

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลจากเอกสาร รายงานการประเมินตนเอง (SAR) แผนปฏิบัติราชการประจำปี และแบบสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ โรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินภายนอกรอบสอง จำนวน 33 โรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมาย ที่กำหนดไว้ดังนี้

1. เพื่อวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษาจากการจัดทำ โครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อศึกษากระบวนการและผลการจัดโครงการ/กิจกรรมกำหนดเป็นแนวทางการปฏิบัติ ที่ดีในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ได้นำเสนอผลการศึกษา ออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติในการประกันคุณภาพจากการจัดโครงการ / กิจกรรม ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจากรายงานประเมินตนเอง (SAR) ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น

1.1 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดโครงการ / กิจกรรม ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์โครงการ / กิจกรรม ตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์กระบวนการจัดทำโครงการ/กิจกรรม และกำหนดเป็นแนวทางการปฏิบัติที่ดีในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากแบบสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ สถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำผลการสัมภาษณ์ไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติที่ดีของการประกันคุณภาพการศึกษา

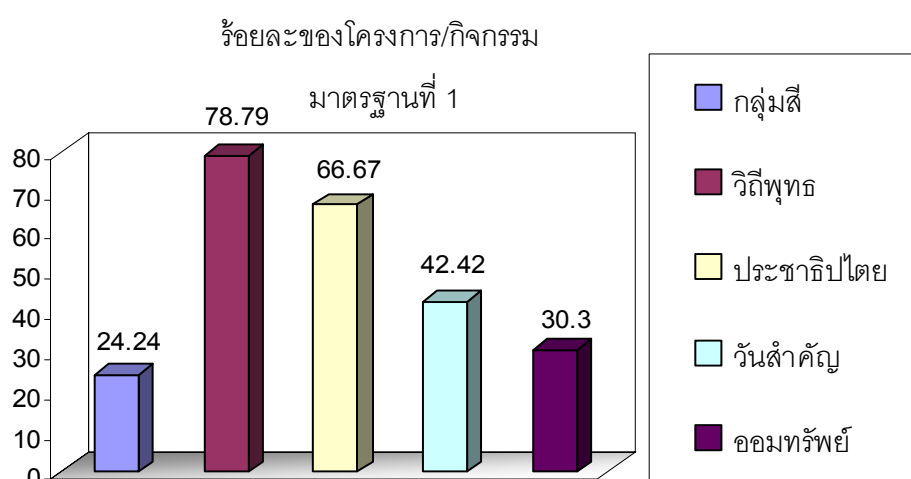
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติในการประกันคุณภาพจากการจัดโครงการ / กิจกรรม ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจากรายงานประเมินตนเอง (SAR) ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีการจัดโครงการ / กิจกรรม ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดเรียงลำดับได้ 5 ลำดับ ดังปรากฏในตารางที่ 1 – 18

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดโครงการ / กิจกรรม ตามมาตรฐานด้านผู้เรียน
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์

| โครงการ/กิจกรรม | จำนวนสถานศึกษา (โรง) | ร้อยละ |
|-----------------|----------------------|--------|
| กลุ่มสี่ | 8 | 24.24 |
| วิถีพุทธ | 26 | 78.79 |
| ประชาธิปไตย | 22 | 66.67 |
| วันสำคัญ | 14 | 42.42 |
| ออมทรัพย์ | 10 | 30.30 |

หมายเหตุ สถานศึกษาแต่ละโรงสามารถจัดโครงการ/กิจกรรมซ้ำกันได้

ภาพที่ 1 แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละของการจัดโครงการ/กิจกรรม ในมาตรฐานที่ 1



จากตาราง 1 มาตรฐานที่ 1 พบว่า ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 คือ โครงการวิถีพุทธ เป็นลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 78.79 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน/วินัยนักเรียน เป็นลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 66.67 และกิจกรรมวันสำคัญ เป็นลำดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 42.42 ตามลำดับ

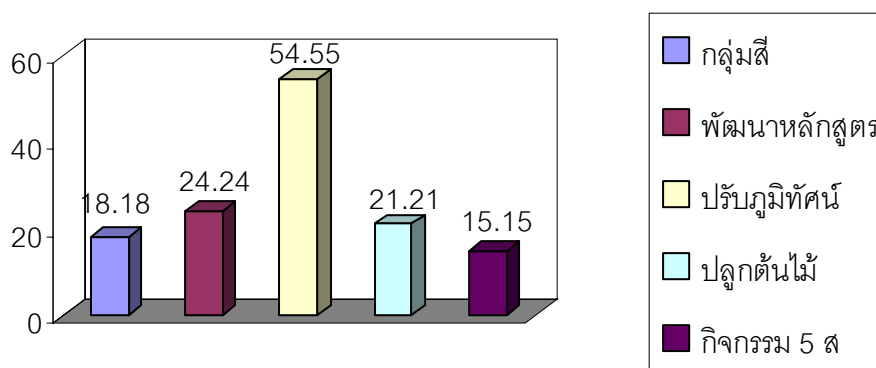
ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดโครงการ / กิจกรรม
ตามมาตรฐานด้านผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

| โครงการ/กิจกรรม | จำนวนสถานศึกษา (แห่ง) | ร้อยละ |
|-------------------------------------|-----------------------|--------|
| กลุ่มสี | 6 | 18.18 |
| พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | 8 | 24.24 |
| ปรับภูมิทัศน์ / เรียนรู้สิ่งแวดล้อม | 18 | 54.55 |
| ปลูกป่า / ปลูกต้นไม้ | 7 | 21.21 |
| กิจกรรม 5 ส | 5 | 15.15 |

หมายเหตุ สถานศึกษาแต่ละโรงสามารถจัดโครงการ/กิจกรรมซ้ำกันได้

ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละของการจัดโครงการ/กิจกรรม ในมาตรฐานที่ 2

ร้อยละของการจัดโครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ 2



จากตาราง 2 พบว่า ในมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาจัดกิจกรรมปรับภูมิทัศน์/เรียนรู้สิ่งแวดล้อม เป็นลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 54.55 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 24.24 กิจกรรมปลูกป่า/ปลูกต้นไม้ เป็นลำดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 21.21 ตามลำดับ

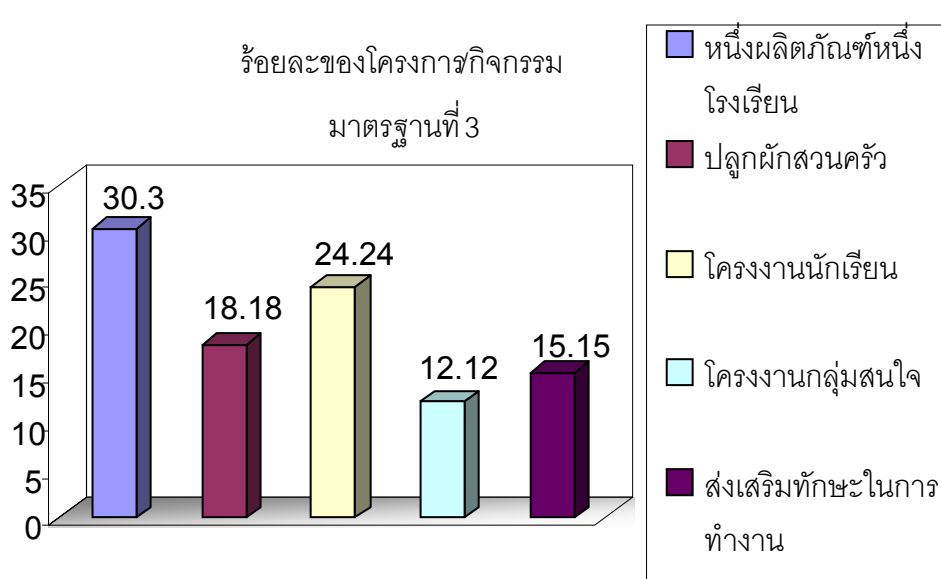
**ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดโครงการ / กิจกรรม
ตามมาตรฐานด้านผู้เรียน**

**มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ
ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต**

| โครงการ/กิจกรรม | จำนวนสถานศึกษา (แห่ง) | ร้อยละ |
|-----------------------------|-----------------------|--------|
| หนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งโรงเรียน | 10 | 30.30 |
| ปลูกผักสวนครัว | 6 | 18.18 |
| โครงการนักเรียน | 8 | 24.24 |
| โครงการกลุ่มสนใจ | 4 | 12.12 |
| ส่งเสริมทักษะในการทำงาน | 5 | 15.15 |

หมายเหตุ สถานศึกษาแต่ละโรงเรียนสามารถจัดโครงการ/กิจกรรมซ้ำกันได้

ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละของการจัดโครงการ/กิจกรรม ในมาตรฐานที่ 3



จากตาราง 3 พบว่า ในมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต สถานศึกษาจัดกิจกรรมหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งโรงเรียน เป็นลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 30.30 กิจกรรมโครงการนักเรียน/โครงการอาชีพ เป็นลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 24.24 กิจกรรมปลูกผักสวนครัว เป็นลำดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 18.18 ตามลำดับ

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดโครงการ / กิจกรรม
ตามมาตรฐานด้านผู้เรียน
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ
มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

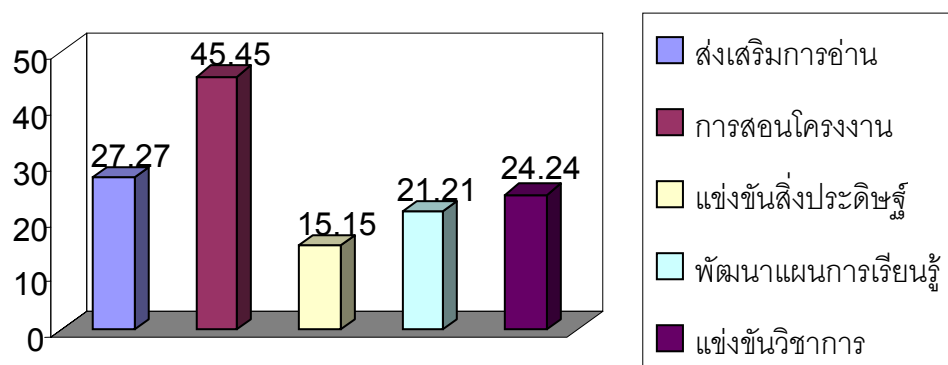
| โครงการ/กิจกรรม | จำนวนสถานศึกษา (แห่ง) | ร้อยละ |
|------------------------|-----------------------|--------|
| ส่งเสริมการอ่าน | 9 | 27.27 |
| การสอนโครงงาน | 15 | 45.45 |
| แข่งขันและสิ่งประดิษฐ์ | 5 | 15.15 |
| พัฒนาแผนการเรียนรู้ | 7 | 21.21 |
| แข่งขันวิชาการ | 8 | 24.24 |

หมายเหตุ สถานศึกษาแต่ละโรงสามารถจัดโครงการ/กิจกรรมซ้ำกันได้

ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละของการจัดโครงการ/กิจกรรม ในมาตรฐานที่ 4

ร้อยละของการจัดโครงการกิจกรรม

มาตรฐานที่ 4



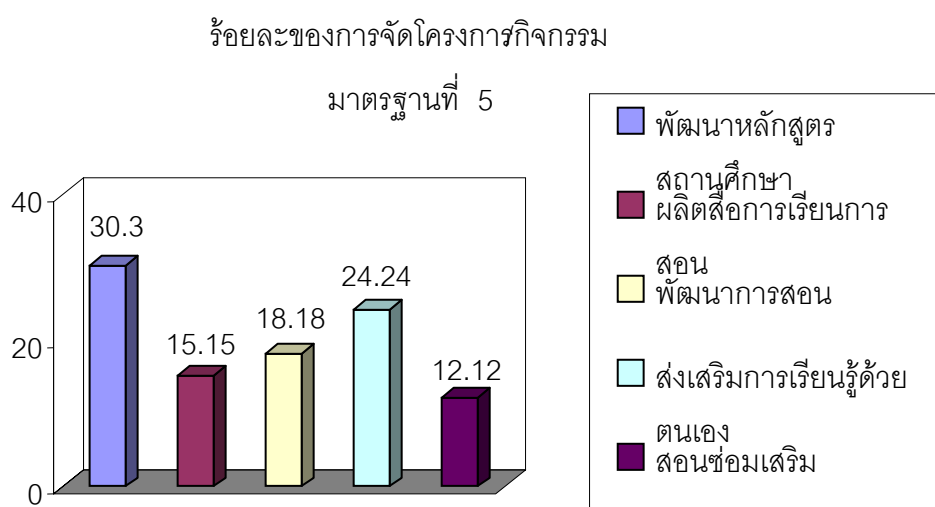
จากตาราง 4 พบว่า ในมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ สถานศึกษามีการ
จัดกิจกรรมการสอนโครงงาน เป็นลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 45.45 กิจกรรมวางทุกงานอ่าน
ทุกคน/ส่งเสริมการอ่าน เป็นลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 27.27 กิจกรรมแข่งขันวิชาการ
เป็นลำดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 24.24 ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดโครงการ / กิจกรรม
ตามมาตรฐาน ด้านผู้เรียน
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

| โครงการ/กิจกรรม | จำนวนสถานศึกษา (แห่ง) | ร้อยละ |
|------------------------------|-----------------------|--------|
| พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | 10 | 30.30 |
| ผลิตสื่อการเรียนการสอน | 5 | 15.15 |
| พัฒนาการสอน | 6 | 18.18 |
| ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง | 8 | 24.24 |
| การสอนซ่อมเสริม | 4 | 12.12 |

หมายเหตุ สถานศึกษาแต่ละโรงสามารถจัดโครงการ/กิจกรรมซ้ำกันได้

ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละของการจัดโครงการ/กิจกรรม ในมาตรฐานที่ 5



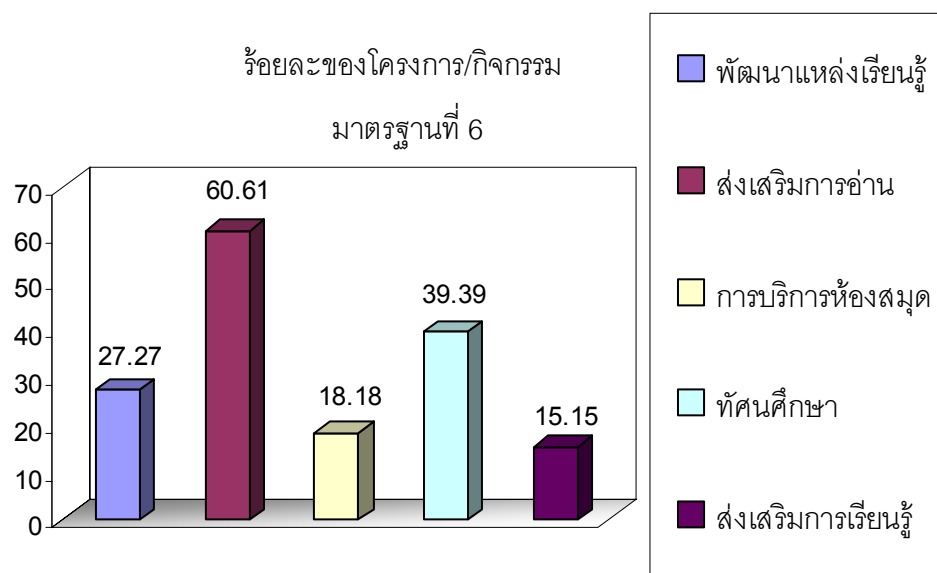
จากตาราง 5 พบว่า ในมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 30.30 กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขเร็ว กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 24.24 กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน เป็นลำดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 18.18 ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดโครงการ / กิจกรรม
ตามมาตรฐาน ด้านผู้เรียน
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้
และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

| โครงการ/กิจกรรม | จำนวนสถานศึกษา (แห่ง) | ร้อยละ |
|---------------------|-----------------------|--------|
| พัฒนาแหล่งเรียนรู้ | 9 | 27.27 |
| ส่งเสริมการอ่าน | 20 | 60.61 |
| การบริการห้องสมุด | 6 | 18.18 |
| ทัศนศึกษา | 13 | 39.39 |
| ส่งเสริมการเรียนรู้ | 5 | 15.15 |

หมายเหตุ สถานศึกษาแต่ละโรงสามารถจัดโครงการ/กิจกรรมซ้ำกันได้

ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละของการจัดโครงการ/กิจกรรม ในมาตรฐานที่ 6



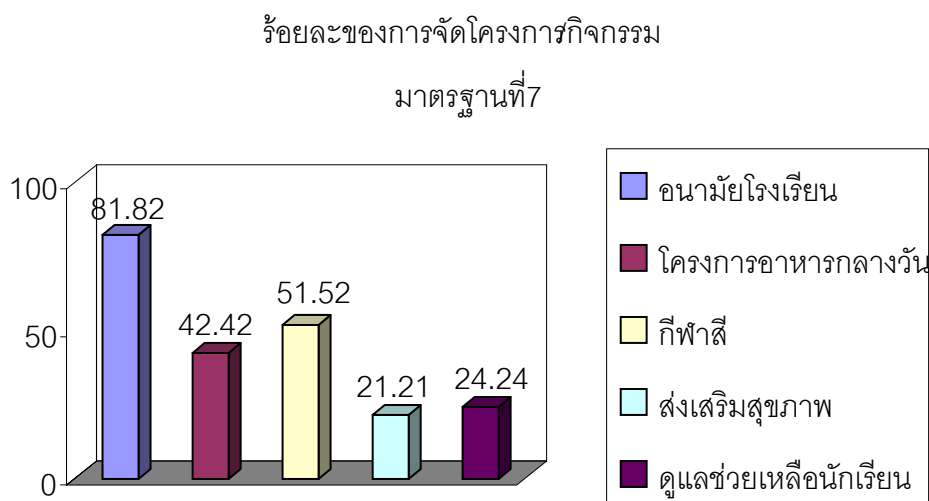
จากตาราง 6 พบว่า ในมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน/ ส่งเสริมการอ่าน เป็นลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 60.61 กิจกรรมทัศนศึกษา/ การศึกษานอกสถานที่ เป็นลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 39.39 กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เป็นลำดับที่ 3 คิดเป็น ร้อยละ 27.27 ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดโครงการ / กิจกรรม
ตามมาตรฐานด้านผู้เรียน
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

| โครงการ/กิจกรรม | จำนวนสถานศึกษา (แห่ง) | ร้อยละ |
|-----------------------|-----------------------|--------|
| อนามัยโรงเรียน | 27 | 81.82 |
| โครงการอาหารกลางวัน | 14 | 42.42 |
| กีฬา | 17 | 51.52 |
| ส่งเสริมสุขภาพ | 7 | 21.21 |
| ดูแลช่วยเหลือนักเรียน | 8 | 24.24 |

หมายเหตุ สถานศึกษาแต่ละโรงสามารถจัดโครงการ/กิจกรรมซ้ำกันได้

ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละของการจัดโครงการ/กิจกรรม ในมาตรฐานที่ 7



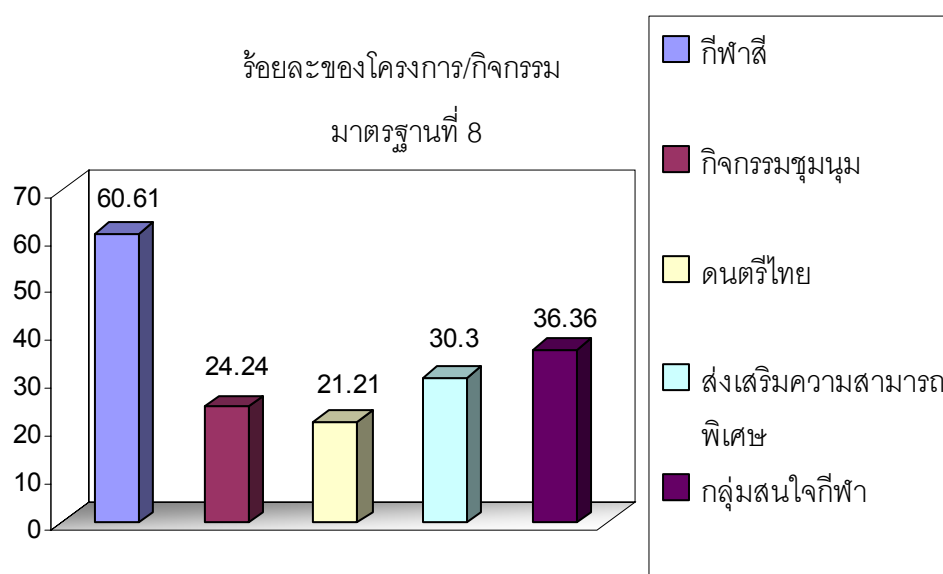
จากตาราง 7 พบว่า ในมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สถานศึกษาจัดกิจกรรมอนามัยโรงเรียนเยี่ยมสว้ยพันสว้ย เป็นลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 81.82 กิจกรรมกีฬา เป็นลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 51.52 โครงการอาหารกลางวัน เป็นลำดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 42.42 ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดโครงการ / กิจกรรม
ตามมาตรฐานด้านผู้เรียน
มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

| โครงการ/กิจกรรม | จำนวนสถานศึกษา (แห่ง) | ร้อยละ |
|-------------------------|-----------------------|--------|
| กีฬา | 20 | 60.61 |
| กิจกรรมชุมนุม | 8 | 24.24 |
| ดนตรีไทย | 7 | 21.21 |
| ส่งเสริมความสามารถพิเศษ | 10 | 30.30 |
| กลุ่มสนใจกีฬา | 12 | 36.36 |

หมายเหตุ สถานศึกษาแต่ละโรงสามารถจัดโครงการ/กิจกรรมซ้ำกันได้

ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละของการจัดโครงการ/กิจกรรม ในมาตรฐานที่ 8



จากตาราง 8 พบว่า ในมาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา สถานศึกษาจัดกิจกรรมกีฬา เป็นลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 60.61 กิจกรรมกลุ่มสนใจ เป็นลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 36.36 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ เป็นลำดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 30.30 ตามลำดับ

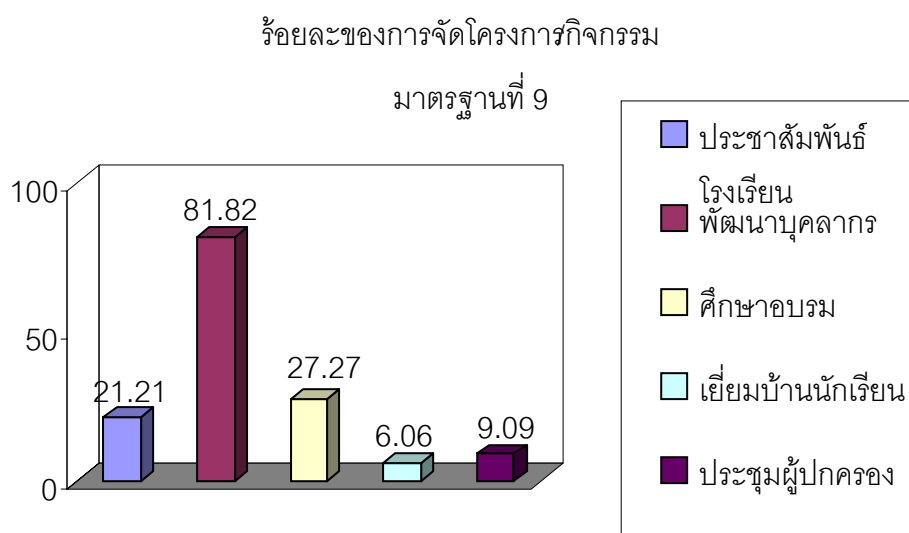
**ตาราง 9 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดโครงการ / กิจกรรม
ตามมาตรฐานด้านครู**

มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงาน
ที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง

| โครงการ/กิจกรรม | จำนวนสถานศึกษา (แห่ง) | ร้อยละ |
|-----------------------|-----------------------|--------|
| ประชาสัมพันธ์โรงเรียน | 7 | 21.21 |
| พัฒนาบุคลากร | 27 | 81.82 |
| ศึกษาอบรม | 9 | 27.27 |
| เยี่ยมบ้านนักเรียน | 2 | 6.06 |
| ประชุมผู้ปกครอง | 3 | 9.09 |

หมายเหตุ สถานศึกษาแต่ละโรงเรียนสามารถจัดโครงการ/กิจกรรมซ้ำกันได้

ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละของการจัดโครงการ/กิจกรรม ในมาตรฐานที่ 9



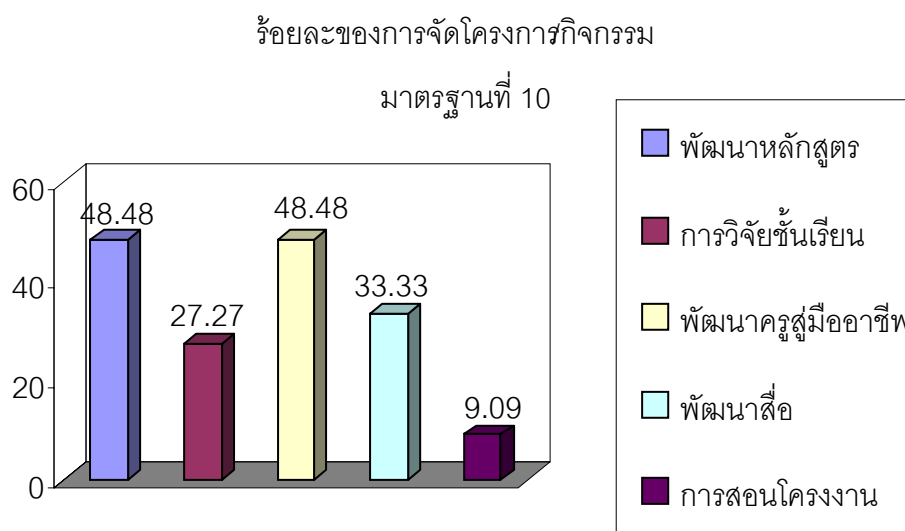
จากตาราง 9 พบว่า ในมาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้
ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง
สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เป็นลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 81.82 กิจกรรมศึกษา
อบรม เป็นลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 27.27 และกิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน เป็นลำดับที่ 3
คิดเป็นร้อยละ 21.21 ตามลำดับ

ตาราง 10 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดโครงการ / กิจกรรม ตาม
มาตรฐานด้านครู
มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้
อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| โครงการ/กิจกรรม | จำนวนสถานศึกษา (แห่ง) | ร้อยละ |
|---------------------|-----------------------|--------|
| พัฒนาหลักสูตร | 16 | 48.48 |
| การวิจัยชั้นเรียน | 9 | 27.27 |
| พัฒนาครูผู้มืออาชีพ | 16 | 48.48 |
| พัฒนาสื่อ | 11 | 33.33 |
| การสอนโครงงาน | 3 | 9.09 |

หมายเหตุ สถานศึกษาแต่ละโรงสามารถจัดโครงการ/กิจกรรมซ้ำกันได้

ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละของการจัดโครงการ/กิจกรรมในมาตรฐานที่ 10



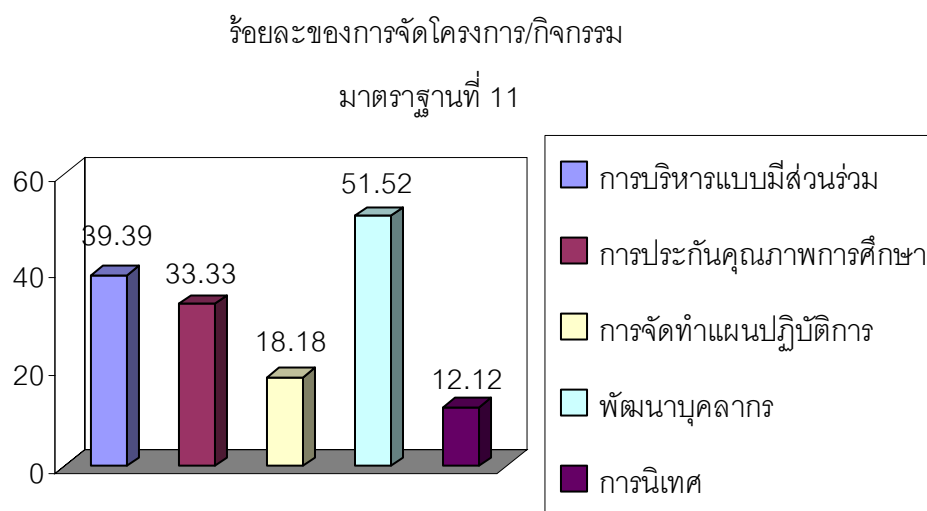
จากตาราง 10 พบว่า ในมาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนา
หลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาครูผู้มืออาชีพ เป็นลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 48.48 กิจกรรม
พัฒนาสื่อ เป็นลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 33.33 และกิจกรรมการวิจัยชั้นเรียน เป็นลำดับที่ 3
คิดเป็นร้อยละ 27.27 ตามลำดับ

ตาราง 11 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดโครงการ / กิจกรรม
ตามมาตรฐานด้านผู้บริหาร
มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ และมีความสามารถ
ในการบริหารจัดการ

| โครงการ/กิจกรรม | จำนวนสถานศึกษา (แห่ง) | ร้อยละ |
|-------------------------|-----------------------|--------|
| การบริหารแบบมีส่วนร่วม | 13 | 39.39 |
| การประกันคุณภาพการศึกษา | 11 | 33.33 |
| การจัดทำแผนปฏิบัติการ | 6 | 18.18 |
| พัฒนาบุคลากร | 17 | 51.52 |
| การนิเทศ | 4 | 12.12 |

หมายเหตุ สถานศึกษาแต่ละโรงสามารถจัดโครงการ/กิจกรรมซ้ำกันได้

ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละของการจัดโครงการ/กิจกรรมในมาตรฐานที่ 11



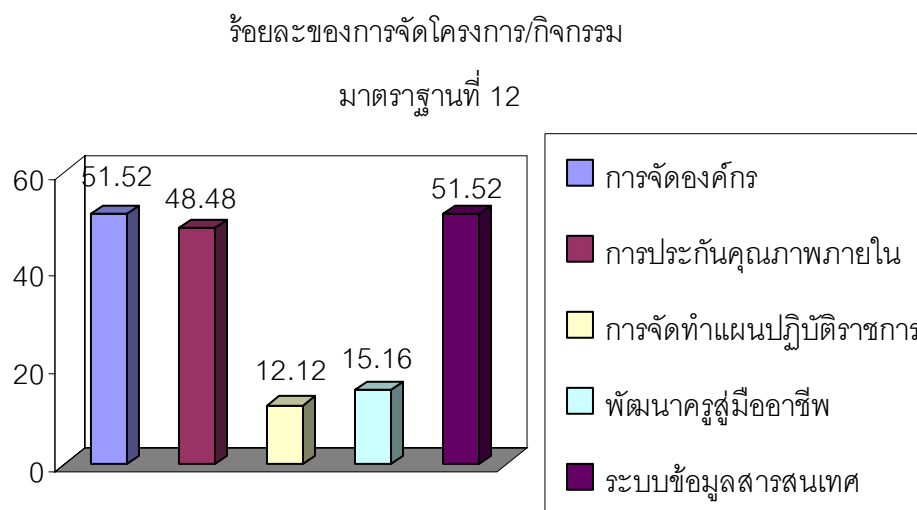
จากตาราง 11 พบว่า ในมาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เป็นลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 51.52 กิจกรรมส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 39.39 และกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นลำดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

ตาราง 12 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดโครงการ / กิจกรรม
ตามมาตรฐานด้านผู้บริหารและการจัดการศึกษา
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงาน และ
พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

| โครงการ/กิจกรรม | จำนวนสถานศึกษา (แห่ง) | ร้อยละ |
|-----------------------|-----------------------|--------|
| การจัดองค์กร | 17 | 51.52 |
| การประกันคุณภาพภายใน | 16 | 48.48 |
| การจัดทำแผนปฏิบัติการ | 4 | 12.12 |
| พัฒนาครูสู่มืออาชีพ | 5 | 15.16 |
| ระบบข้อมูลสารสนเทศ | 17 | 51.52 |

หมายเหตุ สถานศึกษาแต่ละโรงสามารถจัดโครงการ/กิจกรรมซ้ำกันได้

ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละของการจัดโครงการ/กิจกรรมในมาตรฐานที่ 12



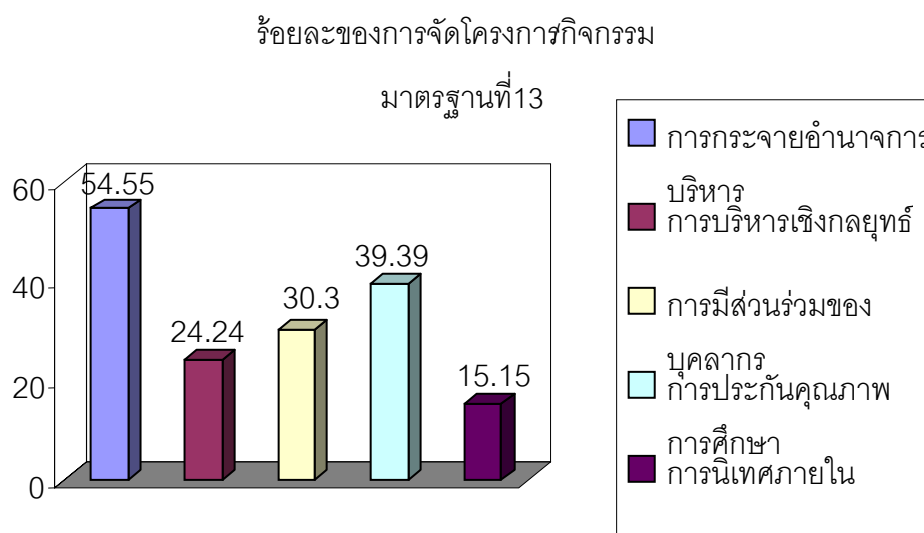
จากตาราง 12 พบว่า ในมาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างระบบ
การบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ครบวงจร สถานศึกษาจัดกิจกรรมการจัดองค์กร
และกิจกรรมระบบข้อมูลสารสนเทศ เป็นลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 51.52 กิจกรรมการประกัน
คุณภาพภายใน เป็นลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 48.48 และกิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
เป็นลำดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 15.16 ตามลำดับ

ตาราง 13 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดโครงการ / กิจกรรม
ตามมาตรฐานด้านผู้บริหารและการจัดการศึกษา
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหาร และจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษา
เป็นฐาน

| โครงการ/กิจกรรม | จำนวนสถานศึกษา (แห่ง) | ร้อยละ |
|-------------------------|-----------------------|--------|
| การกระจายอำนาจการบริหาร | 18 | 54.55 |
| การบริหารเชิงกลยุทธ์ | 8 | 24.24 |
| การมีส่วนร่วมของบุคลากร | 10 | 30.30 |
| การประกันคุณภาพการศึกษา | 13 | 39.39 |
| การนิเทศภายใน | 5 | 15.15 |

หมายเหตุ สถานศึกษาแต่ละโรงสามารถจัดโครงการ/กิจกรรมซ้ำกันได้

ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละของการจัดโครงการ/กิจกรรมในมาตรฐานที่ 13



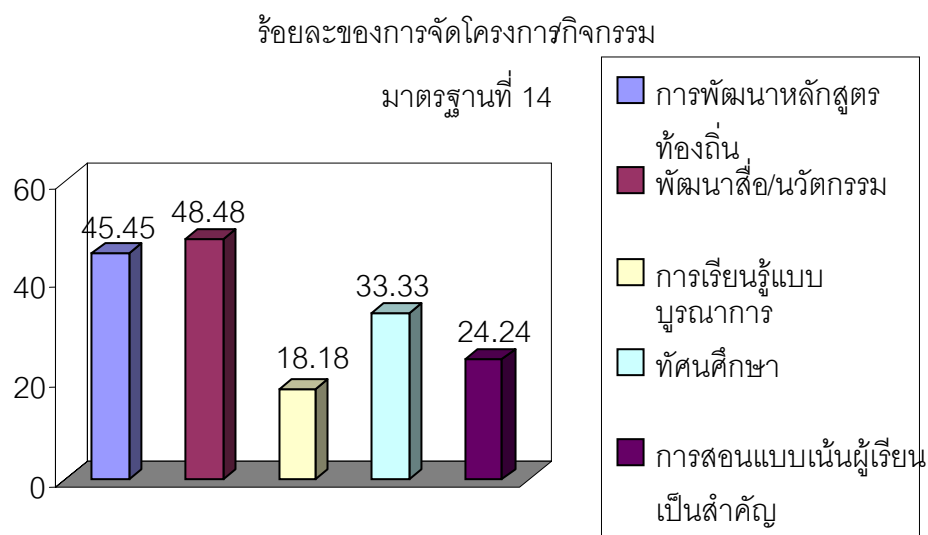
จากตาราง 13 พบว่า ในมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน สถานศึกษาจัดกิจกรรมการกระจายอำนาจการบริหาร เป็นลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 54.55 กิจกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 39.39 และกิจกรรมการมีส่วนร่วมของบุคลากร เป็นลำดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 30.30 ตามลำดับ

ตาราง 14 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดโครงการ / กิจกรรม
ตามมาตรฐานด้านผู้บริหารและการจัดการศึกษา
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| โครงการ/กิจกรรม | จำนวนสถานศึกษา (แห่ง) | ร้อยละ |
|--------------------------------|-----------------------|--------|
| การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 15 | 45.45 |
| พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม | 16 | 48.48 |
| การเรียนรู้แบบบูรณาการ | 6 | 18.18 |
| ทัศนศึกษา | 11 | 33.33 |
| การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 8 | 24.24 |

หมายเหตุ สถานศึกษาแต่ละโรงสามารถจัดโครงการ/กิจกรรมซ้ำกันได้

ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละของการจัดโครงการ/กิจกรรมในมาตรฐานที่ 14



จากตาราง 14 พบว่า ในมาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม เป็นลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 48.48 กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เป็นลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 45.45 และกิจกรรมทัศนศึกษา เป็นลำดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

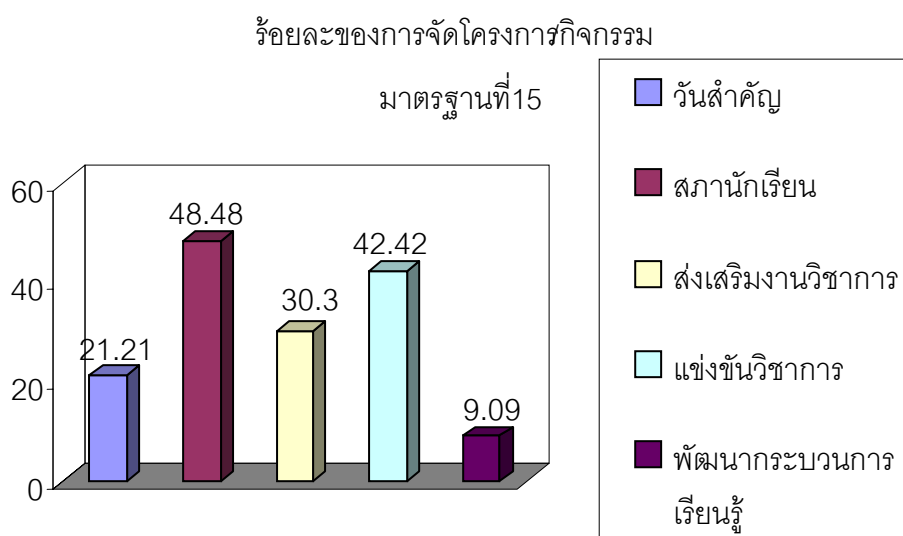
ตาราง 15 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดโครงการ / กิจกรรม
ตามมาตรฐานด้านผู้บริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

| โครงการ/กิจกรรม | จำนวนสถานศึกษา (แห่ง) | ร้อยละ |
|------------------------|-----------------------|--------|
| วันสำคัญ | 7 | 21.21 |
| สถานักเรียน | 16 | 48.48 |
| ส่งเสริมงานวิชาการ | 10 | 30.30 |
| แข่งขันวิชาการ | 14 | 42.42 |
| พัฒนากระบวนการเรียนรู้ | 3 | 9.09 |

หมายเหตุ สถานศึกษาแต่ละโรงสามารถจัดโครงการ/กิจกรรมซ้ำกันได้

ภาพที่ 15 แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละของการจัดโครงการ/กิจกรรมในมาตรฐานที่ 15



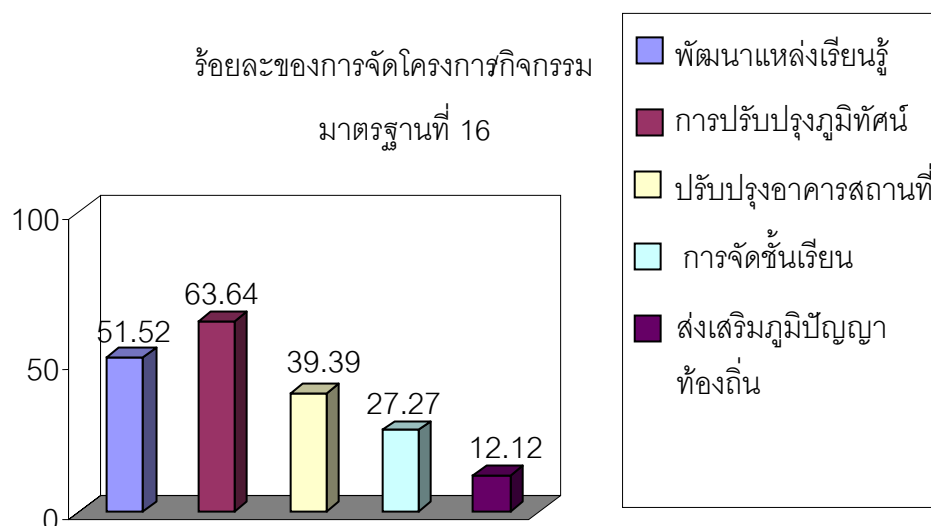
จากตาราง 15 พบว่า ในมาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สถานศึกษาจัดกิจกรรมสถานักเรียน เป็นลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 48.48 กิจกรรมแข่งขันวิชาการ เป็นลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 42.42 และกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ เป็นลำดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 30.30 ตามลำดับ

ตาราง 16 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดโครงการ / กิจกรรม ตามมาตรฐานด้านผู้บริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพ

| โครงการ/กิจกรรม | จำนวนสถานศึกษา (แห่ง) | ร้อยละ |
|---------------------------|-----------------------|--------|
| พัฒนาแหล่งเรียนรู้ | 17 | 51.52 |
| การปรับปรุงภูมิทัศน์ | 21 | 63.64 |
| ปรับปรุงอาคารสถานที่ | 13 | 39.39 |
| การจัดชั้นเรียน | 9 | 27.27 |
| ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น | 4 | 12.12 |

หมายเหตุ สถานศึกษาแต่ละโรงสามารถจัดโครงการ/กิจกรรมซ้ำกันได้

ภาพที่ 16 แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละของการจัดโครงการ/กิจกรรมในมาตรฐานที่ 16



จากตาราง 16 พบว่า ในมาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการปรับปรุงภูมิทัศน์ เป็นลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 63.64 กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เป็นลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 51.52 และโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ เป็นลำดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 39.39 ตามลำดับ

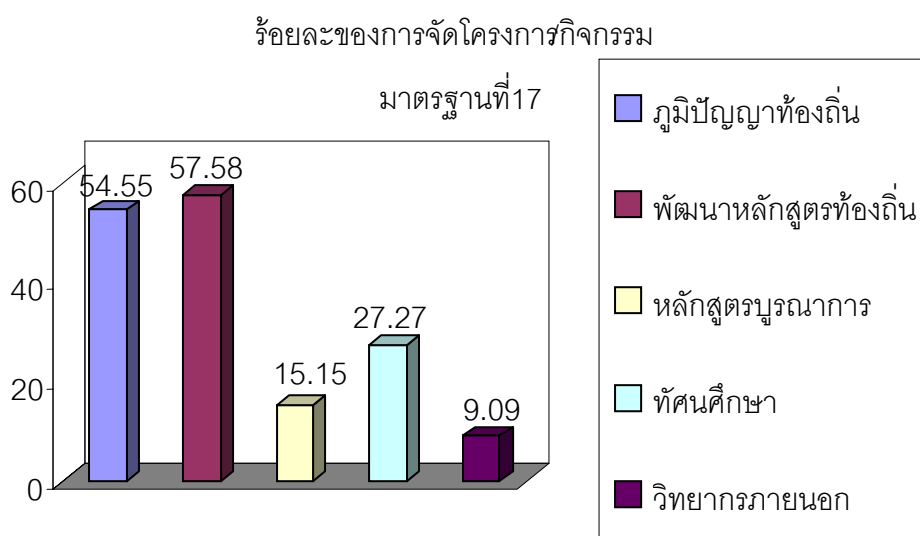
ตาราง 17 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดโครงการ / กิจกรรม
ตามมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

| โครงการ/กิจกรรม | จำนวนสถานศึกษา (แห่ง) | ร้อยละ |
|-----------------------|-----------------------|--------|
| ภูมิปัญญาท้องถิ่น | 18 | 54.55 |
| พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 19 | 57.58 |
| หลักสูตรบูรณาการ | 5 | 15.15 |
| ทัศนศึกษา | 9 | 27.27 |
| วิทยากรภายนอก | 3 | 9.09 |

หมายเหตุ สถานศึกษาแต่ละโรงเรียนสามารถจัดโครงการ/กิจกรรมซ้ำกันได้

ภาพที่ 17 แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละของการจัดโครงการ/กิจกรรมในมาตรฐานที่ 17



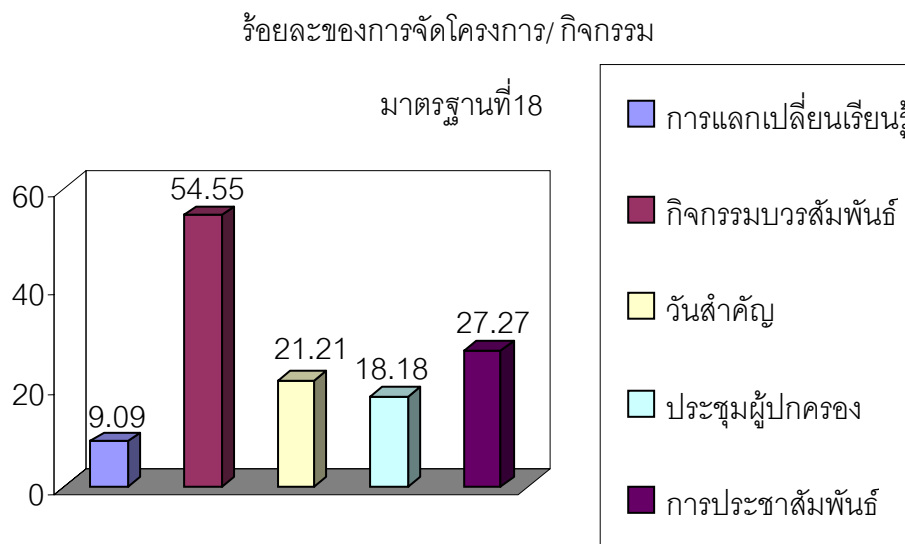
จากตาราง 17 พบว่า ในมาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เป็นลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 57.58 กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 54.55 และกิจกรรมทัศนศึกษา เป็นลำดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 27.27 ตามลำดับ

ตาราง 18 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดโครงการ / กิจกรรม
ตามมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งเรียนรู้
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษาร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์การทางศาสนา สถาบัน
ทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

| โครงการ/กิจกรรม | จำนวนสถานศึกษา (แห่ง) | ร้อยละ |
|-----------------------|-----------------------|--------|
| การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | 3 | 9.09 |
| กิจกรรม บวรสัมพันธ์ | 18 | 54.55 |
| วันสำคัญ | 7 | 21.21 |
| ประชุมผู้ปกครอง | 6 | 18.18 |
| ประชาสัมพันธ์ | 9 | 27.27 |

หมายเหตุ สถานศึกษาแต่ละโรงสามารถจัดโครงการ/กิจกรรมซ้ำกันได้

ภาพที่ 18 แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละของการจัดโครงการ/กิจกรรมในมาตรฐานที่ 18



จากตาราง 18 พบว่า ในมาตรฐานที่ 18 สถานศึกษาร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์การทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน สถานศึกษาจัดกิจกรรมบวรสัมพันธ์ เป็นลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 54.55 กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ เป็นลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 27.27 และกิจกรรมวันสำคัญ เป็นลำดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 21.21 ตามลำดับ

1.2 ผลการวิเคราะห์โครงการ / กิจกรรม ตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน จากรายงานการประเมินตนเอง แผนปฏิบัติราชการประจำปี ธรรมนุญโรงเรียน โดยนำผลการวิเคราะห์โครงการ / กิจกรรม ในลำดับที่ 1 – 3 ดังปรากฏในตารางที่ 19

ตาราง 19 แสดงผลการวิเคราะห์โครงการ / กิจกรรม ตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|--|---------------------------|--|--|
| ด้านผู้เรียน | | | |
| มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม ที่ พึงประสงค์ | โรงเรียนวิถีพุทธ | - ผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างเหมาะสมจนเป็นนิสัย - ผู้เรียนที่แต่งกายเรียบร้อยในสถานการณ์ต่าง ๆ - ผู้เรียนที่เดินผ่านครู และผู้ใหญ่อย่างสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคาราวะ | 1. พฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียน 2. สมุดบันทึกความดี 3. รายงานโครงการ 4. บันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน 5. เครื่องมือในการเก็บข้อมูล เช่น แบบสังเกตแบบสัมภาษณ์แบบสอบถามแบบประเมินคุณลักษณะ |
| | ประชาธิปไตย ในโรงเรียน | - ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการเสียสละ อาสาทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวมด้วยความเต็มใจ และมีความสุข - ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง - ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ | 1. เครื่องมือในการเก็บข้อมูล เช่น แบบสังเกตแบบสัมภาษณ์แบบสอบถาม 2. ข้อมูลการสอบถาม/สัมภาษณ์ผู้เรียน/ผู้เกี่ยวข้อง 3. รายงานการประชุมสถานักเรียน 4. แบบบันทึกกลุ่มดี |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|---|--|---|---|
| | วันสำคัญ | - ผู้เรียนที่สนใจกิจกรรม การเรียนรู้และรับผิดชอบที่ ครอบคลุมหมาย - ผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติ ตนตามหลักธรรมทาง ศาสนาที่ตนนับถือได้อย่าง เหมาะสมจนเป็นนิสัย | 1. พฤติกรรมการแสดงออก ของผู้เรียน 2. สมุดบันทึกการร่วม กิจกรรม 3. รายงานโครงการ 4. บันทึกผลการพัฒนา ผู้เรียน 5. สมุดรายงานประจำตัว ผู้เรียน 6. แผนการจัดการเรียนรู้ 7. เครื่องมือในการเก็บข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบ สัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบประเมินคุณลักษณะ |
| มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม | ปรับภูมิทัศน์ / เรียนรู้สิ่งแวดล้อม | - ผู้เรียนรู้คุณค่า สิ่งแวดล้อม และรักษา ทรัพย์สินบัติของโรงเรียน ชุมชน - ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม บำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวม - ผู้เรียนมีส่วนในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | 1. เครื่องมือในการเก็บข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบ สัมภาษณ์ แบบสอบถาม 2. ข้อมูลการสอบถาม/ สัมภาษณ์ผู้เรียน/ผู้เกี่ยวข้อง 3. พฤติกรรมแสดงออกของ ผู้เรียน 4. ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร โล่ ประกาศผลการแข่งขัน 5. ทะเบียนทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมที่ควรอนุรักษ์ของ ท้องถิ่น 6. แผนการจัดการเรียนรู้ |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|---------|--------------------------|--|---|
| | | | 7. ผลงานของผู้เรียน 8. รายงานโครงการ 9. โครงงานนักเรียน |
| | พัฒนาหลักสูตร | - ผู้เรียนและครูร่วมกัน วางแผนงานอย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนการทำงาน ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง เกิดผลงานตาม เป้าหมาย โดยใช้ปัจจัยใน การทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า | 1. เครื่องมือในการเก็บ ข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม 2. โครงการและรายงาน โครงการ 3. รายงานการวิจัยในชั้น 4. แผนการจัดการเรียนรู้ |
| | ปลูกป่า / ปลูก ต้นไม้ | - ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์เพื่อ ส่วนรวม - ผู้เรียนให้ความร่วมมือใน การทำกิจกรรมเกี่ยวกับการ พัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม เข้าร่วมในการดูแลรักษา อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน - ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการ พัฒนาสถานศึกษาและ ท้องถิ่น | 1. เครื่องมือในการเก็บ ข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม 2. ข้อมูลการสอบถาม/ สัมภาษณ์ผู้เรียน/ ผู้เกี่ยวข้อง 3. พฤติกรรมแสดงออก ของผู้เรียน 4. ภาพกิจกรรม ได้ เกียรติบัตร ประกาศผล การแข่งขัน 5. ทะเบียนทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมที่ควรอนุรักษ์ ของท้องถิ่น |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|--|---------------------------------|---|---|
| | | | 6. แผนการจัดการเรียนรู้ 7. ผลงานของผู้เรียน 8. โครงการและรายงาน โครงการ 9. โครงการนักเรียน |
| มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ | หนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งโรงเรียน | - ผู้เรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติงานด้วยความ ขยัน อดทน มีระเบียบ รอบคอบในการปฏิบัติงาน - ผู้เรียนสามารถใช้ กระบวนการกลุ่มและการ ร่วมกันทำงานเป็นทีม - ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ งานที่กลุ่มมอบหมายและ ขจัดความขัดแย้งในการ ทำงาน - ผู้เรียนแสดงความชื่นชม หรือตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับการ ทำงานในกลุ่มอย่างชัดเจน | 1. เครื่องมือในการเก็บ ข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม 2. โครงการและรายงาน โครงการ 3. รายงานการวิจัย ในชั้นเรียน 4. ผลงาน ชิ้นงาน 5. แผนการจัดการเรียนรู้ 6. ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร โล่ ประกาศผล การแข่งขัน 7. โครงการนักเรียน |
| | โครงการนักเรียน | - ผู้เรียนมีความสามารถใน การวางแผนงานอย่างเป็น ระบบ มีลำดับขั้นตอนการ ทำงานชัดเจน สามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง เกิดผลงานตาม เป้าหมาย โดยใช้ปัจจัยใน การทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า | 1. เครื่องมือในการเก็บ ข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม 2. โครงการและรายงาน โครงการ 3. รายงานการวิจัยใน ชั้นเรียน |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|---------|----------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถทำงานครบตามลำดับขั้นตอน การปรับปรุงงาน และผลงานบรรลุเป้าหมาย - ผู้เรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการทำงานและผลงานที่เกิดขึ้นทั้งส่วนที่ดี และส่วนที่มีข้อบกพร่อง - ผู้เรียนที่รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน | <ul style="list-style-type: none"> 4. ผลงาน ชิ้นงาน 5. แผนการจัดการเรียนรู้ 6. ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร โล่ ประกาศผลการแข่งขัน 7. โครงการนักเรียน |
| | ปลูกผักสวนครัว | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำงาน การประกอบอาชีพสุจริต และหาข้อมูลเลือกอาชีพที่ตนเองสนใจ - ผู้เรียนที่รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และอาชีพสุจริต | <ul style="list-style-type: none"> 1. เครื่องมือในการเก็บข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบสำรวจ อาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน 2. โครงการและรายงานโครงการ 3. ผลงาน ชิ้นงาน 4. แผนการจัดการเรียนรู้ 5. ภาพกิจกรรม 6. โครงการนักเรียน 7. แฟ้มพัฒนางาน |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|--|-------------------|--|---|
| มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ | การสอน โครงการ | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนที่สามารถจำแนกองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างถูกต้อง - ผู้เรียนที่สามารถจัดลำดับข้อมูลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม - ผู้เรียนที่สามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ได้ถูกต้อง - ผู้เรียนที่สามารถจัดกลุ่มความคิดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้ถูกต้อง - ผู้เรียนที่สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น - ผู้เรียนที่สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนในโครงการได้ - ผู้เรียนที่สามารถสรุปเหตุผลเชิงตรรกะ และสร้างสิ่งใหม่ได้ | <ol style="list-style-type: none"> 1. เครื่องมือในการเก็บข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม 2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านมาตรฐานการคิดวิเคราะห์ ของโรงเรียนในแบบ ปพ.5 3. โครงการและรายงานโครงการ 4. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน 5. ป้ายนิเทศการ 6. แผนการจัดการเรียนรู้ 7. โครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8. ภาพกิจกรรมเกียรติบัตร โล่ และประกาศผลการแข่งขัน |
| | ส่งเสริมการอ่าน | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนที่สามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล - ผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล | <ol style="list-style-type: none"> 1. เครื่องมือในการเก็บข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|---------|-------------------------------|--|--|
| | | <p>ความคิดต่าง ๆ</p> <p>- ผู้เรียนที่สามารถประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล และเลือกความคิดหรือ ทางเลือกที่เหมาะสม</p> <p>- ให้ความว่างให้เกิดประโยชน์ เช่น การอ่านหนังสือ ห้องสมุด</p> | <p>2. ร้อยละของนักเรียนที่ ผ่านมาตรฐานการคิด วิเคราะห์ ของโรงเรียนใน แบบ ปพ.5</p> <p>3. โครงการและรายงาน โครงการ</p> <p>4. รายงานการวิจัยใน ชั้นเรียน</p> <p>5. ป้ายนิทรรศการ</p> <p>6. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>7. โครงการตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้</p> <p>8. ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร โล่ และ ประกาศผลการแข่งขัน</p> <p>9. สมุดบันทึกการอ่าน</p> |
| | <p>แข่งขันทาง วิชาการ</p> | <p>- ผู้เรียนมีความขยันอดทน ในการฝึกฝนและใฝ่หา ความรู้</p> <p>- ผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล ความคิดต่าง ๆ</p> <p>- ผู้เรียนที่สามารถประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล และเลือกความคิดหรือ ทางเลือกที่เหมาะสม</p> | <p>1. เครื่องมือในการเก็บ ข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม</p> <p>2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน</p> <p>3. โครงการและรายงาน โครงการ</p> <p>4. รายงานการวิจัยใน ชั้นเรียน</p> |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|--|----------------------------|--|---|
| | | | 5. ป้ายนิเทศการ 6. แผนการจัดการเรียนรู้ 7. โครงการตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 8. ภาพกิจกรรม โลโก้ เกียรติบัตร และประกาศ ผลการแข่งขัน |
| มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร | พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา | - ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตรไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางเรียนสรุปตลอด ทั้ง 3 ด้าน ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้โดยเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า เกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด | 1. พฤติกรรมการแสดงออก ของผู้เรียน 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. โครงการและรายงาน โครงการ 4. รายงานการปฏิบัติ กิจกรรม 5. ผลการประเมินระดับ สถานศึกษา 6. ผลงานผู้เรียน และ โครงการนักเรียน 7. ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร โลโก้ และ ประกาศผลการแข่งขัน 8. แผนการจัดการเรียนรู้ |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|---------|----------------------------------|---|---|
| | | | 9. เครื่องมือในการเก็บ ข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม |
| | ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยตนเอง | - ผู้เรียนมีความสามารถ ในการจัดการข้อมูลด้วย คอมพิวเตอร์และสามารถใช้ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการ สืบค้นข้อมูลที่เหมาะสมเพื่อ พัฒนาตนเองและสังคม - ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์ เช่น การใช้ ห้องสมุด | 1. แบบบันทึกการใช้ห้อง และจำนวนคาบในการใช้ สื่อเทคโนโลยี 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. ทะเบียนสื่อเทคโนโลยี 4. แบบประเมินทักษะ การใช้เทคโนโลยี 5. โครงการและรายงาน โครงการ 6. รายงานการวิจัย ในชั้นเรียน 7. การประเมินการปฏิบัติ จริง 8. เครื่องมือในการเก็บ ข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|---|----------------------|---|--|
| | การพัฒนา การสอน | - ครูสามารถพัฒนาเทคนิค และเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน สามารถนำผล การประเมินการเรียนการ สอนมาปรับปรุงพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผล การประเมินการเรียนการ สอนมาเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการสอนเพื่อ พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง -ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน | 1. รายงานโครงการ 2. ผลการพัฒนาผู้เรียน รายบุคคล 3. แผนการเรียนรู้ 4. แบบประเมินผลต่าง ๆ 5. นวัตกรรม 6. แผนการจัดการเรียนรู้ 7. สื่อการเรียนการสอน 8. โครงงานนักเรียน |
| มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง | ส่งเสริมการอ่าน | - ผู้เรียนที่สามารถวิจารณ์สิ่ง ที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการ ไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล - ผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล ความคิดต่าง ๆ - ผู้เรียนที่สามารถประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล และเลือกความคิดหรือ ทางเลือกที่เหมาะสม | 1. เครื่องมือในการเก็บ ข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม 2. ร้อยละของนักเรียนที่ ผ่านมาตรฐานการคิด วิเคราะห์ ของโรงเรียนใน แบบ ปพ.5 3. โครงการและรายงาน โครงการ |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|---------|----------------------|--|--|
| | | - ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เช่น การอ่านหนังสือ ห้องสมุด | 4. รายงานการวิจัยใน ชั้นเรียน 5. ป้ายนิทรรศการ 6. แผนการจัดการเรียนรู้ 7. โครงการตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 8. ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร โล่ และ ประกาศผลการแข่งขัน 9. สมุดบันทึกการอ่าน |
| | ทัศนศึกษา | - ผู้เรียนที่มีโอกาสเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียน - ผู้เรียนที่สามารถค้นคว้าหา ความรู้จากอินเทอร์เน็ต หรือ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ | 1. สถิติการใช้ห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 2. แบบบันทึกพฤติกรรม 3. เครื่องมือในการเก็บ ข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม 4. สมุดบันทึกการอ่าน 5. โครงการและรายงาน โครงการ 6. รายงานการปฏิบัติ กิจกรรม 7. ประเมินการปฏิบัติจริง 8. ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร โล่ ประกาศ ผลการแข่งขัน |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|--|------------------------|--|--|
| | พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ | - ผู้เรียนที่รู้จักค้นคว้าหา หนังสือในห้องสมุด และใช้ ห้องสมุดไม่ต่ำกว่าสัปดาห์ละ 3 ครั้ง - ผู้เรียนที่มีโอกาสเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียน - ผู้เรียนที่สามารถค้นคว้าหา ความรู้จากอินเทอร์เน็ต หรือ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ | 1. สถิติการใช้ห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 2. แบบบันทึกพฤติกรรม 3. เครื่องมือในการเก็บ ข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม 4. สมุดบันทึกการอ่าน 5. โครงการและรายงาน โครงการ 6. รายงานการปฏิบัติ กิจกรรม 7. ประเมินการปฏิบัติจริง 8. ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร โล่ ประกาศ ผลการแข่งขัน |
| มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี | อนามัยโรงเรียน | - ผู้เรียนมีน้ำหนัก ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ปี 2542 - ผู้เรียนมีส่วนสูง ตามเกณฑ์ ของกรมอนามัยปี กระทรวง สาธารณสุข ปี 2542 - ผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ ร่างกาย การทดสอบ เกี่ยวกับการเห็นและการได้ ยิน และผลการตรวจร่างกาย | 1. ข้อมูลผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย 2. ประเมินการปฏิบัติจริง 3. โครงการและรายงาน โครงการ 4. ภาพกิจกรรมและ รายงานการปฏิบัติกิจกรรม 5. ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพ นักเรียน โปรแกรม SMIS |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|---------|---------------------|--|---|
| | | - ผู้เรียนที่มีสมรรถภาพ / มีร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์ มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของกรม พลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2543 | |
| | กีฬา | - ผู้เรียนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ - ผู้เรียนที่ชอบดูกีฬาและดูกีฬาเป็น - ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา / นันทนาการเป็นประจำอย่างน้อย 1 ประเภท - ผู้เรียนที่มีผลงานด้านกีฬา / นันทนาการ - ผู้เรียนที่รู้แพ้ รู้ชนะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา - ผู้เรียนที่เข้ากับเพื่อนได้ดี และเป็นที่รักของเพื่อน ๆ | 1. เครื่องมือในการเก็บข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม 2. โครงการและรายงานโครงการ 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร โล่ และประกาศผลการแข่งขัน 5. นิทรรศการ |
| | โครงการอาหารกลางวัน | - ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย - ผู้เรียนที่มีสมรรถภาพ / มีร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์ มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของกรม พลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2543 | 1. ข้อมูลผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย 2. ประเมินการปฏิบัติจริง 3. รายงานโครงการ 4. ภาพกิจกรรมและรายงานการปฏิบัติกิจกรรม 5. ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพนักเรียน โปรแกรม SMIS |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|---|----------------------|---|---|
| มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และ กีฬา | กีฬา | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ - ผู้เรียนที่ชอบดูกีฬาและดูกีฬาเป็น - ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา / นันทนาการเป็น ประจำอย่างน้อย 1 ประเภท - ผู้เรียนที่มีผลงานด้านกีฬา / นันทนาการ - ผู้เรียนที่รู้แพ้ รู้ชนะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา - ผู้เรียนที่เข้ากับเพื่อนได้ดีและเป็นที่รักของเพื่อน ๆ | <ol style="list-style-type: none"> 1. เครื่องมือในการเก็บข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม 2. โครงการและรายงานโครงการ 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร โล่ และประกาศผลการแข่งขัน 5. นิทรรศการ |
| | กลุ่มสนใจกีฬา | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ - ผู้เรียนที่ชอบดูกีฬาและดูกีฬาเป็น - ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา / นันทนาการเป็น ประจำอย่างน้อย 1 ประเภท - ผู้เรียนที่มีผลงานด้านกีฬา / นันทนาการ - ผู้เรียนที่รู้แพ้ รู้ชนะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา - ผู้เรียนที่เข้ากับเพื่อนได้ดีและเป็นที่รักของเพื่อน ๆ | <ol style="list-style-type: none"> 1. เครื่องมือในการเก็บข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม 2. โครงการและรายงานโครงการ 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร โล่ และประกาศผลการแข่งขัน 5. นิทรรศการ |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|--|-----------------------------|--|--|
| | ส่งเสริมความ สามารถพิเศษ | - ผู้เรียนฝึกฝนและไฝหา ความรู้ในทุกกลุ่มสาระ - ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการ แข่งขันทางวิชาการ | 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. ป.พ.5 3. เกียรติบัตร โล่ |
| มาตรฐานที่ 9 ครุมีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับ งานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ | พัฒนาบุคลากร | - ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ - ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน - ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศ ตนในการสอนและพัฒนา ผู้เรียน - ครูแสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ เป็น ประจำ - การส่งเสริมสนับสนุน การศึกษาต่อ | 1. เครื่องมือในการเก็บ ข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม 2. ภาพกิจกรรม โล่ เกียรติบัตร 3. โครงการและรายงาน โครงการ 4. แบบบันทึกรายงานผล การประชุม อบรม สัมมนา |
| | ศึกษาอบรม | - ครูแสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ เป็น ประจำ | 1. เครื่องมือในการเก็บ ข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม 2. ภาพกิจกรรม โล่ เกียรติบัตร 3. โครงการและรายงาน โครงการ |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|----------------------|------------------------|--|---|
| | ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบ หรือจัดหน่วยงานรับผิดชอบ ในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา ที่ชัดเจน - สถานศึกษามีการจัด แผนงานเพื่อส่งเสริม ความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา - สถานศึกษามีระเบียบ รองรับการส่งเสริม ความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา - สถานศึกษามีการประเมิน ระบบและกลไกในการ ส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนงาน 2. โครงการเกี่ยวกับการ ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างชุมชนและ โรงเรียน 3. ระเบียบ คำสั่ง เกี่ยวกับงานชุมชน 4. บันทึกการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง 5. ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร 6. โครงการและรายงาน โครงการ |
| มาตรฐานที่ 10 | -พัฒนาหลักสูตร | - ครูมีความรู้ความเข้าใจ | 1. หลักสูตรกลุ่มสาระ ฯ |
| ครูมีความสามารถใน | -พัฒนาครูผู้มือ | รู้เป้าหมายของการจัด | 2. แผนการจัดการเรียนรู้ |
| การจัดการเรียน | อาชีพ | การศึกษา และหลักสูตร | 3. รายงานวิจัย |
| การสอนอย่างมี | | การศึกษาขั้นพื้นฐาน | 4. รายงานโครงการ |
| ประสิทธิภาพและเน้น | | - ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ | 5. แผนการเรียนรู้ |
| ผู้เรียนเป็นสำคัญ | | ของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียน | รายบุคคล |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|---------|----------------------|--|---|
| | | <p>เป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน - ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการผู้เรียน - ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ - ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน | <ul style="list-style-type: none"> 6. ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล 7. บันทึกหลังสอน 8. เครื่องมือการวัดและประเมินผล 9. ศูนย์/ห้องกิจกรรมชุมนุม 10. นิทรรศการทางวิชาการ 11. แฟ้มสะสมงานครู |
| | พัฒนาสื่อ | <ul style="list-style-type: none"> - ครูสามารถพัฒนาเทคนิคและเครื่องมือที่หลากหลายหากเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินการเรียนการสอน | <ul style="list-style-type: none"> 1. รายงานโครงการ 2. ผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล 3. แผนการเรียนรู้ 4. แบบประเมินผลต่าง ๆ 5. นวัตกรรม 6. ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|--|-------------------|--|---|
| | | สอนมาเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการสอนเพื่อ พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง | |
| | การวิจัยชั้นเรียน | - ครูสามารถพัฒนาเทคนิค และเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน สามารถนำผล การประเมินการเรียนการ สอนมาปรับพฤติกรรมการ เรียนรู้ของผู้เรียนและนำผล การประเมินการเรียน การสอนมาเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการสอนเพื่อ พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง | 1. รายงานโครงการ 2. ผลการพัฒนาผู้เรียน รายบุคคล 3. แผนการเรียนรู้ 4. แบบประเมินผลต่าง ๆ 5. นวัตกรรม 6. รายงานการวิจัยชั้นเรียน |
| มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถ ในการบริหารจัดการ การศึกษา | พัฒนาบุคลากร | - ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ - ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน - ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศ ตนในการสอนและพัฒนา ผู้เรียน - ครูแสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ เป็น ประจำ - การส่งเสริมสนับสนุน การศึกษาต่อ | 1. เครื่องมือในการเก็บ ข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม 2. ภาพกิจกรรม ใ้ เกียรติบัตร 3. โครงการและรายงาน โครงการ 4. แบบบันทึกรายงานผล การประชุม อบรม สัมมนา |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|---------|---------------------------------|--|--|
| | การบริหารแบบ มีส่วนร่วม | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ควรจะเป็นในอนาคต 3-5 ปี ชำรงหน้า อย่างชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น - ผู้บริหารริเริ่มแนวทางในการบริหารที่ท้าทายกับการเปลี่ยนแปลงและความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา - ผู้บริหารริเริ่มวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง - ผู้บริหารมีวิธีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานโครงการ 2. แผนงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 3. ภาพถ่าย 4. รายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 5. เอกสาร 6. คำสั่งโรงเรียน |
| | การประกัน คุณภาพ การศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีระบบ กลไก และ มีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกฎกระทรวง 2. สถานศึกษามีระบบ กลไก และมีการตรวจติดตามคุณภาพสถานศึกษาตามกฎกระทรวง | <ol style="list-style-type: none"> 1. เครื่องมือในการเก็บข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม 2. ภาพกิจกรรม 3. โครงการและรายงานโครงการ 4. บันทึกการประชุม 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|--|-------------------|--|---|
| | | 3. สถานศึกษาได้รับการประเมินทั้งภายในและภายนอกตามกฎกระทรวงและเผยแพร่ผลประเมินอย่างกว้างขวาง | 6. รายงานการจัดการศึกษาประจำปี |
| | | 4. สถานศึกษานำผลตรวจติดตามและประเมินภายในและภายนอกไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง | |
| มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษา มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบ การบริหารและ พัฒนาองค์กรอย่าง เป็นระบบครบวงจร | -การจัดองค์กร | - สถานศึกษามีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษร รวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน - สถานศึกษามีการวางระบบระเบียบรองรับการบริหารที่มีความคล่องตัวสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมเป็นรายบุคคล - ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน | 1. แผนภูมิ/โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา 2. คู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา 3. คำสั่งของสถานศึกษา 4. รายงานการประชุม 5. เอกสารประชาสัมพันธ์ 6. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 6. ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล 7. บันทึกหลังสอน 8. เครื่องมือการวัดและประเมินผล 9. ศูนย์/ห้องกิจกรรมชุมนุม |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|---------|---------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการผู้เรียน - ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ - ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน | <ul style="list-style-type: none"> 10. นิทรรศการทางวิชาการ 11. แฟ้มสะสมงานครู |
| | -ระบบข้อมูลสารสนเทศ | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ - สถานศึกษามีระบบการบริหารบุคคลที่มีคุณภาพ - สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณทรัพย์สินและรายได้ที่มีคุณภาพ - สถานศึกษามีระบบการบริหารงานทั่วไปที่มีคุณภาพ | <ul style="list-style-type: none"> 1. รายงานโครงการ 2. แผนงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 3. ภาพถ่าย 4. รายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 5. เอกสารประชาสัมพันธ์ 6. คำสั่งการเป็นวิทยากร 7. ทะเบียนข้อมูล |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|---------|--------------------------|--|--|
| | | <p>- สถานศึกษามีการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของ สถานศึกษาและชุมชนอย่าง ครอบคลุม มีประสิทธิภาพ ทัน ต่อการใช้งาน มีการนำข้อมูล และสารสนเทศไปใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนการสอน มีการจัดข้อมูล และสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย และพัฒนาระบบ ข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารรวมทั้งการ ดำเนินกิจกรรมและผลการ พัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา</p> | |
| | การประกัน คุณภาพภายใน | <p>1. สถานศึกษามีระบบ กลไก และ มีการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง 2. สถานศึกษามีระบบ กลไก และมีการตรวจติดตาม คุณภาพสถานศึกษา 3. สถานศึกษาได้รับการ ประเมินทั้งภายในและ ภายนอกตามกฎหมายกระทรวง และเผยแพร่ผลประเมิน อย่างกว้างขวาง</p> | <p>1. เครื่องมือในการเก็บ ข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม 2. ภาพกิจกรรม 3. โครงการและรายงาน โครงการ 4. บันทึกการประชุม 5. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 6. รายงานการจัด การศึกษาประจำปี</p> |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|--|----------------------|--|---|
| | | 4. สถานศึกษานำผลตรวจติดตามและประเมินภายในและภายนอกไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง | |
| | พัฒนาครูผู้สอนอาชีพ | - ครูมีความรู้ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน - ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ ของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียน | 1. หลักสูตรกลุ่มสาระ ฯ 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. รายงานวิจัย 4. รายงานโครงการ 5. แผนการเรียนรู้ รายบุคคล |
| มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน | การกระจาย อำนาจ | - สถานศึกษามีแผนภูมิการ จัดองค์กรและโครงสร้างการ บริหารเป็นลายลักษณ์อักษร รวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงาน และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน - สถานศึกษามีการวางระบบ ระเบียบรองรับการบริหารที่มี ความคล่องตัวสามารถ ปรับเปลี่ยนได้ตามความ เหมาะสม - สถานศึกษามี คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและดำเนินการ อย่างเป็นระบบ - สถานศึกษามีระบบการ บริหารบุคคลที่มีคุณภาพ | 1. เครื่องมือในการเก็บ ข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม 2. ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร 3. โครงการและรายงาน โครงการ 4. บันทึกการประชุม |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|---------|-----------------------------|---|--|
| | | <p>- สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ที่มี คุณภาพ</p> <p>- สถานศึกษามีระบบการบริหารงานทั่วไปที่มีคุณภาพ</p> | |
| | <p>การประกัน คุณภาพ</p> | <p>1. สถานศึกษามีระบบ กลไก และ มีการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาตาม กฎกระทรวง</p> <p>2. สถานศึกษามีระบบ กลไก และมีการตรวจ ติดตามคุณภาพสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง</p> <p>3. สถานศึกษาได้รับการ ประเมินทั้งภายในและ ภายนอกตามกฎกระทรวง และเผยแพร่ผลประเมินอย่าง กว้างขวาง</p> <p>4. สถานศึกษานำผลตรวจ ติดตามและประเมินภายใน และภายนอกไปปรับปรุงการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง</p> | <p>1. เครื่องมือในการเก็บ ข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบ สัมภาษณ์ แบบสอบถาม</p> <p>2. ภาพกิจกรรม</p> <p>3. โครงการและรายงาน โครงการ</p> <p>4. บันทึกการประชุม</p> <p>5. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน</p> <p>6. รายงานการจัด การศึกษาประจำปี</p> |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|----------------------|-----------------------------|---|--|
| | การมีส่วนร่วมของ บุคลากร | 1. การประชุมปฏิบัติการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยกระบวนการมี ส่วนร่วม 2. การจัดทำข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหาร 3. การติดตาม ประเมินผล และรายงานคุณภาพ การศึกษาโดยกระบวนการมี ส่วนร่วม 4. การใช้กระบวนการ คุณภาพ P D C A ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 5. การนิเทศภายใน | 1. แผนกลยุทธ์ 2. แผนปฏิบัติงานประจำปี 3. แผนปฏิบัติราชการ 4. บันทึกการประชุม 5. คำสั่งโรงเรียน 6. การสัมภาษณ์ |
| มาตรฐานที่ 14 | พัฒนาสื่อ/ นวัตกรรม | - สถานศึกษามีการจัดซื้อ จัดหา ผลิต พัฒนาการใช้ บำรุง รักษาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเน้น การระดมสรรพกำลังทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา | 1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. หลักสูตรกลุ่มสาระ ฯ 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. รายงานวิจัย 5. รายงานโครงการ 6. แผนการเรียนรู้ รายบุคคล 7. ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล 8. บันทึกหลังสอน 9. บันทึกการประชุม 10. ทะเบียนสื่อ |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|------------------------------|---|---|---|
| การพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น | <p>การพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>-สถานศึกษามีการนำแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>-สถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อ สร้างความเข้าใจให้บุคลากร ในสถานศึกษา และชุมชน เห็นความสำคัญในการ ร่วมกันจัดการศึกษา</p> <p>-สถานศึกษาให้ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ของสถานศึกษา</p> | <p>- สถานศึกษามีการนำแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>-สถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อ สร้างความเข้าใจให้บุคลากร ในสถานศึกษา และชุมชน เห็นความสำคัญในการ ร่วมกันจัดการศึกษา</p> <p>-สถานศึกษาให้ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ของสถานศึกษา</p> | <p>1. เครื่องมือในการเก็บ ข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม</p> <p>2. หลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>3. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. ผลงานนักเรียน</p> <p>5. บันทึกการร่วม กิจกรรม</p> |
| ทัศนศึกษา | <p>- ผู้เรียนที่มีโอกาสเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียน</p> <p>- ผู้เรียนที่สามารถค้นคว้าหา ความรู้จากอินเทอร์เน็ต หรือ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้</p> | <p>- ผู้เรียนที่มีโอกาสเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียน</p> <p>- ผู้เรียนที่สามารถค้นคว้าหา ความรู้จากอินเทอร์เน็ต หรือ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้</p> | <p>1. สถิติการใช้ห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>2. แบบบันทึกพฤติกรรม</p> <p>3. เครื่องมือในการเก็บ ข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม</p> <p>4. สมุดบันทึกการอ่าน</p> <p>5. โครงการและรายงาน โครงการ</p> <p>6. รายงานการปฏิบัติ กิจกรรม</p> <p>7. ประเมินการปฏิบัติจริง</p> <p>8. ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร โล่ ประกาศ ผลการแข่งขัน</p> |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|---|----------------------|--|---|
| มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย | สถานักเรียน | - สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม เกี่ยวกับคณะกรรมการนักเรียน (สถานักเรียน) ของ สถานศึกษาหรือของห้องเรียน - สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม หรือโครงการหรือโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการ ทำงานกลุ่ม รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ๆ ซื่อสัตย์ เสียสละ และบริการสาธารณะประโยชน์ ทั้งในและนอกสถานศึกษา | 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. รายงานโครงการ 3. ภาพถ่าย 4. นิทรรศการ 5. เกียรติบัตร 6. ผลงานที่ปรากฏตาม สภาพจริง 7. รายงานการประชุม |
| | แข่งขันวิชาการ | - ผู้เรียนมีความขยันอดทน ในการฝึกฝนและใฝ่หาความรู้ - ผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล ความคิดต่าง ๆ - ผู้เรียนที่สามารถประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูลและ เลือกความคิดหรือทางเลือกที่ เหมาะสม | 1. เครื่องมือในการเก็บ ข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน 3. โครงการและรายงาน โครงการ 4. รายงานการวิจัยใน ชั้นเรียน 5. ป้ายนิทรรศการ 6. แผนการจัดการเรียนรู้ 7. โครงการตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 8. ภาพกิจกรรม โล่ เกียรติบัตร ผลการแข่งขัน |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|------------------------|--|---|-------------------|
| ส่งเสริมงาน วิชาการ | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิด - สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและลงมือปฏิบัติจริง - สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ เช่น กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบเสาะแสวงหาความรู้ เป็นต้น - สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดหลายวิธี คิดสร้างสรรค์ และมีการแสดงออกได้อย่างชัดเจน มีเหตุผล | <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. แฟ้มข้อมูลนักเรียน 3. แฟ้มข้อมูลโรงเรียน 4. รายงานโครงการ 5. นิทรรศการ | |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|--|----------------------|---|---|
| มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ | การปรับปรุงภูมิทัศน์ | - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม ร่มรื่น สะอาดปลอดภัยและเป็นระเบียบ - สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี | 1. สภาพจริงของสถานศึกษา 2. ภาพกิจกรรมเกียรติบัตร 3. โครงการและรายงานโครงการ 4. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ของโรงเรียน 5. ภาพกิจกรรมเกียรติบัตร 6. โครงการและรายงาน |
| | พัฒนาแหล่งเรียนรู้ | - สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา | 1. เครื่องมือในการเก็บข้อมูล เช่น แบบสังเกตแบบสัมภาษณ์แบบสอบถาม 2. ภาพกิจกรรมเกียรติบัตร 3. โครงการและรายงานโครงการ |
| | ปรับปรุงอาคารสถานที่ | - สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี | 1. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ของโรงเรียน 2. ภาพกิจกรรมเกียรติบัตร 3. โครงการและรายงานโครงการ |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|---|---------------------------|--|--|
| มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการ สนับสนุน และใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น | พัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น | - สถานศึกษามีการนำแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการเรียนการสอน -สถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อ สร้างความเข้าใจให้บุคลากร ในสถานศึกษา และชุมชน เห็นความสำคัญในการ ร่วมกันจัดการศึกษา -สถานศึกษาให้ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ของสถานศึกษา | 1. เครื่องมือในการเก็บ ข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม 2. หลักสูตรท้องถิ่น 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. ผลงานนักเรียน 5. บันทึกการร่วม กิจกรรม |
| | ภูมิปัญญาท้องถิ่น | - สถานศึกษามีการนำแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการเรียนการสอน - สถานศึกษาให้ชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของ โรงเรียน - สถานศึกษามีการจัด แผนงานเพื่อส่งเสริม ความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา | 1. รายงานโครงการ 2. ภาพถ่าย 3. บันทึกการประชุม 4. คำสั่ง 5. แหล่งเรียนรู้ |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|---|------------------------|---|---|
| | ทัศนศึกษา | - ผู้เรียนที่มีโอกาสเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียน - ผู้เรียนที่สามารถค้นคว้าหา ความรู้จากอินเทอร์เน็ต หรือ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ | 1. สถิติการใช้ห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 2. แบบบันทึกพฤติกรรม 3. เครื่องมือในการเก็บ ข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม 4. สมุดบันทึกการอ่าน 5. โครงการและรายงาน โครงการ 6. รายงานการปฏิบัติ กิจกรรม |
| มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการ ร่วมมือกันระหว่าง บ้าน องค์กรทาง ศาสนา และสถาบัน ทางวิชาการ และ องค์กรภาครัฐและ เอกชน เพื่อพัฒนาวิถี การเรียนรู้ชุมชน | กิจกรรม บวรสัมพันธ์ | - สถานศึกษามีกิจกรรม ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้าง ความเข้าใจให้บุคลากรใน สถานศึกษาและชุมชนเห็น ความสำคัญในการจัด การศึกษาด้วยกัน - สถานศึกษามีกิจกรรม ให้บริการชุมชนอย่าง เหมาะสม - สถานศึกษามีการร่วม กิจกรรมของชุมชนอย่าง สม่ำเสมอ - สถานศึกษาให้ชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของ โรงเรียน | 1. แผนงาน 2. โครงการเกี่ยวกับการ ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างชุมชนและ โรงเรียน 3. ระเบียบ คำสั่ง เกี่ยวกับงานชุมชน 4. บันทึกการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง 5. ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร 6. โครงการและรายงาน โครงการ |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|---------|----------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน -สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกับวัด | |
| | ประชาสัมพันธ์ | <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบหรือจัดหน่วยงานรับผิดชอบในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน - สถานศึกษามีการจัดแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา - สถานศึกษามีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา - สถานศึกษามีการประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนงาน 2. โครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียน 3. ระเบียบ คำสั่งเกี่ยวกับงานชุมชน 4. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง 5. ภาพกิจกรรม โลโก้เกียรติบัตร 6. โครงการและรายงานโครงการ |

| มาตรฐาน | โครงการ / กิจกรรม | สภาพ / พฤติกรรม ที่ควรปรากฏ | ร่องรอย / หลักฐาน |
|---------|----------------------|---|---|
| | | <p>- สถานศึกษามีการนำผล การประเมินมาใช้ในการ ตัดสินใจและปรับปรุงระบบ และกลไกในการสร้าง ความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา</p> | |
| | วันสำคัญ | <p>-สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกับวัด - สถานศึกษาเป็นศูนย์กลาง ในการประสานงานกับ หน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชน</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนงาน 2. โครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียน 3. ระเบียบ คำสั่งเกี่ยวกับงานชุมชน 4. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง 5. ภาพกิจกรรมเกียรติบัตร โลโก้ 6. โครงการและรายงานโครงการ |

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์กระบวนการและผลที่ได้รับจากการบริหารจัดการโครงการ / กิจกรรม จากแบบสัมภาษณ์ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำผลการสัมภาษณ์ไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติ ที่ดีของการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่าบุคลากรทุกฝ่ายสถานศึกษามีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการ และมีขั้นตอน การดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) ดังคำกล่าวที่ว่า

1. สัมภาษณ์ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

“ ชุมชนพอใจมากที่ทางโรงเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ”

(ผู้อำนวยการโรงเรียน A 20)

“ ผู้รู้ หรือ ปราชญ์ชาวบ้านเต็มใจถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน โดยให้ครูเป็นผู้ดูแล กิจกรรมการสอนเนื่องจากนักเรียนไม่ค่อยเชื่อฟัง ” (ผู้อำนวยการโรงเรียน A 28)

“ โรงเรียนยินดีรับฟังความคิดเห็น และการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และทุกคนใน ชุมชน ” (ผู้อำนวยการโรงเรียน A 22)

“ สถานศึกษาได้จัดโครงการ / กิจกรรม โดยให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ” (ผู้อำนวยการโรงเรียน A1)

“ การจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมควรมีการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ” (ผู้อำนวยการ โรงเรียน A3)

“ สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรม ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ” (ผู้อำนวยการโรงเรียน A11)

“ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี ” (ผู้อำนวยการ โรงเรียน A9)

“ การจัดกิจกรรมต้องเป็นไปตามสภาพแวดล้อมพื้นที่ของโรงเรียน ” (ผู้อำนวยการ โรงเรียน A24)

“ สถานศึกษายินดีสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ที่จำเป็นต่อวิชาชีพ เช่น การศึกษาต่อ การอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน ” (ผู้อำนวยการโรงเรียน A17)

“ สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมโดยใช้ระบบ PDCA ” (ผู้อำนวยการโรงเรียน A14)

“ สถานศึกษามีการวางแผน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรม ” (ผู้อำนวยการโรงเรียน A25)

“ ควรประเมินหลักสูตรท้องถิ่นทุกปีจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น (ผู้อำนวยการโรงเรียน A5)

“ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี “ (ผู้อำนวยการโรงเรียน A12)

2. สัมภาษณ์ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

“ ดีใจมากที่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมท้องถิ่น ” (ครูโรงเรียน A 13)

“ การจัดโครงการและกิจกรรมเป็นการฝึกนักเรียนให้มีความรับผิดชอบมากขึ้น ”
(ครูโรงเรียน A 25)

“ การเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้อง และให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงทำให้นักเรียนสนุกสนาน สนใจเรียน และมีความสุขมากขึ้น “ (ครูโรงเรียน A 17)

“ นักเรียนดีใจเมื่อได้เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง ” (ครูโรงเรียน A 15)

“ ครูเข้าใจนักเรียนมากขึ้น ทำให้หาแนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนและปัญหาส่วนตัวของนักเรียนได้ง่าย ” (ครูโรงเรียน A 14)

“ ควรประชุมผู้ปกครอง หรือประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบด้วย เพื่อความเข้าใจตรงกันระหว่างนักเรียน โรงเรียน และผู้ปกครอง ” (ครูโรงเรียน A 29)

“ การเยี่ยมบ้านนักเรียนทำให้ครูรู้และเข้าใจถึงสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนมากขึ้น ”
(ครูโรงเรียน A 19)

“ บุคลากรบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเท่าที่ควร ” (ครูโรงเรียน A1)

“ ครูเจ้าของโครงการไม่มีความรู้ความชำนาญการเท่าที่ควร “ (ครูโรงเรียน A3)

“ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น “
(ครูโรงเรียน A 6)

“ ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในกิจกรรมการเยี่ยมบ้านของครู “ (ครูโรงเรียน A9)

“ การจัดกิจกรรมควรจัดในวันหยุดราชการ เพราะจะไม่เสียเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน “ (ครูโรงเรียน A21)

“ ครูยินดีที่จะร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน “ (ครูโรงเรียน A17)

“ ควรให้นักเรียนได้คิดรูปแบบการจัดกิจกรรม และดำเนินการเอง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา เช่น โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ” (ครูโรงเรียน A 14)

สรุปได้ว่า สถานศึกษาได้ดำเนินจัดโครงการ / กิจกรรม ตามประเด็นคำถามต่อไปนี้

1. กระบวนการในการบริหารจัดการโครงการ / กิจกรรม มีดังนี้

1.1 สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ และประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกระดับเห็นความสำคัญ และความจำเป็นในการจัดโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ

- 1.2 แต่งตั้งครูรับผิดชอบโครงการ / กิจกรรม ตามความสามารถและความถนัด
- 1.3 จัดส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพ
- 1.4 ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานโครงการ / กิจกรรมที่วางไว้อย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) หรือ วงจร Deming ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ ร่วมกันวางแผน (P-Plan) ร่วมกันปฏิบัติตามแผน (D-Do) ร่วมกันตรวจสอบ (C-Check) ร่วมกันปรับปรุง (A-Action)
- 1.5 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม
- 1.6 จัดประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
- 1.7 เผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์โครงการ / กิจกรรม เช่น แผ่นพับ จุลสารโรงเรียน รายงานผลทางเว็บไซต์

2. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้ประโยชน์ในการจัดโครงการ / กิจกรรม ดังนี้

2.1 ผลที่เกิดต่อนักเรียน

- นักเรียนมีความกล้าแสดงออก กล้าซักถาม แสดงความคิดเห็น กระตือรือร้น มีความสุขในการเรียน กล้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตั้งใจเรียน
- สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ตั้งใจเรียน
- มีความสามารถในการคิดหาเหตุผล พัฒนาศักยภาพในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.2 ผลที่เกิดต่อครู

- ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะความรู้ที่จำเป็นต่อวิชาชีพ ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- มีความกระตือรือร้นในการทำงาน การศึกษาหาความรู้ จากการเรียนรู้ต่อการอบรม สัมมนา การค้นคว้า การวิจัย เป็นต้น
- ให้ความร่วมมือในการทำงาน รู้จักทำงานเป็นทีม และยอมรับฟังความคิดเห็นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดผล ประเมินผล การจัดทำหลักสูตร การวิจัยชั้นเรียน
- มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครอง เพื่อนร่วมงาน นักเรียน ชุมชน
- สามารถบูรณาการองค์ความรู้ จากการศึกษาค้นคว้าวิจัย และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำองค์ความรู้

ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้นักเรียน

2.3 ผลที่เกิดต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน

- เข้าใจบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษามากขึ้น
- ให้ความช่วยเหลือด้านร่างกาย และกำลังทรัพย์ รวมทั้งเป็นวิทยากรให้ความรู้ และฝึกฝนทักษะภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียน
- ชุมชนมีความภูมิใจในผลงานนักเรียน
- กล้าแสดงความคิดเห็น และกล้าเสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น เช่น การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา
- ให้ความร่วมมือในการปรึกษาหารือ แก้ปัญหาส่วนตัวและการเรียนกับครูในกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมลูกเสือ

3. ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการจัดโครงการ/กิจกรรม

3.1 ควรจัดโครงการ / กิจกรรม บางกิจกรรมนอกเวลาราชการ เช่น กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม / อนุรักษ์สัตว์น้ำ ควรจะจัดในวันหยุด หรือวันหยุดราชการ

3.2 การจัดโครงการ / กิจกรรม ควรให้เด็กเป็นผู้ดำเนินงานเอง โดยมีครูและผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะ

การจัดโครงการ / กิจกรรม ไม่ควรจัดให้หลากหลาย เนื่องจากจะทำให้เสียเวลาในการจัดเรียนการสอน

3.4 ควรมีแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น งานเกษตร และให้ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม นอกจากนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้การจัดการตลาดและการบริหารจัดการเกี่ยวกับผลผลิตทางการเกษตรด้วย