

ชื่อเรื่อง	แนวทางการพัฒนาคลังความรู้อิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถานศึกษา กรณีศึกษา โรงเรียนธีรกาหนท์บ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน
ผู้ศึกษาค้นคว้า ที่ปรึกษา	กาญจนา สุภาวงศ์, วัชรพงศ์ แสงอ่อน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาณี เสงศรี
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550
คำสำคัญ	คลังความรู้อิเล็กทรอนิกส์, โรงเรียนธีรกาหนท์บ้านโฮ้ง

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ (1) ศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาคลังความรู้อิเล็กทรอนิกส์ สำหรับสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์โรงเรียนธีรกาหนท์บ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน (2) เพื่อพัฒนาคลังความรู้อิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถานศึกษากรณีศึกษาโรงเรียนธีรกาหนท์บ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน (3) เพื่อประเมินประสิทธิผลคลังความรู้อิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนธีรกาหนท์บ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนธีรกาหนท์บ้านโฮ้ง จำนวน 3 คน และ ครู-อาจารย์ผู้ปฏิบัติการสอนภายในโรงเรียนธีรกาหนท์บ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2550 จำนวน 40 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ (1) แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร (2) แบบสอบถามครู (3) ต้นแบบคลังความรู้อิเล็กทรอนิกส์ (4) แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการใช้งานคลังความรู้อิเล็กทรอนิกส์ (5) แบบประเมินประสิทธิผลคลังความรู้อิเล็กทรอนิกส์

ผลการศึกษาพบว่า

1.สภาพการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด โดยส่วนใหญ่ใช้เพื่อเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ได้มาจากที่บุคคลอื่นหรือหน่วยงานอื่นเป็นผู้เผยแพร่ ร้อยละ 72.50 และได้จากการผลิตขึ้นเอง ร้อยละ 62.50 ส่วนวิธีการจัดเก็บสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีการจัดเก็บในหน่วยความจำสำรอง ร้อยละ 37.50 ในแผ่นซีดี ร้อยละ 55.00 ในเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวร้อยละ 87.50 และในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตคิดเป็นร้อยละ 37.50 ซึ่งพบว่าเป็นปัญหาสำหรับครู-อาจารย์ที่ไม่มีแหล่งหรือศูนย์ในการจัดเก็บสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับแนวทางการพัฒนาคลังความรู้อิเล็กทรอนิกส์ พบว่าคลังความรู้อิเล็กทรอนิกส์มีรูปแบบเป็นแหล่งรวบรวมสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เป็นระบบบริหารจัดการ

สื่ออิเล็กทรอนิกส์บนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ประกอบด้วย ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย ภารกิจ รูปแบบการบริหารจัดการ โครงสร้างการบริหาร การจัดการงบประมาณ การประชาสัมพันธ์

2.การพัฒนาคลังความรู้อิเล็กทรอนิกส์ มีกระบวนการพัฒนาจากความต้องการและความคิดเห็นของผู้บริหารและครู นำมาสังเคราะห์เป็นรูปแบบของคลังความรู้อิเล็กทรอนิกส์ ให้ผู้บริหารและครูตรวจสอบรูปแบบของการพัฒนาเพื่อให้เหมาะสมกับสถานศึกษา โดยคลังความรู้อิเล็กทรอนิกส์เป็นระบบบริหารจัดการสื่ออิเล็กทรอนิกส์บนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย มุ่งไปสู่การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา, ภารกิจแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์และอินเทอร์เน็ต ด้านการฝึกอบรม วิจัยและด้านการซ่อมบำรุง, โครงสร้างการบริหารแบ่งการปฏิบัติงานออกเป็น 3 ฝ่าย คือ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายส่งเสริมและพัฒนาและฝ่ายเทคนิค, การจัดการงบประมาณควรมีการวางแผนและจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งมีการสรุปรายงานและประเมินผลการปฏิบัติงานทุกปีการศึกษา, การประชาสัมพันธ์ ควรมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร ข้อมูล ของคลังความรู้ให้กับสถานศึกษาในเครือข่าย และหน่วยงานอื่นผ่านทางเว็บไซต์ นิทรรศการ การอบรมสัมมนา และสื่อต่างๆ พร้อมทั้งสามารถปรับรูปแบบให้มีความเหมาะสมเพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ

3.การประเมินประสิทธิภาพคลังความรู้อิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถานศึกษา กรณีศึกษา โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า คลังความรู้อิเล็กทรอนิกส์ที่ได้เหมาะสมในระดับ “มาก” และสามารถนำไปใช้กับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Title	A STUDY OF DEVELOP THE E-CONTENT CENTER FOR SCHOOLS, CASE STUDY TEERAKARN BAN HONG SCHOOL, LAMPHUN PROVINCE
Author	Kanana Supawong, Watcharapong Saeng-on
Advisor	Assistant Profesor Supanee Sengsri, Ph.D.
Type of Degree	Independent Study (M.Ed.in Education Technology and Communication) Naresuan University, 2007
Keyword	e-content center, Theerakarn Ban Hong School

ABSTRACT

These study's purposes were: (1) to study the conditions and the way to develop the e-content center for Theerakarn Ban Hong School, Lumphun, Thailand, according to the opinions of the school directors, and teachers (2) to develop the e-content center for schools, the case study Teerakarn Ban-hong Shcool, Lumphun Province (3) to assess the efficiency of e-content center of Theerakarn Ban Hong School.

The samples of this study were: 3 administrators and 40 teachers from Theerakarn Ban Hong School who were responsible instructional tasks in academic year 2007.

The instruments used in this study were (1) the interviewing form for administrators (2) the questionnaires for teachers (3) the prototype of e-content center (4) the questionnaire asking opinions about the use of e-content center (5) the assessment form of the e-content center.

The result of the study

1. The result of the study indicated that The administrators and teachers spent 80% of the time in using e-content center. They mostly spent the time to find the way to fulfill the students' learning process skills by selecting 72.50% from outer sources and 37.50 % by creating their own. The methods to collect data were vary from; 37.50% keeping in reserved memory, 55% in CD ROM, 87.50% in personal computer and

37.50% in the internet network. The study also found that the teacher had no e-content center. To find the ways to develop the e-content center, the school should establish e-content center considering its philosophy, vision, mission, goal, policy, task, administrative approach, administrative structure, budgeting and public relations.

2. The e-content center for Theerakarn Ban Hong School had been developed under the need and opinion of administrators and teachers in the school. The form of the center was closely directing by the administrators and teacher in school to make sure it would be suitable for their context. The e-content center had its philosophy, vision, mission, goal, policy led to using new technology in educational administration.

The tasks of this were: internet and electronic media, research and training and maintenance. The administrative structures were: administrative department, supporting and developing department and technique department. Budgeting was carefully planned; year plan, year summary and year assessment. Public relations should be made to their data, information, activity and internal affairs through variety of media such as website, exhibition, seminar, training and other media.

3. The efficiency assessment of Theerakarn Ban Hong School's e-content center found that; the experts agreed and viewed it was high suitable and was able to be applied using in schools efficiently.