

ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

**ชุดที่ ๕**

เรื่อง การอ่านดีความ


**จัดทำโดย**

นางสาวสุกัลยา สัปทน

นางสาวสุภาพร แสนแทน


แขนงวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร



คู่มือครู

ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ชุดที่ ๕

เรื่อง การอ่านดีความ

จัดทำโดย

นางสาวสุกัญญา สัปทน

นางสาวสุภาพร แสนแทน

แขนงวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

## คำนำ

ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สร้างขึ้นเพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาไทยสูงขึ้น โดยครูเป็นผู้แนะนำ ซึ่งชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๖ ชุด คือ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านแปลความ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านตีความ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านตีความ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่านขยายความ

สำหรับชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนี้ แต่ละกิจกรรมเน้นการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน โดยให้นักเรียนเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยนักเรียนจะต้องศึกษาเนื้อหา อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน และสรุปความรู้ที่ได้จากการอภิปรายเป็นผลงานของกลุ่ม นักเรียนจะได้เรียนรู้ไปพร้อมๆกัน นักเรียนที่เก่งจะได้ช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนในกลุ่ม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดกิจกรรม โดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คงจะมีประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียนให้สูงยิ่งขึ้น

ลำดับการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุด	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนชั่วโมง
๑	การอ่านจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของเรื่องและเขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ อ่านได้	๒
๒	การอ่านจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของเรื่องและเขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ อ่านได้	๒
๓	การอ่านแปลความ	แปลความเรื่องที่อ่านและเขียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ อ่านได้	๒
๔	การอ่านตีความ	ตีความเรื่องที่อ่านและเขียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ อ่านได้	๒
๕	การอ่านตีความ	ตีความเรื่องที่อ่านและเขียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ อ่านได้	๒
๖	การอ่านขยายความ	ขยายความเรื่องที่อ่านและเขียน ขยายความเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ อ่านได้	๒

## คำชี้แจงสำหรับครู

๑. ศึกษาเนื้อหา และชุดกิจกรรมที่จะใช้ในการสอนอย่างละเอียด
๒. ศึกษาคู่มือครูของการใช้ชุดกิจกรรมให้เข้าใจอย่างละเอียดก่อนใช้สอน
๓. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจะได้ทราบขั้นตอนการสอนดังนี้
  - ๓.๑ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
  - ๓.๒ ชี้นสอน
  - ๓.๓ ชี้นสรุปบทเรียน
๔. ครูผู้สอนต้องชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงบทบาทของนักเรียนและทำข้อตกลงเบื้องต้นในการทำกิจกรรมต่างๆให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนลงมือปฏิบัติ ดังนี้
  - ๔.๑ นักเรียนทุกกลุ่มต้องศึกษาคำชี้แจงสำหรับนักเรียน
  - ๔.๒ เมื่อนักเรียนสงสัยหรือมีปัญหาในการใช้ชุดกิจกรรมให้ถามครูผู้สอน
  - ๔.๓ นักเรียนต้องทำกิจกรรมให้ครบทุกขั้นตอน ทั้งกิจกรรมระหว่างเรียนและตรวจคำตอบด้วยตนเองอย่างซื่อสัตย์
  - ๔.๔ นักเรียนต้องรักษาเวลาในการทำชุดกิจกรรมแต่ละชุดอย่างเคร่งครัด
๕. ก่อนจัดการเรียนการสอน ครูควรเตรียมความพร้อมด้านสื่อการเรียนหรืออุปกรณ์ต่างๆให้ครบถ้วน
๖. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน โดยจัดนักเรียนเก่ง ๒ คน และ นักเรียนอ่อน ๒ คน เพื่อให้ นักเรียนได้ช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม
๗. ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูควรดูแล ให้คำแนะนำ เมื่อนักเรียนมีปัญหาอย่างใกล้ชิด
๘. เมื่อนักเรียนทำชุดกิจกรรมแต่ละชุดเสร็จ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม
๙. ครูเป็นผู้ประเมินผลการเรียนของนักเรียน

### สิ่งที่ครูต้องเตรียมก่อนการใช้ชุดกิจกรรม

#### สื่อการเรียนรู้

๑. ใบกิจกรรมที่ ๑ กลุ่มของหนู...สู่ชัยชนะ..
๒. ใบกิจกรรมที่ ๒ คำใหม่...ไม่ยาก
๓. ใบกิจกรรมที่ ๓ คั่นคำ...นำไปใช้
๔. ใบกิจกรรมที่ ๔ เธอจำ...โปรดฟังฉัน
๕. ใบกิจกรรมที่ ๕ รวมพลังคิด..พิชิตความรู้
๖. ใบกิจกรรมที่ ๖ ตอนจบ...ครบบริบูรณ์
๗. ใบเฉลยกิจกรรมที่ ๓ คั่นคำ...นำไปใช้
๘. ใบกิจกรรมที่ ๗ เข้าใจได้ง่าย...ถ้าใช้แผนผัง
๙. ใบกิจกรรมที่ ๘ จบแบบไหน...ถูกใจที่สุด
๑๐. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านตีความ
๑๑. แบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง การอ่านตีความ
๑๒. ใบเฉลยแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง การอ่านตีความ
๑๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๑๔. แบบประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็น
๑๕. แบบประเมินการเขียนเชิงสร้างสรรค์

#### แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เรื่อง การอ่านตีความ

เวลา ๒ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านตีความ เป็นการอ่านที่มีประสิทธิภาพของการอ่านสูงกว่าการอ่านแปลความ ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาของสารได้ถูกต้องและลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น และเป็นการอ่านที่จำเป็นที่สุดในการอ่านสารต่างๆ เพราะผู้อ่านจะเข้าใจว่า สารที่เขียนมานั้นคืออะไร มีจุดมุ่งหมายอย่างไร

การตีความ หมายถึง การบอกความหมายแฝงที่อยู่ในสารนั้น หรือการอธิบายความ การหาสิ่งที่ซ่อนเร้นอยู่ และขยายความให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สามารถตีความและเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายของคำศัพท์เปรียบเทียบและความหมายของคำศัพท์ในการตีความได้
๒. อภิปรายร่วมกันภายในกลุ่มได้
๓. ตีความจากเรื่องที่อ่านได้
๔. สรุปใจความสำคัญได้
๕. บอกแนวคิดของเรื่องได้
๖. เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับเรื่องได้

### สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านตีความ
๒. การเขียนแผนผังความคิด

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๑. ครูทักทายนักเรียนและสนทนากับนักเรียนการอ่านตีความที่ได้เรียนมา

ขั้นสอน (๔๕ นาที)

๑. ครูแจ้งเนื้อหาที่จะสอน และแจกชุดกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง การอ่านตีความ
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติตามขั้นตอนของชุดกิจกรรม ดังนี้
  - กิจกรรมที่ ๑ กลุ่มของหนู...สู้ชัยชนะ (เวลา ๕ นาที)
  - กิจกรรมที่ ๒ คำใหม่...ไม่ยาก (เวลา ๕ นาที)
  - กิจกรรมที่ ๓ คั่นคำ...นำไปใช้ (เวลา ๑๐ นาที)
  - กิจกรรมที่ ๔ เธอจำ...โปรดฟังฉัน (เวลา ๑๐ นาที)
  - กิจกรรมที่ ๕ รวมพลังคิด...พิชิตความรู้ (เวลา ๑๕ นาที)
๓. ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ หรือตอบข้อซักถามของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอนที่กำหนด

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ การตีความเนื้อเรื่องที่อ่าน
๒. ครูสรุปเพิ่มเติมในส่วนที่ยังบกพร่อง

**ชั่วโมงที่ ๒**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เวลา ๑๐ นาที)

ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ถูกต้องแล้วครับ” เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน

ขั้นสอน (เวลา ๓๕ นาที)

๑. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม และร่วมกันศึกษาชุดกิจกรรมและปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้
  - กิจกรรมที่ ๖ ตอนจบ...ครบบริบูรณ์ (เวลา ๑๐ นาที)
  - กิจกรรมที่ ๗ เข้าใจได้ง่าย...ถ้าใช้แผนผัง (เวลา ๑๕ นาที)
  - กิจกรรมที่ ๘ จบแบบไหน...ถูกใจที่สุด (เวลา ๑๐ นาที)

ขั้นสรุป (เวลา ๑๕ นาที)

๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการตีความ
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบประจำชุดกิจกรรมที่ ๕ (เวลา ๑๐ นาที)

**สื่อการเรียนรู้**

๑. ชุดกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง การอ่านตีความ
๒. บัตรคำ
๓. พจนานุกรม



### การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. บอกความหมายของคำศัพท์ เปรียบเทียบและความหมายของ คำศัพท์ในการตีความได้	ตรวจผลการทำกิจกรรม	ใบกิจกรรมที่ ๒
๒. อภิปรายกลุ่มย่อยได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. ตีความจากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจผลการทำกิจกรรม	ใบกิจกรรมที่ ๕
๔. สรุปใจความสำคัญได้	ตรวจผลการทำกิจกรรม	ใบกิจกรรมที่ ๗
๕. บอกแนวคิดของเรื่องได้	ตรวจผลการทำกิจกรรม	ใบกิจกรรมที่ ๕
๖. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องได้	ตรวจผลการทำกิจกรรม	ใบกิจกรรมที่ ๗

### บันทึกหลังการสอน

#### ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

#### ปัญหาและอุปสรรคในการสอน

.....

.....

.....

#### ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

## เกม “ถูกต้องแล้วครับ”

### จุดประสงค์

๑. เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถหาความหมายคำศัพท์จากพจนานุกรมได้อย่างรวดเร็ว
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนพิจารณาและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทราบความหมายของคำศัพท์ใหม่

### อุปกรณ์

บัตรคำ ๒ ชุด (แต่ละชุดมี ๔ ใบ เขียนคำว่า “ผิดแล้วครับ” ๓ ใบ และเขียนคำว่า “ถูกต้องแล้วครับ” ๑ ใบ

### วิธีการเล่น

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน
๒. ให้นักเรียนจับสลากว่ากลุ่มไหนจะได้เริ่มเล่นก่อน ๒ กลุ่มแรก
๓. เมื่อได้ลำดับการเล่นแต่ละกลุ่มแล้ว ให้แต่ละกลุ่มคิดคำศัพท์กลุ่มละ ๓ คำไว้ให้เพื่อนทายความหมาย
๔. กลุ่มที่ได้เล่นก่อน ๒ กลุ่มแรก นั่งเป็นแถวหน้ากระดาน หันหน้าเข้าหากัน ฝ่ายที่ได้เริ่มทายก่อน บอกคำศัพท์ ๑ คำ จากนั้นให้สมาชิกแต่ละคนอธิบายความหมายของคำศัพท์ โดยจะต้องมีความหมายที่ถูกต้องเพียงความหมายเดียวเท่านั้น
๕. นักเรียนอีกกลุ่มต้องทายว่าคำตอบที่ถูกต้องอยู่ที่คนไหน ถ้าทายถูกกลุ่มที่เป็นฝ่ายทายจะต้องชูบัตร “ถูกต้องแล้วครับ” ได้ ๑ คะแนน ถ้าไม่ถูกฝ่ายที่ทายจะชูบัตร “ผิดแล้วครับ” ฝ่ายที่ทายจะได้ ๑ คะแนน
๖. จากนั้นก็ให้อีกฝ่ายเป็นผู้ทายบ้าง สลับกัน กลุ่มใดได้คะแนน ๓ คะแนนก่อนเป็นผู้ชนะ ผู้แพ้ต้องตกรอบไป
๗. จากนั้นก็ให้กลุ่มอื่นมาแข่งกับผู้ชนะ สลับไปเรื่อยๆจนกว่าจะครบทุกกลุ่ม

## คู่มือนักเรียน

ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุดที่ ๕  
เรื่อง การอ่านตีความ

จัดทำโดย  
นางสาวสุกัลยา สัปทน  
นางสาวสุภาพร แสนแทน  
แขนงวิชาวิจัยและพัฒนาศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

## คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

### ชุดกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง การอ่านตีความ

๑. การเรียนรู้จากชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้เทคนิคแบบ CIRC ใช้เวลาในการเรียน ๒ ชั่วโมง
๒. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว สามารถตีความและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนได้รับชุดกิจกรรมจากครู ให้ศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้
  - ๓.๑ คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
  - ๓.๒ ใบความรู้
  - ๓.๓ ใบกิจกรรม
  - ๓.๔ ใบเฉลยกิจกรรม
  - ๓.๕ แบบทดสอบหลังเรียน
  - ๓.๖ ใบเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
๔. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม
  - ๔.๑ แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๔ คน
  - ๔.๒ ศึกษาคำชี้แจงสำหรับนักเรียนอย่างละเอียด
  - ๔.๓ ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรมที่กำหนดไว้ในชุดกิจกรรมให้ทันตามเวลาที่กำหนด

กิจกรรมที่ ๑ กลุ่มของหนู...สู่ชัยชนะ

ใช้เวลา ๕ นาที

กิจกรรมที่ ๒ คำใหม่...ไม่ยาก

ใช้เวลา ๑๐ นาที

กิจกรรมที่ ๓ ค้นคำ...นำไปใช้

ใช้เวลา ๑๕ นาที

กิจกรรมที่ ๔ เธอจำ...โปรดฟังฉัน	ใช้เวลา ๑๐ นาที
กิจกรรมที่ ๕ รวมพลังคิด...พิชิตความรู้	ใช้เวลา ๑๐ นาที
กิจกรรมที่ ๖ ตอนจบ...ครบบริบูรณ์	ใช้เวลา ๑๐ นาที
กิจกรรมที่ ๗ เข้าใจได้ง่าย...ถ้าใช้แผนผัง	ใช้เวลา ๑๕ นาที
กิจกรรมที่ ๘ จบแบบไหน...ถูกใจที่สุด	ใช้เวลา ๑๐ นาที

๔.๔ ทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำชุดกิจกรรมที่ ๕ จำนวน ๑๐ นาที

๔.๕ นักเรียนต้องปฏิบัติตามคำสั่งของแต่ละกิจกรรมอย่างเคร่งครัด และไม่ส่งเสียงดังรบกวนในขณะที่ทำกิจกรรม

๔.๖ เมื่อนักเรียนมีปัญหา หรือไม่เข้าใจให้ถามครูผู้สอน

๔.๗ เมื่อศึกษาชุดกิจกรรมเสร็จแล้ว ให้นักเรียนนำชุดกิจกรรมส่งครูผู้สอน



๕๕๕

## กิจกรรมที่ ๑ กลุ่มของหนู...สู้ชัยชนะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อกลุ่มและรายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

เพื่อนๆครับ ต่อไปนี้พวกเราทั้งหมด จะต้องร่วมมือกัน  
และช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรมต่างๆของกลุ่มให้  
สำเร็จ เพื่อกลุ่มของเราจะได้เป็น Super Team



กลุ่มของหนู คือ .....

สมาชิกในกลุ่ม ประกอบด้วย

๑. ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ประธาน
๒. ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....สมาชิก
๓. ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....สมาชิก
๔. ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....สมาชิก
๕. ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....เลขานุกรการ

## กิจกรรมที่ ๒ คำใหม่...ไม่ยาก

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านคำใหม่ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



ในเนื้อเรื่องที่จะอ่าน เพื่อนๆอาจเจอคำใหม่ที่ไม่คุ้นเคย เดี่ยว  
ผมจะสอนเพื่อนๆอ่านคำใหม่เอง มาหัดอ่านกับผมนะครับ

ฉลาด	อ่านว่า	ฉะ - หลาม
อาหาร	อ่านว่า	อา - หาน
บริเวณ	อ่านว่า	บอ - ริ - เวน
แสง	อ่านว่า	แสง
โอกาส	อ่านว่า	โอ - กาด
โกรธ	อ่านว่า	โกรด
พินิจ	อ่านว่า	พิ - นิด
พิจารณา	อ่านว่า	พิ - จา - ระ - นา
พยายาม	อ่านว่า	พะ - ยา - ยาม
สังเกต	อ่านว่า	สัง - เกต
บันดาล	อ่านว่า	บัน - ดาน
สามารถ	อ่านว่า	สา - มาด
ทราย	อ่านว่า	ชาย

### กิจกรรมที่ ๓ คั่นคำ...นำไปใช้

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาคำความหมายของคำที่กำหนดให้จากพจนานุกรม จากนั้นแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

๑. พยายาม

หมายความว่า .....

แต่งประโยค .....

๒. บริเวณ

หมายความว่า .....

แต่งประโยค .....

๓. พิจารณา

หมายความว่า .....

แต่งประโยค .....

๔. โอกาส

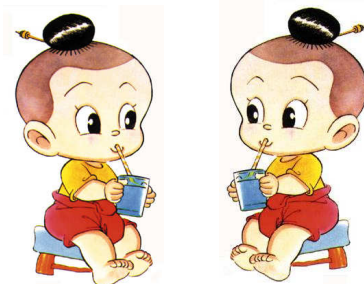
หมายความว่า .....

แต่งประโยค .....

๕. สั้งเกต

หมายความว่า .....

แต่งประโยค .....





## กิจกรรมที่ ๔ เธอจำ...โปรดฟังฉัน

คำชี้แจง นักเรียนแต่ละคนฝึกอ่านเนื้อเรื่องในใจ จากนั้นสมาชิกในกลุ่มจับคู่กัน ผลัดกันอ่าน เรื่องคนละ ๑ ย่อหน้า

ราชาฉลามมีปลาฉลามที่เป็นลูกน้อง ๑๐ ตัว อาศัยอยู่ในถ้ำ ณ ชายฝั่งทะเลของเกาะแห่งหนึ่ง ภายในถ้ำมีกุ้งก้ามกรามเป็นจำนวนมาก ไม่มีผู้ใดกล้าพอที่จะลงไปจับ ถ้าใครดำน้ำลงไปก็ต้องตกเป็นเหยื่อของฉลามเหล่านั้นทันที พ่อของปูเนียถูกปลาฉลามกัดตาย ตั้งแต่ปูเนียยังเป็นเด็กเล็กๆ ตั้งแต่นั้นมาก็ไม่มีใครจับปลามาให้ปูเนียกับแม่ทำเป็นอาหารอีกเลย ทั้งสองแม่ลูกและชาวบ้านในบริเวณนั้นจึงได้รับความลำบากมาก

วันหนึ่งปูเนียตัดสินใจที่จะลงไปจับกุ้งก้ามกรามมาให้แม่ทำเป็นอาหาร เขาเดินไปที่ริมฝั่ง เมื่อมองลงไปเบื้องล่างก็เห็นปลาฉลามหลายตัวกำลังหลับตาเพื่อนอนหลับพักผ่อน ครั้นปูเนียมายืนที่ริมฝั่งมันก็ค่อยๆ ลืมตาขึ้น แล้วก็แสวงหาเป็นหลับต่อไปเพื่อให้ปูเนียเข้าใจผิด ปูเนียรู้เท่าทัน เขากล่าวเสียงอันดังว่า “ฉันจะดำน้ำลงไปจับกุ้ง เป็นโอกาสดีของฉลามจริงๆ เพราะพวกฉลามกำลังนอนหลับ ฉันทจะจับกุ้งสัก ๒ - ๓ ตัวไปให้แม่ของฉัน”

เมื่อกล่าวจบปูเนียก็โยนก้อนหินใหญ่ไปที่ริมฝั่งด้านที่อยู่ห่างจากที่ตนยืนอยู่ ฉลามทุกตัวต่างก็ว่ายตรงไปที่ก้อนหินนั้น ปูเนียก็รีบดำน้ำลงไปทันที เขาจับกุ้งก้ามกรามได้ ๒ ตัว แล้วก็รีบปีนขึ้นฝั่ง พลังร้องตะโกนว่า “ปลาฉลามหางลึบบอกวิธีให้ทำเช่นนี้” ราชาฉลามโกรธมาก มันมองดูฉลามทุกตัวอย่างพิโรธพิจารณา ก็พบว่ามียูตัวหนึ่งที่หางลึบ จึงจัดการฆ่าฉลามตัวนั้นทันที

ปูเนียไปที่ริมฝั่งน้ำทุกวัน เขาแสวงกล่าวว่า “ฉลามกำลังหลับ” แล้วก็โยนก้อนหินไปยังฝั่งที่อยู่ห่างจากตน ปลาฉลามทั้งหมดก็ว่ายตรงไปยังก้อนหินและปูเนียก็ดำน้ำลงไปจับกุ้งขึ้นมาวันละ ๒ ตัว เมื่อปูเนียขึ้นมาบนฝั่งก็จะตะโกนขึ้นว่า “มีปลาฉลามตัวหนึ่งบอกให้ฉันทำเช่นนี้” ราชาฉลามโกรธมาก และได้ฆ่าฉลามตัวที่ตนคิดว่าทำผิด จนในที่สุดก็เหลือแต่ฉลามที่เป็นหัวหน้า คือ ราชาฉลามเพียงตัวเดียว

## กิจกรรมที่ ๕ รวบรวมพลังคิด...พิชิตความรู้

คำชี้แจง ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดให้

๑. แนวคิดของเรื่อง

.....

.....

๒. ตัวละครในเรื่อง

.....

.....

๓. คาคณะเนตตอนจบของเรื่อง

.....

.....

.....



## กิจกรรมที่ ๖ ตอนจบ...ครบบริบูรณ์

คำชี้แจง นักเรียนจับคู่เดิม ผลัดกันอ่านเนื้อเรื่องตอนจบ คนละ ๑ ย่อหน้า

พูนีย์พยายามคิดหาวิธีการที่จะกำจัดราชาฉลาม ในที่สุดก็คิดออก ชั้นแรกเขาตัดไม้ทำเป็นพืน ๒-๓ ท่อน พร้อมทั้งถ่านหินเหล็กจุดไฟ และอาหาร ๒ - ๓ ชนิด ใสลงไปในถุง ต่อจากนั้นก็เดินทางไปยังนอยูริมฝั่ง สังเกตราชาแห่งฉลามซึ่งนอนหลับตาอยู่ในน้ำเบื้องล่าง

พูนีย์ตะโกนด้วยเสียงอันดังเพื่อให้ราชาฉลามได้ยิน “ฉันกำลังจะลงไปจับกึ่งก้ามกราม หากราชาฉลามเห็นก็ต้องทำร้ายฉันอย่างแน่นอน แต่ฉันมีความลับอย่างหนึ่งที่เขาไม่รู้ ถ้าเลือดของฉันไหลออกมาปนกับน้ำ เมื่อแม่ของฉันดื่มน้ำจะบันดาลให้ฉันมีชีวิตเหมือนเดิมได้ ถ้าฉลามกลืนฉันโดยไม่ทำให้เลือดไหลฉันก็จะตายทันที” ราชาฉลามเมื่อได้ยินความลับเช่นนั้นก็ยินดี มันคิดในใจว่า “เมื่อมีโอกาสฉันจะต้องกลืนเด็กคนนี้เป็นอาหารให้ได้”

พูนีย์ดำลงไปใต้น้ำ ราชาฉลามซึ่งคอยสังเกตดูอยู่แล้ว ตรงเข้าไปจับร่างของเขาแล้วกลืนเข้าไป พูนีย์ได้โอกาสจึงนำไม้พืนที่เตรียมมาค้ำปากเอาไว้ จนฉลามไม่สามารถหุบปากได้ ต่อจากนั้นเขาจึงเริ่มก่อไฟ ทำอาหาร ราชาฉลามรู้สึกร้อนเหมือนอยู่บนกองไฟ เขาว่ายนไปมาเพื่อดับความร้อน พูนีย์จึงกล่าวด้วยเสียงอันดังว่า “ถ้าราชาฉลามว่ายออกไปจากฝั่งฉันจะปลอดภัย แต่ถ้าว่ายไปเกาะฝั่งที่มีทรายและต้นหญ้าสีเขียวฉันจะต้องตาย”

อีกครั้งหนึ่งที่ราชาฉลามหลงเชื่อ มันว่ายเข้าฝั่งและพุ่งตัวไปที่กอหญ้า ใกล้ชายฝั่งนั้นทำให้ไม่สามารถหมุนตัวกลับลงน้ำได้ เพราะความแข็งของหินและทรายอีกทั้งต้นหญ้ารอบๆบริเวณ พูนีย์จึงออกมาจากปากของฉลาม เขาเรียกชาวบ้านมาช่วยกันฆ่าและแลเอาเนื้อไปทำอาหาร ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา ชาวบ้านก็สามารถลงไปจับกึ่งก้ามกรามเป็นอาหารได้อย่างปลอดภัย



## กิจกรรมที่ ๗ เข้าใจได้ง่าย...ถ้าใช้แผนผัง

คำชี้แจง สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่ม ในประเด็นที่กำหนดให้

๑. ชื่อเรื่อง .....
๒. ตัวละครสำคัญ  
.....  
.....
๓. สถานที่ในเรื่อง  
.....
๔. เหตุการณ์สำคัญ.....  
.....
๕. เหตุการณ์ในเรื่อง  
เหตุการณ์ที่ ๑.....  
.....  
เหตุการณ์ที่ ๒.....  
.....  
เหตุการณ์ที่ ๓.....  
.....  
เหตุการณ์ที่ ๔.....  
.....  
เหตุการณ์ที่ ๕.....  
.....
- ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง  
.....  
.....

กิจกรรมที่ ๘ จบแบบไหน...ถูกใจที่สุด

คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันแต่งเรื่องตอนจบใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิม โดยอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

เพื่อนๆช่วยกันคิดซิว่า เรื่องนี้น่าจะจบแบบไหน  
จึงจะน่าสนใจมากที่สุดครับ



Blank writing area with horizontal dotted lines for student response.

## แบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรมที่ ๕

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๑. ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำศัพท์ต่อไปนี้

- |            |               |
|------------|---------------|
| ๑. แสร้ง   | อ่านว่า ..... |
| ๒. พิจารณา | อ่านว่า ..... |
| ๓. สามารถ  | อ่านว่า ..... |
| ๔. บริเวณ  | อ่านว่า ..... |
| ๕. ฉลาม    | อ่านว่า ..... |

๒. ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์จากตัวอักษรที่กำหนดให้

- |                        |   |       |
|------------------------|---|-------|
| ๑. ม าร ก ม ำ กั ง กู้ | = | ..... |
| ๒. ม พ ย ำ ำ ย         | = | ..... |
| ๓. ลั ค ม ว บ ำ        | = | ..... |
| ๔. รื ง ม ฝั           | = | ..... |
| ๕. น น ห บ อ ลั        | = | ..... |

๓. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. การที่พู่เนียงสามารถแก้ปัญหาได้เพราะมีลักษณะพิเศษในเรื่องใด

- |               |            |
|---------------|------------|
| ก. ช่างสังเกต | ข. ช่างพูด |
| ค. ช่างคิด    | ง. ช่างฝัน |

๒. จากเรื่องนี้นิสัยที่เด่นชัดที่สุดของราชาฉลามคืออะไร

- |                |                |
|----------------|----------------|
| ก. ชอบใช้อำนาจ | ข. เชื้อคนง่าย |
| ค. หลงตัวเอง   | ง. ดุร้าย      |

๓. เหตุการณ์ที่น่าจะเกิดกับผู้ที่ประกอบอาชีพใดมากที่สุด

- |           |             |
|-----------|-------------|
| ก. ชาวนา  | ข. ชาวประมง |
| ค. ชาวไร่ | ง. ชาวสวน   |

๔. ถ้าจะหลีกเลี่ยงอันตรายจากปลาฉลาม ผู้ที่ไปเที่ยวทะเลควรปฏิบัติตนอย่างไร

- |                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| ก. เล่นน้ำทะเลใกล้กับผู้ใหญ่  | ข. เล่นน้ำทะเลในเขตที่กำหนด |
| ค. เล่นน้ำทะเลเมื่อคลื่นลมสงบ | ง. เล่นน้ำทะเลกับเพื่อนสนิท |

๕. ข้อความใดเป็นจริง

- |                           |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| ก. ฉลามชอบกินกุ้งก้ามกราม | ข. ฉลามมีราชาปกครอง           |
| ค. ฉลามบางชนิดดุร้าย      | ง. ฉลามทำให้ประชาชนทุกคนลำบาก |

### ใบเฉลยแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรมที่ ๕

๑. ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำศัพท์ต่อไปนี้

- |            |         |             |
|------------|---------|-------------|
| ๑. แสร้ง   | อ่านว่า | แส้ง        |
| ๒. พิจารณา | อ่านว่า | พิ-จา-ระ-นา |
| ๓. สามารถ  | อ่านว่า | สา-มาด      |
| ๔. บริเวณ  | อ่านว่า | บอ-ริ-เวน   |
| ๕. ฉลาม    | อ่านว่า | ฉะ-หลาม     |

๒. ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์จากตัวอักษรที่กำหนดให้

- |                     |   |             |
|---------------------|---|-------------|
| ๑. ม ร ก ม ก ั ง กู | = | กึ่งกำมกราม |
| ๒. ม พ ย า า ย      | = | พยายาม      |
| ๓. ลั ค ม ว บ า     | = | ความลับ     |
| ๔. ริ ง ม ฝั        | = | ริมฝั่ง     |
| ๕. น น ห บ อ ลั     | = | นอนหลับ     |

๓. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

- |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|
| ๑. ก | ๒. ข | ๓. ง | ๔. จ | ๕. ค |
|------|------|------|------|------|

### ใบเฉลยกิจกรรมที่ ๓ คั่นคำ...นำไปใช้

- |            |             |                                |
|------------|-------------|--------------------------------|
| ๑. พยายาม  | หมายความว่า | ทำโดยมานะบากบั่น               |
| ๒. บริเวณ  | หมายความว่า | ขอบเขต                         |
| ๓. พิจารณา | หมายความว่า | การตรวจตรา การตีตรอง การสอบสวน |
| ๔. โอกาส   | หมายความว่า | ช่องทาง เวลาที่เหมาะสม จังหวะ  |
| ๕. สังเกต  | หมายความว่า | กำหนด หมายถึง                  |