

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก สรุปผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหา

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้พิจารณาการแปลผลค่า IOC (Index of Congruence) โดยคำนวณค่าเฉลี่ยของผลการตัดสิน แล้วนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

1. $IOC < 0.5$ หมายถึง ตัดข้อคำถามข้อนั้นทิ้ง
2. $IOC > 0.5$ หมายถึง ข้อคำถามข้อนั้นใช้ได้

ตาราง 20 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ต่อข้อคำถามด้านการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ

ข้อ	ข้อคำถามรายข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC (\bar{X}_{RN})	แปลผล
		1	2	3	4	5		
1	ด้านการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ นำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินมาวิเคราะห์หา แนวทางพัฒนาและปรับปรุงสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่นที่ ต้องการส่งเสริมสนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดด้อยเพื่อหา แนวทางในการแก้ไขหรือปรับปรุงใน แผนพัฒนา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	นำผลการประเมินที่ต้องแก้ไขและพัฒนาจัดเข้า แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีและจัดเข้า ในโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
5	ประชุมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อระดม ความคิดในการค้นหาสาเหตุและแนวทางการ แก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	นำผลการประชุมบุคลากรในสถานศึกษาที่ ผ่านการระดมความคิดในการค้นหาสาเหตุ และแนวทางการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน พิจารณาภายในสถานศึกษาแจ้งในที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	นำผลการประเมินมาจัดทำเป็นข้อมูลของ สถานศึกษาและวางแผนในระยะ	1	1	-1	1	0	0.40	ตัดทิ้ง

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคำถามรายข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC (2RN)	แปลผล
		1	2	3	4	5		
8	วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาโดยพิจารณารายตัวบ่งชี้ที่เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงานส่งผลให้สถานศึกษาไม่ผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐาน	1	1	0	0	0	0.40	ตัดทิ้ง
9	กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีที่จะนำเอายุทธศาสตร์และกิจกรรมที่กำหนดไว้ในธรรมนูญสถานศึกษามาดำเนินการ	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
10	ปรับกลยุทธ์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และมาตรฐานการศึกษาที่มีปัญหา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11	ปรับปรุงธรรมนูญสถานศึกษาและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และมาตรฐานการศึกษาที่มีปัญหา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12	จัดทำข้อมูลพื้นฐาน พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่มีปัญหา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13	การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาสู่มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่มีปัญหา	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
14	การประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนในการค้นหาสาเหตุและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
15	ปรับเปลี่ยนเป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของสถานศึกษา และบริบทของชุมชน	1	1	1	0	0	0.60	ใช้ได้
16	รวบรวมและจำแนกข้อมูลของสถานศึกษาเพิ่มเติมเพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาใหม่ตามข้อเสนอแนะของ สมศ.	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคำถามรายข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC ($\bar{R}N$)	แปลผล
		1	2	3	4	5		
17	จัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายเรียงตามความจำเป็นเร่งด่วนโดยมุ่งไปยังมาตรฐานที่ไม่ผ่านการประเมิน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
18	กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานตามเป้าหมาย	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
19	กำหนดโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาของสถานศึกษา	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
20	โครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดขึ้นมีความสอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
21	กำหนดผลผลิต ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์โครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
22	กำหนดผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์โครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
23	กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จชัดเจนและสอดคล้องเหมาะสมกับเป้าหมายของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
24	วางแผนกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อลดภาระของบุคลากร	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
25	โครงการ / กิจกรรม เพื่อแก้ไขปัญหา ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1	0	0	0	0.40	ตัดทิ้ง
26	กำหนดระยะเวลาการปฏิบัติการติดตามความก้าวหน้าอย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
27	กำหนดงบประมาณการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคำถามรายข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC ($\bar{2}RN$)	แปลผล
		1	2	3	4	5		
28	กำหนดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานในแต่ละขั้นตอนของแต่ละกิจกรรมอย่างเหมาะสมตามความสามารถและความถนัด	1	1	0	0	0	0.40	ตัดทิ้ง
29	แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
30	การกำหนดระยะเวลาในการพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานตามข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินคุณภาพภายนอกทั้งสอง จาก สมศ.	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้

จากตาราง 20 พบว่า ข้อคำถามข้อที่ 7 “นำผลการประเมินมาจัดทำเป็นข้อมูลของสถานศึกษาและวางแผนในระยะ” ข้อที่ 8 “วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาโดยพิจารณารายตัวบ่งชี้ที่เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงานส่งผลให้สถานศึกษาไม่ผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐาน” ข้อที่ 25 “โครงการ / กิจกรรม เพื่อแก้ไขปัญหา ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” และ ข้อที่ 28 “กำหนดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานในแต่ละขั้นตอนของแต่ละกิจกรรมอย่างเหมาะสมตามความสามารถและความถนัด”

ผู้ทรงคุณวุฒิตัดสินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามรายข้อกับลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรมของตัวแปรที่ศึกษาว่าไม่มีความสอดคล้องกัน จากผลการคำนวณค่าเฉลี่ยของผลการตัดสิน IOC = 0.40 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ น้อยกว่า 0.5 ถือว่าไม่สอดคล้องกัน เนื่องจากเป็นข้อคำถามที่ไม่ชัดเจน

ตาราง 21 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ต่อข้อคำถามด้านการพัฒนาคุณภาพ

ข้อ	ข้อคำถามรายข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC (\bar{R}_N)	แปลผล
		1	2	3	4	5		
1	ด้านการพัฒนาคุณภาพ จัดกิจกรรมหรือสวัสดิการเพื่อบำรุงขวัญและ กำลังใจในการทำงานให้แก่บุคลากรทุกคน	1	1	-1	0	0	0.20	ตัดทิ้ง
2	จัดหาอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกใน การปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
3	จัดอบรมโดยมีวิทยากรให้ความรู้ในดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษาและแนะแนว ทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
4	จัดกิจกรรมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเอง ในระหว่างการทำงาน	1	1	1	0	0	0.60	ใช้ได้
5	ผู้บริหารมุ่งเน้นให้บุคลากรได้ตระหนักถึงการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	0	0	0.60	ใช้ได้
6	ผู้บริหารมุ่งเน้นให้บุคลากรได้ตระหนักถึง ประโยชน์แก่ผู้เรียน	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
7	ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตระหนักถึง ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนา สถานศึกษา	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
8	คณะบุคลากรผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพ การศึกษาทำงานเป็นทีมและมีการ ประสานงานกัน	1	1	-1	1	0	0.40	ตัดทิ้ง
9	มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา	1	1	0	1	0	0.60	ใช้ได้
10	บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมใน กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
11	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการ ปฏิบัติงานจากชุมชนหรือหน่วยงานอื่น	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความคำถามรายข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC (\bar{R}_N)	แปลผล
		1	2	3	4	5		
12	ปฏิบัติงานตามแผนสามารถดำเนินการจนสำเร็จลุล่วงภายในระยะเวลาที่กำหนด	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
13	มอบหมายงานที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน ประกันคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีคำสั่งชัดเจน	1	1	0	1	0	0.60	ใช้ได้
14	ปฏิบัติงานเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดในการกำกับติดตามความก้าวหน้า	1	1	-1	1	0	0.40	ตัดทิ้ง
15	ปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาเต็มไปด้วยความมุ่งมั่นเต็มใจในการปฏิบัติงาน ประกันคุณภาพ	1	1	-1	1	0	0.40	ตัดทิ้ง

จากตาราง 21 พบว่า คำถามข้อที่ 1 “จัดกิจกรรมหรือสวัสดิการเพื่อบำรุงขวัญและกำลังใจในการทำงานให้แก่บุคลากรทุกคน” ข้อที่ 8 “คณะบุคลากรผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาทำงานเป็นทีมและมีการประสานงานกัน” ข้อที่ 14 “ปฏิบัติงานเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดในการกำกับติดตามความก้าวหน้า” และข้อที่ 15 “ปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาเต็มไปด้วยความมุ่งมั่นเต็มใจในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพ”

ผู้ทรงคุณวุฒิตัดสินความสอดคล้องระหว่างข้อความคำถามรายข้อกับลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรมของตัวแปรที่ศึกษาว่าไม่มีความสอดคล้องกัน จากผลการคำนวณค่าเฉลี่ยของผลการตัดสิน IOC = 0.20 และ 0.40 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ น้อยกว่า 0.5 ถือว่าไม่สอดคล้องกัน เนื่องจากเป็นข้อความที่ไม่ชัดเจน และคำถามไม่เป็นไปตามปัญหาด้านการพัฒนาคุณภาพที่คณะผู้ศึกษาได้กำหนดไว้

ตาราง 22 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ต่อข้อคำถามด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและ
ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเป็นระยะ

ข้อ	ข้อคำถามรายข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC (\bar{X}_{RM})	แปลผล
		1	2	3	4	5		
1	ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเป็นระยะ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากรระหว่างการทำงาน	1	1	-1	1	0	0.40	ตัดทิ้ง
2	กำหนดบุคลากรในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามความสามารถและความถนัด	1	1	0	1	0	0.60	ใช้ได้
3	กำหนดบุคลากรในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพให้ดำเนิน ไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีคำสั่งชัดเจน	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
4	กำหนดขอบเขตการประเมินให้สอดคล้องกับ เป้าหมายของสถานศึกษา	1	1	0	1	0	0.60	ใช้ได้
5	นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ พัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไป อย่างกัลยาณมิตร โดยมุ่งเน้นให้ความรู้อย่าง เต็มกำลังความสามารถ	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
6	ระยะเวลาในการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการพิจารณาคุณภาพเป็นระยะ	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
7	นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากรระหว่างการทำงาน เป็นไปอย่างกัลยาณมิตรประเมินเพื่อชี้แนะ แนวทางในการปฏิบัติงาน	1	1	0	1	0	0.60	ใช้ได้
8	เก็บรวบรวมข้อมูลในการปฏิบัติงานตาม โครงการอย่างเป็นระบบ ชัดเจน	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
9	พัฒนาเครื่องมือการประเมินให้ได้มาตรฐาน มี ประสิทธิภาพ	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
10	ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เช่น การหาความตรง การหาค่าความเที่ยง	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคำถามรายข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC (\bar{R}_N)	แปลผล
		1	2	3	4	5		
11	ใช้รูปแบบการประเมินให้เหมาะสมกับสิ่งที่จะประเมิน	1	1	-1	1	0	0.40	ตัดทิ้ง
12	กำหนดสิ่งที่จะประเมินให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จ	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
13	ทดลองใช้เครื่องมือก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูลจริง	1	1	0	1	0	0.60	ใช้ได้
14	มีการวางแผนในการเก็บข้อมูลเพื่อให้สอดคล้องกับการทำงานตามปกติของสถานศึกษา	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
15	มีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
16	กำหนดกรอบการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจนว่าเป็นข้อมูลระดับรายบุคคลหรือในภาพรวม	1	1	0	0	0	0.40	ตัดทิ้ง
17	กำหนดเกณฑ์การตัดสินข้อมูลสอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา	1	1	-1	0	0	0.20	ตัดทิ้ง
18	แปลความหมายของข้อมูลถูกต้องตามเกณฑ์การพิจารณา	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
19	มีการเปรียบเทียบข้อมูลกับผลในอดีตแล้วตรวจสอบเพื่อพัฒนาการของสถานศึกษา	1	1	-1	1	0	0.40	ตัดทิ้ง
20	สะท้อนผลการประเมินเป็นระยะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้

จากตาราง 22 พบว่า ข้อคำถามข้อที่ 1 “นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรระหว่างการทำงาน” ข้อที่ 11 “ใช้รูปแบบการประเมินให้เหมาะสมกับสิ่งที่จะประเมิน” ข้อที่ 16 “กำหนดกรอบการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจนว่าเป็นข้อมูลระดับรายบุคคลหรือในภาพรวม” ข้อที่ 17 “กำหนดเกณฑ์การตัดสินข้อมูลสอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา” และข้อที่ 19 “มีการเปรียบเทียบข้อมูลกับผลในอดีตแล้วตรวจสอบเพื่อพัฒนาการของสถานศึกษา”

ผู้ทรงคุณวุฒิตัดสินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามรายข้อกับลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรมของตัวแปรที่ศึกษาว่าไม่มีความสอดคล้องกัน จากผลการคำนวณค่าเฉลี่ยของผลการตัดสิน IOC = 0.20 และ 0.40 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ น้อยกว่า 0.5 ถือว่าไม่สอดคล้องกัน

เนื่องจากเป็นข้อคำถามที่ไม่ชัดเจน เช่น ถ้าตอบว่ามีปัญหาหมายถึงอะไร โดยประเด็นที่ถาม ความจะเป็นประเด็นที่เป็นปัญหา

ตาราง 23 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ต่อข้อคำถามด้านการปรับปรุงการดำเนินการตาม
โครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุปผลรวม

ข้อ	ข้อคำถามรายข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC (\bar{R}_M)	แปลผล
		1	2	3	4	5		
1	ด้านการปรับปรุงการดำเนินการตาม โครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุป ผลรวม ประชุมคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบทบทวน การดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรม	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
2	ประชุมคณะกรรมการเพื่อการประเมินสรุป ผลรวม	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
3	จัดทำรายงานการประเมินตนเองเสร็จสิ้น เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
4	รายงานการประเมินตนเองเป็นไปตามสภาพ จริงที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
5	จัดทำรายงานการประเมินตนเองรายงานต่อ หน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนเพื่อทำการ เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
6	นำผลการประเมินสรุปผลการดำเนินตาม โครงการ / กิจกรรมมาประกอบการทบทวน และปรับปรุงผลการดำเนินงาน	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
7	ประชุมบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อแจ้งให้ ทราบผลการดำเนินงานและร่วมกันวางแผน พัฒนาและปรับปรุงแก้ไข	1	1	0	1	0	0.60	ใช้ได้
8	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อแจ้งให้ทราบผลการดำเนินงานและร่วมกัน วางแผนพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคำถามรายข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC (\bar{R}_N)	แปลผล
		1	2	3	4	5		
9	การร่วมมือของบุคลากรในการดำเนินการตาม โครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุป ผลรวม	1	1	0	1	0	0.60	ใช้ได้
10	เผยแพร่ผลการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรม และผลการประเมินสรุปผลรวมแก่ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้

จากตาราง 23 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิตัดสินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามรายข้อกับ
ลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรมของตัวแปรที่ศึกษาว่ามีความสอดคล้องกัน จากผลการคำนวณ
ค่าเฉลี่ยของผลการตัดสิน IOC มีค่าระหว่าง 0.60 - 0.80 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ มากกว่า 0.5
ถือว่าสอดคล้องกัน

ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัญหาการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพ สมศ.

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ต่อไปนี้ตามความเป็นจริง

- | | | | | |
|-----------------|--------------------------|------------------|--------------------------|-------------|
| 1. เพศ | <input type="checkbox"/> | ชาย | <input type="checkbox"/> | หญิง |
| 2. อายุ | <input type="checkbox"/> | ต่ำกว่า 30 ปี | <input type="checkbox"/> | 30 – 40 ปี |
| | <input type="checkbox"/> | 41 – 50 ปี | <input type="checkbox"/> | 50 ปีขึ้นไป |
| 3. วุฒิการศึกษา | <input type="checkbox"/> | ต่ำกว่าปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> | ปริญญาตรี |
| | <input type="checkbox"/> | ปริญญาโท | <input type="checkbox"/> | ปริญญาเอก |
| 4. ตำแหน่ง | <input type="checkbox"/> | ผู้บริหาร | <input type="checkbox"/> | ครู |
| | <input type="checkbox"/> | กรรมการสถานศึกษา | | |

ตอนที่ 2 แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลกที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพ สมศ. ซึ่งจำแนกออกเป็น 4 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) ด้านการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ
- 2) ด้านการพัฒนาคุณภาพ
- 3) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเป็นระยะ
- 4) ด้านการปรับปรุงการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุปผลรวม

คำชี้แจง

ท่านคิดว่า “การดำเนินการหรือการปฏิบัติกิจกรรมตามรายการต่อไปนี้ในโรงเรียนของท่าน มีปัญหาและอุปสรรคมาก – น้อยเพียงใด” กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

น้อยที่สุด	หมายถึง	ผู้ตอบมีความคิดเห็นในระดับปัญหาน้อยที่สุด
น้อย	หมายถึง	ผู้ตอบมีความคิดเห็นในระดับปัญหาน้อย
ปานกลาง	หมายถึง	ผู้ตอบมีความคิดเห็นในระดับปัญหาปานกลาง
มาก	หมายถึง	ผู้ตอบมีความคิดเห็นในระดับปัญหามาก
มากที่สุด	หมายถึง	ผู้ตอบมีความคิดเห็นในระดับปัญหามากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ด้านการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ การนำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนา และปรับปรุงสถานศึกษา					
2	การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่นที่ต้องการส่งเสริม สนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ					
3	การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดด้อยเพื่อหาแนวทางในการ แก้ไขหรือปรับปรุงในแผนพัฒนา					
4	นำผลการประเมินที่ต้องแก้ไขและพัฒนาจัดเข้าแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีและจัดเข้าในโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ					
5	ประชุมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อระดมความคิดในการค้นหา สาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน					
6	นำผลการประชุมบุคลากรในสถานศึกษาที่ผ่านการระดมความคิด ในการค้นหาสาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการ ปฏิบัติงานพิจารณาภายในสถานศึกษาแจ้งในที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ					
7	กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีที่จะนำเอายุทธศาสตร์และ กิจกรรมที่กำหนดไว้ในธรรมนูญสถานศึกษามาดำเนินการ					
8	การปรับกลยุทธ์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และ มาตรฐานการศึกษาที่มีปัญหา					

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9	ปรับปรุงธรรมนูญสถานศึกษาและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และมาตรฐานการศึกษาที่มีปัญหา					
10	จัดทำข้อมูลพื้นฐาน พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่มีปัญหา					
11	การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาสู่มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่มีปัญหา					
12	การประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการค้นหาสาเหตุและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา					
13	ปรับเปลี่ยนเป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของสถานศึกษา และบริบทของชุมชน					
14	รวบรวมและจำแนกข้อมูลของสถานศึกษาเพิ่มเติมเพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาใหม่ตามข้อเสนอแนะของ สมศ.					
15	จัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายเรียงตามความจำเป็นเร่งด่วนโดยมุ่งไปยังมาตรฐานที่ไม่ผ่านการประเมิน					
16	กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานตามเป้าหมาย					
17	กำหนดโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาของสถานศึกษา					
18	โครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดขึ้นมีความสอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)					
19	กำหนดผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา					
20	กำหนดผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา					
21	กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จชัดเจนและสอดคล้องเหมาะสมกับเป้าหมายของสถานศึกษา					
22	วางแผนกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อลดภาระของบุคลากร					
23	กำหนดระยะเวลาการปฏิบัติการติดตามความก้าวหน้าอย่างชัดเจน					

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
24	กำหนดงบประมาณการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ					
25	แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด					
26	การกำหนดระยะเวลาในการพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานตามข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จาก สมศ.					

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ด้านการพัฒนาคุณภาพ จัดหาอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ					
2	จัดอบรมโดยมีวิทยากรให้ความรู้ในด้านงานประกันคุณภาพการศึกษาและแนะแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ					
3	จัดกิจกรรมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองในระหว่างการปฏิบัติงาน					
4	ผู้บริหารมุ่งเน้นให้บุคลากรได้ตระหนักถึงการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
5	ผู้บริหารมุ่งเน้นให้บุคลากรได้ตระหนักถึงประโยชน์แก่ผู้เรียน					
6	ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตระหนักถึงประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษา					
7	มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา					
8	บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา					
9	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานจากชุมชนหรือหน่วยงานอื่น					
10	ปฏิบัติงานตามแผนสามารถดำเนินการจนสำเร็จลุล่วงภายในระยะเวลาที่กำหนด					
11	มอบหมายงานที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีคำสั่งชัดเจน					

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเป็นระยะ กำหนดบุคลากรในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาตามความสามารถและความถนัด					
2	กำหนดบุคลากรในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีคำสั่งชัดเจน					
3	กำหนดขอบเขตการประเมินให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา					
4	นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างกัลยาณมิตร โดยมุ่งมั่นให้ความรู้อย่างเต็มกำลังความสามารถ					
5	ระยะเวลาในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพิจารณาคุณภาพเป็นระยะ					
6	นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรระหว่างการทำงานเป็นไปอย่างกัลยาณมิตรประเมินเพื่อชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติงาน					
7	เก็บรวบรวมข้อมูลในการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างเป็นระบบชัดเจน					
8	พัฒนาเครื่องมือการประเมินให้ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ					
9	ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เช่น การหาความตรง การหาค่าความเที่ยง					
10	กำหนดสิ่งที่จะประเมินให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จ					
11	ทดลองใช้เครื่องมือก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูลจริง					
12	มีการวางแผนในการเก็บข้อมูลเพื่อให้สอดคล้องกับการทำงานตามปกติของสถานศึกษา					
13	มีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง					
14	แปลความหมายของข้อมูลถูกต้องตามเกณฑ์การพิจารณา					
15	สะท้อนผลการประเมินเป็นระยะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน					

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ด้านการปรับปรุงการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุปผลรวม ประชุมคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบทบทวนการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรม					
2	ประชุมคณะกรรมการเพื่อการประเมินสรุปผลรวม					
3	จัดทำรายงานการประเมินตนเองเสร็จสิ้นเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด					
4	รายงานการประเมินตนเองเป็นไปตามสภาพจริงที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ					
5	จัดทำรายงานการประเมินตนเองรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนเพื่อทำการเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ					
6	นำผลการประเมินสรุปผลการดำเนินตามโครงการ / กิจกรรมมาประกอบการทบทวนและปรับปรุงผลการดำเนินงาน					
7	ประชุมบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อแจ้งให้ทราบผลการดำเนินงาน และร่วมกันวางแผนพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข					
8	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อแจ้งให้ทราบผลการดำเนินงานและร่วมกันวางแผนพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข					
9	การร่วมมือของบุคลากรในการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุปผลรวม					
10	เผยแพร่ผลการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรม และผลการประเมินสรุปผลรวมแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน					

ตอนที่ 3 ปัญหาการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อข้อเสนอแนะจากการประเมิน
คุณภาพภายนอกกรอบสองของ สมศ. จำแนกออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1) ด้านการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ

.....

.....

.....

.....

2) ด้านการพัฒนาคุณภาพ

.....

.....

.....

.....

3) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเป็นระยะ

.....

.....

.....

.....

4) ด้านการปรับปรุงการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุปผลรวม

.....

.....

.....

.....