

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลกที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพ สมศ. โดยจำแนกเป็น 4
องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) ด้านการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ
 - 2) ด้านการพัฒนาคุณภาพ
 - 3) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเป็นระยะ
 - 4) ด้านการปรับปรุงการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุปผลรวม
- โดยมีรายละเอียดการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบ

คำบรรยาย โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่
ค่าร้อยละของแต่ละรายการ

ตาราง 2 ตารางแสดงความถี่และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ
อายุและวุฒิการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	48	64.00
	หญิง	27	36.00
	รวม	75	100.00
2. อายุ	30-40 ปี	12	16.00
	41-50 ปี	38	50.67
	50 ปีขึ้นไป	25	33.33
	รวม	75	100.00

ตาราง 2 (ต่อ)

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3.	วุฒิการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	13	17.33
	ปริญญาตรี	33	44.00
	ปริญญาโท	29	38.67
	รวม	75	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 64 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 36 เมื่อจำแนกตามอายุพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุระหว่าง 30-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 16 อายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.67 และอายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 33.33 และเมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่าผู้มีวุฒิมัธยมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 17.33 ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 44.00 และปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 38.67

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลกที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพ สมศ. โดยจำแนกเป็นตามองค์ประกอบได้ 4 ด้าน คือ (1) ด้านการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ (2) ด้านการพัฒนาคุณภาพ (3) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเป็นระยะ และ (4) ด้านการปรับปรุงการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุปผลรวม โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating sale) มี 5 ช่วงระดับตามแบบของ ลิเคิร์ต (Lik-ert) เป็นเกณฑ์ในการวัด

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean: \bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และสถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ในส่วนของภาพรวม

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สมศ.	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
(1) ด้านการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ	3.52	0.70	มาก
(2) ด้านการพัฒนาคุณภาพ	3.56	0.80	มาก
(3) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเป็นระยะ	3.38	0.76	ปานกลาง
(4) ด้านการปรับปรุงการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุปผลรวม	3.37	0.74	ปานกลาง
รวม	3.47	0.45	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.47 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ปัญหาใน ด้านการวางแผนการพัฒนา และด้านการพัฒนาคุณภาพ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับตาม ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพ คุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.53 และด้านการวางแผนการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.52 และสำหรับปัญหา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเป็นระยะ และด้านการปรับปรุงการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุปผลรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงตามลำดับตาม ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเป็นระยะ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.38 และด้านการปรับปรุงการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุปผลรวม มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.37

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean: \bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และสถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
1. นำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินมาวิเคราะห์หาแนวทาง พัฒนาและปรับปรุงสถานศึกษา	3.64	0.83	มาก
2. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่นที่ต้องการส่งเสริม สนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ	3.56	0.90	มาก
3. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดด้อยเพื่อหาแนวทางใน การแก้ไขหรือปรับปรุงในแผนพัฒนา	3.59	0.96	มาก
4. นำผลการประเมินที่ต้องแก้ไขและพัฒนาจัดเข้าแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีและจัดเข้าในโครงการหรือกิจกรรม ต่าง ๆ	3.48	0.86	ปานกลาง
5. ประชุมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อระดมความคิดในการ ค้นหาสาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการ ปฏิบัติงาน	3.71	0.97	มาก
6. นำผลการประชุมบุคลากรในสถานศึกษาที่ผ่านการ ระดมความคิดในการค้นหาสาเหตุและแนวทางการแก้ไข ปัญหาในการปฏิบัติงานพิจารณาภายในสถานศึกษาแจ้ง ในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ	3.48	0.96	ปานกลาง
7. กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีที่จะนำเอายุทธศาสตร์ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ในธรรมนูญสถานศึกษา มาดำเนินการ	3.57	0.81	มาก
8. ปรับกลยุทธ์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และ มาตรฐานการศึกษาที่มีปัญหา	3.53	0.84	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
9. ปรับปรุงธรรมนูญสถานศึกษาและแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และมาตรฐานการศึกษา ที่มีปัญหา	3.55	0.78	มาก
10. จัดทำข้อมูลพื้นฐาน พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการ ปฏิบัติงานตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่มีปัญหา	3.47	0.86	ปานกลาง
11. การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างโครงสร้างการ บริหารสถานศึกษาสู่มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่มีปัญหา	3.53	0.76	มาก
12. การประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการค้นหา สาเหตุและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา	3.49	0.95	ปานกลาง
13. ปรับเปลี่ยนเป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ศักยภาพของสถานศึกษา และบริบทของชุมชน	3.55	0.92	มาก
14. รวบรวมและจำแนกข้อมูลของสถานศึกษาเพิ่มเติมเพื่อ กำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาใหม่ตามข้อเสนอแนะ ของ สมศ.	3.69	0.90	มาก
15. จัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายเรียงตามความ จำเป็นเร่งด่วนโดยมุ่งไปยังมาตรฐานที่ไม่ผ่านการประเมิน	3.68	0.82	มาก
16. กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานตามเป้าหมาย	3.43	1.07	ปานกลาง
17. กำหนดโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนาของสถานศึกษา	3.55	1.08	มาก
18. โครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดขึ้นมีความสอดคล้องกับ มาตรฐานของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)	3.45	1.04	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
19. กำหนดผลผลิต ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ โครงการหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	3.60	0.85	มาก
20. กำหนดผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ โครงการหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	3.43	0.81	ปานกลาง
21. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จชัดเจนและสอดคล้อง เหมาะสมกับเป้าหมายของสถานศึกษา	3.47	0.92	ปานกลาง
22. วางแผนกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อลดภาระของ บุคลากร	3.48	0.84	ปานกลาง
23. กำหนดระยะเวลาการปฏิบัติการติดตามความก้าวหน้า อย่างชัดเจน	3.24	0.87	ปานกลาง
24. กำหนดงบประมาณการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ	3.27	0.88	ปานกลาง
25. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด	3.69	0.82	มาก
26. การกำหนดระยะเวลาในการพัฒนาคุณภาพให้ได้ มาตรฐานตามข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง จาก สมศ.	3.47	0.78	ปานกลาง
รวม	3.52	0.69	มาก

จากตาราง 4 พบว่า สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม
ข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการวางแผนการพัฒนา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเลข
คณิต (\bar{X}) = 3.52 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ปัญหาใน ด้านการวางแผนการพัฒนา อยู่ในระดับ
มาก โดยเรียงตามลำดับตาม ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ การประชุมบุคลากร
ในสถานศึกษาเพื่อระดมความคิดในการค้นหาสาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการ

ปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.71 ปัญหาการรวบรวมและจำแนกข้อมูลของสถานศึกษาเพิ่มเติมเพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาใหม่ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.69 ปัญหาการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.69 ปัญหาการจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายเรียงตามความจำเป็นเร่งด่วนโดยมุ่งไปยังมาตรฐานที่ไม่ผ่านการประเมิน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.68 ปัญหาการนำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาและปรับปรุงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.64 ปัญหาการกำหนดผลผลิต ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.60 ปัญหาการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดด้อยเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขหรือปรับปรุงในแผนพัฒนา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.59 ปัญหาการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีที่จะนำเอายุทธศาสตร์และกิจกรรมที่กำหนดไว้ในธรรมนูญสถานศึกษามาดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.57 ปัญหาการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่นที่ต้องการส่งเสริมสนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.56 ปรับปรุงธรรมนูญสถานศึกษาและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และมาตรฐานการศึกษาที่มีปัญหา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.55 ปัญหาการปรับเปลี่ยนเป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของสถานศึกษา และบริบทของชุมชน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.55 กำหนดโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.55 ปัญหาการปรับกลยุทธ์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และมาตรฐานการศึกษาที่มีปัญหา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.53 และปัญหาการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาสู่มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่มีปัญหา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.53 และปัญหาในด้านการวางแผนการพัฒนา ที่อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงตามลำดับตาม ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย โดยเริ่มจากปัญหาการประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการค้นหาสาเหตุและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.49 ปัญหาการนำผลการประเมินที่ต้องแก้ไขและพัฒนาจัดเข้าแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีและจัดเข้าในโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.48 ปัญหาการนำผลการประชุมบุคลากรในสถานศึกษาที่ผ่านการระดมความคิดในการค้นหาสาเหตุและแนวทางการแก้ไข ปัญหาในการปฏิบัติงานพิจารณาภายในสถานศึกษาแจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.48 ปัญหาการวางแผนกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อลดภาระของบุคลากร มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.48 ปัญหาการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน พัฒนาระบบ

สารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่มีปัญหา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.47 ปัญหาการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จชัดเจนและสอดคล้องเหมาะสมกับเป้าหมายของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.47 ปัญหาการกำหนดระยะเวลาในการพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานตามข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จาก สมศ. มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.47 ปัญหาเกี่ยวกับโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดขึ้นมีความสอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.45 ปัญหาการกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานตามเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.43 ปัญหาการกำหนดผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.43 ปัญหาการกำหนดงบประมาณการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.27 และปัญหาการกำหนดระยะเวลาการปฏิบัติตามความก้าวหน้าอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.24

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean: \bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และสถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
1. นำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนา และปรับปรุงสถานศึกษา	3.72	0.89	มาก
2. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่นที่ต้องการส่งเสริม สนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ	3.84	0.94	มาก
3. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดด้อยเพื่อหาแนวทางในการ แก้ไขหรือปรับปรุงในแผนพัฒนา	3.72	1.06	มาก
4. นำผลการประเมินที่ต้องแก้ไขและพัฒนาจัดเข้าแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีและจัดเข้าในโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ	3.64	0.95	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
5. ประชุมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อระดมความคิดในการค้นหาสาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน	3.84	1.18	มาก
6. นำผลการประชุมบุคลากรในสถานศึกษาที่ผ่านการระดมความคิดในการค้นหาสาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานพิจารณาภายในสถานศึกษาแจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ	3.40	1.19	ปานกลาง
7. กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีที่จะนำเอายุทธศาสตร์และกิจกรรมที่กำหนดไว้ในธรรมนูญสถานศึกษามาดำเนินการ	3.68	0.85	มาก
8. ปรับกลยุทธ์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และมาตรฐานการศึกษาที่มีปัญหา	3.76	0.83	มาก
9. ปรับปรุงธรรมนูญสถานศึกษาและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และมาตรฐานการศึกษาที่มีปัญหา	3.76	0.72	มาก
10. จัดทำข้อมูลพื้นฐาน พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่มีปัญหา	3.60	1.04	มาก
11. การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาสู่มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่มีปัญหา	3.72	0.84	มาก
12. การประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการค้นหาสาเหตุและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา	3.72	0.89	มาก
13. ปรับเปลี่ยนเป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของสถานศึกษา และบริบทของชุมชน	3.64	0.91	มาก
14. รวบรวมและจำแนกข้อมูลของสถานศึกษาเพิ่มเติมเพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาใหม่ตามข้อเสนอแนะของ สมศ.	3.84	0.80	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
15. จัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายเรียงตามความจำเป็น เร่งด่วนโดยมุ่งไปยังมาตรฐานที่ไม่ผ่านการประเมิน	3.84	0.85	มาก
16. กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานตามเป้าหมาย	3.72	0.98	มาก
17. กำหนดโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการ พัฒนาของสถานศึกษา	3.68	0.99	มาก
18. โครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดขึ้นมีความสอดคล้องกับ มาตรฐานของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานรับรอง มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	3.64	0.99	มาก
19. กำหนดผลผลิต ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	3.60	0.91	มาก
20. กำหนดผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	3.48	0.82	ปานกลาง
21. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จชัดเจนและสอดคล้องเหมาะสมกับ เป้าหมายของสถานศึกษา	3.48	0.87	ปานกลาง
22. วางแผนกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อลดภาระของบุคลากร	3.40	0.91	ปานกลาง
23. กำหนดระยะเวลาการปฏิบัติการติดตามความก้าวหน้าอย่าง ชัดเจน	3.44	0.82	ปานกลาง
24. กำหนดงบประมาณการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ	3.32	0.90	ปานกลาง
25. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด	3.76	1.01	มาก
26. การกำหนดระยะเวลาในการพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานตาม ข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองจาก สมศ.	3.60	0.87	มาก
รวม	3.65	0.74	มาก

จากตาราง 5 พบว่า สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการวางแผนการพัฒนาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.65 เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ปัญหาใน ด้านการวางแผนการพัฒนาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับตาม ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่นที่ต้องการส่งเสริม สนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.84 ประชุมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อ ระดมความคิดเห็นในการค้นหาสาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเลข คณิต (\bar{X}) = 3.84 รวบรวมและจำแนกข้อมูลของสถานศึกษาเพิ่มเติมเพื่อกำหนดเป้าหมายของ สถานศึกษาใหม่ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.84 จัดลำดับ ความสำคัญของเป้าหมายเรียงตามความจำเป็นเร่งด่วนโดยมุ่งไปยังมาตรฐานที่ไม่ผ่านการ ประเมิน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.84 ปรับกลยุทธ์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และ มาตรฐานการศึกษาที่มีปัญหา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.76 ปรับปรุงธรรมนูญสถานศึกษาและ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และมาตรฐานการศึกษาที่มีปัญหา มี ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.76 แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.76 นำข้อเสนอแนะของผู้ ประเมินมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาและปรับปรุงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.72 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดด้อยเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขหรือปรับปรุงในแผนพัฒนา มี ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.72 การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างโครงสร้างการบริหาร สถานศึกษาสู่มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่มีปัญหา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.72 การประชุม บุคลากรที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการค้นหา สาเหตุและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.72 กำหนดกลยุทธ์ใน การดำเนินงานตามเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.72 กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีที่จะ นำเอายุทธศาสตร์และกิจกรรมที่กำหนดไว้ในธรรมนูญสถานศึกษามาดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยเลข คณิต (\bar{X}) = 3.68 กำหนดโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาของ สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.68 นำผลการประเมินที่ต้องแก้ไขและพัฒนาจัดเข้า แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีและจัดเข้าในโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.64 ปรับเปลี่ยนเป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของสถานศึกษา และ บริบทของชุมชน 3.64 โครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดขึ้นมีความสอดคล้องกับมาตรฐานของ

สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.64 จัดทำข้อมูลพื้นฐาน พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่มีปัญหา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.60 กำหนดผลผลิต ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.60 การกำหนดระยะเวลาในการพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานตามข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จาก สมศ. มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.60 และปัญหาในด้านการวางแผนการพัฒนาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงตามลำดับตามค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย โดยเริ่มจากปัญหาการกำหนดผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.48 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จชัดเจนและสอดคล้องเหมาะสมกับเป้าหมายของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.48 กำหนดระยะเวลาการปฏิบัติการติดตามความก้าวหน้าอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.44 นำผลการประชุมบุคลากรในสถานศึกษาที่ผ่านการระดมความคิดในการค้นหาสาเหตุ และแนวทางการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานพิจารณาภายในสถานศึกษาแจ้งในที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.40 วางแผนกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อลดภาระของบุคลากร มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.40 และกำหนดงบประมาณการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.32

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean: \bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และสถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ ตามความคิดเห็นของครู

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
1. นำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินมาวิเคราะห์หาแนวทาง พัฒนาและปรับปรุงสถานศึกษา	3.60	0.82	มาก
2. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่นที่ต้องการส่งเสริม สนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ	3.40	0.91	ปานกลาง
3. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดด้อยเพื่อหาแนวทางใน การแก้ไขหรือปรับปรุงในแผนพัฒนา	3.52	1.05	มาก
4. นำผลการประเมินที่ต้องแก้ไขและพัฒนาจัดเข้าแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีและจัดเข้าในโครงการหรือกิจกรรม ต่าง ๆ	3.56	0.82	มาก
5. ประชุมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อระดมความคิดในการ ค้นหาสาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการ ปฏิบัติงาน	3.72	0.84	มาก
6. นำผลการประชุมบุคลากรในสถานศึกษาที่ผ่านการ ระดมความคิดในการค้นหาสาเหตุและแนวทางการแก้ไข ปัญหาในการปฏิบัติงานพิจารณาภายในสถานศึกษาแจ้ง ในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ	3.64	0.76	มาก
7. กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีที่จะนำเอายุทธศาสตร์ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ในธรรมนูญสถานศึกษา มาดำเนินการ	3.68	0.63	มาก
8. ปรับกลยุทธ์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และ มาตรฐานการศึกษาที่มีปัญหา	3.56	0.71	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
9. ปรับปรุงธรรมนูญสถานศึกษาและแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และ มาตรฐานการศึกษาที่มีปัญหา	3.44	0.71	ปานกลาง
10. จัดทำข้อมูลพื้นฐาน พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อ การปฏิบัติงานตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่มีปัญหา	3.44	0.82	ปานกลาง
11. การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างโครงสร้างการ บริหารสถานศึกษาสู่มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่มีปัญหา	3.44	0.77	ปานกลาง
12. การประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการ ค้นหาสาเหตุและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา	3.40	0.87	ปานกลาง
13. ปรับเปลี่ยนเป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับศักยภาพของสถานศึกษา และบริบทของชุมชน	3.56	0.87	มาก
14. รวบรวมและจำแนกข้อมูลของสถานศึกษาเพิ่มเติม เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาใหม่ตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ.	3.48	0.87	ปานกลาง
15. จัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายเรียงตามความ จำเป็นเร่งด่วนโดยมุ่งไปยังมาตรฐานที่ไม่ผ่านการ ประเมิน	3.68	0.80	มาก
16. กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานตามเป้าหมาย	3.48	0.96	ปานกลาง
17. กำหนดโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนาของสถานศึกษา	3.56	1.04	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
18. โครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดขึ้นมีความ สอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานการศึกษาขั้น พื้นฐานและสำนักงานรับรองมาตรฐานและการ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	3.48	1.05	ปานกลาง
19. กำหนดผลผลิต ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ โครงการ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3.68	0.75	มาก
20. กำหนดผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ โครงการ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3.56	0.77	มาก
21. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จชัดเจนและสอดคล้อง เหมาะสมกับเป้าหมายของสถานศึกษา	3.52	0.87	มาก
22. วางแผนกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อลดภาระของ บุคลากร	3.48	0.71	ปานกลาง
23. กำหนดระยะเวลาการปฏิบัติการติดตาม ความก้าวหน้าอย่างชัดเจน	3.28	0.79	ปานกลาง
24. กำหนดงบประมาณการดำเนินงานการประกัน คุณภาพการศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ	3.20	0.76	ปานกลาง
25. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้เหมาะสมกับความสามารถและความ ถนัด	3.68	0.69	มาก
26. การกำหนดระยะเวลาในการพัฒนาคุณภาพให้ได้ มาตรฐานตามข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินคุณภาพ ภายนอกทั้งสอง จาก สมศ.	3.36	0.76	ปานกลาง
รวม	3.52	0.63	มาก

จากตาราง 6 พบว่า สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการวางแผนการพัฒนาตามความคิดเห็นของครู ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.52 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ปัญหาในด้านการวางแผนการพัฒนาตามความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับตาม ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ ประชุมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อระดมความคิดเห็นในการค้นหาสาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.72 กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีที่จะนำเอายุทธศาสตร์และกิจกรรมที่กำหนดไว้ในธรรมนูญสถานศึกษามาดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.68 จัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายเรียงตามความจำเป็นเร่งด่วนโดยมุ่งไปยังมาตรฐานที่ไม่ผ่านการประเมิน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.68 กำหนดผลผลิต ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.68 แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.68 นำผลการประชุมบุคลากรในสถานศึกษาที่ผ่านการระดมความคิดเห็นในการค้นหาสาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานพิจารณาภายในสถานศึกษาแจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.64 นำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาและปรับปรุงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.60 นำผลการประเมินที่ต้องแก้ไขและพัฒนาจัดเข้าแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีและจัดเข้าในโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.56 ปรับกลยุทธ์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และมาตรฐานการศึกษาที่มีปัญหา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.56 ปรับเปลี่ยนเป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของสถานศึกษา และบริบทของชุมชน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.56 กำหนดโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.56 กำหนดผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.56 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดด้อยเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขหรือปรับปรุงในแผนพัฒนา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.52 และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จชัดเจนและสอดคล้องเหมาะสมกับเป้าหมายของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.52 และปัญหาในด้านการวางแผนการพัฒนาตามความคิดเห็นของครู ที่อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงตามลำดับตาม ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย โดยเริ่มจากปัญหา รวบรวมและจำแนกข้อมูลของสถานศึกษาเพิ่มเติมเพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาใหม่ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. มี

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.48 กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานตามเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.48 โครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดขึ้นมีความสอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงาน การศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.48 วางแผนกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อลดภาระของบุคลากร มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.48 ปรับปรุงธรรมนูญสถานศึกษาและแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และมาตรฐานการศึกษาที่มีปัญหา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.44 จัดทำข้อมูลพื้นฐาน พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่มี ปัญหา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.44 การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างโครงสร้างการบริหาร สถานศึกษาสู่มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่มีปัญหา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.44 นำผลการประเมิน มาวิเคราะห์จุดเด่นที่ต้องการส่งเสริมสนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.40 การประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการ ค้นหาสาเหตุและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.40 การกำหนด ระยะเวลาในการพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานตามข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง จาก สมศ. มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.36 กำหนดระยะเวลาการปฏิบัติการติดตาม ความก้าวหน้าอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.28 กำหนดงบประมาณการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.20

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean: \bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และสถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการวางแผนการพัฒนาคุณภาพตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
1. นำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินมาวิเคราะห์หาแนวทาง พัฒนาและปรับปรุงสถานศึกษา	3.60	0.82	มาก
2. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่นที่ต้องการส่งเสริม สนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ	3.44	0.82	ปานกลาง
3. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดด้อยเพื่อหาแนวทางใน การแก้ไขหรือปรับปรุงในแผนพัฒนา	3.52	0.77	มาก
4. นำผลการประเมินที่ต้องแก้ไขและพัฒนาจัดเข้าแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีและจัดเข้าในโครงการหรือกิจกรรม ต่าง ๆ	3.24	0.78	ปานกลาง
5. ประชุมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อระดมความคิดในการ ค้นหาสาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการ ปฏิบัติงาน	3.56	0.87	มาก
6. นำผลการประชุมบุคลากรในสถานศึกษาที่ผ่านการ ระดมความคิดในการค้นหาสาเหตุและแนวทางการแก้ไข ปัญหาในการปฏิบัติงานพิจารณาภายในสถานศึกษาแจ้ง ในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ	3.40	0.91	ปานกลาง
7. กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีที่จะนำเอายุทธศาสตร์ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ในธรรมนูญสถานศึกษามา ดำเนินการ	3.36	0.91	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
9. ปรับปรุงธรรมนูญสถานศึกษาและแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และมาตรฐาน การศึกษาที่มีปัญหา	3.44	0.87	ปานกลาง
10. จัดทำข้อมูลพื้นฐาน พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการ ปฏิบัติงานตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่มีปัญหา	3.36	0.70	ปานกลาง
11. การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างโครงสร้างการ บริหารสถานศึกษาสู่มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่มีปัญหา	3.44	0.65	ปานกลาง
12. การประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการ ค้นหาสาเหตุและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา	3.36	1.08	ปานกลาง
13. ปรับเปลี่ยนเป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับศักยภาพของสถานศึกษา และบริบทของชุมชน	3.44	1.00	ปานกลาง
14. รวบรวมและจำแนกข้อมูลของสถานศึกษาเพิ่มเติม เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาใหม่ตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ.	3.76	1.01	มาก
15. จัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายเรียงตามความ จำเป็นเร่งด่วนโดยมุ่งไปยังมาตรฐานที่ไม่ผ่านการประเมิน	3.52	0.82	มาก
16. กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานตามเป้าหมาย	3.08	1.19	ปานกลาง
17. กำหนดโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนาของสถานศึกษา	3.40	1.22	ปานกลาง
18. โครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดขึ้นมีความสอดคล้อง กับมาตรฐานของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)	3.24	1.09	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
19. กำหนดผลผลิต ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ โครงการ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3.52	0.92	มาก
20. กำหนดผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ โครงการ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3.24	0.83	ปานกลาง
21. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จชัดเจนและสอดคล้อง เหมาะสมกับเป้าหมายของสถานศึกษา	3.40	1.04	ปานกลาง
22. วางแผนกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อลดภาระของ บุคลากร	3.56	0.92	มาก
23. กำหนดระยะเวลาการปฏิบัติการติดตาม ความก้าวหน้าอย่างชัดเจน	3.00	0.96	ปานกลาง
24. กำหนดงบประมาณการดำเนินงานการประกัน คุณภาพการศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ	3.28	0.98	ปานกลาง
25. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้เหมาะสมกับความสามารถและความ ถนัด	3.64	0.76	มาก
26. การกำหนดระยะเวลาในการพัฒนาคุณภาพให้ได้ มาตรฐานตามข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินคุณภาพ ภายนอกทั้งสอง จาก สมศ.	3.44	0.71	ปานกลาง
รวม	3.40	0.71	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม
ข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการวางแผนการพัฒนาตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา ใน
ภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.40 เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ปัญหาใน
ด้านการวางแผนการพัฒนาตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยเรียง

ตามลำดับตาม ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ รวบรวมและจำแนกข้อมูลของสถานศึกษาเพิ่มเติมเพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาใหม่ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.76 แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.64 นำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาและปรับปรุงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.60 ประชุมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อระดมความคิดในการค้นหาสาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.56 วางแผนกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อลดภาระของบุคลากร มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.56 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดด้อยเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขหรือปรับปรุงในแผนพัฒนา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.52 จัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายเรียงตามความจำเป็นเร่งด่วนโดยมุ่งไปยังมาตรฐานที่ไม่ผ่านการประเมิน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.52 และกำหนดผลผลิต ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.52 และปัญหาในด้านการวางแผนการพัฒนาตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา ที่อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงตามลำดับตามค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย โดยเริ่มจากปัญหานำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่นที่ต้องการส่งเสริมสนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.44 ปรับปรุงธรรมนูญสถานศึกษาและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และมาตรฐานการศึกษาที่มีปัญหา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.44 การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาสู่มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่มีปัญหา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.44 ปรับเปลี่ยนเป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของสถานศึกษา และบริบทของชุมชน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.44 การกำหนดระยะเวลาในการพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานตามข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินคุณภาพภายนอกทั้งสอง จาก สมศ. มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.44 นำผลการประชุมบุคลากรในสถานศึกษาที่ผ่านการระดมความคิดในการค้นหาสาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานพิจารณาภายในสถานศึกษาแจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.40 กำหนดโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.40 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จชัดเจนและสอดคล้องเหมาะสมกับเป้าหมายของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.40 กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีที่จะนำเอายุทธศาสตร์และกิจกรรมที่กำหนดไว้ในธรรมนูญสถานศึกษามาดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.36 จัดทำข้อมูลพื้นฐาน พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่มีปัญหา มีค่าเฉลี่ย

เลขคณิต (\bar{X}) = 3.36 การประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการค้นหาสาเหตุและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.36 ปรับกลยุทธ์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และมาตรฐานการศึกษาที่มีปัญหา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.28 กำหนดงบประมาณการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.28 นำผลการประเมินที่ต้องแก้ไข และพัฒนาจัดเข้าแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีและจัดเข้าในโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.24 โครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดขึ้นมีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.24 กำหนดผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับกล ยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.24 กำหนดกลยุทธ์ในการ ดำเนินงานตามเป้าหมายมีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.08 และกำหนดระยะเวลาการปฏิบัติการ ติดตามความก้าวหน้าอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.00

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean: \bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และสถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการพัฒนาคุณภาพ	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
1. จัดหาอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน อย่างเพียงพอ	3.56	0.89	มาก
2. จัดอบรมโดยมีวิทยากรให้ความรู้ในด้านงานประกันคุณภาพ การศึกษาและแนะแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ	3.25	1.00	ปานกลาง
3. จัดกิจกรรมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาดตนเองในระหว่าง การปฏิบัติงาน	3.40	0.99	ปานกลาง
4. ผู้บริหารมุ่งเน้นให้บุคลากรได้ตระหนักถึงการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	3.59	1.01	มาก
5. ผู้บริหารมุ่งเน้นให้บุคลากรได้ตระหนักถึงประโยชน์แก่ผู้เรียน	3.81	1.05	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการพัฒนาคุณภาพ	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
6. ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตระหนักถึงประโยชน์ในการพัฒนา ผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษา	3.80	1.01	มาก
7. มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา	3.47	1.02	ปานกลาง
8. บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการ ประกันคุณภาพการศึกษา	3.68	1.00	มาก
9. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานจาก ชุมชนหรือหน่วยงานอื่น	3.53	1.02	มาก
10. ปฏิบัติงานตามแผนสามารถดำเนินการจนสำเร็จลุล่วง ภายในระยะเวลาที่กำหนด	3.49	0.79	ปานกลาง
11. มอบหมายงานที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานประกัน คุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยมี คำสั่งชัดเจน	3.53	0.86	มาก
รวม	3.56	0.80	มาก

จากตาราง 8 พบว่า สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม
ข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการพัฒนาคุณภาพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต
(\bar{X}) = 3.53 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ปัญหาใน ด้านการพัฒนาคุณภาพ อยู่ในระดับมาก โดย
เรียงตามลำดับตาม ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ ปัญหาผู้บริหารมุ่งเน้นให้
บุคลากรได้ตระหนักถึงประโยชน์แก่ผู้เรียน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.81 ปัญหา ครู และบุคลากร
ภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตระหนักถึงประโยชน์ในการพัฒนา
ผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.80 ปัญหาบุคลากรในสถานศึกษาทุก
คนมีส่วนร่วมในกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.68 ปัญหา

ผู้บริหารมุ่งเน้นให้บุคลากรได้ตระหนักถึงการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.57 ปัญหาการจัดหาอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.56 ปัญหาการที่สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานจากชุมชนหรือหน่วยงานอื่น มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.53 และปัญหาการมอบหมายงานที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีคำสั่งชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.53 และปัญหาใน ด้านการพัฒนาคุณภาพ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงตามลำดับตาม ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ ปฏิบัติงานตามแผนสามารถดำเนินการจนสำเร็จลุล่วงภายในระยะเวลาที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.49 มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.47 จัดกิจกรรมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองในระหว่างการทำงาน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.40 และจัดอบรมโดยมีวิทยากรให้ความรู้ในด้านงานประกันคุณภาพการศึกษาและแนะแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.25

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean: \bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และสถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการพัฒนาคุณภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการพัฒนาคุณภาพ	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
1. จัดหาอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ	3.52	0.96	มาก
2. จัดอบรมโดยมีวิทยากรให้ความรู้ในด้านงานประกันคุณภาพการศึกษาและแนะแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	3.16	0.80	ปานกลาง
3. จัดกิจกรรมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองในระหว่างการทำงาน	3.24	0.88	ปานกลาง
4. ผู้บริหารมุ่งเน้นให้บุคลากรได้ตระหนักถึงการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.48	1.00	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการพัฒนาคุณภาพ	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
5. ผู้บริหารมุ่งเน้นให้บุคลากรได้ตระหนักถึงประโยชน์แก่ ผู้เรียน	3.80	1.12	มาก
6. ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตระหนักถึงประโยชน์ในการพัฒนา ผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษา	3.68	1.03	มาก
7. มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา	3.40	1.00	ปานกลาง
8. บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการ ประกันคุณภาพการศึกษา	3.64	1.08	มาก
9. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานจาก ชุมชนหรือหน่วยงานอื่น	3.36	0.95	ปานกลาง
10. ปฏิบัติงานตามแผนสามารถดำเนินการจนสำเร็จลุล่วง ภายในระยะเวลาที่กำหนด	3.32	0.75	ปานกลาง
11. มอบหมายงานที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานประกัน คุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยมี คำสั่งชัดเจน	3.44	0.96	ปานกลาง
รวม	3.46	0.76	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม
ข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการพัฒนาคุณภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในภาพรวมอยู่ใน
ระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.46 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ปัญหาใน ด้านการ
พัฒนาคุณภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับตาม ค่าเฉลี่ย
เลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ ปัญหาผู้บริหารมุ่งเน้นให้บุคลากรได้ตระหนักถึงประโยชน์

แก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.80 ปัญหาครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องตระหนักถึงประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.68 ปัญหาบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.64 จัดหาอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.52 และปัญหาใน ด้านการพัฒนาคุณภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงตามลำดับตามค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารมุ่งเน้นให้บุคลากรได้ตระหนักถึงการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.48 ปัญหามอบหมายงานที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีคำสั่งชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.44 มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.40 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานจากชุมชนหรือหน่วยงานอื่น มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.36 ปฏิบัติงานตามแผนสามารถดำเนินการจนสำเร็จจุลวงภายในระยะเวลาที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.32 จัดกิจกรรมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองในระหว่างการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.24 จัดอบรมโดยมีวิทยากรให้ความรู้ในด้านงานประกันคุณภาพการศึกษาและแนะแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.16

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean: \bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และสถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการพัฒนาคุณภาพตามความคิดเห็นของคุณ

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการพัฒนาคุณภาพ	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
1. จัดหาอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกในการ ปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ	3.52	0.92	มาก
2. จัดอบรมโดยมีวิทยากรให้ความรู้ในด้านงานประกัน คุณภาพการศึกษาและแนะแนวทางการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	3.16	1.18	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการพัฒนาคุณภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองใน ระหว่างการปฏิบัติงาน	3.60	1.08	มาก
4. ผู้บริหารมุ่งเน้นให้บุคลากรได้ตระหนักถึงการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	3.64	1.22	มาก
5. ผู้บริหารมุ่งเน้นให้บุคลากรได้ตระหนักถึงประโยชน์แก่ ผู้เรียน	3.72	1.21	มาก
6. ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตระหนักถึงประโยชน์ในการพัฒนา ผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษา	3.76	1.20	มาก
7. มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา	3.40	1.19	ปานกลาง
8. บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมใน กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา	3.40	0.87	ปานกลาง
9. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานจาก ชุมชนหรือหน่วยงานอื่น	3.44	0.96	ปานกลาง
10. ปฏิบัติงานตามแผนสามารถดำเนินการจนสำเร็จ ลุล่วงภายในระยะเวลาที่กำหนด	3.48	0.82	ปานกลาง
11. มอบหมายงานที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานประกัน คุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดย มีคำสั่งชัดเจน	3.56	0.82	มาก
รวม	3.52	0.88	มาก

จากตาราง 10 พบว่า สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการพัฒนาคุณภาพตามความคิดเห็นของครู ในภาพรวมขอปัญหาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.52 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ปัญหาใน ด้านการพัฒนาคุณภาพตามความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับตาม ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ ปัญหาครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตระหนักถึงประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.76 ผู้บริหารมุ่งเน้นให้บุคลากรได้ตระหนักถึงประโยชน์แก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.72 ผู้บริหารมุ่งเน้นให้บุคลากรได้ตระหนักถึงการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.64 จัดกิจกรรมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองในระหว่างการทำงาน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.60 มอบหมายงานที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานประจำวัน คุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีคำสั่งชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.56 และจัดหาอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.52 และปัญหาใน ด้านการพัฒนาคุณภาพตามความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงตามลำดับตาม ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือปัญหาการปฏิบัติงานตามแผนสามารถดำเนินการจนสำเร็จจุลวงภายในระยะเวลาที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.48 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานจากชุมชนหรือหน่วยงานอื่น มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.44 มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.40 บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.40 จัดอบรมโดยมีวิทยากรให้ความรู้ในด้านงานประกันคุณภาพการศึกษาและแนะแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.16

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean: \bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และสถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการพัฒนาคุณภาพตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการพัฒนาคุณภาพ	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
1. จัดหาอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ	3.64	0.81	มาก
2. จัดอบรมโดยมีวิทยากรให้ความรู้ในด้านงานประกันคุณภาพการศึกษาและแนะแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	3.44	1.00	ปานกลาง
3. จัดกิจกรรมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองในระหว่างการปฏิบัติงาน	3.36	0.99	ปานกลาง
4. ผู้บริหารมุ่งเน้นให้บุคลากรได้ตระหนักถึงการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.64	0.81	มาก
5. ผู้บริหารมุ่งเน้นให้บุคลากรได้ตระหนักถึงประโยชน์แก่ผู้เรียน	3.92	0.81	มาก
6. ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตระหนักถึงประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษา	3.96	0.79	มาก
7. มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา	3.60	0.82	มาก
8. บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา	4.00	1.00	มาก
9. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานจากชุมชนหรือหน่วยงานอื่น	3.80	1.12	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการพัฒนาคุณภาพ	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
10. ปฏิบัติงานตามแผนสามารถดำเนินการจนสำเร็จลุล่วง ภายในระยะเวลาที่กำหนด	3.68	0.80	มาก
11. มอบหมายงานที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานประกัน คุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยมี คำสั่งชัดเจน	3.60	0.82	มาก
รวม	3.69	0.75	มาก

จากตาราง 11 พบว่า สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการพัฒนาคุณภาพตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา มีปัญหาภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.69 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ปัญหาใน ด้านการพัฒนาคุณภาพตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับตาม ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ ปัญหาบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 4.00 ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตระหนักถึงประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.96 ผู้บริหารมุ่งเน้นให้บุคลากรได้ตระหนักถึงประโยชน์แก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.92 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานจากชุมชนหรือหน่วยงานอื่น มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.80 ปฏิบัติงานตามแผนสามารถดำเนินการจนสำเร็จลุล่วงภายในระยะเวลาที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.68 จัดหาอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.64 ผู้บริหารมุ่งเน้นให้บุคลากรได้ตระหนักถึงการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.64 มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.60 มอบหมายงานที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีคำสั่งชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.60 และปัญหาใน ด้านการพัฒนาคุณภาพตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงตามลำดับตาม ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ จัดอบรมโดยมีวิทยากรให้

ความรู้ในด้านงานประกันคุณภาพการศึกษาและแนะแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.44 จัดกิจกรรมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองในระหว่างการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.36

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean: \bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และสถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเป็นระยะ

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเป็นระยะ	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
1. กำหนดบุคลากรในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาตามความสามารถและความถนัด	3.41	0.89	ปานกลาง
2. กำหนดบุคลากรในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีคำสั่งชัดเจน	3.56	0.98	มาก
3. กำหนดขอบเขตการประเมินให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา	3.47	0.93	ปานกลาง
4. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างกัลยาณมิตร โดยมุ่งมั่นให้ความรู้อย่างเต็มกำลังความสามารถ	3.49	0.99	ปานกลาง
5. ระยะเวลาในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพิจารณาคุณภาพเป็นระยะ	3.23	0.83	ปานกลาง
6. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรระหว่างการทำงานเป็นไปอย่างกัลยาณมิตรประเมินเพื่อชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติงาน	3.45	1.04	ปานกลาง

ตาราง 12 (ต่อ)

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนา คุณภาพเป็นระยะ	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
7. เก็บรวบรวมข้อมูลในการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างเป็นระบบ ชัดเจนค	3.44	0.81	ปานกลาง
8. พัฒนาเครื่องมือการประเมินให้ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ	3.35	0.83	ปานกลาง
9. ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เช่น การหาความตรง การหาค่าความเที่ยง	3.28	0.81	ปานกลาง
10. กำหนดสิ่งที่จะประเมินให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จ	3.20	1.00	ปานกลาง
11. ทดลองใช้เครื่องมือก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูลจริง	3.16	0.87	ปานกลาง
12. มีการวางแผนในการเก็บข้อมูลเพื่อให้สอดคล้องกับการทำงานตามปกติของสถานศึกษา	3.35	0.88	ปานกลาง
13. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง	3.55	0.86	มาก
14. แปลความหมายของข้อมูลถูกต้องตามเกณฑ์การพิจารณา	3.41	0.96	ปานกลาง
15. สะท้อนผลการประเมินเป็นระยะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน	3.40	0.84	ปานกลาง
รวม	3.38	0.76	ปานกลาง

จากตาราง 12 พบว่า สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเป็นระยะ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.38 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ปัญหาใน ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเป็นระยะ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับตาม ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ กำหนดบุคคลากรใน

การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีค่าสั่งชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.56 และมีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.55 และปัญหาใน ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเป็นระยะ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงตามลำดับตาม ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ ปัญหาการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างกัลยาณมิตร โดยมุ่งมั่นให้ความรู้อย่างเต็มกำลังความสามารถ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.49 กำหนดขอบเขตการประเมินให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.47 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรระหว่างการทำงานเป็นไปอย่างกัลยาณมิตรประเมินเพื่อชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.45 เก็บรวบรวมข้อมูลในการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างเป็นระบบชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.44 กำหนดบุคลากรในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาตามความสามารถและความถนัด มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.41 แปลความหมายของข้อมูลถูกต้องตามเกณฑ์การพิจารณา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.41 สะท้อนผลการประเมินเป็นระยะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.40 พัฒนาเครื่องมือการประเมินให้ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.35 มีการวางแผนในการเก็บข้อมูลเพื่อให้สอดคล้องกับการทำงานตามปกติของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.35 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เช่น การหาความตรง การหาค่าความเที่ยง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.28 ระยะเวลาในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพิจารณาคุณภาพเป็นระยะ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.23 กำหนดสิ่งที่จะประเมินให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.20 และ ทดลองใช้เครื่องมือก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูลจริง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.16

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean: \bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และสถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนา คุณภาพเป็นระยะตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนา คุณภาพเป็นระยะ	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
1. กำหนดบุคลากรในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาตามความสามารถและ ความถนัด	3.76	0.72	มาก
2. กำหนดบุคลากรในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาคุณภาพให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยมี คำสั่งชัดเจน	3.96	0.89	มาก
3. กำหนดขอบเขตการประเมินให้สอดคล้องกับเป้าหมายของ สถานศึกษา	3.68	1.03	มาก
4. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ ภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างกัลยาณมิตร โดยมุ่งมั่นให้ ความรู้อย่างเต็มกำลังความสามารถ	3.76	1.01	มาก
5. ระยะเวลาในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ พิจารณาคุณภาพเป็นระยะ	3.36	0.81	ปานกลาง
6. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากรระหว่างการทำงานเป็นไปอย่างกัลยาณมิตรประเมิน เพื่อชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติงาน	3.76	1.16	มาก
7. เก็บรวบรวมข้อมูลในการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างเป็น ระบบ ชัดเจน	3.56	0.65	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนา คุณภาพเป็นระยะ	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
8. พัฒนาเครื่องมือการประเมินให้ได้มาตรฐาน มี ประสิทธิภาพ	3.56	0.58	มาก
9. ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เช่น การ หาความตรง การหาค่าความเที่ยง	3.36	0.70	ปานกลาง
10. กำหนดสิ่งที่จะประเมินให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ความสำเร็จ	3.40	0.91	ปานกลาง
11. ทดลองใช้เครื่องมือก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูลจริง	3.32	0.63	ปานกลาง
12. มีการวางแผนในการเก็บข้อมูลเพื่อให้สอดคล้องกับการ ทำงานตามปกติของสถานศึกษา	3.48	0.59	ปานกลาง
13. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง	3.76	0.72	มาก
14. แปลความหมายของข้อมูลถูกต้องตามเกณฑ์การ พิจารณา	3.76	0.83	มาก
15. สะท้อนผลการประเมินเป็นระยะเพื่อนำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน	3.44	0.82	ปานกลาง
รวม	3.59	0.58	มาก

จากตาราง 13 พบว่า สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม
ข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเป็นระยะ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.59 เมื่อ
พิจารณารายข้อพบว่า ปัญหาใน ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ
เป็นระยะตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับตาม ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
(\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ ปัญหาการกำหนดบุคคลากรในการนิเทศ กำกับ ติดตามและ
ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีคำสั่งชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเลข

คณิต (\bar{X}) = 3.96 กำหนดบุคลากรในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ
 ภายในสถานศึกษาตามความสามารถและความถนัด มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.76 นิเทศ
 กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างกัลยาณมิตร โดย
 มุ่งมั่นให้ความรู้อย่างเต็มกำลังความสามารถ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.76 นิเทศ กำกับ
 ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรระหว่างการทำงานเป็นไปอย่างกัลยาณมิตร
 ประเมินเพื่อชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.76 มีการเก็บรวบรวม
 ข้อมูลตามสภาพจริง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.76 แปลความหมายของข้อมูลถูกต้องตาม
 เกณฑ์การพิจารณา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.76 กำหนดขอบเขตการประเมินให้สอดคล้องกับ
 เป้าหมายของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.68 เก็บรวบรวมข้อมูลในการปฏิบัติงาน
 ตามโครงการอย่างเป็นระบบ ชัดเจนค มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.56 พัฒนาเครื่องมือการ
 ประเมินให้ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.56 และปัญหาใน ด้านการ
 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเป็นระยะตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
 อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงตามลำดับตาม ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ มี
 การวางแผนในการเก็บข้อมูลเพื่อให้สอดคล้องกับการทำงานตามปกติของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย
 เลขคณิต (\bar{X}) = 3.48 สะท้อนผลการประเมินเป็นระยะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงการ
 ดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.44 กำหนดสิ่งที่จะประเมินให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด
 ความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.40 ระยะเวลาในการนิเทศ กำกับ ติดตามและ
 ประเมินผลการพิจารณาคุณภาพเป็นระยะ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.36 ตรวจสอบคุณภาพ
 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เช่น การหาความตรง การหาค่าความเที่ยง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X})
 = 3.36 ทดลองใช้เครื่องมือก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูลจริง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.32

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean: \bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และสถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเป็นระยะตามความคิดเห็นของครู

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนา คุณภาพเป็นระยะ	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
1. กำหนดบุคลากรในการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม ความสามารถและความถนัด	3.24	1.05	ปานกลาง
2. กำหนดบุคลากรในการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพให้ดำเนินไปอย่างมี ประสิทธิภาพโดยมีคำสั่งชัดเจน	3.44	1.00	ปานกลาง
3. กำหนดขอบเขตการประเมินให้สอดคล้องกับเป้าหมายของ สถานศึกษา	3.32	1.03	ปานกลาง
4. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ ภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างกัลยาณมิตร โดยมุ่งมั่นให้ ความรู้อย่างเต็มกำลังความสามารถ	3.32	1.14	ปานกลาง
5. ระยะเวลาในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ พิจารณาคุณภาพเป็นระยะ	3.12	0.97	ปานกลาง
6. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากรระหว่างการทำงานเป็นไปอย่างกัลยาณมิตรประเมิน เพื่อชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติงาน	3.28	1.14	ปานกลาง
7. เก็บรวบรวมข้อมูลในการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างเป็น ระบบ ชัดเจน	3.36	0.86	ปานกลาง
8. พัฒนาเครื่องมือการประเมินให้ได้มาตรฐาน มี ประสิทธิภาพ	3.28	0.84	ปานกลาง

ตาราง 14 (ต่อ)

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ พัฒนาคุณภาพเป็นระยะ	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
9. ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เช่น การ หาความตรง การหาค่าความเที่ยง	3.32	0.85	ปานกลาง
10. กำหนดสิ่งที่จะประเมินให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ความสำเร็จ	3.40	1.08	ปานกลาง
11. ทดลองใช้เครื่องมือก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูลจริง	3.08	0.95	ปานกลาง
12. มีการวางแผนในการเก็บข้อมูลเพื่อให้สอดคล้องกับการ ทำงานตามปกติของสถานศึกษา	3.36	0.91	ปานกลาง
13. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง	3.60	0.91	มาก
14. แปลความหมายของข้อมูลถูกต้องตามเกณฑ์การ พิจารณา	3.32	0.90	ปานกลาง
15. สะท้อนผลการประเมินเป็นระยะเพื่อนำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน	3.36	0.95	ปานกลาง
รวม	3.32	0.85	ปานกลาง

จากตาราง 14 พบว่า สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม
ข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเป็นระยะ
ตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา มีปัญหาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย
เลขคณิต (\bar{X}) = 3.32 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ปัญหาใน ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและ
ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเป็นระยะตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก คือ ปัญหา
การเก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.60 และปัญหาใน ด้านการ
นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเป็นระยะตามความคิดเห็นของครู อยู่ใน
ระดับปานกลาง โดยเรียงตามลำดับตาม ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ กำหนด
บุคลากรในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพให้ดำเนินไปอย่างมี

ประสิทธิภาพโดยมีคำสั่งชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.44 กำหนดสิ่งที่จะประเมินให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.40 เก็บรวบรวมข้อมูลในการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างเป็นระบบ ชัดเจนค มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.36 มีการวางแผนในการเก็บข้อมูลเพื่อให้สอดคล้องกับการทำงานตามปกติของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.36 สะท้อนผลการประเมินเป็นระยะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.36 กำหนดขอบเขตการประเมินให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.32 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างกัลยาณมิตร โดยมุ่งมั่นให้ความรู้อย่างเต็มกำลังความสามารถ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.32 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เช่น การหาความตรง การหาค่าความเที่ยง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.32 แปลความหมายของข้อมูลถูกต้องตามเกณฑ์การพิจารณา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.32 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรระหว่างการทำงานเป็นไปอย่างกัลยาณมิตรประเมินเพื่อชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.28 พัฒนาเครื่องมือการประเมินให้ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.28 กำหนดบุคลากรในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาตามความสามารถและความถนัด มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.24 ระยะเวลาในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพิจารณาคุณภาพเป็นระยะ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.12 และทดลองใช้เครื่องมือก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูลจริง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.08

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean: \bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และสถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเป็นระยะตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนา คุณภาพเป็นระยะ	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
1. กำหนดบุคลากรในการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม ความสามารถและความถนัด	3.24	0.78	ปานกลาง
2. กำหนดบุคลากรในการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพให้ดำเนินไปอย่างมี ประสิทธิภาพโดยมีคำสั่งชัดเจน	3.28	0.94	ปานกลาง
3. กำหนดขอบเขตการประเมินให้สอดคล้องกับเป้าหมายของ สถานศึกษา	3.40	0.71	ปานกลาง
4. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ ภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างกัลยาณมิตร โดยมุ่งมั่นให้ ความรู้อย่างเต็มกำลังความสามารถ	3.40	0.76	ปานกลาง
5. ระยะเวลาในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ พิจารณาคุณภาพเป็นระยะ	3.20	0.71	ปานกลาง
6. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากรระหว่างการทำงานเป็นไปอย่างกัลยาณมิตรประเมิน เพื่อชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติงาน	3.32	0.75	ปานกลาง
7. เก็บรวบรวมข้อมูลในการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างเป็น ระบบ ชัดเจน	3.40	0.91	ปานกลาง

ตาราง 15 (ต่อ)

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนา คุณภาพเป็นระยะ	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
8. พัฒนาเครื่องมือการประเมินให้ได้มาตรฐาน มี ประสิทธิภาพ	3.20	1.00	ปานกลาง
9. ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เช่น การ หาความตรง การหาค่าความเที่ยง	3.16	0.90	ปานกลาง
10. กำหนดสิ่งที่จะประเมินให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ความสำเร็จ	2.80	0.91	ปานกลาง
11. ทดลองใช้เครื่องมือก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูลจริง	3.08	1.00	ปานกลาง
12. มีการวางแผนในการเก็บข้อมูลเพื่อให้สอดคล้องกับการ ทำงานตามปกติของสถานศึกษา	3.20	1.08	ปานกลาง
13. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง	3.28	0.89	ปานกลาง
14. แปลความหมายของข้อมูลถูกต้องตามเกณฑ์การ พิจารณา	3.16	1.07	ปานกลาง
15. สะท้อนผลการประเมินเป็นระยะเพื่อนำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน	3.40	0.76	ปานกลาง
รวม	3.23	0.79	ปานกลาง

จากตาราง 15 พบว่า สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม
ข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเป็นระยะ
ตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต
(\bar{X}) = 3.23 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ปัญหาใน ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล
การพัฒนาคุณภาพเป็นระยะตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปาน
กลาง โดยเรียงตามลำดับตาม ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ กำหนดขอบเขตการ
ประเมินให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.40 นิเทศ กำกับ

ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างกัลยาณมิตร โดยมุ่งมั่นให้ความรู้อย่างเต็มกำลังความสามารถ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.40 เก็บรวบรวมข้อมูลในการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.40 สะท้อนผลการประเมินเป็นระยะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.40

นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรระหว่างการทำงานเป็นไปอย่างกัลยาณมิตรประเมินเพื่อชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.32 กำหนดบุคลากรในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีคำสั่งชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.28 มีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง 3.28 กำหนดบุคลากรในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาตามความสามารถและความถนัด มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.24 ระยะเวลาในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพิจารณาคุณภาพเป็นระยะ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.20 พัฒนาเครื่องมือการประเมินให้ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.20 มีการวางแผนในการเก็บข้อมูลเพื่อให้สอดคล้องกับการทำงานตามปกติของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.20 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เช่น การหาความตรง การหาค่าความเที่ยง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.16 แปลความหมายของข้อมูลถูกต้องตามเกณฑ์การพิจารณา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.16 ทดลองใช้เครื่องมือก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูลจริง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.08 และกำหนดสิ่งที่จะประเมินให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 2.80

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean: \bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และสถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการปรับปรุงการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุปผลรวม

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการปรับปรุงการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและ การประเมินสรุปผลรวม	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบทบทวนการดำเนินการตาม โครงการ / กิจกรรม	3.33	0.83	ปานกลาง
2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อการประเมินสรุปผลรวม	3.19	0.88	ปานกลาง
3. จัดทำรายงานการประเมินตนเองเสร็จสิ้นเป็นไปตามระยะเวลาที่ กำหนด	3.37	0.94	ปานกลาง
4. รายงานการประเมินตนเองเป็นไปตามสภาพจริงที่สถานศึกษาได้ ดำเนินการ	3.43	0.93	ปานกลาง
5. จัดทำรายงานการประเมินตนเองรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนเพื่อทำการเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	3.35	0.80	ปานกลาง
6. นำผลการประเมินสรุปผลการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมมา ประกอบการทบทวนและปรับปรุงผลการดำเนินงาน	3.53	0.84	มาก
7. ประชุมบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อแจ้งให้ทราบผลการ ดำเนินงานและร่วมกันวางแผนพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข	3.52	0.86	มาก
8. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อแจ้งให้ทราบผล การดำเนินงานและร่วมกันวางแผนพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข	3.31	0.88	ปานกลาง
9. การร่วมมือของบุคลากรในการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุปผลรวม	3.37	0.87	ปานกลาง
10. เผยแพร่ผลการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรม และผลการ ประเมินสรุปผลรวมแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน	3.32	0.77	ปานกลาง
รวม	3.37	0.73	ปานกลาง

จากตาราง 16 พบว่า สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการปรับปรุงการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการประเมิน สรุปผลรวม ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.37 เมื่อ พิจารณารายข้อพบว่า ปัญหาใน ด้านการปรับปรุงการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการ ประเมินสรุปผลรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับตาม ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไป น้อย คือ การนำผลการประเมินสรุปผลการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมมาประกอบการ ทบทวนและปรับปรุงผลการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.53 และการประชุมบุคลากร ในสถานศึกษา เพื่อแจ้งให้ทราบผลการดำเนินงานและร่วมกันวางแผนพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข มี ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.52 และปัญหาใน ด้านการปรับปรุงการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุปผลรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงตามลำดับตาม ค่าเฉลี่ยเลข คณิต (\bar{X}) จากมากไปน้อย คือ การรายงานการประเมินตนเองเป็นไปตามสภาพจริงที่ สถานศึกษาได้ดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.43 การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เสร็จสิ้นเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.37 การร่วมมือของบุคลากร ในการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุปผลรวม มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.37 การจัดทำรายงานการประเมินตนเองรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนเพื่อทำการ เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.35 การประชุมคณะกรรมการเพื่อ ตรวจสอบทบทวนการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรม มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.33 การ เผยแพร่ผลการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรม และผลการประเมินสรุปผลรวมแก่ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องและสาธารณชน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.32 การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อแจ้งให้ทราบผลการดำเนินงานและร่วมกันวางแผนพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข มี ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.31 และการประชุมคณะกรรมการเพื่อการประเมินสรุปผลรวม มี ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.19

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean: \bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และสถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการปรับปรุงการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุปผลรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการปรับปรุงการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรม และการประเมินสรุปผลรวม	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบทบทวนการดำเนินการ ตามโครงการ / กิจกรรม	3.28	0.79	ปานกลาง
2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อการประเมินสรุปผลรวม	3.24	0.93	ปานกลาง
3. จัดทำรายงานการประเมินตนเองเสร็จสิ้นเป็นไปตามระยะเวลา ที่กำหนด	3.24	0.97	ปานกลาง
4. รายงานการประเมินตนเองเป็นไปตามสภาพจริงที่สถานศึกษา ได้ดำเนินการ	3.36	0.91	ปานกลาง
5. จัดทำรายงานการประเมินตนเองรายงานต่อหน่วยงานต้น สังกัด สาธารณชนเพื่อทำการเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	3.36	0.86	ปานกลาง
6. นำผลการประเมินสรุปผลการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรม มาประกอบการทบทวนและปรับปรุงผลการดำเนินงาน	3.52	0.87	มาก
7. ประชุมบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อแจ้งให้ทราบผลการ ดำเนินงานและร่วมกันวางแผนพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข	3.52	0.82	มาก
8. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อแจ้งให้ทราบ ผลการดำเนินงานและร่วมกันวางแผนพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข	3.28	0.94	ปานกลาง
9. การร่วมมือของบุคลากรในการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุปผลรวม	3.24	0.88	ปานกลาง
10. เผยแพร่ผลการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรม และผล การประเมินสรุปผลรวมแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน	3.40	0.82	ปานกลาง
รวม	3.34	0.75	ปานกลาง

จากตาราง 17 พบว่า สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการปรับปรุงการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการประเมิน สรุปผลรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย เลขคณิต (\bar{X}) = 3.34 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ปัญหาใน ด้านการปรับปรุงการดำเนินการตาม โครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุปผลรวม อยู่ในระดับมากที่สุดสองปัญหา คือ นำผลการประเมิน สรุปผลการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมมาประกอบการทบทวนและปรับปรุงผลการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.52 ประชุมบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อแจ้งให้ทราบผลการ ดำเนินงานและร่วมกันวางแผนพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.52 และ ปัญหาใน ด้านการปรับปรุงการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุปผลรวมตาม ความคิดเห็นของผู้บริหาร อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงตามลำดับตาม ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ เผยแพร่ผลการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรม และผลการประเมินสรุป ผลรวมแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.40 รายงานการประเมิน ตนเองเป็นไปตามสภาพจริงที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.36 จัดทำ รายงานการประเมินตนเองรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนเพื่อทำการเผยแพร่ให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทราบ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.36 ประชุมคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบทบทวน การดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรม มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.28 ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานเพื่อแจ้งให้ทราบผลการดำเนินงานและร่วมกันวางแผนพัฒนาและปรับปรุง แก้ไข มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.28 ประชุมคณะกรรมการเพื่อการประเมินสรุปผลรวม มี ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.24 จัดทำรายงานการประเมินตนเองเสร็จสิ้นเป็นไปตามระยะเวลาที่ กำหนด มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.24 และ การร่วมมือของบุคลากรในการดำเนินการตาม โครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุปผลรวม มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.24

ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean: \bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และสถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการปรับปรุงการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุปผลรวมตามความคิดเห็นของครู

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการปรับปรุงการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและ การประเมินสรุปผลรวม	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบทบทวนการดำเนินการตาม โครงการ / กิจกรรม	3.28	0.79	ปานกลาง
2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อการประเมินสรุปผลรวม	3.28	0.89	ปานกลาง
3. จัดทำรายงานการประเมินตนเองเสร็จสิ้นเป็นไปตามระยะเวลาที่ กำหนด	3.40	1.04	ปานกลาง
4. รายงานการประเมินตนเองเป็นไปตามสภาพจริงที่สถานศึกษาได้ ดำเนินการ	3.44	1.04	ปานกลาง
5. จัดทำรายงานการประเมินตนเองรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนเพื่อทำการเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	3.36	0.76	ปานกลาง
6. นำผลการประเมินสรุปผลการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมมา ประกอบการทบทวนและปรับปรุงผลการดำเนินงาน	3.44	0.82	ปานกลาง
7. ประชุมบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อแจ้งให้ทราบผลการ ดำเนินงานและร่วมกันวางแผนพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข	3.44	0.96	ปานกลาง
8. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อแจ้งให้ทราบผล การดำเนินงานและร่วมกันวางแผนพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข	3.28	0.84	ปานกลาง
9. การร่วมมือของบุคลากรในการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุปผลรวม	3.28	0.94	ปานกลาง
10. เผยแพร่ผลการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรม และผลการ ประเมินสรุปผลรวมแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน	3.16	0.75	ปานกลาง
รวม	3.34	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 พบว่า สถานศึกษาจากตาราง 18 พบว่า สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการปรับปรุงการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุปผลรวมตามความคิดเห็นของครู ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.34 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ปัญหาใน ด้านการปรับปรุงการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุปผลรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงตามลำดับตาม ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ รายงานการประเมินตนเองเป็นไปตามสภาพจริงที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.44 นำผลการประเมินสรุปผลการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมมาประกอบการทบทวนและปรับปรุงผลการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.44 ประชุมบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อแจ้งให้ทราบผลการดำเนินงานและร่วมกันวางแผนพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.44 จัดทำรายงานการประเมินตนเองเสร็จสิ้นเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.40 จัดทำรายงานการประเมินตนเองรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนเพื่อทำการเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.36 ประชุมคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบทบทวนการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรม มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.28 ประชุมคณะกรรมการเพื่อการประเมินสรุปผลรวม มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.28 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อแจ้งให้ทราบผลการดำเนินงานและร่วมกันวางแผนพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.28 การร่วมมือของบุคลากรในการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุปผลรวม มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.28 และ เผยแพร่ผลการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรม และผลการประเมินสรุปผลรวมแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.16

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean: \bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และสถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการปรับปรุงการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุปผลรวมตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา

สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการปรับปรุงการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรม และการประเมินสรุปผลรวม	n = 75		ระดับปัญหา
	\bar{X}	S.D.	
1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบทบทวนการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรม	3.44	0.92	ปานกลาง
2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อการประเมินสรุปผลรวม	3.04	0.84	ปานกลาง
3. จัดทำรายงานการประเมินตนเองเสร็จสิ้นเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	3.48	0.82	ปานกลาง
4. รายงานการประเมินตนเองเป็นไปตามสภาพจริงที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ	3.48	0.87	ปานกลาง
5. จัดทำรายงานการประเมินตนเองรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนเพื่อทำการเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	3.32	0.80	ปานกลาง
6. นำผลการประเมินสรุปผลการดำเนินตามโครงการ / กิจกรรมมาประกอบการทบทวนและปรับปรุงผลการดำเนินงาน	3.64	0.86	มาก
7. ประชุมบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อแจ้งให้ทราบผลการดำเนินงานและร่วมกันวางแผนพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข	3.60	0.82	มาก
8. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อแจ้งให้ทราบผลการดำเนินงานและร่วมกันวางแผนพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข	3.36	0.91	ปานกลาง
9. การร่วมมือของบุคลากรในการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุปผลรวม	3.60	0.76	มาก
10. เผยแพร่ผลการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรม และผลการประเมินสรุปผลรวมแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน	3.40	0.76	ปานกลาง
รวม	3.44	0.74	ปานกลาง

จากตาราง 19 พบว่า สถานศึกษา มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. ด้านการปรับปรุงการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการประเมิน สรุปผลรวมตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา ในภาพรวมมีปัญหาคืออยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.34 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ปัญหาใน ด้านการปรับปรุงการ ดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุปผลรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียง ตามลำดับตาม ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ นำผลการประเมินสรุปผลการ ดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมมาประกอบการทบทวนและปรับปรุงผลการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ย เลขคณิต (\bar{X}) = 3.64 ประชุมบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อแจ้งให้ทราบผลการดำเนินงานและ ร่วมกันวางแผนพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.60 และ การร่วมมือของ บุคลากรในการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุปผลรวม มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.60 และปัญหาใน ด้านการปรับปรุงการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการ ประเมินสรุปผลรวมตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียง ตามลำดับตาม ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) จากมากไปหาน้อย คือ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง เสร็จสิ้นเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.48 รายงานการประเมิน ตนเองเป็นไปตามสภาพจริงที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.48 ประชุม คณะกรรมการเพื่อตรวจสอบทบทวนการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรม มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.44 เผยแพร่ผลการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรม และผลการประเมินสรุปผลรวม แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.40 ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อแจ้งให้ทราบผลการดำเนินงานและร่วมกันวางแผนพัฒนาและปรับปรุง แก้ไข มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.36 จัดทำรายงานการประเมินตนเองรายงานต่อหน่วยงานต้น สังกัด สาธารณชนเพื่อทำการเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.32 และ ประชุมคณะกรรมการเพื่อการประเมินสรุปผลรวม มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) = 3.04

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของ สมศ. ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลกที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพ สมศ. ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด คณะผู้ศึกษาค้นคว้านำมาวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สามารถแยกเป็นด้าน 4 ด้านดังต่อไปนี้

1) ด้านการวางแผนการพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ดังนี้

1.1) การรายงานผลการประเมินสถานศึกษาของ สมศ. รอบสอง ทางสถานศึกษาได้รับผลแจ้งเข้ามา แต่การแจ้งเฉพาะการผ่านหรือไม่ผ่านของแต่ละมาตรฐาน และมาตรฐานใดต้องปรับปรุง ส่วนรายละเอียดของการปรับปรุงจะได้รับก็ต่อเมื่อรายงานผลการประเมินได้รับการรับรองจาก สมศ. แล้ว

1.2) ขาดแผนงานพัฒนาช่วงชั้น เช่น ปฐมวัย, ช่วงชั้นที่ 1 เป็นต้น เนื่องจากสถานศึกษาไม่ได้มีการแยกแผนออกมาอย่างชัดเจน ดังนั้น สถานศึกษาควรจะทำแผนแยกออกมาเป็นช่วงชั้น เพื่อจะได้ชัดเจนและสามารถประเมินผลได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

1.3) ขาดแผนพัฒนาเรื่องของแหล่งการเรียนรู้ภายนอกของแต่ละช่วงชั้น

1.4) มีมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา จากหลากหลายองค์กร เช่น มาตรฐานฯ ของ สมศ., มาตรฐานฯ ของ สพฐ. เป็นต้น ทำให้สถานศึกษามีปัญหาทั้งในการดำเนินงาน การรวบรวมข้อมูล การทำรายงาน และการวิเคราะห์ข้อมูล

1.5) บุคลากรยังขาดความตระหนักในเรื่องของการวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาร่วมกัน

1.6) ครูมีภาระงานสอนมาก และมีงานที่ต้องรับผิดชอบมากกว่างานสอน ทำให้ไม่สามารถระดมความคิด เพื่อดำเนินการนำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาและปรับปรุงสถานศึกษา

1.7) ครูมีภาระงานสอนมาก และมีงานที่ต้องรับผิดชอบมากกว่างานสอน ทำให้กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

2) ด้านการพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ดังนี้

2.1) จำนวนครูต่อนักเรียนของสถานศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ทำให้จำนวนคาบในการสอนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีทั้งครูมากกว่านักเรียน และครูน้อยกว่านักเรียน

2.2) ครูบางท่านไม่ได้สอนตรงตามความรู้ ความสามารถที่เรียนมา

- 2.3) บุคลากร ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการประเมินคุณภาพ การศึกษา จึงทำให้ไม่เห็นความสำคัญของการประเมินคุณภาพการศึกษา
- 2.4) ขาดวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการจัดการเรียนการสอน และหนังสือในห้องสมุด เนื่องจากมีจำนวนน้อยถ้าเทียบกับจำนวนนักเรียนในสถานศึกษา
- 2.5) ฐานะครอบครัว สภาพแวดล้อม และสิ่งแวดล้อมของชุมชน ในบางพื้นที่ไม่เอื้อต่อการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- 2.6) ขาดงบประมาณสนับสนุนเพราะเงินรายหัวไม่เพียงพอจะระดมเงินจากท้องถิ่นก็ไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากชุมชนมีฐานะยากจน
- 3) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเป็นระยะ ดังนี้
- 3.1) ได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเป็นระยะๆ แต่ยังคงขาดการนำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- 3.2) ครูและบุคลากรมีจำนวนน้อย แต่ภาระงานมีมาก ทำให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลฯ จึงต้องใช้หลักการกัลยาณมิตร
- 3.3) สถานศึกษาขาดแคลนงบประมาณ ทำให้ความขาดเข้มของการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน ดังนั้นการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน จึงควรอยู่ในขอบเขตของภาวะความขาดแคลน งบประมาณมีจำนวนจำกัด
- 4) ด้านการปรับปรุงการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมและการประเมินสรุปผลรวม ดังนี้
- 4.1) ขาดงบประมาณในการจัดโครงการ / กิจกรรม
- 4.2) ขาดบุคลากรในการจัดโครงการ / กิจกรรม
- 4.3) ขาดการกำหนดเป้าหมายในแต่ละโครงการอย่างชัดเจน
- 4.4) มีการดำเนินโครงการ / กิจกรรมย่อย จำนวนมาก แต่สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการระบุในแผนของสถานศึกษาอย่างชัดเจน
- 4.5) ปัญหาด้านบุคลากรมีภาระงานสอนมาก ทำให้การดำเนินงาน การประเมิน และการปรับปรุงโครงการมีปัญหา ทำให้ไม่สามารถปรับปรุงโครงการได้ทุกโครงการ ส่งผลให้สถานศึกษามีโครงการขาดคุณภาพ ไม่บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา
- 4.6) การดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมต่างๆ ในโครงการส่วนใหญ่เป็นงานประจำที่ดำเนินการเป็นปัจจุบัน ทำเป็นประจำอยู่แล้ว ดังนั้นการพัฒนาจึงดำเนินการไปอย่างช้า ๆ