

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ว่า เรื่อง การศึกษาผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน คือ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนการสอน มาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษา และมาตรฐานการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยแยกตามขนาดของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ปีการศึกษา 2548 ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสนอขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มาวิเคราะห์ตามมาตรฐานทั้ง 4 ด้าน คือ ระดับก่อนประถมศึกษา แบ่งเป็น

- มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก จำนวน 8 มาตรฐาน 32 ตัวบ่งชี้
- มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้
- มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา จำนวน 6 มาตรฐาน 33 ตัวบ่งชี้
- มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 มาตรฐาน 4 ตัวบ่งชี้

แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและแผนภูมิ โดยใช้คำร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาวิเคราะห์ตามมาตรฐานทั้ง 4 ด้าน คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น

- มาตรฐานด้านผู้เรียน จำนวน 8 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้
- มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้
- มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา จำนวน 6 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้
- มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 มาตรฐาน 4 ตัวบ่งชี้

แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและแผนภูมิ โดยใช้คำร้อยละ

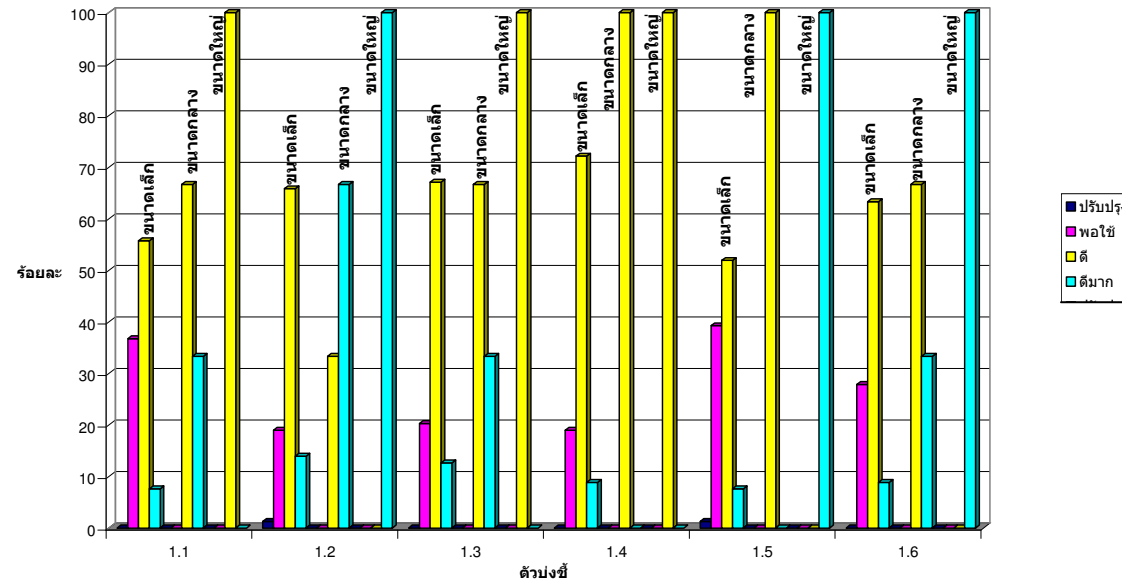
ตอนที่ 1 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับก่อนประถมศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์												
1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตาม	0	29	44	6	0	0	2	1	0	0	1	0
ข้อตกลงร่วมกัน	0	36.70	55.70	7.59	0	0	66.67	33.33	0	0	100.00	0
1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต	1	15	52	11	0	0	1	2	0	0	0	1
	1.27	18.99	65.82	13.92	0	0	33.33	66.67	0	0	0	100.00
1.3 มีความกตัญญูกตเวที	0	16	53	10	0	0	2	1	0	0	1	0
	0	20.25	67.09	12.66	0	0	66.67	33.33	0	0	100.00	0
1.4 มีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	0	15	57	7	0	0	3	0	0	0	1	0
และผู้อื่น	0	18.99	72.15	8.86	0	0	100.00	0	0	0	100.00	0

ตาราง 1 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1.5 ประหยัด และรู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	1	31	41	6	0	0	3	0	0	0	0	1
	1.27	39.24	51.90	7.60	0	0	100.00	0	0	0	0	100.00
1.6 มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ไทย	0	22	50	7	0	0	2	1	0	0	0	1
	0	27.85	63.29	8.86	0	0	66.67	33.33	0	0	0	100.00

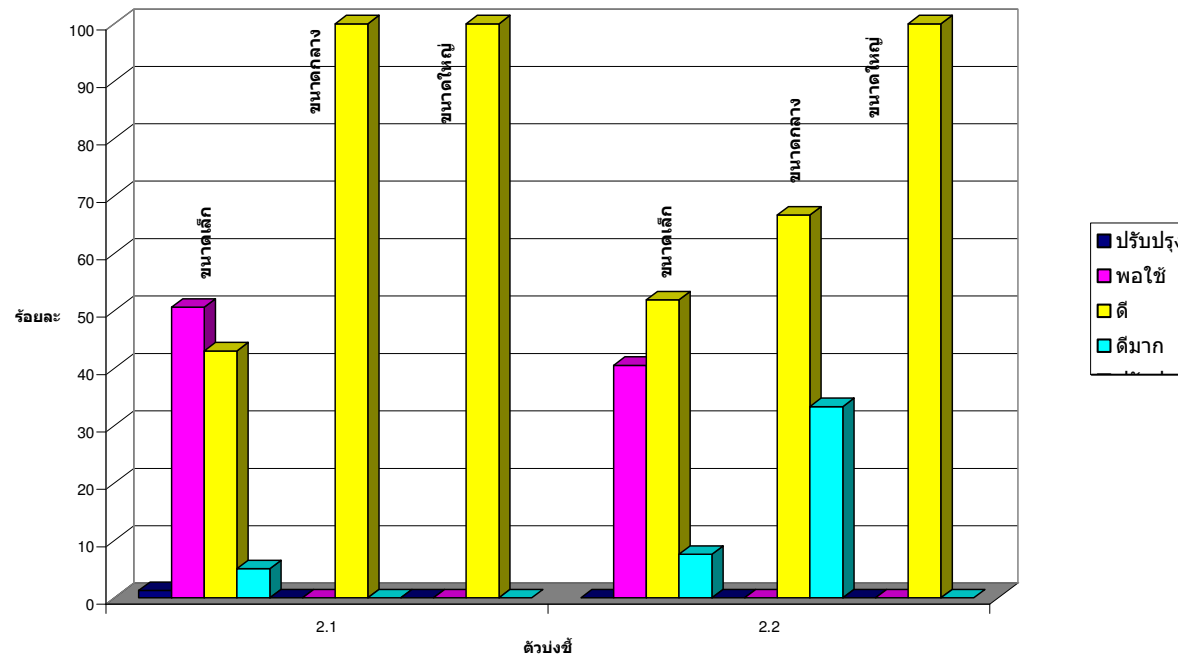


แผนภูมิ 1 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ ระดับก่อนประถมศึกษา

จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ พบว่า ใน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน โรงเรียนขนาดใหญ่ , ขนาด กลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี(ร้อยละ 100 , 66.67 และ 55.70 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางจะมีผลการ ประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 100 และ 66.67 ตามลำดับ) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก จะมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 65.82) ในตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีความกตัญญูกตเวที โรงเรียนขนาดใหญ่ , ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 , 66.67 และ 67.09 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น โรงเรียนขนาดใหญ่ , ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ใน ระดับดี (ร้อยละ 100 และ 75.12 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ประหยัด และรู้จักใช้และรักษา ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนขนาดใหญ่จะมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 100) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กจะมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 และ 51.90 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 1.6 มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ไทย โรงเรียนขนาดใหญ่จะมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 100) ส่วนโรงเรียน ขนาดกลางและขนาดเล็กจะมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.67 และ 63.29 ตามลำดับ)

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ระดับก่อนประถมศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม												
2.1 รับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	1	40	34	4	0	0	3	0	0	0	1	0
	1.27	50.63	43.04	5.06	0	0	100.00	0	0	0	100.00	0
2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม / โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	0	32	41	6	0	0	2	1	0	0	1	0
	0	40.51	51.90	7.59	0	0	66.67	33.33	0	0	100.00	0

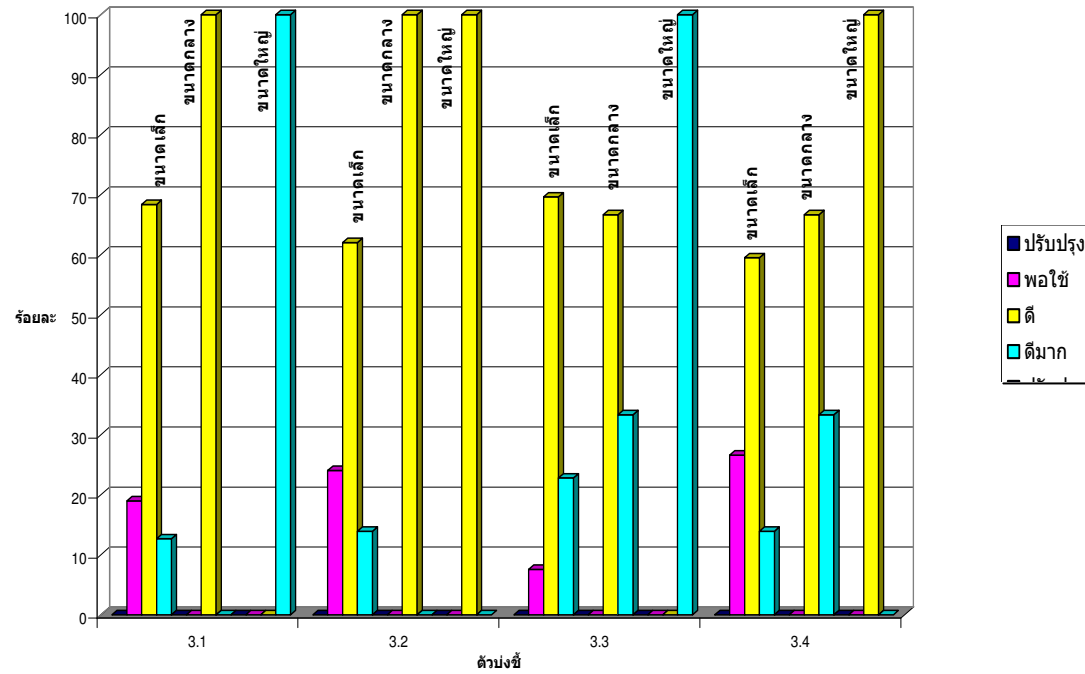


แผนภูมิ 2 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ระดับก่อนประถมศึกษา

จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม พบว่า ในตัวบ่งชี้ 2.1 รับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กจะมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 50.63) ในตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม / โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนขนาดใหญ่ , ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 , 66.67 และ 51.90 ตามลำดับ)

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ระดับก่อนประถมศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต												
3.1 สนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน	0	15	54	10	0	0	3	0	0	0	0	1
	0	18.99	68.35	12.66	0	0	100.00	0	0	0	0	100.00
3.2 ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน	0	19	49	11	0	0	3	0	0	0	1	0
	0	24.05	62.03	13.92	0	0	100.00	0	0	0	100.00	0
3.3 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	0	6	55	18	0	0	2	1	0	0	0	1
	0	7.59	69.62	22.78	0	0	66.67	33.33	0	0	0	100.00
3.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	0	21	47	11	0	0	2	1	0	0	1	0
	0	26.58	59.49	13.92	0	0	66.67	33.33	0	0	100.00	0

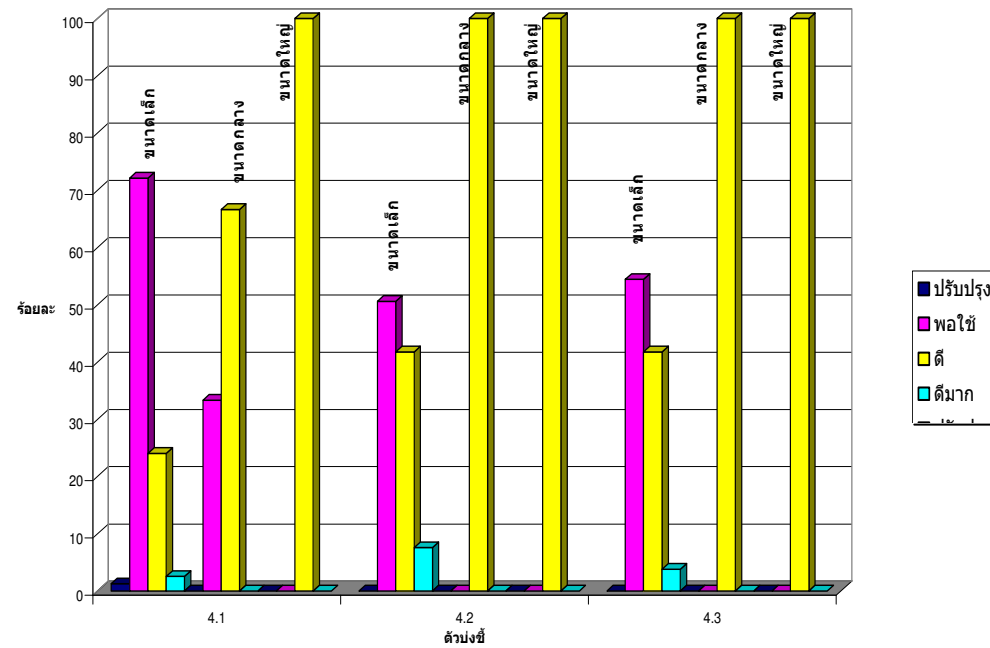


แผนภูมิ 3 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ระดับก่อนประถมศึกษา

จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต พบว่า ในตัวบ่งชี้ที่ 3.1 สนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน โรงเรียนขนาดใหญ่จะมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 100) ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 และ 68.35 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน โรงเรียนขนาดใหญ่ , ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 และ 62.03 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ โรงเรียนขนาดใหญ่จะมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก(ร้อยละ 100) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 66.67 และ 69.62 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 3.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต โรงเรียนขนาดใหญ่ , ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 , 66.67 และ 59.49 ตามลำดับ)

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ระดับก่อนประถมศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์												
4.1 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้	1	57	19	2	0	1	2	0	0	0	1	0
	1.27	72.15	24.05	2.53	0	33.33	66.67	0	0	0	100.00	0
4.2 แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	0	40	33	6	0	0	3	0	0	0	1	0
	0	50.63	41.77	7.59	0	0	100.00	0	0	0	100.00	0
4.3 มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	0	43	33	3	0	0	3	0	0	0	1	0
	0	54.43	41.77	3.80	0	0	100.00	0	0	0	100.00	0



แผนภูมิ 4 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ระดับก่อนประถมศึกษา

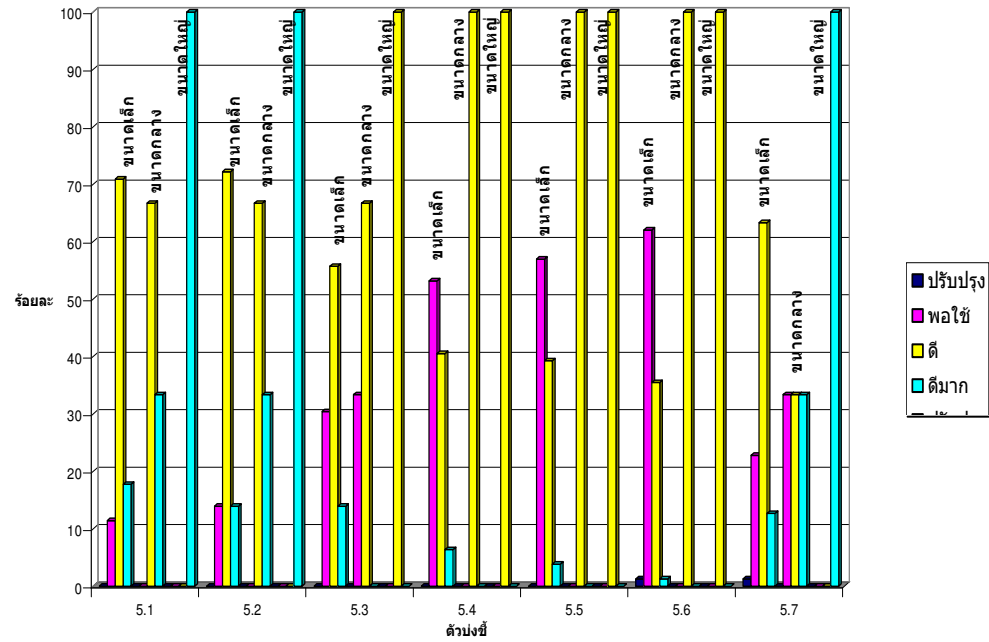
จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พบว่า ในตัวบ่งชี้ที่ 4.1 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้ โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 72.15) ในตัวบ่งชี้ที่ 4.2 แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 50.63) ในตัวบ่งชี้ที่ 4.3 มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 54.43)

ตาราง 5 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น ระดับก่อนประถมศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น												
5.1 มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก	0	9	56	14	0	0	2	1	0	0	0	1
	0	11.39	70.89	17.72	0	0	66.67	33.33	0	0	0	100.00
5.2 มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5	0	11	57	11	0	0	2	1	0	0	0	1
	0	13.92	72.15	13.92	0	0	66.67	33.33	0	0	0	100.00
5.3 มีทักษะในการสื่อสาร	0	24	44	11	0	1	2	0	0	0	1	0
	0	30.38	55.70	13.92	0	33.33	66.67	0	0	0	100.00	0
5.4 มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	0	42	32	5	0	0	3	0	0	0	1	0
	0	53.16	40.51	6.33	0	0	100.00	0	0	0	100.00	0

ตาราง 5 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น												
5.5 มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์	0	45	31	3	0	0	3	0	0	0	1	0
	0	56.96	39.24	3.80	0	0	100.00	0	0	0	100.00	0
5.6 มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และการกะประมาณ	1	49	28	1	0	0	3	0	0	0	1	0
	1.27	62.03	35.44	1.27	0	0	100.00	0	0	0	100.00	0
5.7 เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ	1	18	50	10	0	1	1	1	0	0	0	1
	1.27	22.78	63.29	12.66	0	33.33	33.33	33.33	0	0	0	100.00

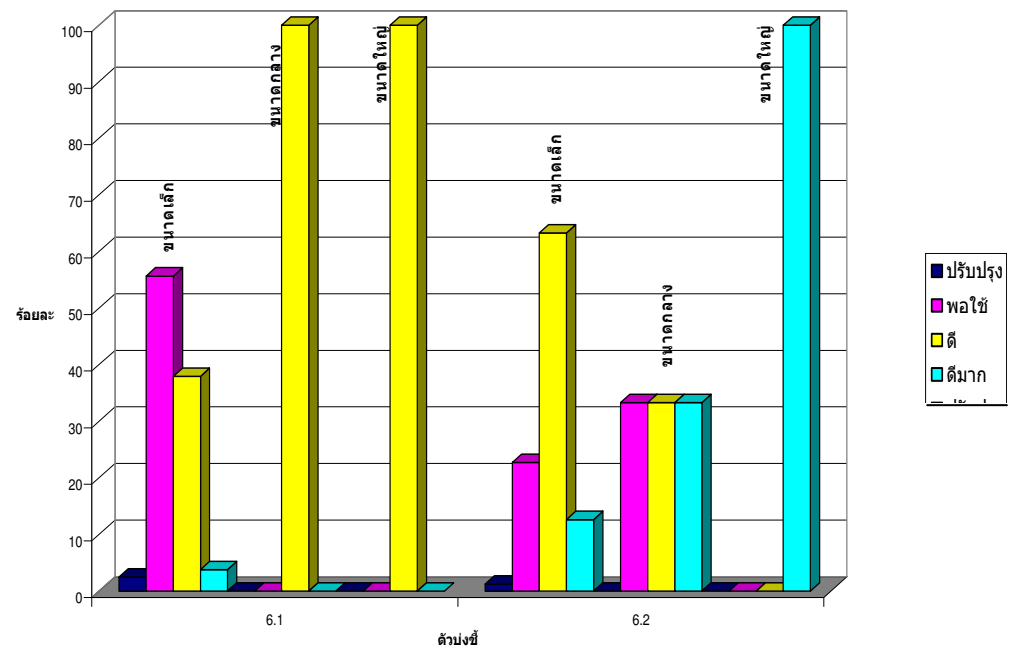


ตาราง 5 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น ระดับก่อนประถมศึกษา

จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น พบว่า ในตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 100) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.67 และ 70.89 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 100) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.67 และ 72.15 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 5.3 มีทักษะในการสื่อสาร โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 , 66.67 และ 55.70 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 5.4 มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 53.16) ในตัวบ่งชี้ที่ 5.5 มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 56.96) ในตัวบ่งชี้ที่ 5.6 มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และการกะประมาณ โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 62.03) ในตัวบ่งชี้ที่ 5.7 เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ โรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 100) โรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 63.29) โรงเรียนขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับที่เท่ากันคือดีมาก , ดี และพอใช้ (ร้อยละ 33.33)

ตาราง 6 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง ระดับก่อนประถมศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง												
6.1 รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลและมีความสนใจใฝ่รู้	2	44	30	3	0	0	3	0	0	0	1	0
	2.53	55.70	37.97	3.80	0	0	100.00	0	0	0	100.00	0
6.2 มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้	1	18	50	10	0	1	1	1	0	0	0	1
	1.27	22.78	63.29	12.66	0	33.33	33.33	33.33	0	0	0	100.00

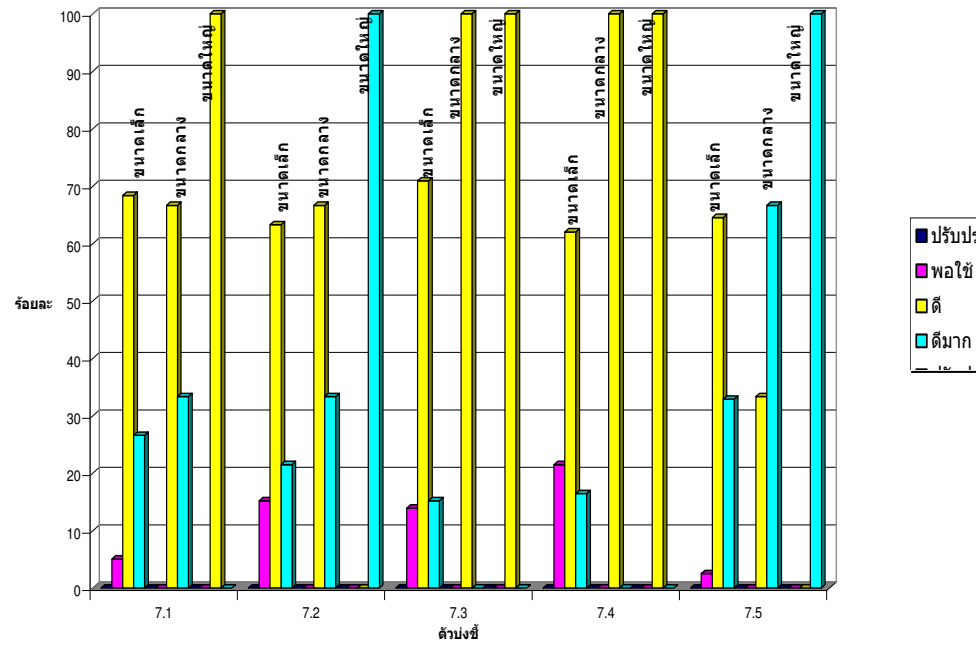


แผนภูมิ 6 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง ระดับก่อนประถมศึกษา

จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง พบว่า ในตัวบ่งชี้ที่ 6.1 รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลและมีความสนใจใฝ่รู้ โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 55.70) ในตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ โรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก(ร้อยละ 100) โรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 63.29) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในที่เท่ากันคือดีมาก , ดี และพอใช้ (ร้อยละ 33.33)

ตาราง 7 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพ ภายและสุขภาพจิตที่ดี ระดับก่อนประถมศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี												
7.1 รักษาการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพและช่วยเหลือตนเองได้	0	4	54	21	0	0	2	1	0	0	1	0
	0	5.06	68.35	26.58	0	0	66.67	33.33	0	0	100.00	0
7.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	0	12	50	17	0	0	2	1	0	0	0	1
	0	15.19	63.29	21.52	0	0	66.67	33.33	0	0	0	100.00
7.3 เห็นโทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา	0	11	56	12	0	0	3	0	0	0	1	0
	0	13.92	70.89	15.19	0	0	100.00	0	0	0	100.00	0
7.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	0	17	49	13	0	0	3	0	0	0	1	0
	0	21.52	62.03	16.46	0	0	100.00	0	0	0	100.00	0
7.5 รู้เรื่องแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	0	2	51	26	0	0	1	2	0	0	0	1
	0	2.53	64.56	32.91	0	0	33.33	66.67	0	0	0	100.00

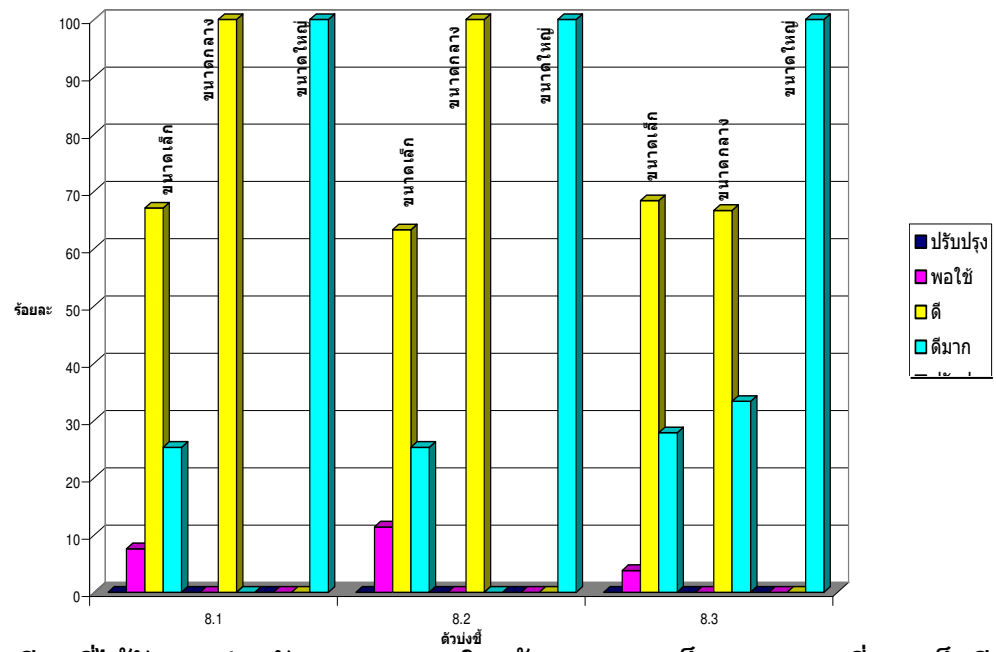


แผนภูมิ 7 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ระดับก่อนประถมศึกษา

จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี พบว่า ในตัวบ่งชี้ที่ 7.1 รักษาการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพและช่วยเหลือตนเองได้ โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดเล็กและขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 , 68.35 และ 66.67 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ 7.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ โรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก(ร้อยละ100) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.67 และ 63.29 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 7.3 เห็นโทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา โรงเรียนขนาดใหญ่ , ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 และ 70.89 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 7.4 มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม โรงเรียนขนาดใหญ่ , ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 และ 62.03 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ว่าแจ้งแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 100 และ 66.67 ตามลำดับ) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 64.56

ตาราง 8 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ระดับก่อนประถมศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว												
8.1 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	0	6	53	20	0	0	3	0	0	0	0	1
	0	7.59	67.09	25.32	0	0	100.00	0	0	0	0	100.00
8.2 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี	0	9	50	20	0	0	3	0	0	0	0	1
	0	11.39	63.29	25.32	0	0	100.00	0	0	0	0	100.00
8.3 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านการเคลื่อนไหว	0	3	54	22	0	0	2	1	0	0	0	1
	0	3.80	68.35	27.85	0	0	66.67	33.33	0	0	0	100.00



แผนภูมิ 8 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ระดับก่อนประถมศึกษา

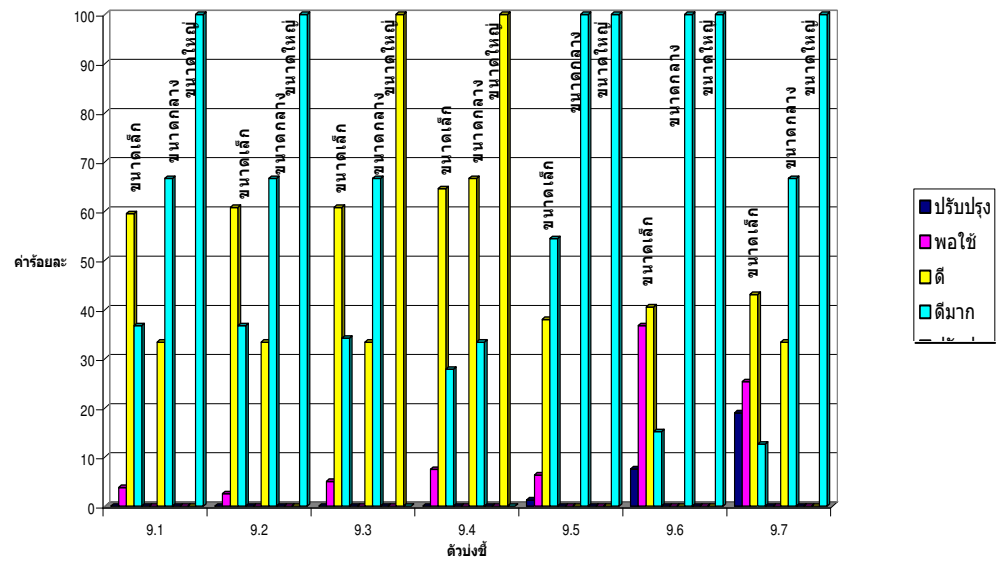
จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว พบว่า ในตัวบ่งชี้ที่ 8.1 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 100) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 และ 67.09 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 8.2 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี โรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 100) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 และ 63.29 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ 8.3 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านการเคลื่อนไหว โรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 100) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 และ 63.29 ตามลำดับ)

ตาราง 9 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ ระดับก่อนประถมศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ												
9.1 มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	0	3	47	29	0	0	1	2	0	0	0	1
	0	3.80	59.49	36.71	0	0	33.33	66.67	0	0	0	100.00
9.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน	0	2	48	29	0	0	1	2	0	0	0	1
	0	2.53	60.76	36.71	0	0	33.33	66.67	0	0	0	100.00
9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก	0	4	48	27	0	0	1	2	0	0	1	0
	0	5.06	60.76	34.18	0	0	33.33	66.67	0	0	100.00	0
9.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง	0	6	51	22	0	0	2	1	0	0	1	0
	0	7.51	64.56	27.85	0	0	66.67	33.33	0	0	100.00	0

ตาราง 9 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ												
9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป	1	5	30	43	0	0	0	3	0	0	0	1
	1.27	6.33	37.97	54.43	0	0	0	100.00	0	0	0	100.00
9.6 สอนตรงตามวิชาเอก – โท หรือตรงตามความถนัด	6	29	32	12	0	0	0	3	0	0	0	1
	7.59	36.71	40.51	15.19	0	0	0	100.00	0	0	0	100.00
9.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งบุคลากรสนับสนุน)	15	20	34	10	0	0	1	2	0	0	0	1
	18.99	25.32	43.04	12.66	0	0	33.33	66.67	0	0	0	100.00



แผนภูมิ 9 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ ระดับก่อนประถมศึกษา

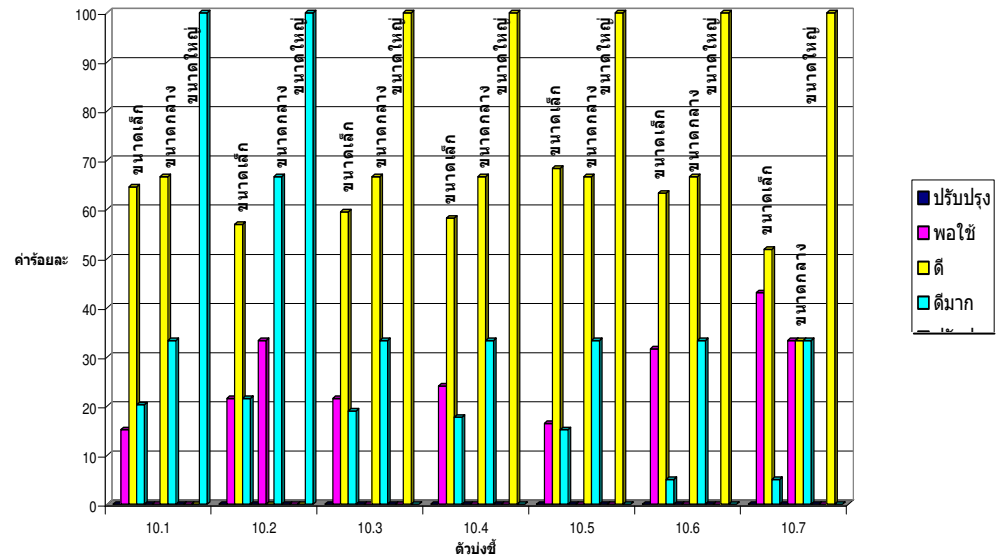
จากตารางและแผนภูมิ ผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ พบว่า ในตัวบ่งชี้ที่ 9.1 มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 100 และ 66.67 ตามลำดับ) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 59.49) ในตัวบ่งชี้ที่ 9.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 100 และ 66.67 ตามลำดับ) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 60.76) ในตัวบ่งชี้ที่ 9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100) โรงเรียนขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 66.67) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับ 3 (ร้อยละ 60.76) ในตัวบ่งชี้ที่ 9.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับ 3 (ร้อยละ 100 , 66.67 และ 64.56) ในตัวบ่งชี้ที่ 9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 100 และ 54.43 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 9.6 สอนตรงตามวิชาเอก – โท หรือตรงตามความถนัด โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 100) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 40.51) ในตัวบ่งชี้ที่ 9.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งบุคลากรสนับสนุน) โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 100 , 66.67 ตามลำดับ) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 43.04)

ตาราง 10 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับก่อนประถมศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นเด็กเป็นสำคัญ												
10.1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	0	12	51	16	0	0	2	1	0	0	0	1
	0	15.19	64.56	20.25	0	0	66.67	33.33	0	0	0	100.00
10.2 มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล	0	17	45	17	0	1	0	2	0	0	0	1
	0	21.52	56.96	21.52	0	33.33	0	66.67	0	0	0	100.00
10.3 มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	0	17	47	15	0	0	2	1	0	0	1	0
	0	21.52	59.49	18.99	0	0	66.67	33.33	0	0	100.00	0
10.4 มีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก	0	19	46	14	0	0	2	1	0	0	1	0
	0	24.05	58.23	17.72	0	0	66.67	33.33	0	0	100.00	0

ตาราง 10 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นเด็กเป็นสำคัญ												
10.5 มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย	0	13	54	12	0	0	2	1	0	0	1	0
	0	16.46	68.35	15.19	0	0	66.67	33.33	0	0	100.00	0
10.6 มีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยน การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ	0	25	50	4	0	0	2	1	0	0	1	0
	0	31.65	63.29	5.06	0	0	66.67	33.33	0	0	100.00	0
10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและ นำผลไปใช้พัฒนาเด็ก	0	34	41	4	0	1	1	1	0	0	1	0
	0	43.04	51.90	5.06	0	33.33	33.33	33.33	0	0	100.00	0

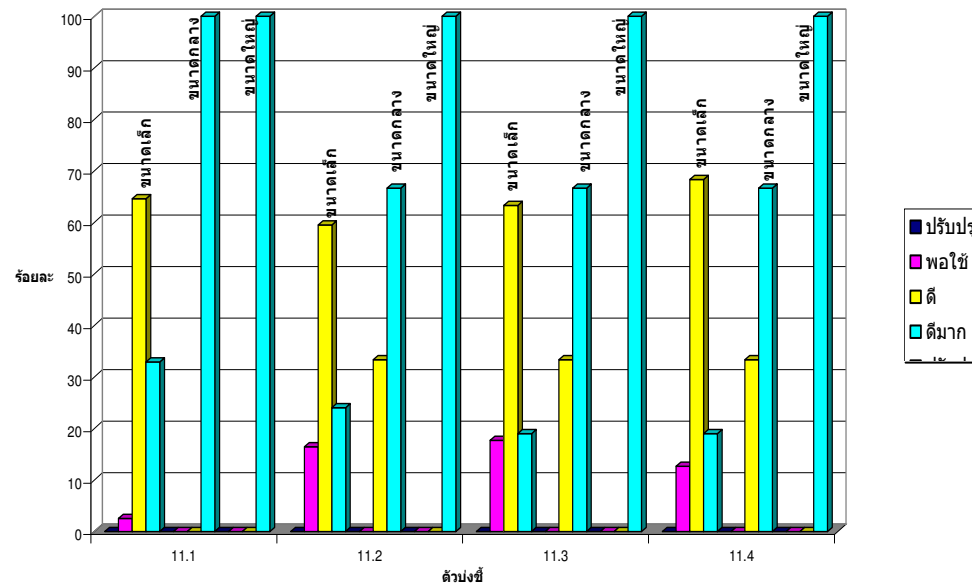


แผนภูมิ 10 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับก่อนประถมศึกษา

จากตารางผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ในตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ100) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ66.67 และ 64.56) ในตัวบ่งชี้ที่ 10.2 มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ100, 66.67 ตามลำดับ) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ56.96) ในตัวบ่งชี้ 10.3 มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100.00 , 66.67 และ 59.49) ในตัวบ่งชี้ที่ 10.4 มีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 , 66.67 และ 58.23 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ 10.5 มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดเล็ก และ ขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 68.35 และ66.67) ในตัวบ่งชี้ 10.6 มีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 , 66.67 และ 68.35) ในตัวบ่งชี้ที่ 10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและนำผลไปใช้พัฒนาเด็ก โรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 และ 51.90) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับที่เท่ากันคือดีมาก , ดี และพอใช้ (ร้อยละ 33.33)

ตาราง 11 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่11
 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา												
11.1 มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	0	2	51	26	0	0	0	3	0	0	0	1
	0	2.53	64.56	32.91	0	0	0	100.00	0	0	0	100.00
11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	0	13	47	19	0	0	1	2	0	0	0	1
	0	16.46	59.49	24.05	0	0	33.33	66.67	0	0	0	100.00
11.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ	0	14	50	15	0	0	1	2	0	0	0	1
	0	17.72	63.29	18.99	0	0	33.33	66.67	0	0	0	100.00
11.4 มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	0	10	54	15	0	0	1	2	0	0	0	1
	0	12.66	68.35	18.99	0	0	33.33	66.67	0	0	0	100.00



แผนภูมิ 11 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา

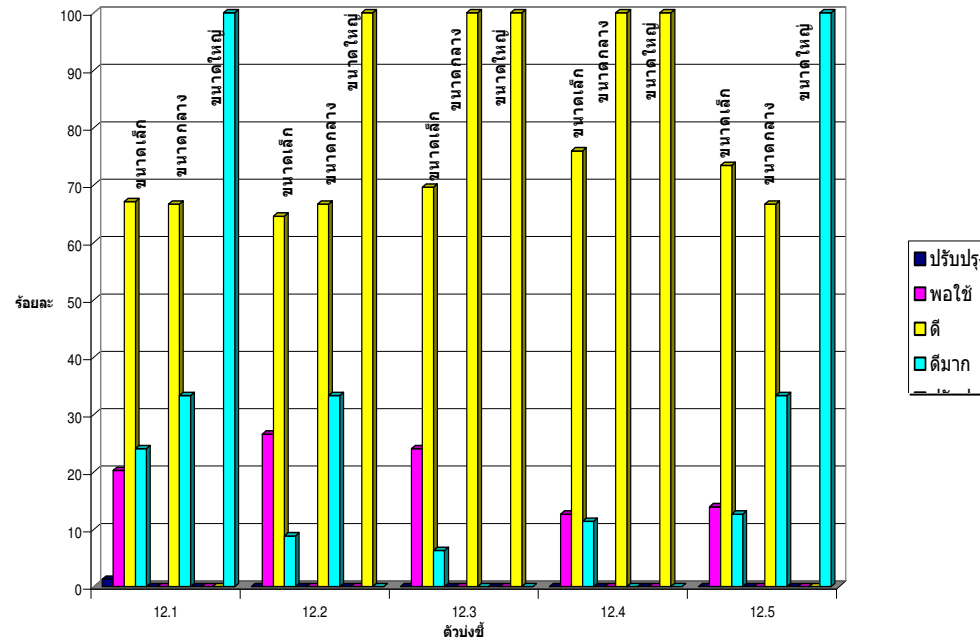
จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา พบว่า ในตัวบ่งชี้ที่ 11.1 มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 100) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 64.56) ในตัวบ่งชี้ที่ 11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 100 และ 66.67) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 59.49) ในตัวบ่งชี้ที่ 11.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 100 และ 66.67) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 63.29) ในตัวบ่งชี้ที่ 11.4 มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 100 และ 66.67) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 68.35)

ตาราง 12 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา
 มาตรฐานที่12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร
 ระดับก่อนประถมศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร												
โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร												
อย่างเป็นระบบครบวงจร												
12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหาร	1	16	53	9	0	0	2	1	0	0	0	1
งานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสม	1.27	20.25	67.09	24.05	0	0	66.67	33.33	0	0	0	100.00
ตามสถานการณ์												
12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	0	21	51	7	0	0	2	1	0	0	1	0
ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	0	26.58	64.56	8.86	0	0	66.67	33.33	0	0	100.00	0

ตาราง 12 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร												
โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร												
อย่างเป็นระบบครบวงจร												
12.3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงาน	0	19	55	5	0	0	3	0	0	0	1	0
อย่างต่อเนื่อง	0	24.05	69.62	6.33	0	0	100.00	0	0	0	100.00	0
12.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	0	10	60	9	0	0	3	0	0	0	1	0
12.5 ผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงาน	0	11	58	10	0	0	2	1	0	0	0	1
และการพัฒนาเด็ก	0	13.92	73.42	12.66	0	0	66.67	33.33	0	0	0	100.00

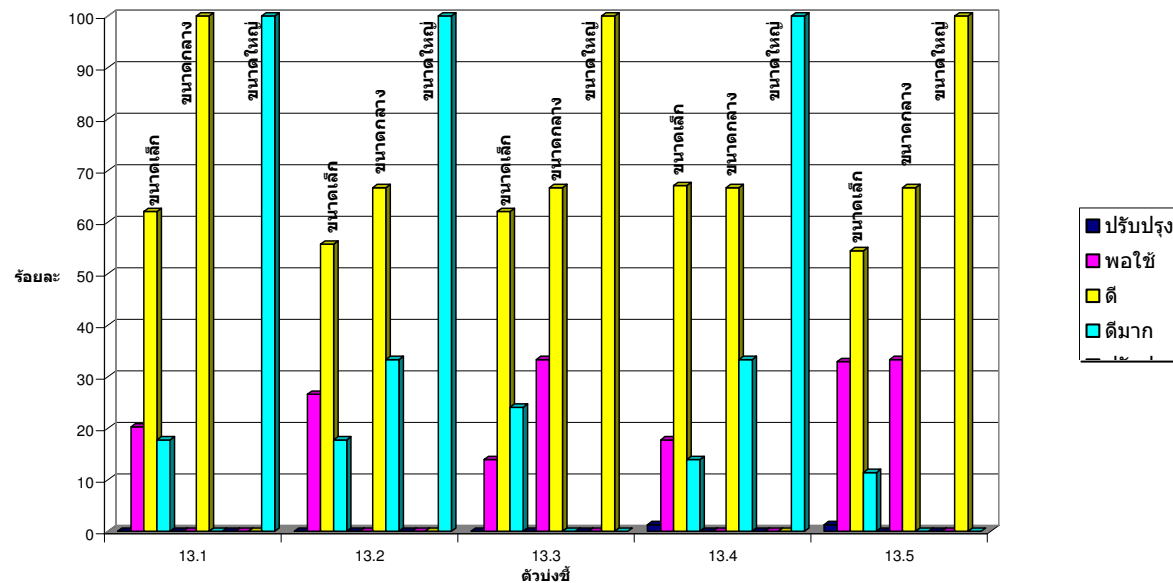


แผนภูมิ 12 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร ระดับก่อน ประถมศึกษา

จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 12 มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ พบว่า ในตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 100) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.67 และ 64.56 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100.00 , 66.67 และ 64.56) ในตัวบ่งชี้ 12.3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100.00 และ 69.62) ในตัวบ่งชี้ที่ 12.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100.00 และ 69.62) ในตัวบ่งชี้ที่ 12.5 ผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาเด็ก โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ100) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 73.42 และ 66.67 ตามลำดับ)

ตาราง 13 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ระดับก่อนประถมศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน												
13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	0	16	49	14	0	0	3	0	0	0	0	1
	0	20.25	62.03	17.72	0	0	100.00	0	0	0	0	100.00
13.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	0	21	44	14	0	0	2	1	0	0	0	1
	0	26.58	55.70	17.72	0	0	66.67	33.33	0	0	0	100.00
13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	0	11	49	19	0	1	2	0	0	0	1	0
	0	13.92	62.03	24.05	0	33.33	66.67	0	0	0	100.00	0
13.4 มีการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	1	14	53	11	0	0	2	1	0	0	0	1
	1.27	17.72	67.09	13.92	0	0	66.67	33.33	0	0	0	100.00
13.5 การตรวจสอบและถ่วงดุล	1	26	43	9	0	1	2	0	0	0	1	0
	1.27	32.91	54.43	11.39	0	33.33	66.67	0	0	0	100.00	0



แผนภูมิ 13 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ระดับก่อนประถมศึกษา

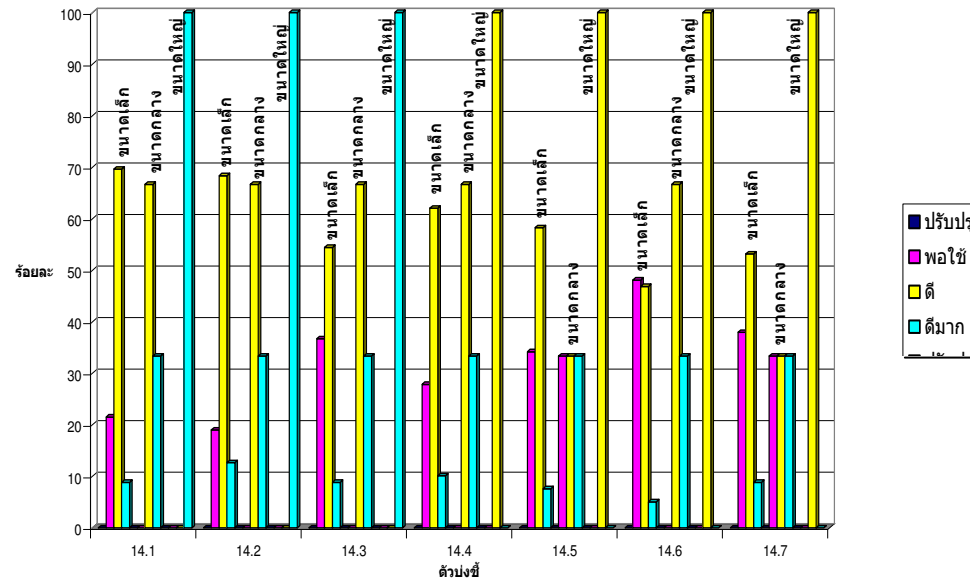
จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน พบว่า ในตัวบ่งชี้ 13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ100) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 และ 62.03 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 13.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ100) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.67 และ 55.70 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 , 66.67 และ 62.03 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 13.4 มีการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน โรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ100) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 67.09 และ 66.67 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 13.5 การตรวจสอบและถ่วงดุล โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 , 66.67 และ 54.43 ตามลำดับ)

ตาราง 14 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับก่อนประถมศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ												
14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น	0	17	55	7	0	0	2	1	0	0	0	1
	0	21.52	69.62	8.86	0	0	66.67	33.33	0	0	0	100.00
14.2 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองของควมสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก	0	15	54	10	0	0	2	1	0	0	0	1
	0	18.99	68.35	12.66	0	0	66.67	33.33	0	0	0	100.00
14.3 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	0	29	43	7	0	0	2	1	0	0	0	1
	0	36.71	54.43	8.86	0	0	66.67	33.33	0	0	0	100.00
14.4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	0	22	49	8	0	0	2	1	0	0	1	0
	0	27.85	62.03	10.13	0	0	66.67	33.33	0	0	100.00	0

ตาราง 14 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและ												
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ												
14.5 มีการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูล	0	27	46	6	0	1	1	1	0	0	1	0
เด็กอย่างเป็นระบบ	0	34.18	58.23	7.59	0	33.33	33.33	33.33	0	0	100.00	0
14.6 มีการนิเทศและนำผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม	0	38	37	4	0	0	2	1	0	0	1	0
/ ประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ	0	48.10	46.84	5.06	0	0	66.67	33.33	0	0	100.00	0
14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมา	0	30	42	7	0	1	1	1	0	0	1	0
ใช้ในการจัดประสบการณ์	0	37.97	53.16	8.86	0	33.33	33.33	33.33	0	0	100.00	0



แผนภูมิ 14 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับก่อนประถมศึกษา

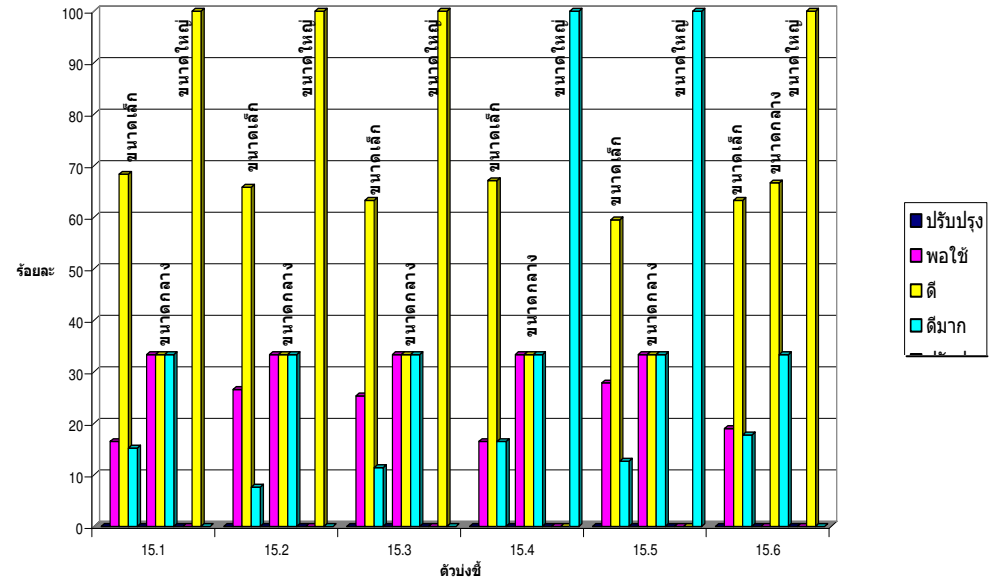
จากตารางผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการบริหาร และการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ในตัวบ่งชี้ที่ 14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น โรงเรียน ขนาดใหญ่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ100) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและ ขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.67 และ 69.62 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ 14.2 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองของความสนใจและ เหมาะสมกับวัยของเด็ก โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 100) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก และ ขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 68.35 และ 66.67 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 14.3 มีการส่งเสริมและพัฒนาวัตกรรมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประกัน คุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ100) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก และ ขนาดกลางมีผลการประกัน คุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.67 และ 54.43 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 14.4 มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 , 66.67 และ62.03 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 14.5 มีการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลเด็กอย่างเป็นระบบ โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ100 และ 58.23 ตามลำดับ)ส่วนโรงเรียนในขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับที่เท่ากันคือดีมาก , ดี และพอใช้ (ร้อยละ 33.33) ในตัวบ่งชี้ที่ 14.6 มีการนิเทศและนำผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม / ประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพอยู่ใน ระดับดี (ร้อยละ100 และ 66.667 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก มีผลการประกัน คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ100 และ 53.16 ตามลำดับ)ส่วนโรงเรียนในขนาดกลางมีผลการ ประกันคุณภาพอยู่ในระดับที่เท่ากันคือดีมาก , ดี และพอใช้ (ร้อยละ 33.33)

ตาราง 15 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย ระดับก่อนประถมศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย												
15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก อย่างทั่วถึง	0	13	54	12	0	1	1	1	0	0	1	0
	0	16.46	68.35	15.19	0	33.33	33.33	33.33	0	0	100.00	0
15.2 มีการจัดกิจกรรม กระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนอง ความสนใจ และส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ของเด็ก	0	21	52	6	0	1	1	1	0	0	1	0
	0	26.58	65.82	7.59	0	33.33	33.33	33.33	0	0	100.00	0
15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	0	20	50	9	0	1	1	1	0	0	1	0
	0	25.32	63.29	11.39	0	33.33	33.33	33.33	0	0	100.00	0

ตาราง 15 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม												
ส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย												
15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี	0	13	53	13	0	1	1	1	0	0	0	1
และการเคลื่อนไหว	0	16.46	67.09	16.46	0	33.33	33.33	33.33	0	0	0	100.00
15.5 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์	0	22	47	10	0	1	1	1	0	0	0	1
วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	0	27.85	59.49	12.66	0	33.33	33.33	33.33	0	0	0	100.00
15.6 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	0	15	50	14	0	0	2	1	0	0	1	0
	0	18.99	63.29	17.72	0	0	66.67	33.33	0	0	100.00	0



แผนภูมิ 15 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย ระดับก่อนประถมศึกษา

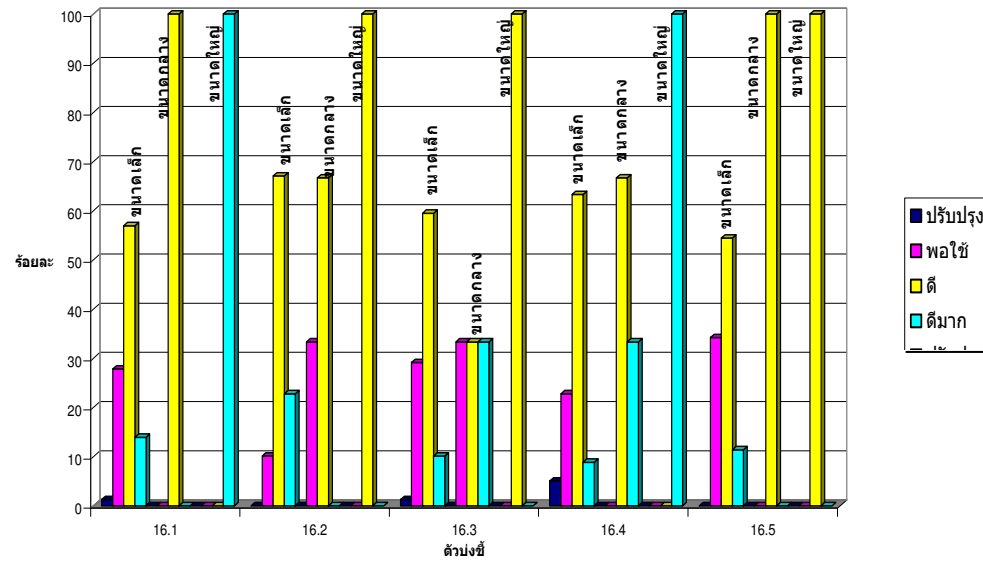
จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย พบว่า ในตัวบ่งชี้ที่ 15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างทั่วถึง โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 และ 68.35 ตามลำดับ) ส่วนโรงเรียนในขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับที่เท่ากันคือดีมาก , ดี และพอใช้ (ร้อยละ 33.33) ในตัวบ่งชี้ที่ 15.2 มีการจัดกิจกรรม กระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ100 และ 65.82 ตามลำดับ) ส่วนโรงเรียนในขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับที่เท่ากันคือดีมาก , ดี และพอใช้ (ร้อยละ 33.33) ในตัวบ่งชี้ที่ 15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ100 และ 63.29 ตามลำดับ) ส่วนโรงเรียนในขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับที่เท่ากันคือดีมาก , ดี และพอใช้ (ร้อยละ 33.33) ในตัวบ่งชี้ที่ 15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ100) โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 67.09) ส่วนโรงเรียนในขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับที่เท่ากันคือดีมาก , ดี และพอใช้ (ร้อยละ 33.33) ในตัวบ่งชี้ที่ 15.5 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ100) โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 59.49) ส่วนโรงเรียนในขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับที่เท่ากันคือดีมาก , ดี และพอใช้ (ร้อยละ 33.33) ในตัวบ่งชี้ที่ 15.6 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ100 , 66.67 และ 63.29 ตามลำดับ)

ตาราง 16 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ระดับก่อนประถมศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม												
และการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตาม												
ธรรมชาติเต็มศักยภาพ												
16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1	22	45	11	0	0	3	0	0	0	0	1
มีอาคารที่เหมาะสม	1.27	27.85	56.96	13.92	0	0	100.00	0	0	0	0	100.00
16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ	0	8	53	18	0	1	2	0	0	0	1	0
ความปลอดภัยของเด็ก	0	10.13	67.09	22.78	0	33.33	66.67	0	0	0	100.00	0

ตาราง 16 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ												
16.3 มีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	1	23	47	8	0	1	1	1	0	0	1	0
	1.27	29.11	59.49	10.13	0	33.33	33.33	33.33	0	0	100.00	0
16.4 มีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้งานได้	4	18	50	7	0	0	2	1	0	0	0	1
	5.06	22.78	63.29	8.86	0	0	66.67	33.33	0	0	0	100.00
16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	0	27	43	9	0	0	3	0	0	0	1	0
	0	34.18	54.43	11.39	0	0	100.00	0	0	0	100.00	0

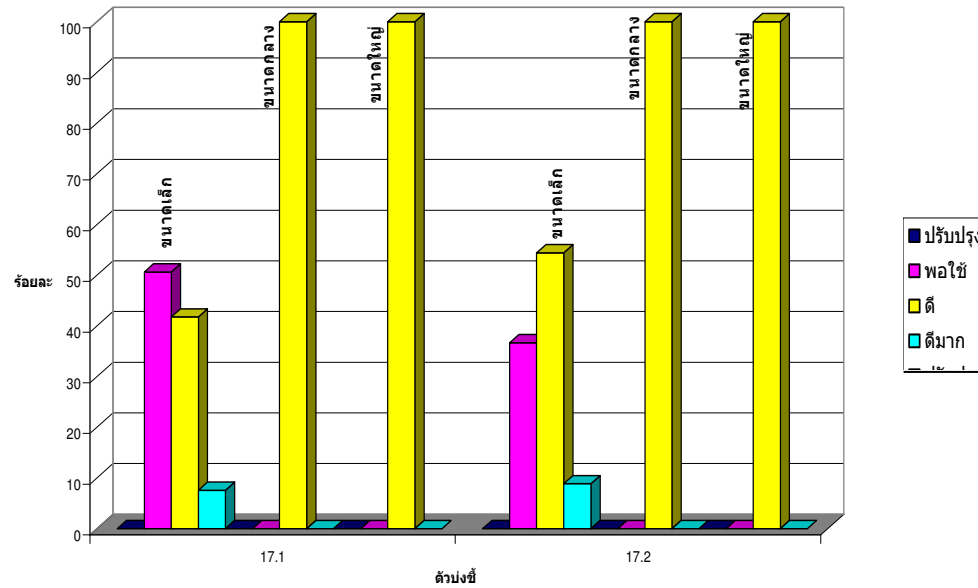


แผนภูมิ 16 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ระดับก่อนประถมศึกษา

จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ พบว่า ในมาตรฐานที่ 16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารที่เหมาะสมโรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ100) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ100 และ 56.96) ในตัวบ่งชี้ที่ 16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดเล็ก และขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ100 , 67.09 และ 66.67 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 16.3 มีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ100 และ 59.49) ส่วนโรงเรียนในขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับที่เท่ากันคือดีมาก,ดี และพอใช้(ร้อยละ 33.33) ในตัวบ่งชี้ที่ 16.4 มีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี โรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ100) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ100 และ 63.29 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ100 และ 54.43 ตามลำดับ)

ตาราง 17 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับก่อนประถมศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินของโรงเรียนที่ได้รับการประเมินภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น												
17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	0	40	33	6	0	0	3	0	0	0	1	0
	0	50.63	41.77	7.59	0	0	100.00	0	0	0	100.00	0
17.2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา	0	29	43	7	0	0	3	0	0	0	1	0
	0	36.71	54.43	8.86	0	0	100.00	0	0	0	100.00	0

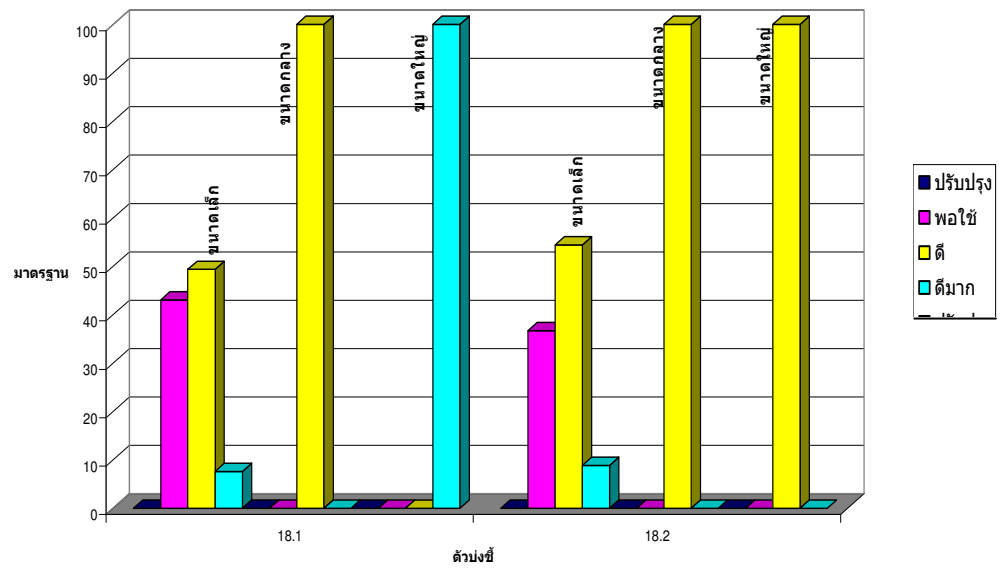


แผนภูมิ 17 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับก่อนประถมศึกษา

จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พบว่า ในตัวบ่งชี้ที่ 17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ100) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 50.63) ในตัวบ่งชี้ที่ 17.2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 และ 54.43 ตามลำดับ)

ตาราง 18 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐ,และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน ระดับก่อนประถมศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐ,และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน												
18.1 เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน	0	34	39	6	0	0	3	0	0	0	0	1
	0	43.04	49.37	7.59	0	0	100.00	0	0	0	0	100.00
18.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	0	29	43	7	0	0	3	0	0	0	1	0
	0	36.71	54.43	8.86	0	0	100.00	0	0	0	100.00	0



แผนภูมิ 18 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐ,และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ในชุมชน ระดับก่อนประถมศึกษา

จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์การทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐ,และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ใน ชุมชน พบว่า ในตัวบ่งชี้ที่ 18.1 เป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน โรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ100) ส่วนโรงเรียนขนาด กลางและขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 และ 49.37 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 18.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผล การประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 และ 54.43 ตามลำดับ)

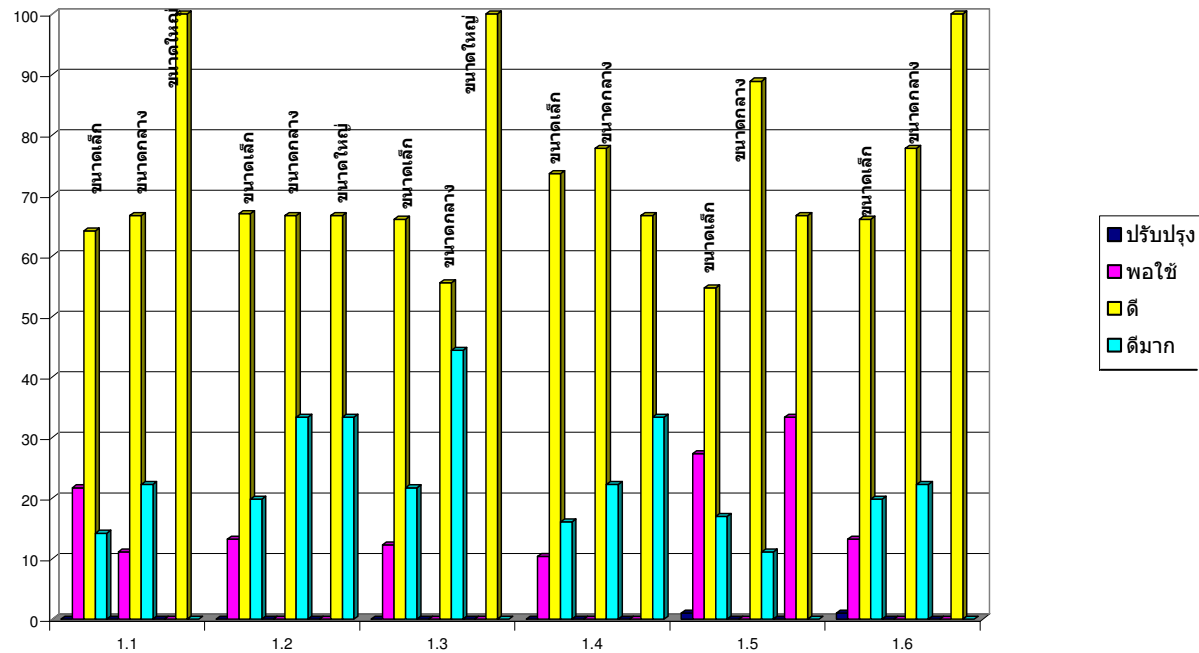
ตอนที่ 2 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 19 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์												
1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	0	23	68	15	0	1	6	2	0	0	3	0
	0	21.70	64.15	14.15	0	11.11	66.67	22.22	0	0	100.00	0
1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต	0	14	71	21	0	0	6	3	0	0	2	1
	0	13.21	66.98	19.81	0	0	66.67	33.33	0	0	66.67	33.33
1.3 มีความกตัญญูกตเวที	0	13	70	23	0	0	5	4	0	0	3	0
	0	12.26	66.04	21.70	0	0	55.56	44.44	0	0	100.00	0
1.4 มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	0	11	78	17	0	0	7	2	0	0	2	1
	0	10.38	73.58	16.04	0	0	77.78	22.22	0	0	66.67	33.33

ตาราง 19 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1.5 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และ ส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	1	29	58	18	0	0	8	1	0	1	2	0
	0.94	27.34	54.72	16.98	0	0	88.89	11.11	0	33.33	66.67	0
1.6 นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย และรักษาวัฒนธรรมไทย	1	14	70	21	0	0	7	2	0	0	3	0
	0.94	13.21	66.04	19.81	0	0	77.78	22.22	0	0	100.00	0

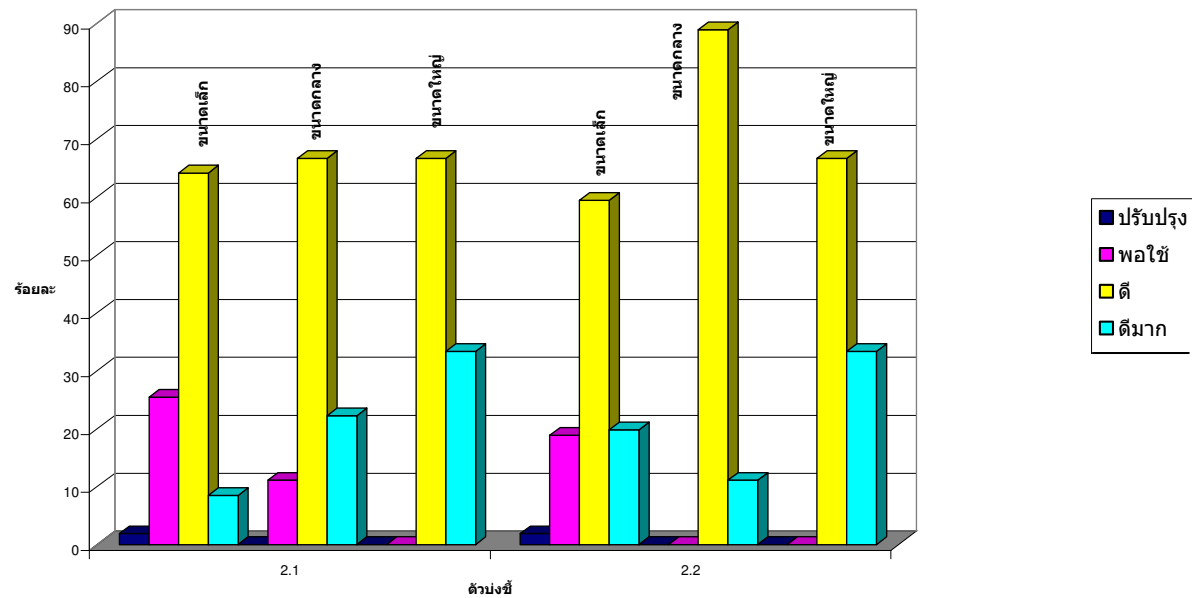


แผนภูมิ 19 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ พบว่า ในตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ โรงเรียนขนาดใหญ่ , ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 , 66.67 และ 64.15 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กจะมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.98 และ 66.67 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีความกตัญญูกตเวที โรงเรียนขนาดใหญ่ , ขนาดเล็ก และขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 , 66.04 และ 55.56 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น โรงเรียนขนาดกลาง, ขนาดเล็ก และ ขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 77.78 , 73.58 และ 66.67 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า โรงเรียนขนาดกลาง, ขนาดเล็ก และ ขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 88.89 , 54.72 และ 66.67 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 1.6 นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย และรักษาวัฒนธรรมไทย โรงเรียนขนาดใหญ่, ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 , 77.78 และ 66.04 ตามลำดับ)

ตาราง 20 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม												
2.1 รับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	2	27	68	9	0	1	6	2	0	0	2	1
	1.89	25.47	64.15	8.49	0	11.11	66.67	22.22	0	0	66.67	33.33
2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม / โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	2	20	63	21	0	0	8	1	0	0	2	1
	1.89	18.87	59.43	19.81	0	0	88.87	11.11	0	0	66.67	33.33

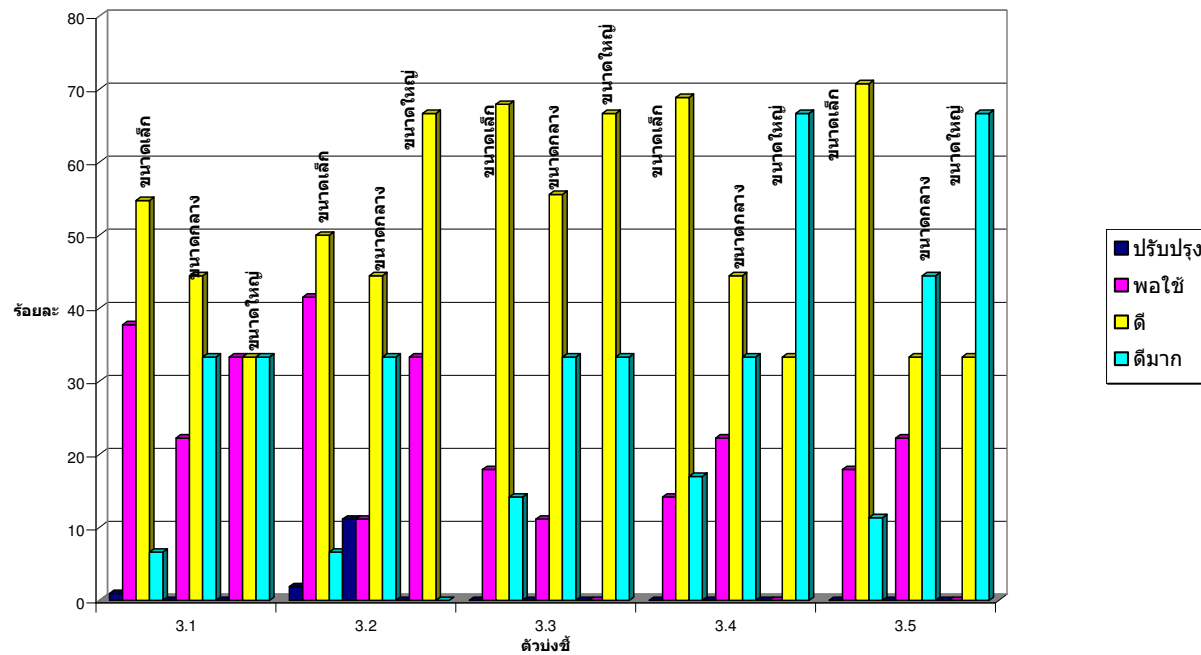


แผนภูมิ 20 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมพบว่า ในตัวบ่งชี้ 2.1 รับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม โรงเรียนขนาดใหญ่ , ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.67 และ 64.15 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม / โครงการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนขนาดใหญ่ , ขนาดเล็ก และขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพ อยู่ในระดับดี (ร้อยละ 88.87 , 66.67 และ 59.43 ตามลำดับ)

ตาราง 21 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต												
3.1 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ	1	40	58	7	0	2	4	3	0	1	1	1
	0.94	37.74	54.72	6.60	0	22.22	44.44	33.33	0	33.33	33.33	33.33
3.2 เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบในการทำงาน	2	44	53	7	1	1	4	3	0	1	2	0
	1.89	41.51	50.00	6.60	11.11	11.11	44.44	33.33	0	33.33	66.67	0
3.3 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและ ภูมิใจในผลงานของตนเอง	0	19	72	15	0	1	5	3	0	0	2	1
	0	17.92	67.92	14.15	0	11.11	55.56	33.33	0	0	66.67	33.33
3.4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	0	15	73	18	0	2	4	3	0	0	1	2
	0	14.15	68.87	16.98	0	22.22	44.44	33.33	0	0	33.33	66.67
3.5 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	0	19	75	12	0	2	3	4	0	0	1	2
	0	17.92	70.75	11.32	0	22.22	33.33	44.44	0	0	33.33	66.67



แผนภูมิ 21 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

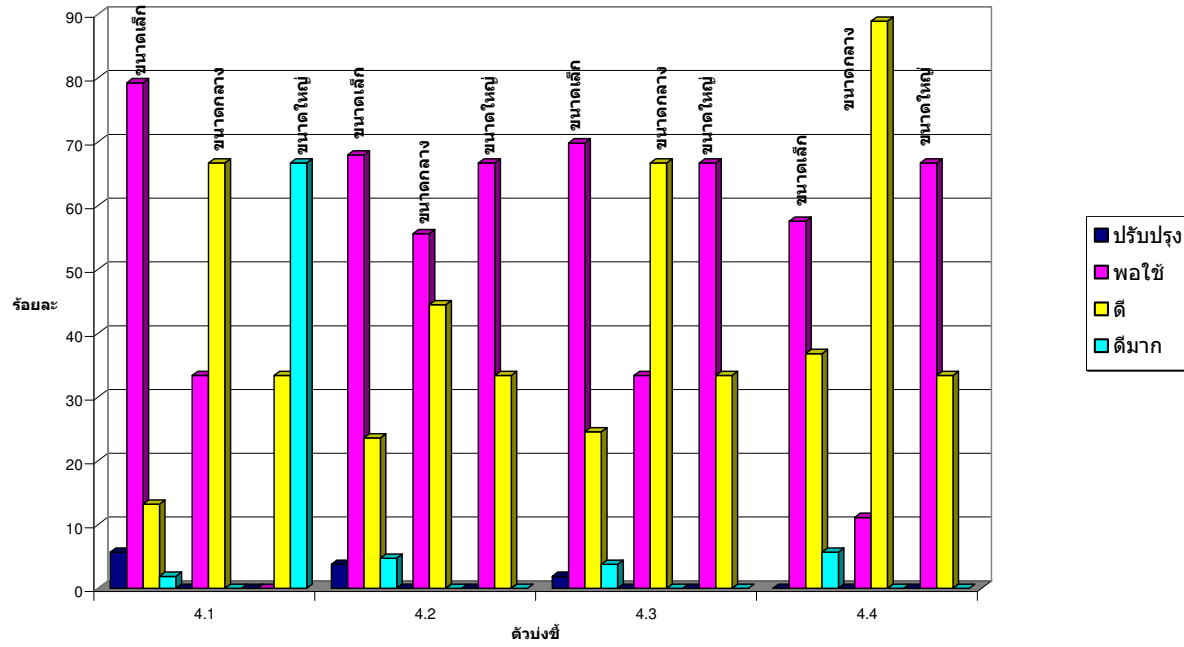
จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต พบว่า ในตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง จะมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 54.72 และ 44.44) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับที่เท่ากัน คือ ดีมาก ดี และ พอใช้ (ร้อยละ 33.33) ในตัวบ่งชี้ที่ 3.2 เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.67 , 50.00 และ 44.44 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง(ร้อยละ 67.92 , 6.67 และ 55.56 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง (ร้อยละ 68.87 , 66.67 และ 44.44 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง (ร้อยละ 70.75 , 66.67 และ 44.44 ตามลำดับ)

ตาราง 22 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการ
 คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์												
4.1 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ สรุปความคิด รวบรวม คิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิด แบบองค์รวม	6	84	14	2	0	3	6	0	0	0	1	2
	5.66	79.25	13.21	1.87	0	33.33	66.67	0	0	0	33.33	66.67
4.2 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และ แนวทางการตัดสินใจได้	4	72	25	5	0	5	4	0	0	2	1	0
	3.77	67.92	23.58	4.72	0	55.56	44.44	0	0	66.67	33.33	0
4.3 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ	2	74	26	4	0	3	6	0	0	2	1	0
	1.89	69.81	24.53	3.77	0	33.33	66.67	0	0	66.67	33.33	0

ตาราง 22 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
4.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี	0	61	39	6	0	1	8	0	0	2	1	0
และมีจินตนาการ	0	57.55	36.79	5.66	0	11.11	88.89	0	0	66.67	33.33	0



แผนภูมิ 22 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

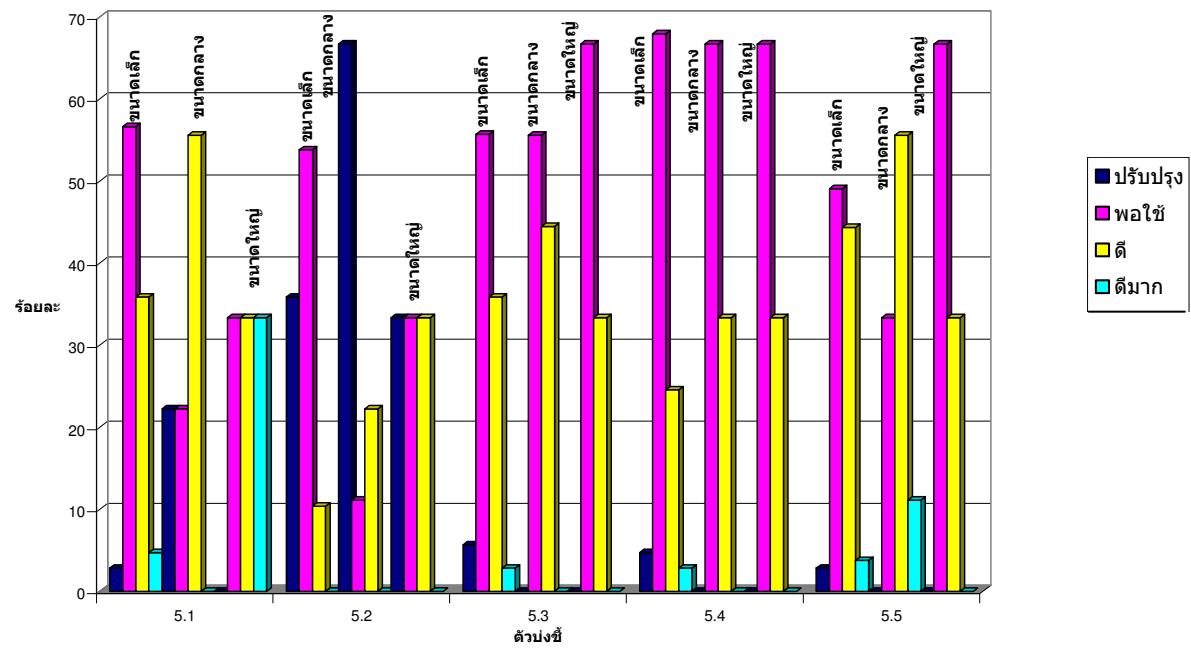
จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์พบว่า ในตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดแบบองค์รวม โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 79.25) โรงเรียนขนาดกลาง มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.67) โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 66.67) ในตัวบ่งชี้ที่ 4.2 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้ โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 67.92) ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 66.67) ในตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 67.55) ในตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ โรงเรียนขนาดกลางมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 88.89) โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 66.67 และ 57.55 ตามลำดับ)

ตาราง 23 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร												
5.1 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	3	60	38	5	2	2	5	0	0	1	1	1
	2.83	56.60	35.85	4.72	22.22	22.22	55.56	0	0	33.33	33.33	33.33
5.2 มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	38	57	11	0	6	1	2	0	1	1	1	0
	35.85	53.77	10.38	0	66.67	11.11	22.22	0	33.33	33.33	33.33	0
5.3 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ	6	59	38	3	0	5	4	0	0	2	1	0
	5.66	55.66	35.85	2.83	0	55.56	44.44	0	0	66.67	33.33	0
5.4 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	5	72	26	3	0	6	3	0	0	2	1	0
	4.72	67.92	24.53	2.83	0	66.67	33.33	0	0	66.67	33.33	0

ตาราง 23 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5.5 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ	3	52	47	4	0	3	5	1	0	2	1	0
พัฒนาการเรียนรู้	2.83	49.06	44.34	3.77	0	33.33	55.56	11.11	0	66.67	33.33	0

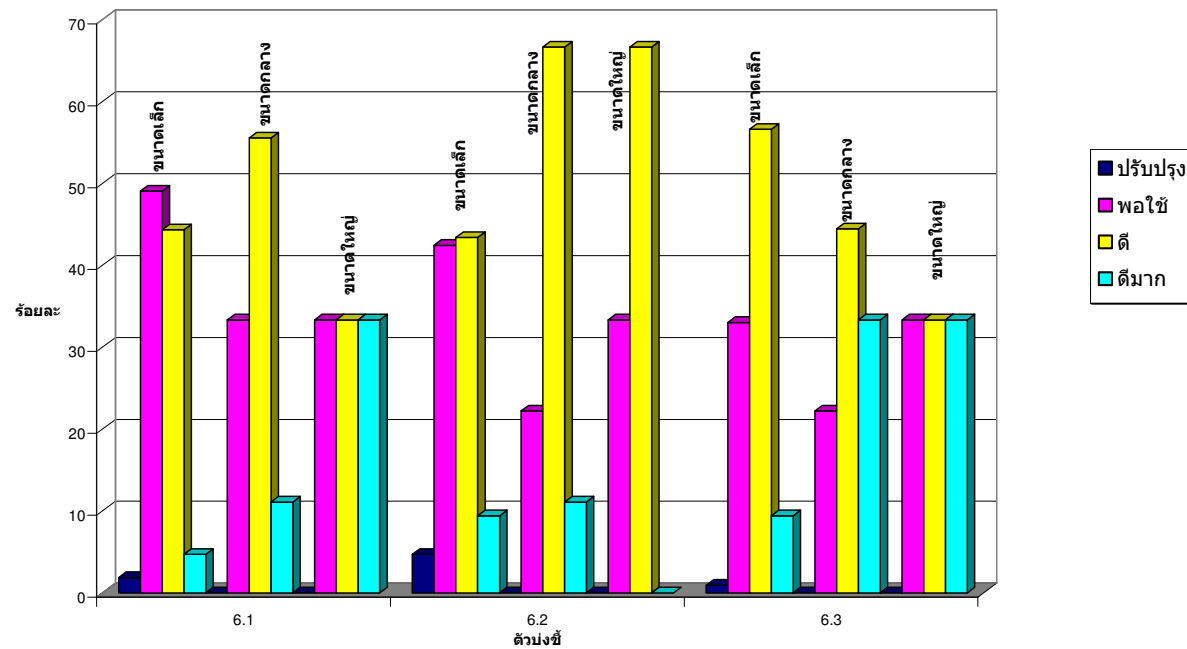


แผนภูมิ 23 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร พบว่า ในตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ โรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 56.60) โรงเรียนขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 55.56) ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการประกันคุณภาพที่เท่ากัน คือ ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ (ร้อยละ33.33) ในตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 66.67 และ 53.77) โรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการประกันคุณภาพที่เท่ากัน คือ ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ (ร้อยละ 33.33) ในตัวบ่งชี้ที่ 5.3 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดเล็ก และขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 66.67, 55.66 และ 55.56 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 5.4 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 67.92 และ 66.67 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 5.5 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 66.67 และ 49.06 ตามลำดับ) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 55.56)

ตาราง 24 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง												
6.1 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว	2	52	47	5	0	3	5	1	0	1	1	1
	1.89	49.06	44.34	4.72	0	33.33	55.56	11.11	0	33.33	33.33	33.33
6.2 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และสนุกกับการเรียนรู้	5	45	46	10	0	2	6	1	0	1	2	0
	4.72	42.45	43.40	9.43	0	22.22	66.67	11.11	0	33.33	66.67	0
6.3 สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	1	35	60	10	0	2	4	3	0	1	1	1
	0.94	33.02	56.60	9.43	0	22.22	44.44	33.33	0	33.33	33.33	33.33



แผนภูมิ 24 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

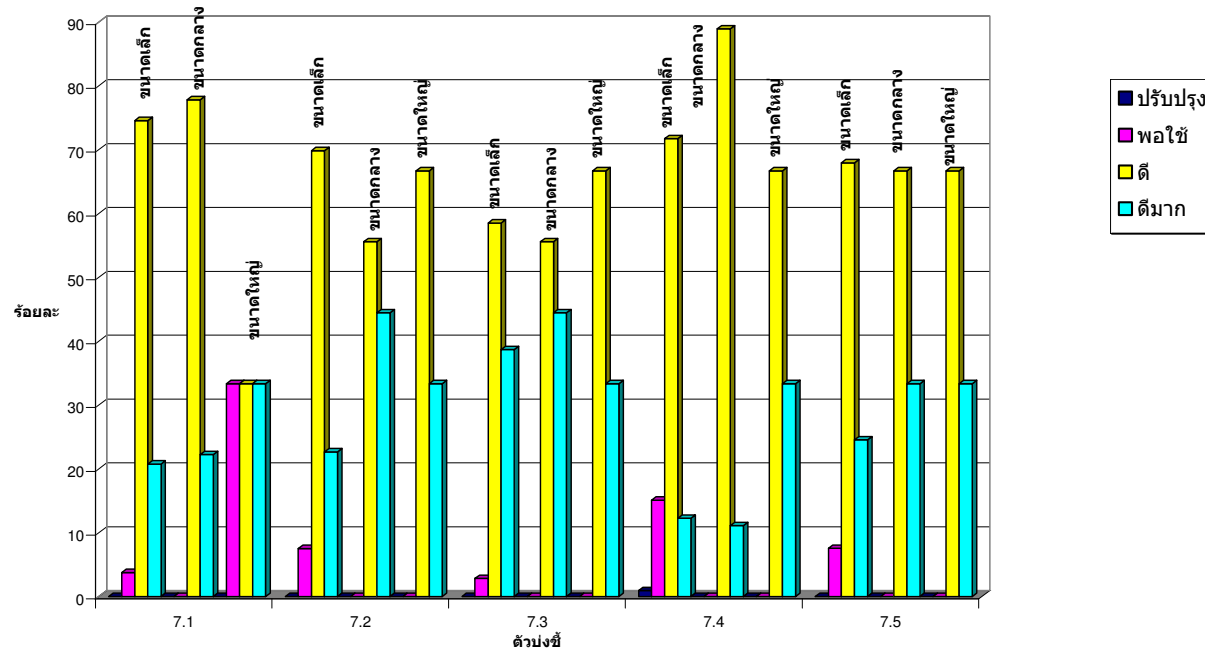
จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พบว่า ในตัวบ่งชี้ที่ 6.1 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว โรงเรียนขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 55.56) โรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 49.06) ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการประกันคุณภาพที่เท่ากัน คือ ดีมาก ดี พอใช้ (ร้อยละ33.33) ในตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และสนุกกับการเรียนรู้ โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.67 และ43.40 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 6.3 สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้และสื่อต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ56.60และ 44.44 ตามลำดับ) ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการประกันคุณภาพที่เท่ากัน คือ ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ (ร้อยละ33.33)

ตาราง 25 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี												
7.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	0	4	79	22	0	0	7	2	0	1	1	1
	0	3.77	74.53	20.75	0	0	77.78	22.22	0	33.33	33.33	33.33
7.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์	0	8	74	24	0	0	5	4	0	0	2	1
	0	7.54	69.81	22.64	0	0	55.56	44.44	0	0	66.67	33.33
7.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	0	3	62	41	0	0	5	4	0	0	2	1
	0	2.83	58.49	38.68	0	0	55.56	44.44	0	0	66.67	33.33

ตาราง 25 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
7.4 มีความมั่นใจ กล่าวแสดงออกอย่าง เหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น	1	16	76	13	0	0	8	1	0	0	2	1
	0.94	15.09	71.70	12.26	0	0	88.89	11.11	0	0	66.67	33.33
7.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และชอบ มาโรงเรียน	0	8	72	26	0	0	6	3	0	0	2	1
	0	7.55	67.92	24.53	0	0	66.67	33.33	0	0	66.67	33.33

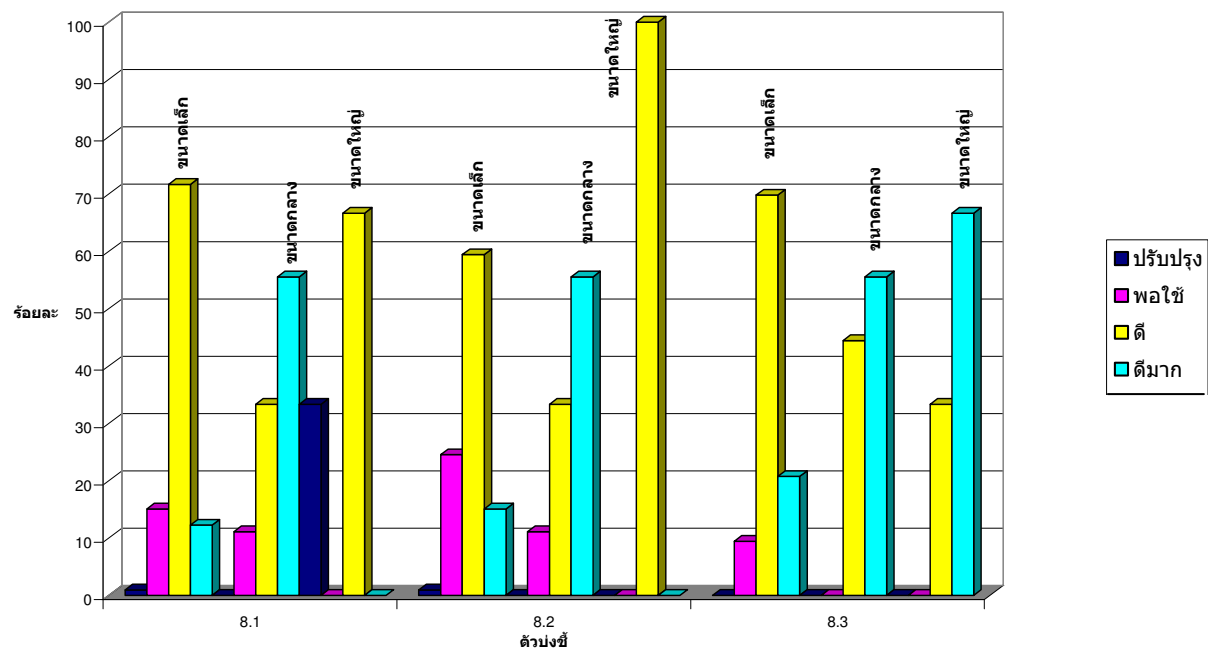


แผนภูมิ 25 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี พบว่า ในตัวบ่งชี้ที่ 7.1 มีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีผลการประกัน คุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 77.78 และ 74.53 ตามลำดับ) ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการ ประกันคุณภาพที่เท่ากัน คือ ในระดับ ดีมาก ดี พอใช้ (ร้อยละ 33.33) ในตัวบ่งชี้ที่ 7.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง มีผล การประกันคุณภาพอยู่ในระดับ 3 (ร้อยละ 69.81 , 66.67 และ 55.56 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพอยู่ใน ระดับ 3 (ร้อยละ 66.67, 58.49 และ 55.56 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 7.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น โรงเรียนขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ มีผลการประกัน คุณภาพอยู่ในระดับ 3 (ร้อยละ 88.89, 71.70 และ 66.67 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 7.5 มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีต่อเพื่อน ครู และขอมาโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีผลการ ประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 67.92 และ 66.67 ตามลำดับ)

ตาราง 26 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ
ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา												
8.1 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้าน ศิลปะ	1	16	76	13	0	1	3	5	1	0	2	0
	0.94	15.09	71.70	12.26	0	11.11	33.33	55.56	33.33	0	66.67	0
8.2 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้าน ดนตรี/นาฏศิลป์	1	26	63	16	0	1	3	5	0	0	3	0
	0.94	24.53	59.43	15.09	0	11.11	33.33	55.56	0	0	100.00	0
8.3 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้าน กีฬา/นันทนาการ	0	10	74	22	0	0	4	5	0	0	1	2
	0	9.43	69.81	20.75	0	0	44.44	55.56	0	0	33.33	66.67



แผนภูมิ 26 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

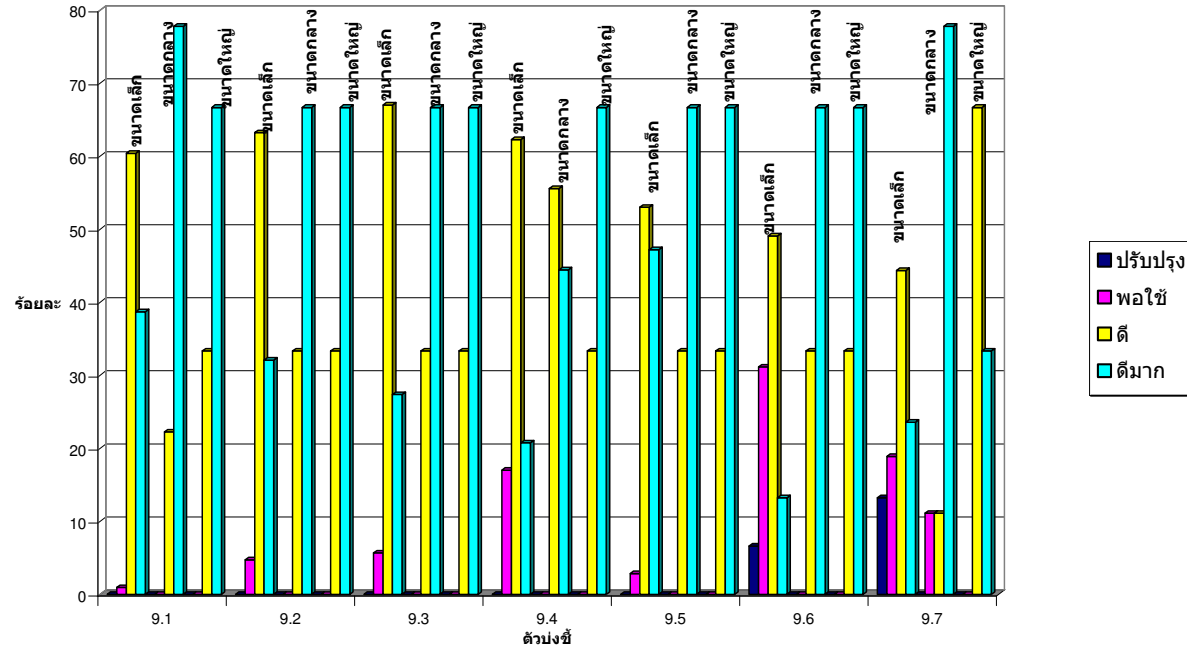
จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว พบว่า ในตัวบ่งชี้ที่ 8.1 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก (ร้อยละ 100) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 และ 67.09 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 8.2 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี โรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี มาก (ร้อยละ 100) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 และ 63.29 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ 8.3 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านการเคลื่อนไหว โรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 66.67) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 69.81 และ 55.56 ตามลำดับ)

ตาราง 27 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ												
9.1 มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	0	1	64	41	0	0	2	7	0	0	1	2
	0	0.94	60.38	38.68	0	0	22.22	77.78	0	0	33.33	66.67
9.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	0	5	67	34	0	0	3	6	0	0	1	2
	0	4.72	63.21	32.08	0	0	33.33	66.67	0	0	33.33	66.67
9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน	0	6	71	29	0	0	3	6	0	0	1	2
	0	5.66	66.98	27.36	0	0	33.33	66.67	0	0	33.33	66.67

ตาราง 27 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
9.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการ ใหม่ๆ เป็นประจำ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับ การเปลี่ยนแปลง ใจกว้าง	0	18	66	22	0	0	5	4	0	0	1	2
	0	16.98	62.26	20.75	0	0	55.56	44.44	0	0	33.33	66.67
9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทาง การศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป	0	3	50	50	0	0	3	6	0	0	1	2
	0	2.83	53.00	47.17	0	0	33.33	66.67	0	0	33.33	66.67
9.6 สอนตรงตามวิชาเอก – โท หรือตรงตาม ความถนัด	7	33	52	14	0	0	3	6	0	0	1	2
	6.60	31.13	49.06	13.21	0	0	33.33	66.67	0	0	33.33	66.67
9.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายถึงรวมทั้งบุคลากร สนับสนุน)	14	20	47	25	0	1	1	7	0	0	2	1
	13.21	18.87	44.34	23.58	0	11.11	11.11	77.78	0	0	66.67	33.33



แผนภูมิ 27 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานที่ 9
 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี
 และมีครูเพียงพอ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

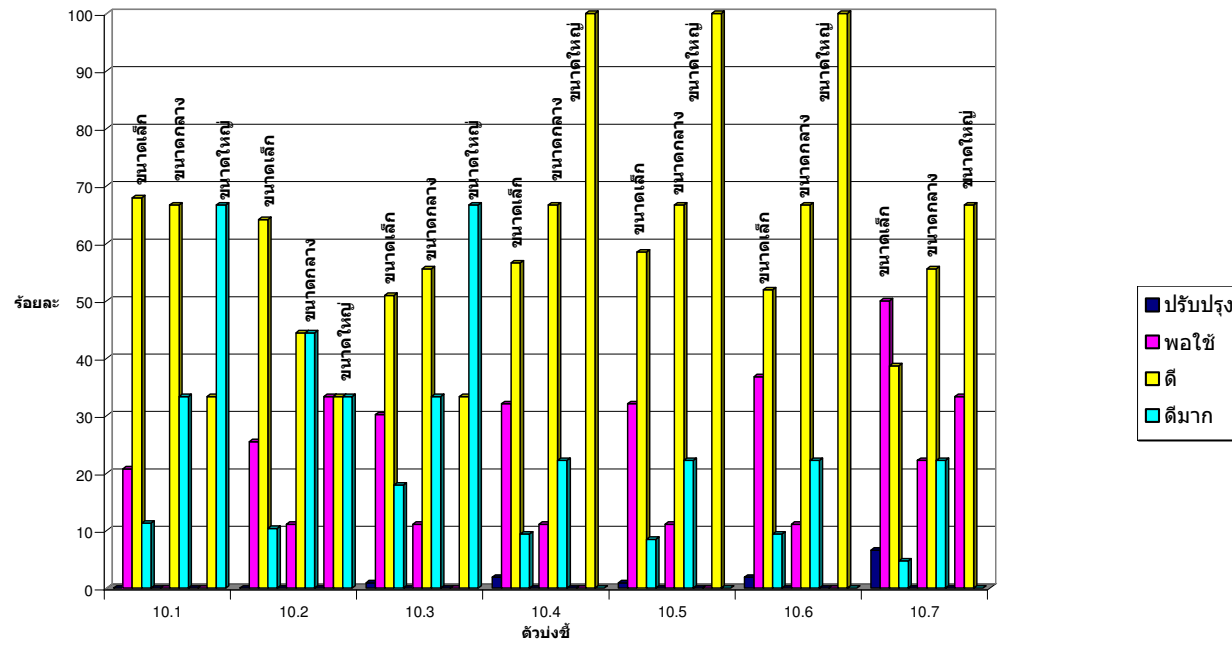
จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ พบว่า ในตัวบ่งชี้ที่ 9.1 มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีมาก (ร้อยละ 100 และ 77.78 ตามลำดับ) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพประเมินอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 60.38) ในตัวบ่งชี้ที่ 9.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีมาก (ร้อยละ 100 และ 66.67 ตามลำดับ) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 63.21) ในตัวบ่งชี้ที่ 9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 100) โรงเรียนขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก (ร้อยละ 66.67)ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 66.98) ในตัวบ่งชี้ที่ 9.4 มีการแสวงหาความรู้ และเทคนิควิธีการใหม่ๆ เป็นประจำ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ใจกว้าง โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 100 , 55.56 และ 62.26) ในตัวบ่งชี้ที่ 9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก (ร้อยละ 100 และ 53.00 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 9.6 สอนตรงตามวิชาเอก – โท หรือตรงตามความถนัด โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก (ร้อยละ 100) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 49.06) ในตัวบ่งชี้ที่ 9.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งบุคลากรสนับสนุน) โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก (ร้อยละ 100 , 77.78 ตามลำดับ) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 44.34)

ตาราง 28 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ												
10.1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0	22	72	12	0	0	6	3	0	0	1	2
	0	20.75	67.92	11.32	0	0	66.67	33.33	0	0	33.33	66.67
10.2 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	0	27	68	11	0	1	4	4	0	1	1	1
	0	25.47	64.15	10.38	0	11.11	44.44	44.44	0	33.33	33.33	33.33
10.3 มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	32	54	19	0	1	5	3	0	0	1	2
	0.94	30.19	50.94	17.92	0	11.11	55.56	33.33	0	0	33.33	66.67

ตาราง 28 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
10.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน	2	34	60	10	0	1	6	2	0	0	3	0
	1.89	32.08	56.60	9.43	0	11.11	66.67	22.22	0	0	100.00	0
10.5 มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน	1	34	62	9	0	1	6	2	0	0	3	0
	0.94	32.08	58.49	8.49	0	11.11	66.67	22.22	0	0	100.00	0
10.6 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ	2	39	55	10	0	1	6	2	0	0	3	0
	1.89	36.79	51.89	9.43	0	11.11	66.67	22.22	0	0	100.00	0
10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน	7	53	41	5	0	2	5	2	0	1	2	0
	6.60	50.00	38.68	4.72	0	22.22	55.56	22.22	0	33.33	66.67	0

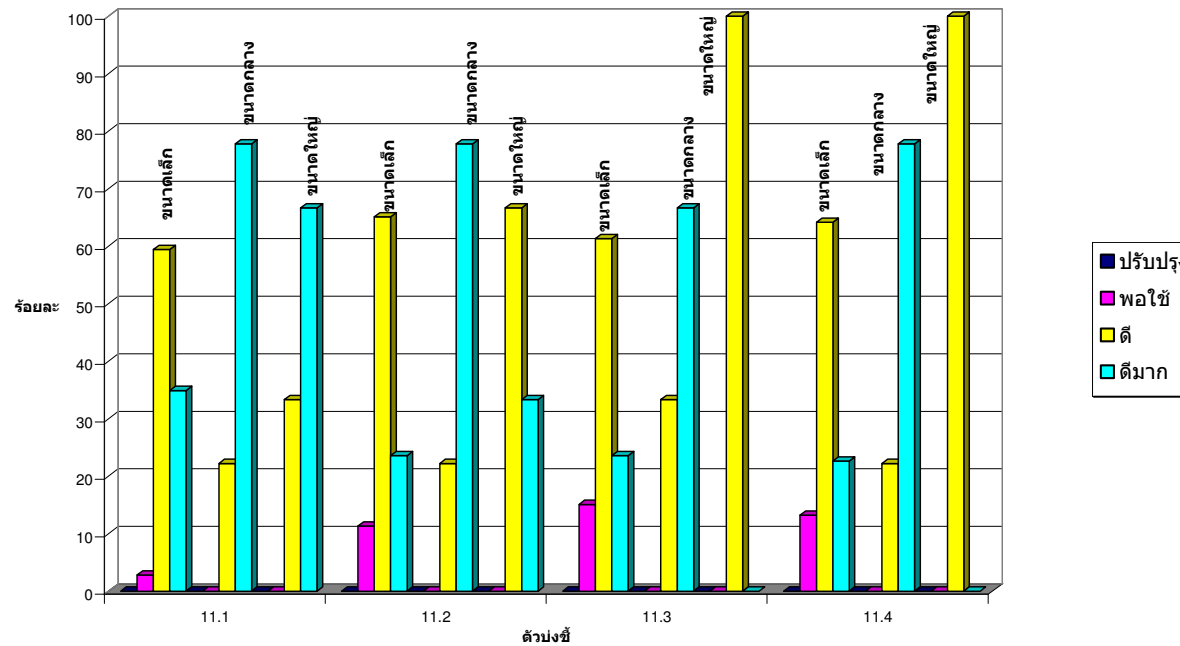


แผนภูมิ 28 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ในตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก (ร้อยละ100) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ66.67 และ 67.96) ในตัวบ่งชี้ที่ 10.2 มีการวิเคราะห์ทัศนคติของนักเรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก (ร้อยละ100, 66.67 ตามลำดับ) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ64.15) ในตัวบ่งชี้ 10.3 มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 100.00 , 55.56 และ 50.94) ในตัวบ่งชี้ที่ 10.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 100 , 66.67 และ 56.60 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ 10.5 มีการประกันคุณภาพผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดเล็ก และ ขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับ ดี(ร้อยละ 100 58.49 และ66.67) ในตัวบ่งชี้ 10.6 มีการนำผลการประกันคุณภาพมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 100 , 66.67 และ 51.89) ในตัวบ่งชี้ที่ 10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 100 และ 50.00) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก , ดี , พอใช้ (ร้อยละ 33.33)

ตาราง 29 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา												
11.1 มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	0	3	63	37	0	0	2	7	0	0	1	2
	0	2.83	59.43	34.91	0	0	22.22	77.78	0	0	33.33	66.67
11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	0	12	69	25	0	0	2	7	0	0	2	1
	0	11.32	65.09	23.58	0	0	22.22	77.78	0	0	66.67	33.33
11.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ	0	16	65	25	0	0	3	6	0	0	3	0
	0	15.09	61.32	23.58	0	0	33.33	66.67	0	0	100.00	0
11.4 มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	0	14	68	24	0	0	2	7	0	0	3	0
	0	13.21	64.15	22.64	0	0	22.22	77.78	0	0	100.00	0



แผนภูมิ 29 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

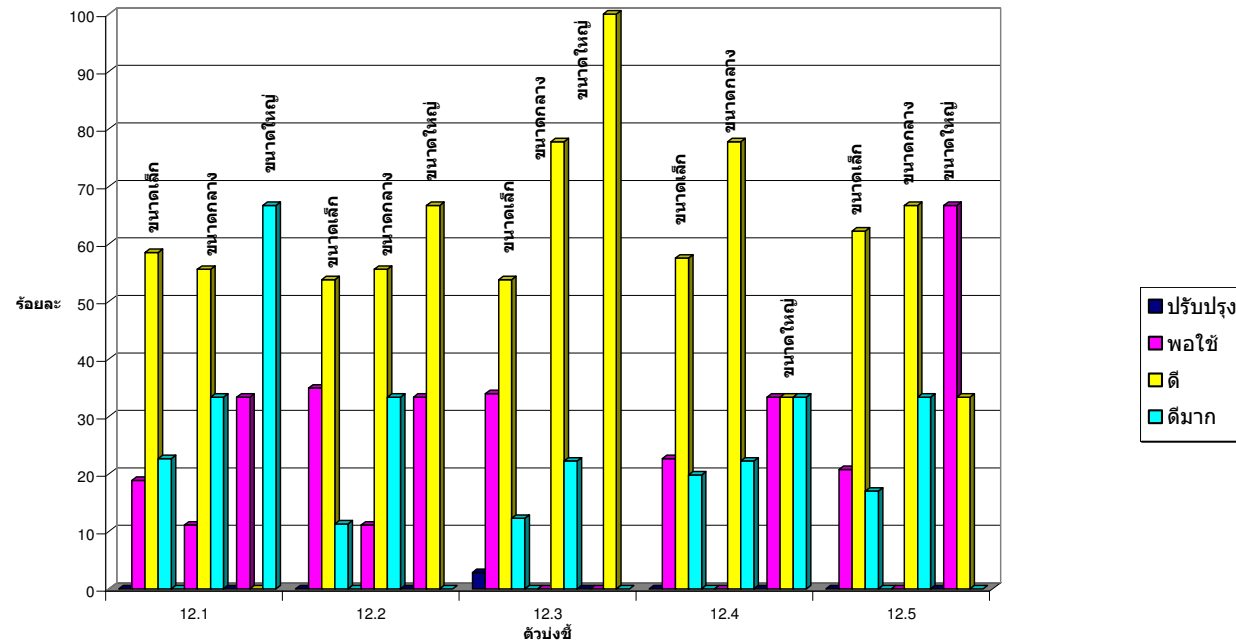
จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา พบว่า ในตัวบ่งชี้ที่ 11.1 มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ โรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 66.67) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 77.78 และ 59.43 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ โรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่และและขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 77.78 , 66.67 และ 65.09 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 11.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 , 66.67 และ 61.32 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 11.4 มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 , 77.78 และ 64.15 ตามลำดับ)

ตาราง 30 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 12
สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร												
โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนา												
องค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร												
12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการ	0	20	62	24	0	1	5	3	0	1	0	2
บริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยน	0	18.87	58.49	22.64	0	11.11	55.56	33.33	0	33.33	0	66.67
ได้เหมาะสมตามสถานการณ์												
12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็น	0	37	57	12	0	1	5	3	0	1	2	0
ระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	0	34.91	53.77	11.32	0	11.11	55.56	33.33	0	33.33	66.67	0
12.3 มีระบบการประกันคุณภาพภายใน	3	36	57	13	0	0	7	2	0	0	3	0
ที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	2.83	33.96	53.77	12.26	0	0	77.78	22.22	0	0	100.00	0
12.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและ	0	24	61	21	0	0	7	2	0	1	1	1
ต่อเนื่อง	0	22.64	57.55	19.81	0	0	77.78	22.22	0	33.33	33.33	33.33

ตาราง 30 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
12.5 ผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการ	0	22	66	18	0	0	6	3	0	2	1	0
บริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน	0	20.75	62.26	16.98	0	0	66.67	33.33	0	66.67	33.33	0



แผนภูมิ 30 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

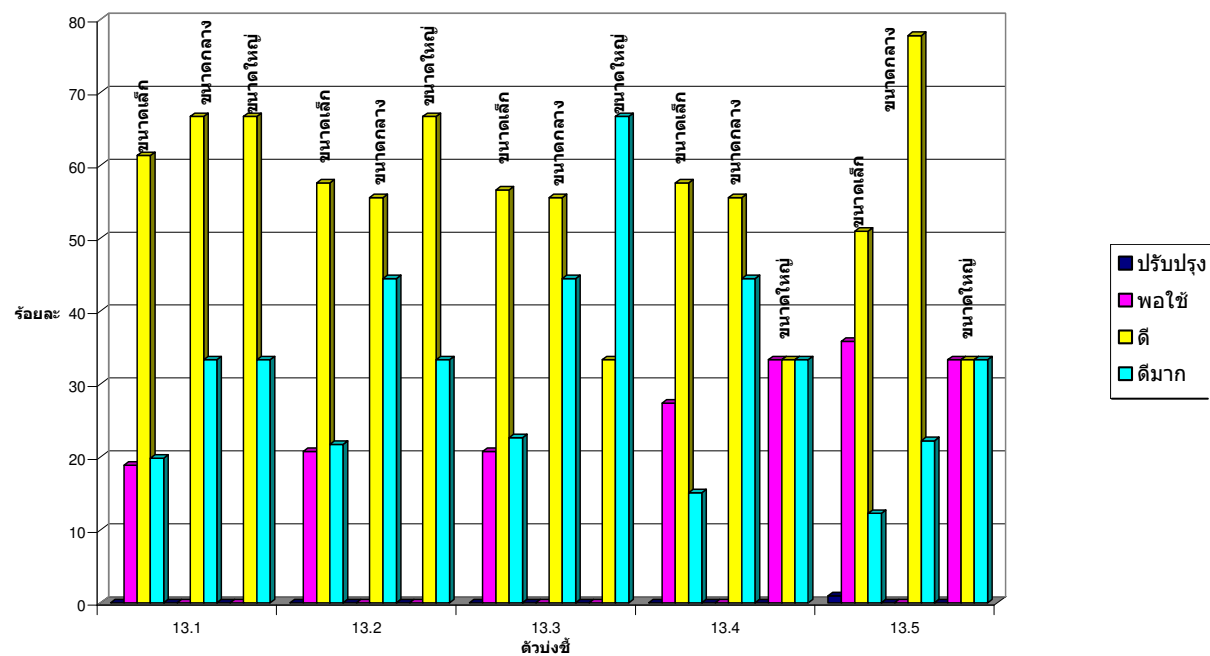
จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตราฐานที่ 12 มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ พบว่า ในตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 66.67) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 58.49 และ 55.56 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครบคลุมและทันต่อการใช้งาน โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.67, 55.56 และ 53.77 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ 12.3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับ 3 (ร้อยละ 100.00 และ 69.62) ในตัวบ่งชี้ที่ 12.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100 , 77.78 และ 53.77 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 12.5 ผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาเด็ก โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 66.67) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.67 และ 62.26 ตามลำดับ)

ตาราง 31 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน												
13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	0	20	65	21	0	0	6	3	0	0	2	1
	0	18.87	61.32	19.81	0	0	66.67	33.33	0	0	66.67	33.33
13.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	0	22	61	23	0	0	5	4	0	0	2	1
	0	20.75	57.55	21.70	0	0	55.56	44.44	0	0	66.67	33.33
13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	0	22	60	24	0	0	5	4	0	0	1	2
	0	20.75	56.60	22.64	0	0	55.56	44.44	0	0	33.33	66.67

ตาราง 31 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
13.4 มีการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	0	29	61	16	0	0	5	4	0	1	1	1
	0	27.36	57.55	15.09	0	0	55.56	44.44	0	33.33	33.33	33.33
13.5 การตรวจสอบและถ่วงดุล	1	38	54	13	0	0	7	2	0	1	1	1
	0.94	35.85	50.94	12.26	0	0	77.78	22.22	0	33.33	33.33	33.33



แผนภูมิ 31 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

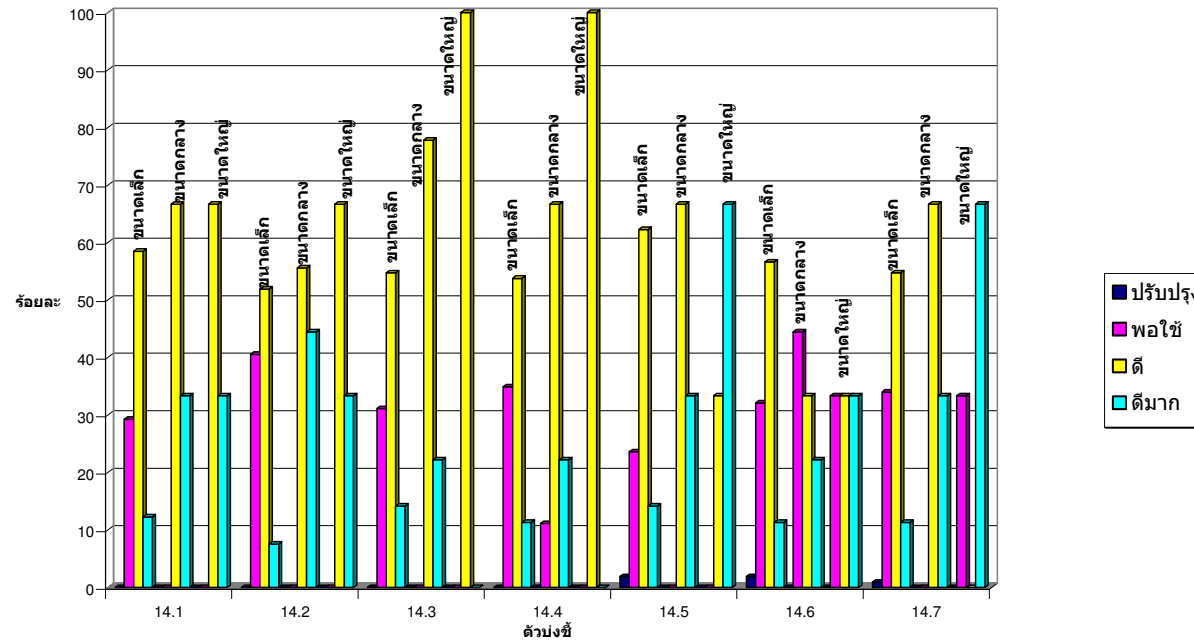
จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน พบว่า ในตัวบ่งชี้ 13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับ 4 (ร้อยละ100) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.67 และ 61.32 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 13.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดเล็ก และขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ66.67 , 57.55 และ 55.56 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 66.67) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ56.60 และ 55.56 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 13.4 มีการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ57.55 และ 55.56) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพที่เท่ากันคืออยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ (ร้อยละ 33.33) ในตัวบ่งชี้ที่ 13.5 การตรวจสอบและถ่วงดุล โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 77.78และ 50.94) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพที่เท่ากันคืออยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ (ร้อยละ 33.33)

ตาราง 32 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ												
14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	0	31	62	13	0	0	6	3	0	0	2	1
	0	29.25	58.49	12.26	0	0	66.67	33.33	0	0	66.67	33.33
14.2 มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ	0	43	55	8	0	0	5	4	0	0	2	1
	0	40.57	51.89	7.55	0	0	55.56	44.44	0	0	66.67	33.33
14.3 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	0	33	58	15	0	0	7	2	0	0	3	0
	0	31.13	54.72	14.15	0	0	77.78	22.22	0	0	100.00	0

ตาราง 32 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
14.4 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	0	37	57	12	0	1	6	2	0	0	3	0
	0	34.91	53.77	11.32	0	11.11	66.67	22.22	0	0	100.00	0
14.5 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน	2	25	66	15	0	0	6	3	0	0	1	2
	1.89	23.59	62.26	14.15	0	0	66.67	33.33	0	0	33.33	66.67
14.6 มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ	2	34	60	12	0	4	3	2	0	1	1	1
	1.89	32.08	56.60	11.32	0	44.44	33.33	22.22	0	33.33	33.33	33.33
14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	1	36	58	12	0	0	6	3	0	1	0	2
	0.94	33.96	54.72	11.32	0	0	66.67	33.33	0	33.33	0	66.67



แผนภูมิ 32 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

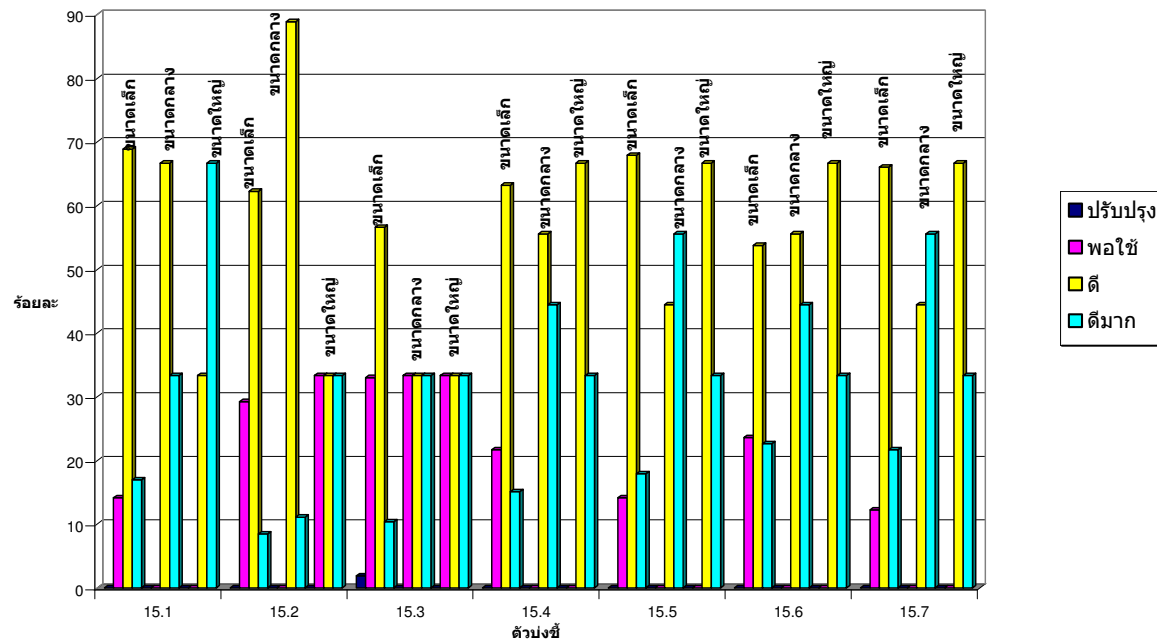
จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและ ประสพการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ในตัวบ่งชี้ที่ 14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 66.67) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 58.49) ในตัวบ่งชี้ 14.2 มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผล การประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.67) ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง และ ขนาดเล็กมีผลการ ประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 55.56 และ 51.89 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 14.3 มีการ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียนโรงเรียน ขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 100) ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง และ ขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 77.78 และ 54.72 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ ที่ 14.4 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 100) ส่วนโรงเรียน ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.67 และ 53.77 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 14.5 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของ ผู้เรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 66.67)ส่วนโรงเรียน ในขนาดกลาง และ ขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.67 และ 62.26 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 14.6 มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำไปปรับปรุงการสอน อยู่เสมอ โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 56.60) ส่วนโรงเรียน ขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 44.44)ในตัวบ่งชี้ที่ 14.7 มีการนำ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประกัน คุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 66.67 ส่วนโรงเรียนในขนาดกลางและขนาดเล็ก มีผลการ ประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.67 และ 54.72 ตามลำดับ)

ตาราง 33 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย												
15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง	0	15	73	18	0	0	6	3	0	0	1	2
	0	14.15	68.87	16.98	0	0	66.67	33.33	0	0	33.33	66.67
15.2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	0	31	66	9	0	0	8	1	0	1	1	1
	0	29.25	62.26	8.49	0	0	88.89	11.11	0	33.33	33.33	33.33
15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	2	35	60	11	0	3	3	3	0	1	1	1
	1.89	33.02	56.60	10.38	0	33.33	33.33	33.33	0	33.33	33.33	33.33

ตาราง 33 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	0	23	67	16	0	0	5	4	0	0	2	1
	0	21.70	63.21	15.09	0	0	55.56	44.44	0	0	66.67	33.33
15.5 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการ	0	15	72	19	0	0	4	5	0	0	2	1
	0	14.15	67.92	17.92	0	0	44.44	55.56	0	0	66.67	33.33
15.6 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	0	25	57	24	0	0	5	4	0	0	2	1
	0	23.58	53.77	22.64	0	0	55.56	44.44	0	0	66.67	33.33
15.7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย	0	13	70	23	0	0	4	5	0	0	2	1
	0	12.26	66.04	21.70	0	0	44.44	55.56	0	0	66.67	33.33



แผนภูมิ 33 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

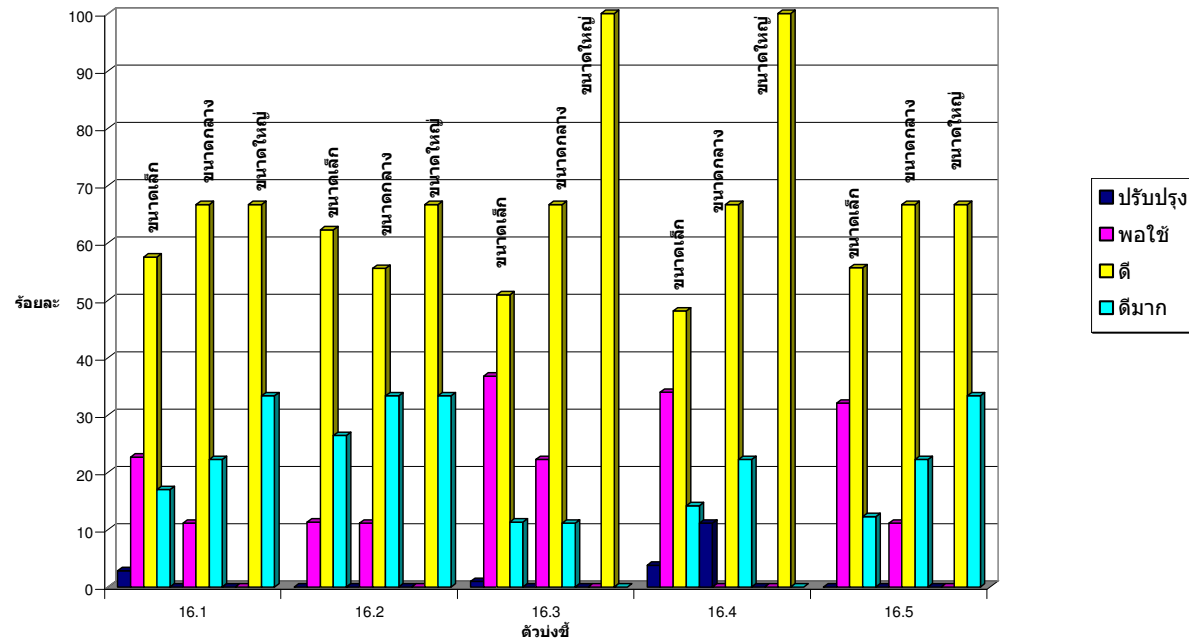
จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตราฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย พบว่า ในตัวบ่งชี้ที่ 15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 66.67) ส่วนโรงเรียนในขนาดเล็ก และ ขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 68.87 และ 66.67 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 15.2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนอง ความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน โรงเรียนขนาดกลาง และ ขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 88.89 และ 62.26 ตามลำดับ) ส่วนโรงเรียนใน ขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ ดี ดีมาก (ร้อยละ 33.33) ในตัวบ่งชี้ที่ 15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 56.60) ส่วนโรงเรียน ในขนาดกลาง และ ขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ ดี ดีมาก (ร้อยละ 33.33) ในตัวบ่งชี้ที่ 15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประกัน คุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.67) โรงเรียนขนาดเล็ก และ ขนาดกลาง มีผลการประกัน คุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 63.21 และ 55.56 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 15.5 มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการ โรงเรียนขนาดกลาง มีผลการประกัน คุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 55.56) โรงเรียนขนาดเล็ก และ ขนาดใหญ่ มีผลการประกัน คุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 67.92 และ 66.67) ในตัวบ่งชี้ที่ 15.6 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและ สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.67 , 55.56 และ 53.77 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ ที่ 15.7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย โรงเรียนขนาดกลาง มีผลการประกัน คุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 55.56) ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ และ ขนาดเล็ก มีผลการ ประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.04 และ 66.67 ตามลำดับ)

ตาราง 34 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ												
16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	3	24	61	18	0	1	6	2	0	0	2	1
	2.83	22.64	57.55	16.98	0	11.11	66.67	22.22	0	0	66.67	33.33
16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	0	12	66	28	0	1	5	3	0	0	2	1
	0	11.32	62.26	26.42	0	11.11	55.56	33.33	0	0	66.67	33.33

ตาราง 34 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
16.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	1	39	54	12	0	2	6	1	0	0	3	0
	0.94	36.79	50.94	11.32	0	22.22	66.67	11.11	0	0	100.00	0
16.4 มีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่ สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี	4	36	51	15	1	0	6	2	0	0	3	0
	3.77	33.96	48.11	14.15	11.11	0	66.67	22.22	0	0	100.00	0
16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและ นอกสถานศึกษา	0	34	59	13	0	1	6	2	0	0	2	1
	0	32.08	55.66	12.26	0	11.11	66.67	22.22	0	0	66.67	33.33

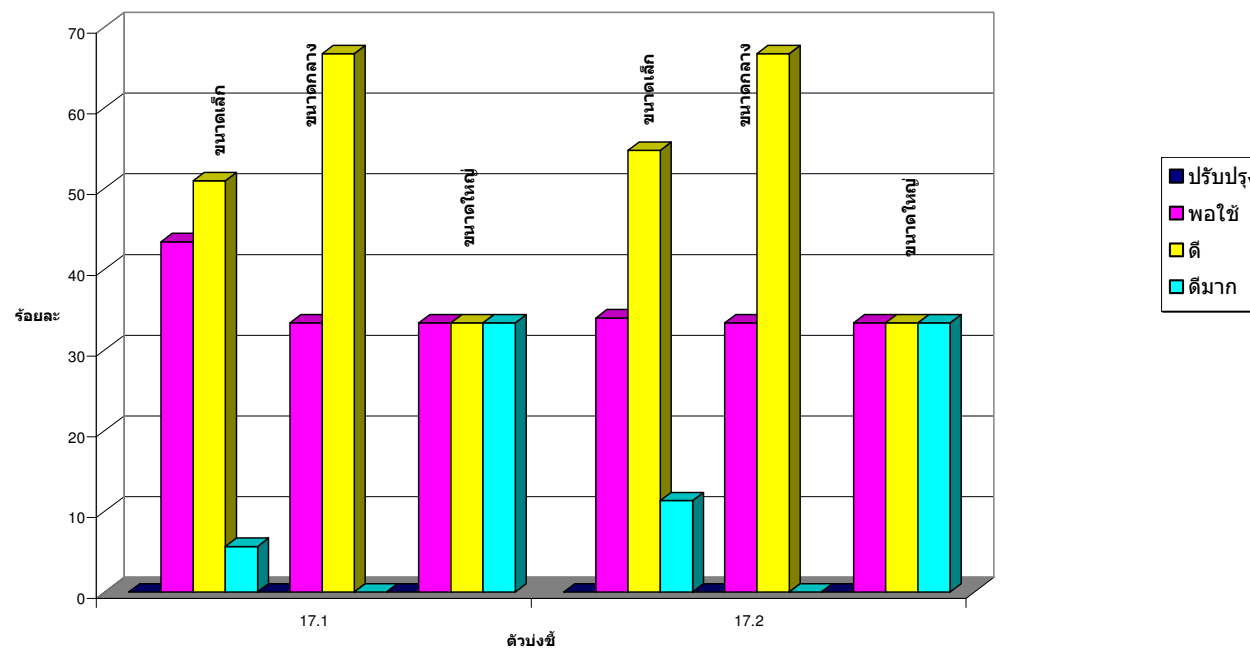


แผนภูมิ 34 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ พบว่า ในมาตรฐานที่ 16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารที่เหมาะสม โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.67, 66.67, 57.55 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดเล็ก และขนาดกลาง มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.67 , 62.26 และ 55.56 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 16.3 มีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100) ส่วนโรงเรียนในขนาดกลางและขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.67 และ 50.94 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 16.4 มีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี โรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.67 และ 48.11 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กมีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.67 , 66.67 และ 55.66 ตามลำดับ)

ตาราง 35 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น												
17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	0	46	54	6	0	3	6	0	0	1	1	1
	0	43.40	50.94	5.66	0	33.33	66.67	0	0	33.33	33.33	33.33
17.2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา	0	36	58	12	0	3	6	0	0	1	1	1
	0	33.96	54.72	11.32	0	33.33	66.67	0	0	33.33	33.33	33.33

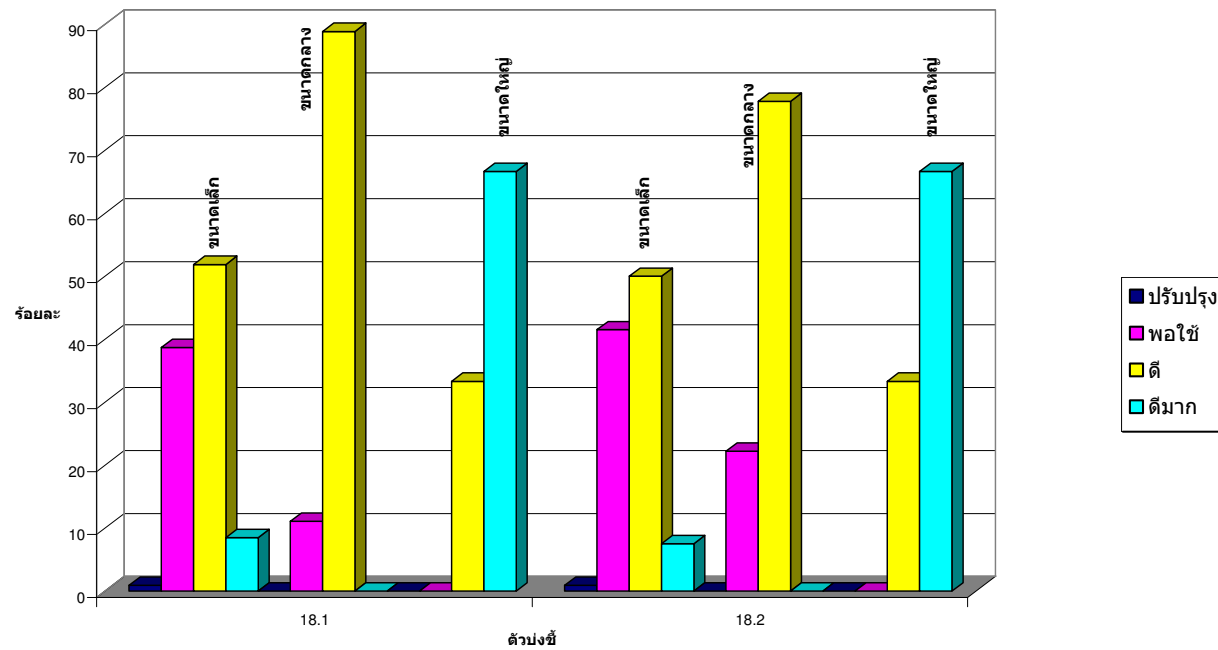


แผนภูมิ 35 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พบว่า ในตัวบ่งชี้ที่ 17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น โรงเรียนขนาดกลางและเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.67 และ 50.94 ตามลำดับ) ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ ดี ดีมาก (ร้อยละ 33.33) ในตัวบ่งชี้ที่ 17.2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โรงเรียน ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 66.67 และ 54.72 ตามลำดับ) ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ ดี ดีมาก (ร้อยละ 33.33)

ตาราง 36 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐ,และเอกชน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อื่นชุมชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ตามขนาดของโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐ,และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้อื่นชุมชน												
18.1 เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน	1	41	55	9	0	1	8	0	0	0	1	2
	0.94	38.68	51.89	8.49	0	11.11	88.89	0	0	0	33.33	66.67
18.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	1	44	53	8	0	2	7	0	0	0	1	2
	0.94	41.51	50.00	7.55	0	22.22	77.78	0	0	0	33.33	66.67



แผนภูมิ 36 แสดงร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์การทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐ,และเอกชน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในชุมชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางและแผนภูมิผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์การทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐ, และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ใน ชุมชน พบว่า ในตัวบ่งชี้ที่ 18.1 เป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน โรงเรียนขนาดใหญ่มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 66.67) ส่วนโรงเรียนขนาด กลาง และ ขนาดเล็ก มีผลการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 88.89 และ 51.89 ตามลำดับ) ในตัวบ่งชี้ที่ 18.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประกัน คุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 66.67) ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง และ ขนาดเล็ก มีผลการ ประกันคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 77.78 และ 50.00 ตามลำดับ)