

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการบริหารโรงเรียนและผลการประเมินคุณภาพภายนอก ด้านผู้เรียน ของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์และโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยแบ่งเป็นโรงเรียนที่ได้รับรองมาตรฐานการศึกษา 49 โรงเรียน และโรงเรียนที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา 14 โรงเรียน การนำเสนอจะเป็นในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งการเสนอผลการวิเคราะห์ ดังรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการบริหารโรงเรียน และผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียนของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบกระบวนการบริหารและผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียนของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 51 โรงเรียน จำนวน 102 คน เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา อายุราชการ ระยะเวลาการทำงานในสถานศึกษา สถานภาพของผู้ตอบ ขนาดโรงเรียน โดยจำแนกความถี่ (frequencies) และหาค่าร้อยละ (percentage) มีรายละเอียดดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1 เพศ		
1.1 ชาย	46	45.10
1.2 หญิง	56	54.90
2 อายุ		
2.1 30 – 40 ปี	9	8.80
2.2 41 – 50 ปี	39	38.20
2.3 51 – 60 ปี	54	52.90
3 วุฒิการศึกษา		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	2.90
3.2 ปริญญาตรี	41	40.20
3.3 ปริญญาโท	58	56.90
4 อายุราชการ		
4.1 10 - 15 ปี	4	3.90
4.2 16 -20 ปี	16	15.70
4.3 มากกว่า 20 ปี	82	80.40
5 ระยะเวลาการทำงานในสถานศึกษา		
5.1 ต่ำกว่า 5 ปี	21	20.60
5.2 5 – 10 ปี	23	22.50
5.3 11 – 15 ปี	25	24.50
5.4 มากกว่า 15 ปี	33	32.40
6 สถานภาพของผู้ตอบ		
6.1 ผู้บริหาร	51	50.00
6.2 ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายรับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพ	51	50.00

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
7 ขนาดโรงเรียน		
7.1 ขนาดเล็ก (มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คน)	34	33.30
7.2 ขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน)	26	25.50
7.3 ขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)	42	41.20

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ในการวิจัยครั้งนี้ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.90 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 45.10 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 51 – 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.90 รองลงมาคืออายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.20 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.90 รองลงมาวุฒิมัธยมศึกษา ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 40.20 มีอายุราชการมากกว่า 20 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 80.4 รองลงมาอายุราชการระหว่าง 16 -20 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.70 ซึ่งเป็นผู้บริหารและครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพร้อยละ 50 มีระยะเวลาดำรงตำแหน่งในโรงเรียนมากกว่า 15 ปี เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 32.40 รองลงมาระยะเวลาดำรงตำแหน่งในโรงเรียนระหว่าง 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.50 และเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.2 รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 33.30

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการบริหารโรงเรียน และผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียน ของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 1

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการบริหารโรงเรียนและผลการประเมินคุณภาพภายนอก ด้านผู้เรียน ของโรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product – moment correlation coefficient) ดังมีรายละเอียดตามตารางที่ 6-8

ตารางที่ 6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการบริหารและผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียนของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

กระบวนการบริหาร (X_{total})	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ด้านผู้เรียน							รวม (Y_{total})
	มาตรฐานที่ 1 (Y_1)	มาตรฐานที่ 2 (Y_2)	มาตรฐานที่ 3 (Y_3)	มาตรฐานที่ 4 (Y_4)	มาตรฐานที่ 5 (Y_5)	มาตรฐานที่ 6 (Y_6)	มาตรฐานที่ 7 (Y_7)	
1. ด้านการตัดสินใจ สั่งการ (X_1)	0.403*	-0.254	-0.248	0.456*	0.343	0.420*	0.300	0.382*
2. ด้านการวางแผน (X_2)	0.509*	0.276	0.288	0.498*	0.348	0.489*	0.394*	0.484**
3. ด้านการจัดองค์การ (X_3)	0.519*	0.253	0.276	0.416*	0.347	0.469**	0.405*	0.458**
4. ด้านการใช้อิทธิพล หรือการจูงใจ (X_4)	0.577**	0.297	0.275	0.458*	0.489	0.480**	0.453**	0.532**
5. ด้านการ ประสานงาน (X_5)	0.521**	0.093	0.344	0.393*	0.429	0.437**	0.407*	0.485**
6. ด้านการประเมินผล (X_6)	0.481**	0.270	0.279	0.492**	0.325	0.453**	0.440**	0.470**
รวม (X_{total})	0.534**	0.261	0.274	0.478**	0.392*	0.487**	0.423*	0.664**

** ที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.01

* ที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

จากตารางที่ 6 พบว่าความสัมพันธ์ของกระบวนการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน (X_{total}) มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียน (Y_{total}) โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.664$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้และเมื่อศึกษาในแต่ละด้าน พบว่า

กระบวนการบริหารด้านการใช้อิทธิพลหรือการจูงใจ (X_4) ของผู้บริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียน (Y_{total}) โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.532^{**}$) และ เมื่อแยกในแต่ละมาตรฐานพบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางกับ

มาตรฐานที่ 1 (Y_1) ($r_{xy} = 0.577^{**}$) มาตรฐานที่ 6 (Y_6) ($r_{xy} = 0.480^{**}$) มาตรฐานที่ 4 (Y_4) ($r_{xy} = 0.458^*$) และมาตรฐานที่ 7 (Y_7) ($r_{xy} = 0.453^{**}$) ตามลำดับ

กระบวนการบริหารด้านการประสานงาน (X_5) ของผู้บริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียน (Y_{total}) โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.485^{**}$) และเมื่อแยกในแต่ละมาตรฐานพบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางกับมาตรฐานที่ 1 (Y_1) ($r_{xy} = 0.521^{**}$) มาตรฐานที่ 6 (Y_6) ($r_{xy} = 0.437^{**}$) มาตรฐานที่ 7 (Y_7) ($r_{xy} = 0.407^*$) และมาตรฐานที่ 4 (Y_4) ($r_{xy} = 0.393^*$) ตามลำดับ

กระบวนการบริหารด้านการวางแผน (X_2) ของผู้บริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียน (Y_{total}) โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.484^{**}$) และเมื่อแยกในแต่ละมาตรฐานพบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางกับมาตรฐานที่ 1 (Y_1) ($r_{xy} = 0.509^*$) มาตรฐานที่ 4 (Y_4) ($r_{xy} = 0.498^*$) มาตรฐานที่ 6 (Y_6) ($r_{xy} = 0.489^*$) และมาตรฐานที่ 7 (Y_7) ($r_{xy} = 0.394^*$) ตามลำดับ

กระบวนการบริหารด้านการประเมินผล (X_8) ของผู้บริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียน (Y_{total}) โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.470^{**}$) และเมื่อแยกในแต่ละมาตรฐานพบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางกับมาตรฐานที่ 4 (Y_4) ($r_{xy} = 0.492^{**}$) มาตรฐานที่ 1 (Y_1) ($r_{xy} = 0.481^{**}$) มาตรฐานที่ 6 (Y_6) ($r_{xy} = 0.453^{**}$) และมาตรฐานที่ 7 (Y_7) ($r_{xy} = 0.440^{**}$) ตามลำดับ

กระบวนการบริหารด้านการจัดองค์การ (X_3) ของผู้บริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียน (Y_{total}) โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.485^{**}$) และเมื่อแยกในแต่ละมาตรฐานพบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางกับมาตรฐานที่ 1 (Y_1) ($r_{xy} = 0.519^*$) มาตรฐานที่ 6 (Y_6) ($r_{xy} = 0.469^{**}$) มาตรฐานที่ 4 (Y_4) ($r_{xy} = 0.419^*$) และมาตรฐานที่ 7 (Y_7) ($r_{xy} = 0.405^*$) ตามลำดับ

กระบวนการบริหารด้านการตัดสินใจสั่งการ (X_1) ของผู้บริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียน (Y_{total}) โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับต่ำ ($r_{xy} = 0.382^*$) และเมื่อแยกในแต่ละมาตรฐานพบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางกับมาตรฐานที่ 4 (Y_4) ($r_{xy} = 0.456^*$) มาตรฐานที่ 6 (Y_6) ($r_{xy} = 0.420^*$) และมาตรฐานที่ 1 (Y_1) ($r_{xy} = 0.403^*$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการบริหารและผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียนของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

กระบวนการบริหาร (X_{total})	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ด้านผู้เรียน							รวม (Y_{total})
	มาตรฐานที่ 1 (Y_1)	มาตรฐานที่ 2 (Y_2)	มาตรฐานที่ 3 (Y_3)	มาตรฐานที่ 4 (Y_4)	มาตรฐานที่ 5 (Y_5)	มาตรฐานที่ 6 (Y_6)	มาตรฐานที่ 7 (Y_7)	
1. ด้านการตัดสินใจ สั่งการ (X_1)	0.316	-0.341	-0.336	0.410*	0.363	0.434*	0.263	0.355
2. ด้านการวางแผน (X_2)	0.336	-0.316	-0.250	0.408*	0.341	0.415*	0.257	0.363
3. ด้านการจัดองค์การ (X_3)	0.368	-0.260	0.218	0.335	0.312	0.439*	0.309	0.373
4. ด้านการใช้อิทธิพล หรือการจูงใจ (X_4)	0.408*	-0.231	-0.206	0.361	0.494*	0.432**	0.336	0.453*
5. ด้านการ ประสานงาน (X_5)	0.435*	-0.237	0.275	0.298	0.421*	0.395*	0.330	0.417*
6. ด้านการประเมินผล (X_6)	0.270	-0.329	-0.289	0.414	0.276	0.371	0.310	0.322
รวม (X_{total})	0.373	-0.299	-0.238	0.397*	0.381	0.448*	0.315	0.402*

** ที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.01

* ที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

จากตารางที่ 7 พบว่าความสัมพันธ์ของกระบวนการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน (X_{total}) มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียน (Y_{total}) ของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.402^*$) และเมื่อศึกษาในแต่ละด้าน พบว่า

กระบวนการบริหารด้านการใช้อิทธิพลหรือการจูงใจ (X_4) ของผู้บริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียน (Y_{total}) ของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.453^*$) และ เมื่อแยกในแต่ละมาตรฐานพบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางกับมาตรฐานที่ 5 (Y_5) ($r_{xy} = 0.494^*$) มาตรฐานที่ 6 (Y_6) ($r_{xy} = 0.432^{**}$) และมาตรฐานที่ 1 (Y_1) ($r_{xy} = 0.408^*$) ตามลำดับ

กระบวนการบริหารด้านการประสานงาน (X_5) ของผู้บริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียน (Y_{total}) ของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.417^*$) และเมื่อแยกในแต่ละมาตรฐานพบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางกับมาตรฐานที่ 1 (Y_1) ($r_{xy} = 0.435^*$) มาตรฐานที่ 5 (Y_5) ($r_{xy} = 0.421^*$) และมาตรฐานที่ 6 (Y_6) ($r_{xy} = 0.395^*$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการบริหารและผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียนของโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

กระบวนการบริหาร (X_{total})	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ด้านผู้เรียน							รวม (Y_{total})
	มาตรฐานที่ 1 (Y_1)	มาตรฐานที่ 2 (Y_2)	มาตรฐานที่ 3 (Y_3)	มาตรฐานที่ 4 (Y_4)	มาตรฐานที่ 5 (Y_5)	มาตรฐานที่ 6 (Y_6)	มาตรฐานที่ 7 (Y_7)	
1. ด้านการตัดสินใจ สั่งการ (X_1)	0.480	-0.234	-0.245	0.520*	0.242	0.367	0.280	0.178
2. ด้านการวางแผน (X_2)	0.637*	0.390	0.286	0.528*	-0.208	0.433	0.425	0.511
3. ด้านการจัดองค์การ (X_3)	0.618*	0.252	-0.210	0.434	0.293	0.393	0.404	0.458
4. ด้านการใช้อิทธิพล หรือการจูงใจ (X_4)	0.670**	0.272	-0.240	0.457	0.350	0.342	0.442	0.485
5. ด้านการ ประสานงาน (X_5)	0.492	0.271	0.237	0.359	0.302	0.259	0.338	0.187
6. ด้านการประเมินผล (X_6)	0.612*	0.358	0.289	0.471	0.248	0.350	0.451	0.492
รวม (X_{total})	0.613*	0.086	0.016	0.473	0.078	0.172	0.405	0.468

** ที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.01

* ที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

จากตารางที่ 8 พบว่าความสัมพันธ์ของกระบวนการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน (X_{total}) มีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียน (Y_{total}) ของโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.468$) และเมื่อศึกษาในแต่ละด้านพบว่า

**ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบกระบวนการบริหารและผลการประเมินคุณภาพภายนอก
ด้านผู้เรียนของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายนอก ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1**

การวิเคราะห์เปรียบเทียบกระบวนการบริหารโรงเรียนและผลการประเมินคุณภาพ
ภายนอก ด้านผู้เรียน ของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายนอก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยการทดสอบสมมติฐานใช้
การทดสอบค่าที (t-test) ดังมีรายละเอียดตามตารางที่ 9-10

ตารางที่ 9 แสดงค่าเปรียบเทียบความแตกต่างกระบวนการบริหารของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์และ
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ภาพรวม : $N_{total} = 51$ โรงเรียน, $N_1 = 37$ โรงเรียน, $N_2 = 14$ โรงเรียน

กระบวนการ การบริหาร	โรงเรียนที่ได้รับการ ประเมินคุณภาพ ภายนอก : N_{total}			โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน : N_1			โรงเรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน : N_2			t	Sig
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. ด้านการ ตัดสินใจ สั่งการ	3.98	0.58	มาก	4.01	0.55	มาก	3.90	0.67	มาก	0.879	0.382
2. ด้านการ วางแผน	4.01	0.61	มาก	4.08	0.57	มาก	3.83	0.65	มาก	1.951	0.054
3. ด้านการจัด องค์การ	4.04	0.60	มาก	4.10	0.53	มาก	3.89	0.74	มาก	1.602	0.112
4. ด้านการใช้ อิทธิพลหรือ การจูงใจ	4.09	0.65	มาก	4.18	0.58	มาก	3.87	0.79	มาก	1.845	0.073
5. ด้านการ ประสานงาน	4.08	0.59	มาก	4.15	0.52	มาก	3.88	0.72	มาก	1.834	0.075
6. ด้านการ ประเมินผล	3.91	0.71	มาก	4.00	0.65	มาก	3.67	0.81	มาก	1.905	0.064
รวม	4.02	0.57	มาก	4.09	0.49	มาก	3.84	0.70	มาก	1.678	0.102

* ที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

จากตารางที่ 9 พบว่า ในภาพรวมกระบวนการบริหารของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก มีการปฏิบัติที่สูงกว่า คือมีค่าเฉลี่ย 4.085 ในขณะที่โรงเรียนที่ไม่ได้รับรองการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก มีค่าเฉลี่ย 3.843 และเมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหาร พบว่า มีการปฏิบัติงานที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกต่างกันมีพฤติกรรมกรรมการบริหารโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

สำหรับกระบวนการบริหารของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสอง ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำแนกรายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าผู้บริหารในโรงเรียนที่มีผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกต่างกันมีพฤติกรรมกรรมการบริหารโรงเรียนด้านต่างๆไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 แสดงค่าเปรียบเทียบระดับคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพภายนอก ด้านผู้เรียน ของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ภาพรวม : $N_{total} = 51$ โรงเรียน, $N_1 = 37$ โรงเรียน, $N_2 = 14$ โรงเรียน

มาตรฐานด้านผู้เรียน	โรงเรียนที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก : N_{total}			โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน : N_1			โรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน : N_2			t	Sig
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	3.341	0.376	ดี	3.447	0.282	ดี	3.061	0.451	ดี	5.172	0.000*
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	3.446	0.341	ดี	3.533	0.280	ดีมาก	3.216	0.385	ดี	4.572	0.000*
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.247	0.385	ดี	3.353	0.297	ดี	2.968	0.453	ดี	5.013	0.000*
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	2.737	0.542	พอใช้	2.881	0.493	ดี	2.358	0.487	พอใช้	4.801	0.000*

มาตรฐานด้าน ผู้เรียน	โรงเรียนที่ได้รับการ ประเมินคุณภาพ ภายนอก : N _{total}			โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน : N ₁			โรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน : N ₂			t	Sig
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะจำเป็น ตามหลักสูตร	2.564	0.631	พอใช้	2.684	0.590	พอใช้	2.249	0.635	พอใช้	3.252	0.002*
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะใน การแสวงหา ความรู้ด้วย ตนเอง รักการ เรียนรู้ และ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	2.908	0.549	ดี	3.114	0.415	ดี	2.366	0.491	พอใช้	7.725	0.000*
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะใน การทำงาน รัก การทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติต่อ อาชีพสุจริต	3.264	0.419	ดี	3.375	0.301	ดี	2.971	0.538	ดี	3.754	0.001*
รวม	3.073	0.033	ดี	3.198	0.248	ดี	2.741	0.321	พอใช้	7.632	0.000*

* ที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ตารางที่ 10 พบว่าในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพภายนอก ด้านผู้เรียน ของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกมีค่าคะแนนเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพภายนอกที่สูงกว่า คือมีค่าเฉลี่ย 3.198 ในขณะที่โรงเรียนที่ไม่ได้รับรองการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสอง มีค่าเฉลี่ย 2.741

และเมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียนของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาในรายมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพภายนอกทุกมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน ของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05