

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

#### จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ มาตรฐานคุณภาพเด็ก มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษา และมาตรฐานการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยแยกตามขนาดของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ปีการศึกษา 2548

2. เพื่อศึกษาผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน คือ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาและมาตรฐานการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยแยกตามขนาดของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ปีการศึกษา 2548

#### แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

รายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ประกอบด้วย เอกสารการประกันคุณภาพภายใน ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 83 ฉบับ จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 192 โรงเรียน และการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 118ฉบับ จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 192 โรงเรียน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ผู้ศึกษาค้นคว้านำผลการประเมินตนเองทั้ง 4 ด้าน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมเครื่องมือ ได้แก่ แบบสำรวจผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา คือ ด้านคุณภาพเด็ก ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการและแบบสำรวจผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยแยกตามขนาดโรงเรียน

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ และร้อยละ

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. คณะผู้ศึกษาค้นคว้าประสานงานกับศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อขอข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาและผลการประเมินตนเองของโรงเรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1
2. คณะผู้ศึกษานำเอกสารมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของผลการประเมิน พบว่า มีผลการประเมินที่สมบูรณ์ครบทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 2 ระดับคือ
  - ระดับก่อนประถมศึกษา มีผลการประเมินที่สมบูรณ์ครบทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จำนวน 83 โรงเรียน จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 192 โรงเรียน
  - ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินที่สมบูรณ์ครบทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จำนวน 118 โรงเรียน จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 192 โรงเรียน

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าความถี่ และร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง แผนภูมิและคำบรรยาย ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพเด็ก ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยแยกตามขนาดของสถานศึกษา จำแนกระดับคุณภาพ 4 ระดับ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง ใช้เกณฑ์ดังต่อไปนี้

ระดับ 1	หมายถึง	ปรับปรุง
ระดับ 2	หมายถึง	พอใช้
ระดับ 3	หมายถึง	ดี
ระดับ 4	หมายถึง	ดีมาก

ตอนที่ 2 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าความถี่ และร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง แผนภูมิและคำบรรยาย ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยแยกตามขนาดของสถานศึกษา จำแนก ระดับคุณภาพ 4 ระดับ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง ใช้เกณฑ์ดังต่อไปนี้

ระดับ 1	หมายถึง	ปรับปรุง
ระดับ 2	หมายถึง	พอใช้
ระดับ 3	หมายถึง	ดี
ระดับ 4	หมายถึง	ดีมาก

### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีข้อค้นพบ ดังนี้

1. สรุปการวิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา โดยแยกตามขนาดของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ในปีการศึกษา 2548 จากรายงานผลการประเมินตนเองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 83 ฉบับ จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 192 โรงเรียน ซึ่งมีผลการประกันคุณภาพ ดังนี้

#### มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก พบว่า

- โรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี จำนวน 7 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1,2,3,5,6,7 และ 8 มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 4
- โรงเรียนขนาดกลางที่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีทุกมาตรฐาน
- โรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 4 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1,3,6 และ 8 ส่วนในระดับดี จำนวน 4 มาตรฐาน ได้แก่ 2,4,5 และ 7

#### มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า

- โรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีทุกมาตรฐาน
- โรงเรียนขนาดกลางที่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 9 ส่วนระดับดีจำนวน 1 มาตรฐาน คือมาตรฐานที่ 10
- โรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีทุกมาตรฐาน

#### มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา พบว่า

- โรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีทุกมาตรฐาน
- โรงเรียนขนาดกลางที่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 11 ส่วนผลการประเมินระดับดีจำนวน 5 มาตรฐาน ได้แก่ 12,13,14,15 และ 16
- โรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 11และ 13 ส่วนผลการประเมินระดับดีจำนวน 4 มาตรฐาน ได้แก่ 12, 14,15 และ 16

### มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า

- โรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีทุกมาตรฐาน
- โรงเรียนขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีทุกมาตรฐาน
- โรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 18 ส่วนผลการประเมินระดับดี จำนวน 1 มาตรฐาน คือมาตรฐานที่ 18

2. สรุปการวิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ในปีการศึกษา 2548 จากรายงานผลการประเมินตนเองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 118 ฉบับ จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 192 โรงเรียน ซึ่งมีผลการประกันคุณภาพ ดังนี้

### มาตรฐานด้านผู้เรียน พบว่า

- โรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี จำนวน 6 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1,2,3,6,7 และ 8 ส่วนผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 และ 5
- โรงเรียนขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีทุกมาตรฐาน
- โรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีจำนวน 6 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1,2,3,6,7 และ 8 ส่วนผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 และ 5

### มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า

- โรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีทุกมาตรฐาน
- โรงเรียนขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมากจำนวน 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 9 ส่วนผลการประกันคุณภาพระดับดี จำนวน 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 10
- โรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมากจำนวน 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 9 ส่วนผลการประกันคุณภาพระดับดี จำนวน 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 10

### มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา พบว่า

- โรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีทุกมาตรฐาน
- โรงเรียนขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 11 ส่วนผลการประกันคุณภาพระดับดี จำนวน 5 มาตรฐาน ได้แก่ 12,13,14,15 และ 16
- โรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีทุกมาตรฐาน

### มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า

- โรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีทุกมาตรฐาน

- โรงเรียนขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีทุกมาตรฐาน
- โรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมากทุกมาตรฐาน

## อภิปรายผล

1. การวิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ซึ่งจากการวิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

1.1 จากผลการวิเคราะห์มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก พบว่า ในมาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาดังแวดล้อม มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น และมาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาได้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กและตามสภาพจริง เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะโดยสอดแทรกในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเล่น สอดคล้องกับผลการศึกษาของวิรัช ทองยิ้ม และคณะ ที่พบว่า มาตรฐานด้านผู้เรียน (สมศ.) สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ,มาตรฐานที่ 9 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต, มาตรฐานที่ 10 มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ,มาตรฐานที่ 12 มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา อยู่ในระดับดี ส่วนในมาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ , มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต และมาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในการอบรมสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของกาญจนา ปานฤทธิ์และคณะ (2548,120) พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 9 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต, มาตรฐานที่ 10 มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี, มาตรฐานที่ 12 มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา อยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 มาตรา 23 การจัดการศึกษาที่เน้นความรู้คู่คุณธรรม

1.2 จากผลการวิเคราะห์มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ในมาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประกัน

คุณภาพอยู่ในระดับดี ทั้งโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมที่ตรงกับความต้องการของครูอย่างสม่ำเสมอ เช่น การอบรมเรื่องการเขียนแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นๆ, การผลิตสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น สอดคล้องกับผลการศึกษารายงานของกัญญานันท์ พงษ์ประดิษฐ์ และคณะ ที่พบว่า มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ อยู่ในระดับดี

1.3 จากการวิเคราะห์มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา พบว่า ในมาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบ ครบวงจร มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพ อยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีการพัฒนาตนเอง มีการศึกษาค้นคว้าเทคนิคและวิทยาการใหม่ๆ มาปรับใช้ในการบริหารอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนมีการวางระบบการประกันคุณภาพที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพโดยให้ความสำคัญกับระบบการประกันคุณภาพว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการดำเนินงานในสถานศึกษาที่ต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินของวิรัช ทองยิ้มและคณะ(2547) พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาด้านผู้บริหาร มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับดี ทุกมาตรฐาน

1.4 จากการวิเคราะห์มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพ อยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์เป็นอย่างมาก และยังได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องเพื่อมีส่วนร่วมช่วยในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. จากการวิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ซึ่งจากการวิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสถานศึกษา มีประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

2.1 จากผลการวิเคราะห์มาตรฐานด้านผู้เรียน พบว่า มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี

ต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพ อยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องให้กับผู้เรียน จัดโครงการ/กิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้และเกิดทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของวิรัช ทองยิ้ม และคณะ ที่พบว่า มาตรฐานด้านผู้เรียน สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1,9,10,12 อยู่ในระดับดี

2.2 จากการวิเคราะห์มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า มาตรฐานที่ 9 ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพ อยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาได้มีการสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมที่ตรงตามความถนัด ความสามารถของครูอย่างสม่ำเสมอ เช่น การอบรมเรื่องการเรียนรู้แผนการสอน , การวัดผล ประเมินผลผู้เรียน เป็นต้น สอดคล้องกับผลการประเมิน 218 โรงเรียนที่ชัดไม่บรรลุ ของสมหวัง พิริยานุวัฒน์ (สมศ.) ที่กล่าวไว้ใน “ปฏิรูป” 6 มกราคม 2547.หน้า 15 ) สมศ.ได้สรุปผลการประเมินสถานศึกษานำร่องทุกสังกัด รวม 218 แห่ง พบว่า สำหรับผลการประเมินด้านครูผู้สอนนั้น ในด้านวุฒิ/ความรู้ตรงกับงานที่รับผิดชอบและจำนวนครูมีโรงเรียน 68.20% อยู่ในระดับดี ส่วนในมาตรฐานที่ 10 ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนให้มากที่สุด และครูได้นำเทคนิคและวิธีการสอนที่ทันสมัย และหลากหลายมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3 จากการวิเคราะห์มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา พบว่า มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพ อยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีการพัฒนาตนเอง มี

การศึกษาค้นคว้าเทคนิคและวิทยาการใหม่ๆ มาปรับใช้ในการบริหารอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนมีการวางระบบการประกันคุณภาพที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพโดยให้ความสำคัญกับระบบการประกันคุณภาพว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการดำเนินงานในสถานศึกษาที่ต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินของวิรัช ทองยืมและคณะ(2547) พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาด้านผู้บริหารมีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับดี ทุกมาตรฐาน

### ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในเรื่องของการนำผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้และปรับปรุงมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ดังนี้

**ด้านคุณภาพเด็ก/คุณภาพผู้เรียน** สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนให้เด็ก/ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นที่ตรงตามหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้

**ด้านการจัดการเรียนรู้/การจัดการเรียนการสอน** สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้มีการผลิตสื่อ / นวัตกรรมอย่างหลากหลายและเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

**ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา** ผู้บริหารควรมีการติดตามงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีระบบการส่งต่องาน นอกจากนี้ยังควรมีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ควรมีการจัดระบบสารสนเทศที่ทันสมัย สะดวกต่อการใช้งาน ทันสมัย เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ควรศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุในมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ และมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร