณะของครูพลศึกษา ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษามีข้อเสนอแนะให้ครูพลศึกษา ปรับปรุงในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ ด้านการเรียนการสอนควรปรับปรุงในเรื่องการจัดเตรียมการสอน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ กีฬาให้พร้อมและเพียงพอ การจัดทำแผนการสอนรายวิชาและสอนตามแผน ด้านมนุษยสัมพันธ์ควรปรับปรุงในเรื่องการพูดจาให้สุภาพ การมีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับบุคคลทั่วไปและชุมชน ด้านคุณธรรม ควรปรับปรุงในเรื่องการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบ อย่างที่ดีแก่นักเรียนและบุคคลอื่น ด้านความมีระเบียบวินัย

ควรปรับปรุงในเรื่องการแต่งกายสุภาพ ถูกต้องตามกาลเทศะและระเบียบของสถานศึกษา การเคารพและปฏิบัติตามกฎกติกา ระเบียบของทางราชการ ด้านความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ควรปรับปรุงในเรื่องการเป็นผู้ตรงต่อเวลา การมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ควรปรับปรุง ในเรื่องการช่วยเหลืองานพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ สรุปผลการวิจัย ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษามีทัศนะต่อครูพลศึกษาในลักษณะรวมแตกต่างกัน

เชษฐา คุณมี (2536, บทคัดย่อ) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนครูปฏิบัติการสอน และครูพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูปฏิบัติการสอน และครูพลศึกษา ใน โรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองขอนแก่น โดยส่วนรวมและจำแนกเป็นรายด้าน กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหารโรงเรียน 21 คน ครูปฏิบัติการสอน 301 คน และครูพลศึกษา 27 คน รวมทั้งสิ้น 349 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 67 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .98 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทดสอบสมมติฐาน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูปฏิบัติ การสอน และครูพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองขอนแก่น โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียง ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านวิชาการ และด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา

2. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูปฏิบัติการสอน และครูพลศึกษา โดยส่วนรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียน ให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาสูงกว่าครูปฏิบัติการสอนและครูพลศึกษา

สำหรับข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไปคือ

1. ควรมีการวิจัยในเรื่องนี้ ในเทศบาลเมือง และเทศบาลตำบลอื่น ๆ
2. ควรมีการวิจัยในเรื่องนี้ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาของเทศบาล สังกัดเขตการศึกษาต่าง ๆ ด้วย

3. ควรมีการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างหลาย ๆ กลุ่ม เช่น กรรมการการศึกษาศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครอง และนักเรียน จะทำให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์และเที่ยงตรงมากขึ้น

สรุป คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนครูปฏิบัติการสอน และครูพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองขอนแก่น อยู่ในระดับมาก และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูปฏิบัติการสอน และครูพลศึกษา โดยส่วนรวมและรายด้านแตกต่างกัน

มนต์ศักดิ์ สืบเชื้อ (2538, ไม่มีเลขหน้า) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2534 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะผู้บริหารโรงเรียน ครู และ ครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2534 กลุ่มตัว อย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน 134 คน ครู 574 คน และครูพลศึกษา 57 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะ เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 95 ข้อ มีค่า ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .90 ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้การหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทดสอบสมมุติฐานโดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โดย ส่วนรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก 6 ด้าน โดย เรียงลำดับตามค่าคะแนนเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ ด้านคุณธรรมและ ความประพฤติ ด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา

2. เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะ ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา โดยส่วนรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูพลศึกษาให้ความสำคัญ ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครู

สรุป คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โดย ส่วนรวมอยู่ในระดับมาก และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะ ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา โดยส่วนรวมและรายด้านแตกต่างกัน

ชัยทัศน์ เกื้อกิม (2540, ไม่มีเลขหน้า) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความรับผิดชอบหน้าที่ และเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับครูพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 419 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การทดสอบที ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชคุณลักษณะโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านที่กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าสำคัญมากที่สุดในแต่ละด้านคือ ด้านความมีระเบียบวินัย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านนั้นข้อที่กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าสำคัญมากที่สุดในแต่ละด้าน คือ ด้านคุณธรรม ครูพลศึกษาต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความมี

ระเบียบวินัย ครูพลศึกษาต้องรักษาความลับทางราชการ ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ครูพลศึกษาต้องอุทิศเวลาให้กับราชการ ด้านบุคลิกภาพ ครูพลศึกษาต้องเป็นคนตรงต่อเวลา ด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาต้องทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนครูในโรงเรียนได้ดีและด้านการเรียนการสอนครูพลศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร เนื้อหาวิชาและจุดประสงค์วิชาที่รับผิดชอบ

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน และครูพลศึกษาพบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและครูพลศึกษาในลักษณะรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษามีค่าเฉลี่ยของทัศนะสูงกว่า ครู พลศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบุคลิกภาพมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษามีค่าเฉลี่ยของทัศนะสูงกว่าครูพลศึกษา และด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษามีค่าเฉลี่ยของทัศนะสูงกว่าครูพลศึกษา ส่วนด้านการเรียนการสอน ด้านคุณธรรมด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความมีระเบียบวินัยไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .06 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชอยู่ในระดับมากด้านความซื่อสัตย์สุจริต การรักษาความลับของทางราชการ การอุทิศเวลาให้กับทางราชการและตรงต่อเวลาตามลำดับ

ชัยทัศน์ เกื้อกิม (2541. หน้า 1 - 2) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนชั้นประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยสอบถามจากผู้บริหารโรงเรียนและครู พลศึกษาจำนวน 491 คน สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช คุณลักษณะโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านที่กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าสำคัญมากที่สุดคือ ด้านคุณธรรมและด้านการมีระเบียบวินัย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านนั้น ข้อที่เห็นความสำคัญมากที่สุดในแต่ละด้าน ด้านคุณธรรม ครูพลศึกษาต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความมีระเบียบวินัย ครูพลศึกษาต้องรักษาต้องรักษาความลับทางราชการ ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ครูพลศึกษาต้องอุทิศเวลาราชการ ด้านบุคลิกภาพต้องเป็นคนตรงต่อเวลา ด้านมนุษยสัมพันธ์ ต้องทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชา และเพื่อนครูในโรงเรียนได้ดี และด้านการเรียนการสอน ครูพลศึกษา ต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร เนื้อหาวิชาและจุดประสงค์วิชาที่รับผิดชอบ

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษานในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนะของผู้บริหารและครูพลศึกษา พบว่าคุณลักษณะ
ของ ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษานในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามทัศนะของผู้บริหารและ
ครูพลศึกษา ในลักษณะรวมมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมี
ค่าเฉลี่ยของทัศนะสูงกว่าครูพลศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นด้านพบว่า ด้านบุคลิกภาพมีความแตกต่าง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยของทัศนะสูงกว่าครูพลศึกษา และ
ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมี
ค่าเฉลี่ยของทัศนะสูงกว่า ครูพลศึกษา ส่วนด้านการเรียนการสอน ด้านคุณธรรม ด้าน
มนุษยสัมพันธ์ และด้านความมีระเบียบวินัยไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

บุญส่ง เทียนคำ (2545,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
พลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมกรมสามัญศึกษา
ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและนักเรียน
สังกัดกรมสามัญในจังหวัดพิษณุโลก อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงลำดับดังนี้ด้านคุณธรรม
และจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการสอนและด้านวิชาการ และจากการ
เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร และนักเรียนพบว่า
ผู้บริหารและนักเรียนมีความเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกด้าน

อนุสรณ์ สกุลเบิกไพร (2547,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึง
ประสงค์ของ ครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี
ปีการศึกษา 2546 การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์
ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี
ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร ครู อาจารย์ จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่ม
ตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ
รวบรวมเป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความ
เชื่อมั่น 0.87

ผลวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของ
ผู้บริหาร ครู อาจารย์ โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ
69.6 และ ร้อยละ 78.2

1.1. คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ใน
ทัศนคติของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ใน
ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.9 และ ร้อยละ 68.7

1.2. คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนคติ
ของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 70.7 และร้อยละ 75.2

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนคติ
ของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ
78.2 และ ร้อยละ 78.0

2.1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ
ในทัศนคติของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมาก
ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.8 และร้อยละ 78.0

2.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ใน
ทัศนคติของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมาก
ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.6 และร้อยละ 77.9

สรุป คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนคติของผู้บริหารครู
อาจารย์ ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน
ทศพล พูลวุฒิ และคณะ(2548,บทคัดย่อ) ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้
ฝึกสอนกีฬา ตามทัศนคติของนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากด้าน
วิชาการ ด้านทักษะกีฬาและการสอน ด้านศีลธรรม ด้านบุคลิกภาพ และด้านภาวะผู้นำ ในภาพรวม
อยู่ในระดับมาก โดยมีลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงตามลำดับ ได้แก่ มีความเชี่ยวชาญ และ
ชำนาญในการฝึกสอนกีฬา มีทักษะในกีฬาที่สอน ความซื่อสัตย์สุจริต มีน้ำใจนักกีฬา สำหรับ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด คือ มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ มี
ประสบการณ์เคยผ่านการแข่งขันกีฬาระดับเขตหรือระดับชาติ มีความเสียสละ และอุทิศตนให้การ
ฝึกสอนกีฬา มีน้ำเสียงที่ดังฟังชัดและมีบุคลิกในการเป็นผู้นำ และเมื่อเปรียบเทียบกับอายุและเพศ
พบว่าในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

สุนันทา แสงลออ (2548,บทคัดย่อ) พลศึกษา ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะที่เป็น
จริงและ ที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขต

พื้นที่การศึกษากลางของ ปีการศึกษา 2547 การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษากลางของปีการศึกษา 2547 ใน 5 ด้าน คือ ด้าน วิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง เป็นชาย 250 คน หญิง 341 คน รวม 591 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษากลาง มีทัศนะต่อ คุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์พลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 57.16

2. นักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษากลาง มีทัศนะต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 49.74 ยกเว้น คุณลักษณะด้านวิชาการและการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย มาก คิดเป็นร้อยละ 49.24

3. นักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษากลาง มีทัศนะ ต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์พลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน คิดเป็น ร้อยละ 55.74

4. นักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษากลาง มีทัศนะ ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 55.52

สรุป

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ พลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน

จรรยา ดอกบัวแก้ว (2548, บทคัดย่อ) คุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียน มัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 3 จังหวัดสงขลา

1. ระดับคุณลักษณะของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ทั้ง 6 ลักษณะอยู่ในระดับดี

2. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่ง วุฒิกการศึกษา เพศ
ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของโรงเรียน และสถานที่ตั้งโรงเรียนแตกต่างกัน

2.1 ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาใน
ลักษณะรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2.2 ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีวุฒิกการศึกษาต่างกันและมีประสบการณ์
ในการทำงานต่างกัน มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาในลักษณะรวมและลักษณะราย
ด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีเพศต่างกันที่ทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะ
ของครูพลศึกษาในลักษณะรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีทัศนคติเกี่ยวกับ
คุณลักษณะของครูพลศึกษาในลักษณะรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

2.5 ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา ที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนแตกต่างกันมีทัศนคติ
เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาในลักษณะรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณลักษณะของครูพลศึกษา ผู้บริหาร ครู และครู
พลศึกษา มีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้ คือ ด้านการเรียนการสอนควรปรับปรุงในเรื่องการจัด
เตรียมการสอน สื่อ วัสดุอุปกรณ์กีฬา ด้านมนุษยสัมพันธ์ควรปรับปรุงในเรื่องการพูดจาให้สุภาพ
ด้านความมีระเบียบวินัยควรปรับปรุงในเรื่องการแต่งกาย ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ควร
ปรับปรุงในเรื่องการตรงต่อเวลา ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่างๆควรปรับปรุงในเรื่องการช่วยงาน
พิเศษต่างๆ ของโรงเรียน

ทองใบ สายพรหมา และคณะ (2548,บทคัดย่อ) บทบาทและคุณลักษณะของครู
พลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่

1. กลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มมีทัศนคติต่อบทบาทและคุณลักษณะของครูพลศึกษา
ด้านการ สอนสูงสุด โดยผู้บริหารได้มีทัศนคติต่อบทบาทและคุณลักษณะด้านการสอนแตกต่าง
กันมากที่สุด ส่วนบทบาทและคุณลักษณะที่ผู้บริหารมีทัศนคติใกล้เคียงกันมากที่สุดคือ ด้านความ
เป็นประชาธิปไตยและด้านการปฏิบัติงานทั่วไป หัวหน้าหมวดพลานามัยมี ทัศนคติต่อบทบาทและ
คุณลักษณะของครูพลศึกษา ด้านสัมพันธ์ภาพกับนักเรียนแตกต่างกันมากที่สุด ส่วนบทบาทและ
คุณลักษณะที่หัวหน้าหมวดพลานามัยมีทัศนคติใกล้เคียงกันมากที่สุดคือ ด้านการปฏิบัติงานทั่วไป

สำหรับครูทั่วไปมีทักษะต่อบทบาท และคุณลักษณะด้านการสอนแตกต่างกันมากที่สุด ส่วนบทบาทและคุณลักษณะที่ครูทั่วไปมีทักษะใกล้เคียงกันคือ ด้านความเป็นประชาธิปไตย

2. ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ความสำคัญต่อบทบาทและคุณลักษณะของครูพลศึกษาตาม ลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย และคิณน้ำหนักเป็นอัตราส่วนดังนี้ การสอน : งานทั่วไป สัมพันธ์ภาพกับนักเรียน : ศิลธรรม : ประชาธิปไตย : มนุษยสัมพันธ์ : บุคลิก เท่ากับ 6 : 4 : 4 : 4 : 4 : 3 : 3 หัวหน้าหมวดพลานามัยได้ให้ความสำคัญต่อบทบาทและคุณลักษณะตามลำดับความสำคัญ ดังนี้ การสอน : สัมพันธ์ภาพกับนักเรียน : งานทั่วไป : ประชาธิปไตย : ศิลธรรม : มนุษยสัมพันธ์ : บุคลิก เท่ากับ 6 : 5 : 4 : 4 : 4 : 3 : 3 ส่วนครูทั่วไป ได้ให้ความสำคัญต่อบทบาทและคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามลำดับความสำคัญ จากมากไปหาน้อยดังนี้ การสอน : สัมพันธ์ภาพกับนักเรียน : งานทั่วไป : ศิลธรรม : ประชาธิปไตย : มนุษยสัมพันธ์ : บุคลิก เท่ากับ 6 : 5 : 4 : 4 : 4 : 3 : 3

3. เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดพลานามัย และครูทั่วไป จำแนกตามเพศ พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศหญิง ได้ให้ความสำคัญต่อบทบาทและ คุณลักษณะด้านสัมพันธ์ภาพกับนักเรียนสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชาย อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความเป็นประชาธิปไตย เพศชายได้ให้ความสำคัญสูงกว่าเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับบทบาทและ คุณลักษณะด้านอื่น ๆ นั้นทั้ง 2 กลุ่มต่างมีทักษะหรือให้ ความสำคัญไม่แตกต่างกัน การเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดพลานามัย และครู ทั่วไป จำแนกตามอายุ พบว่า ทั้งกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุมากและอายุน้อย ต่างก็มีทักษะต่อบทบาทและคุณลักษณะของครูพลศึกษาทุก ๆ ด้านไม่แตกต่างกัน

กร เลือกลงและคณะ (2549,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักกีฬาตามทักษะของนิสิตปริญญาตรีภาคปกติ ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก ผลการศึกษา พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักกีฬาตามทักษะของนิสิตโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ทั้งด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และด้านทักษะ เมื่อ เปรียบเทียบความแตกต่างตามนิติตชายและหญิง โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนการเปรียบเทียบ ตามกลุ่มคณะวิชา พบว่าโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

แคลเดอรอน (Calderon,1989. p 2512 - A อ้างอิงใน ชัยยุทธ ต้นปีชาติ, 2543. หน้า 48) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่สอนได้ดีเยี่ยมในทัศนคติของนักเรียน เพื่อนครูและผู้บริหารในเขตวิทยาลัยชุมชนลอสแอนเจลิส (Los Angeles Community College District)

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียน และผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นตรงกันโดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้อง
คุณลักษณะที่ดี 3 ลักษณะ คือ

1. ลักษณะการสอนที่ดี
2. ลักษณะเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ดี
3. ลักษณะเกี่ยวกับอาชีพครู

บาติสต์ (Batists, 1976, p. 257-271) ได้ศึกษาลักษณะของอาจารย์ที่ดี จากความคิดเห็นของเพื่อนอาจารย์ พบว่าอาจารย์ที่ดีควรมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ทันสมัย ศึกษาค้นคว้า วิจัยเขียนบทความ และเผยแพร่แก่มวลชนอย่างมีคุณภาพ รู้จักประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์มีความรู้ความสามารถในการประเมินจุดมุ่งหมายของวิชาอย่างเหมาะสม มีคุณธรรมในวิชาชีพให้บริการและวิชาชีพแก่สถาบันและชุมชน มีทัศนคติที่ดีต่อเพื่ออาจารย์ นิสิตและสถาบัน

ริคเช (Reche, 1991, p. 3046) ได้ทำการศึกษาสมรรถภาพในการสอนของครูที่สอนการศึกษาผู้ใหญ่ ตามทัศนคติของศึกษานิเทศก์ จำนวน 86 คน และครูผู้สอน 328 คน พบว่าลักษณะของครูที่สอนอย่างมีประสิทธิภาพนั้น มีดังนี้

1. มีความรอบรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษา พัฒนาการของเด็ก การวางแผนโภชนาการ การรักษาสภาพอนามัย และการเกษตรกรรมของครอบครัว
2. เก็บรักษาระเบียนสะสมของนักเรียนในชั้นเรียน
3. ต้องสร้าง และใช้แผนการสอน
4. มีความมั่นใจในการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน
5. ตรงต่อเวลาในการสอน
6. สามารถทำงานร่วมกับผู้นำ และทุกคนในชุมชน
7. มีความเข้าใจถึงความต้องการในการเรียนของผู้เรียน
8. สอนนักเรียนในระดับความสนใจ
9. ช่วยเหลือนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน

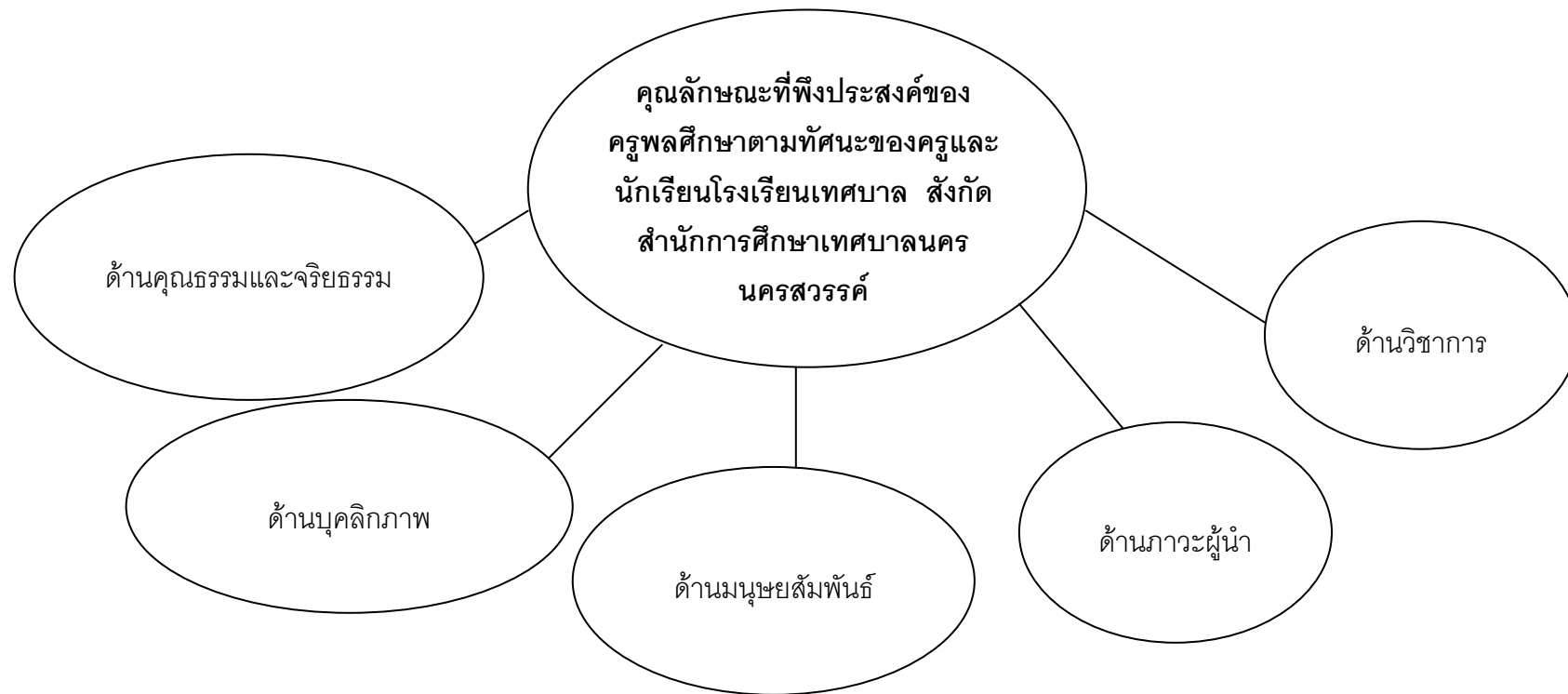
สเตป (Stapp, 1988, p.1655 อ้างอิงใน จันทร์ทัย สุพัฒนานนท์, 2544, หน้า 45) ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูที่สอนเด็กฉลาดในรัฐอาร์คันซอร์ (Arkansas) โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากครูใหญ่ 65 คน ครู 103 คน และนักเรียน 727 คน ทำการศึกษาใน 15 เขตการศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้คุณลักษณะที่สำคัญของครู 10 ประการ ดังนี้

1. ให้คำแนะนำได้ดี
2. มีความยืดหยุ่น

3. มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ
4. สามารถให้นักเรียนใช้ความสามารถพิเศษ
5. ทำงานร่วมกับครูอื่นๆได้
6. สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น
7. รับรู้ความต้องการของนักเรียน
8. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์
9. มีความยุติธรรมในการตรวจสอบผลงานของเด็ก
10. มีความสำคัญน้อยคือ แต่งกายดึงดูดใจ มีความเป็นศิลปินสร้างสรรค์

สติปัญญา ตกแต่งห้องเรียนได้เหมาะสม

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า



ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า