

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการศึกษา

การดำเนินการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคู่มือการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนในอำเภอโพธิ์ประทับช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งจะทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น คณะผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

#### การดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างคู่มือการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนในอำเภอโพธิ์ประทับช้าง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 มี 5 ขั้นตอนดังนี้

##### 1. ศึกษาสาระสำคัญทางทฤษฎี

ศึกษาเอกสารและแนวทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

1.2 กฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546

1.3 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.4 หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. กำหนดกรอบการสร้างคู่มือการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ต่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนในอำเภอ  
โพธิ์ประทับช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ในส่วนที่ 5 บทบาท  
หน้าที่และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อระบบประกัน  
คุณภาพภายในสถานศึกษา

ใช้วิธีระดมสมองเพื่อกำหนดกรอบของคู่มือการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนในอำเภอ  
โพธิ์ประทับช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยการระดมสมองจาก  
คณะกรรมการสมาคมครูอำเภอโพธิ์ประทับช้าง ซึ่งมีทั้งหมด 35 คน

3. ปรับปรุงกรอบของบทบาทหน้าที่ และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นำกรอบที่ได้จากการระดมสมองของคณะกรรมการสมาคมครูอำเภอโพธิ์ประทับช้าง  
ไปสอบถามความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอโพธิ์ประทับช้าง ซึ่งมี  
ทั้งหมด 38 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 372 คน

4. จัดทำ (ร่าง) คู่มือการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ต่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 ส่วนที่ 2 ส่วนที่ 3 และส่วนที่ 4 ได้จากการศึกษาเอกสารและเนื้อหา  
สาระที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 5 ได้จากกระบวนการระดมสมองของคณะกรรมการสมาคมครูอำเภอ  
โพธิ์ประทับช้าง จำนวน 35 คน และสอบถามความเหมาะสมจากคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน จำนวน 38 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 372 คน

5. นำ (ร่าง) คู่มือการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ต่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนในอำเภอโพธิ์ประทับช้าง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสม  
ของ (ร่าง) คู่มือฯ จำนวน 5 ท่าน

นำ (ร่าง) คู่มือการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อระบบ  
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนในอำเภอโพธิ์ประทับช้าง สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ (ร่าง) คู่มือฯ จำนวน 5 ท่าน ก่อนจัดทำ  
เป็นคู่มือฯ ประกอบด้วย

- 1) นางสาวสวาท รัตนกรรติ ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 คุณวุฒิกศ.ม. การวัดผลและประเมินผลการศึกษา และมีประสบการณ์เป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอก
- 2) นายอำนาจ อองอาจ ศึกษานิเทศก์ หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1
- 3) นายเฉลิม บางหลวง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 คุณวุฒิกศ.ม. การประกันคุณภาพการศึกษา และมีประสบการณ์เป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอก
- 4) นายสุระ อ้อยแถม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินพลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 วุฒิการศึกษา กศ.ม. การวัดผลและประเมินผลการศึกษา และมีประสบการณ์เป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอก
- 5) นายปิยะชัย ภูัจฉินดิษฐกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 วุฒิการศึกษา กศ.ม. บริหารการศึกษา และมีประสบการณ์เป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอก

**ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีต่อคู่มือการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนในอำเภอโพธิ์ประทับช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1**

นำคู่มือการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนในอำเภอโพธิ์ประทับช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 ไปสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รับผิดชอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนในอำเภอโพธิ์ประทับช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 38 โรงเรียน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของคู่มือฯ

## แหล่งข้อมูล

คณะผู้ศึกษาค้นคว้า ได้ศึกษาจากแหล่งข้อมูลประชากร โดยวิธีสุ่มแบบเจาะจง ดังนี้

1. คณะกรรมการสมาคมครูอำเภอโพธิ์ประทับช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 35 คน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในอำเภอโพธิ์ประทับช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จากโรงเรียนทั้งหมด 38 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 372 คน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รับผิดชอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนในอำเภอโพธิ์ประทับช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 จากโรงเรียนทั้งหมด 38 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 38 คน

## เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ฉบับ คือ

1. แบบสอบถามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนในอำเภอโพธิ์ประทับช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นตรวจสอบรายการ (Check List) ให้ผู้ตอบเลือกตอบคำตอบใดคำตอบหนึ่ง ว่า เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการพัฒนาการมีส่วนร่วม

2. แบบสอบถามความเหมาะสมของ (ร่าง) คู่มือฯ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของ (ร่าง) คู่มือฯ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการพัฒนา (ร่าง) คู่มือฯ

3. แบบสอบถามความเหมาะสมของคู่มือฯ โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รับผิดชอบระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของคู่มือการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม การพัฒนาคู่มือการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### วิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

คณะผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

1.2 กฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546

1.3 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.4 หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. กำหนดขอบข่ายในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำนวน 3 ฉบับ ได้แก่

3.1 แบบสอบถามคณะกรรมการสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนในอำเภอโพธิ์ประทับช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1

3.2 แบบสอบถามความเหมาะสมของ (ร่าง) คู่มือฯ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

3.3 แบบสอบถามความเหมาะสมของคู่มือฯ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รับผิดชอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. นำแบบสอบถามหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

- 1) ดร.ปกรณิ ประจันบาน อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
  - 2) ดร.สายฝน วิบูลย์สรณ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
  - 3) นางสาวนวลพรรณ วรรณสุธี เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 7 ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2
  - 4) นายปิติ วิทยาการศึกษานิเทศก์ งานวัดผลและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1
  - 5) นายสุระ อ้อยแถม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินพลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 วุฒิการศึกษา กศ.ม. การวัดผลและประเมินผลการศึกษา
5. พิจารณาความตรงของแบบสอบถามโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้วิธีการดังนี้

5.1 กำหนดคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- + 1 หมายถึง เห็นด้วยว่าข้อความนั้นวัดในเนื้อหาได้จริง
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นวัดในเนื้อหาได้จริง
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยว่าข้อความนั้นวัดในเนื้อหาได้จริง

5.2 นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญหาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้สูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา

$\sum X$  หมายถึง ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5.3 เกณฑ์ในการพิจารณา ใช้ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ( $IOC \geq 0.50$ ) ส่วนข้อคำถามที่มีค่าดัชนีต่ำกว่า 0.50 ( $IOC < 0.50$ ) ให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนการสร้างและพัฒนาคู่มือการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนในอำเภอโพธิ์ประทับช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้จากการระดมสมองของคณะกรรมการสมาคมครูอำเภอโพธิ์ประทับช้าง

1.1 นำแบบสอบถามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนในอำเภอโพธิ์ประทับช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล แล้วนำแบบสอบถามฉบับที่มีความสมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูล

1.2 วิเคราะห์แบบสอบถามในตอนต้นที่ 1 โดยใช้ค่าร้อยละ

1.3 นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ คือ รายการใดที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป จะนำไปใช้เป็นข้อมูลในส่วนที่ 5 บทบาทหน้าที่และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนรายการใดที่มีความคิดเห็นต่ำกว่าร้อยละ 50 จะตัดชื่อรายการนั้นทิ้ง

1.4 นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการพัฒนาการมีส่วนร่วม ในตอนที่ 2 ของแบบสอบถาม แล้วสังเคราะห์เรียบเรียงเพื่อใช้เป็นข้อมูลในส่วนที่ 5 บทบาทหน้าที่และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับความเหมาะสมของ (ร่าง) คู่มือฯ

2.1 วิเคราะห์ (ร่าง) คู่มือฯ โดยการนำแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ท มาตรวจให้คะแนน ดังนี้

ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด	ให้ค่าคะแนน 5 คะแนน
ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก	ให้ค่าคะแนน 4 คะแนน
ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง	ให้ค่าคะแนน 3 คะแนน
ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย	ให้ค่าคะแนน 2 คะแนน
ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด	ให้ค่าคะแนน 1 คะแนน

2.2 วิเคราะห์แบบสอบถามในตอนต้นที่ 1 โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.3 นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51–5.00 หมายถึง คู่มือฯ มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51–4.50 หมายถึง คู่มือฯ มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51–3.50 หมายถึง คู่มือฯ มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51–2.50 หมายถึง คู่มือฯ มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00–1.50 หมายถึง คู่มือฯ มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

2.4 นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของ (ร่าง) คู่มือฯ ในตอนที่ 2 ของแบบสอบถาม เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข (ร่าง) คู่มือฯ

3. วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รับผิดชอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เกี่ยวกับความเหมาะสมของคู่มือฯ จำนวน 38 โรงเรียน

3.1 นำแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เกี่ยวกับความเหมาะสมของคู่มือฯ มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล แล้วนำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูล

3.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อคู่มือฯ โดยการนำแบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ท มาตรวจให้คะแนน ดังนี้

ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ให้ค่าคะแนน 5 คะแนน

ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ให้ค่าคะแนน 4 คะแนน

ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ให้ค่าคะแนน 3 คะแนน

ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ให้ค่าคะแนน 2 คะแนน

ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้ค่าคะแนน 1 คะแนน

3.3 วิเคราะห์แบบสอบถามในตอนต้นที่ 1 โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.4 นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51–5.00 หมายถึง คู่มีอช มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51–4.50 หมายถึง คู่มีอช มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51–3.50 หมายถึง คู่มีอช มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51–2.50 หมายถึง คู่มีอช มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง คู่มีอช มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

3.5 นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของ คู่มีอช ในตอนที่ 2 ของแบบสอบถาม ไปปรับปรุงแก้ไขคู่มือ

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการศึกษา มีดังนี้

1. ร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean)
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)