




ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ชุดที่ ๔  
เรื่อง การอ่านตีความ


จัดทำโดย  
นางสาวสุกัลยา สัปทน  
นางสาวสุภาพร แสนแทน  
แขนงวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์





คู่มือครู

ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ชุดที่ ๔

เรื่อง การอ่านตีความ

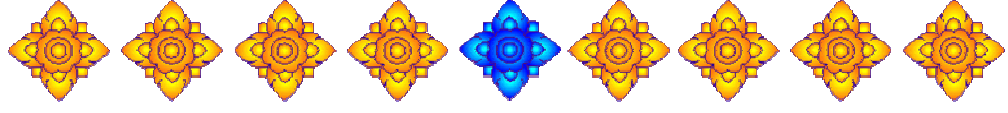
จัดทำโดย

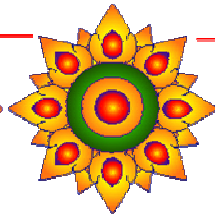
นางสาวสุกัลยา สัปทน

นางสาวสุภาพร แสนแทน

แขนงวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร





## คำนำ

ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สร้างขึ้นเพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาไทยสูงขึ้น โดยครูเป็นผู้แนะนำ ซึ่งชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๖ ชุด คือ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านแปลความ

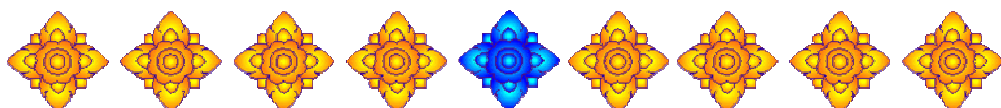
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านตีความ

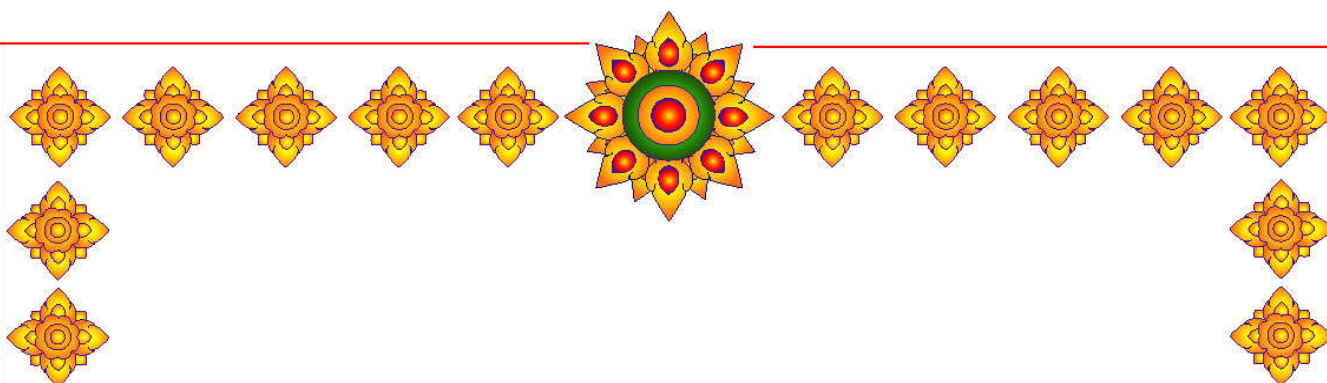
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านตีความ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่านขยายความ

สำหรับชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนี้ แต่ละกิจกรรมเน้นการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน โดยให้นักเรียนเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยนักเรียนจะต้องศึกษาเนื้อหา อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน และสรุปความรู้ที่ได้จากการอภิปรายเป็นผลงานของกลุ่ม นักเรียนจะได้เรียนรู้ไปพร้อมๆกัน นักเรียนที่เก่งจะได้ช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนในกลุ่ม

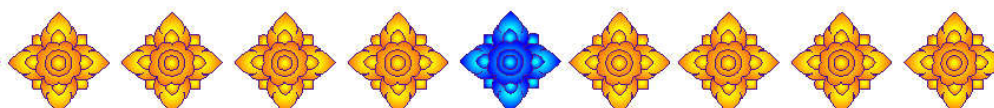
ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดกิจกรรม โดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คงจะมีประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียนให้สูงยิ่งขึ้น





ลำดับการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุด	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนชั่วโมง
๑	การอ่านจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของเรื่องและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้	๒
๒	การอ่านจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของเรื่องและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้	๒
๓	การอ่านแปลความ	แปลความเรื่องที่อ่านและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้	๒
๔	การอ่านตีความ	ตีความเรื่องที่อ่านและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้	๒
๕	การอ่านตีความ	ตีความเรื่องที่อ่านและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้	๒
๖	การอ่านขยายความ	ขยายความเรื่องที่อ่านและเขียนขยายความเกี่ยวกับเรื่องที่ได้	๒



## คำชี้แจงสำหรับครู

๑. ศึกษาเนื้อหา และชุดกิจกรรมที่จะใช้ในการสอนอย่างละเอียด
๒. ศึกษาคู่มือครูของการใช้ชุดกิจกรรมให้เข้าใจอย่างละเอียดก่อนใช้สอน
๓. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจะได้ทราบขั้นตอนการสอนดังนี้
  - ๓.๑ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
  - ๓.๒ ชี้นำสอน
  - ๓.๓ ชี้นำสรุปบทเรียน
๔. ครูผู้สอนต้องชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงบทบาทของนักเรียนและทำข้อตกลงเบื้องต้นในการทำกิจกรรมต่างๆให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนลงมือปฏิบัติ ดังนี้
  - ๔.๑ นักเรียนทุกกลุ่มต้องศึกษาคำชี้แจงสำหรับนักเรียน
  - ๔.๒ เมื่อนักเรียนสงสัยหรือมีปัญหาในการใช้ชุดกิจกรรมให้ถามครูผู้สอน
  - ๔.๓ นักเรียนต้องทำกิจกรรมให้ครบทุกขั้นตอน ทั้งกิจกรรมระหว่างเรียนและตรวจคำตอบด้วยตนเองอย่างซื่อสัตย์
  - ๔.๔ นักเรียนต้องรักษาเวลาในการทำชุดกิจกรรมแต่ละชุดอย่างเคร่งครัด
๕. ก่อนจัดการเรียนการสอน ครูควรเตรียมความพร้อมด้านสื่อการเรียนหรืออุปกรณ์ต่างๆให้ครบถ้วน
๖. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน โดยจัดนักเรียนเก่ง ๒ คน และ นักเรียนอ่อน ๒ คน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม
๗. ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูควรดูแล ให้คำแนะนำ เมื่อนักเรียนมีปัญหาอย่างใกล้ชิด
๘. เมื่อนักเรียนทำชุดกิจกรรมแต่ละชุดเสร็จ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม
๙. ครูเป็นผู้ประเมินผลการเรียนของนักเรียน

## สิ่งที่ครูต้องเตรียมก่อนการใช้ชุดกิจกรรม

### สื่อการเรียนรู้

๑. ใบกิจกรรมที่ ๑ กลุ่มของหนู...สู่ชัยชนะ..
๒. ใบกิจกรรมที่ ๒ คำใหม่...ไม่ยาก
๓. ใบกิจกรรมที่ ๓ คั่นคำ...นำไปใช้
๔. ใบกิจกรรมที่ ๔ เธอจำ...โปรดฟังฉัน
๕. ใบกิจกรรมที่ ๕ รวบรวมพลังคิด..พิชิตความรู้
๖. ใบกิจกรรมที่ ๖ ตอนจบ...ครบบริบูรณ์
๗. ใบเฉลยกิจกรรมที่ ๓ คั่นคำ...นำไปใช้
๘. ใบกิจกรรมที่ ๗ สรุปความ....ตามความคิด
๙. ใบกิจกรรมที่ ๘ จบแบบไหน...ถูกใจที่สุด
๑๐. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านตีความ
๑๑. แบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง การอ่านตีความ
๑๒. ใบเฉลยแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง การอ่านตีความ
๑๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๑๔. แบบประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็น
๑๕. แบบประเมินการเขียนเชิงสร้างสรรค์

### แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระภาษาไทย  
เรื่อง การอ่านตีความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
เวลา ๒ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านตีความ เป็นการอ่านที่มีประสิทธิภาพของการอ่านสูงกว่าการอ่านแปลความ ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาของสารได้ถูกต้องและลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น และเป็นการอ่านที่จำเป็นที่สุดในการอ่านสารต่างๆ เพราะผู้อ่านจะเข้าใจว่า สารที่เขียนมานั้นคืออะไร มีจุดมุ่งหมายอย่างไร

การตีความ หมายถึง การบอกความหมายแฝงที่อยู่ในสารนั้น หรือการอธิบายความ การหาสิ่งที่ซ่อนเร้นอยู่ และขยายความให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สามารถตีความและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายของคำศัพท์เปรียบเทียบและความหมายของคำศัพท์ในการตีความได้
๒. อภิปรายร่วมกันภายในกลุ่มได้
๓. ตีความจากเรื่องที่อ่านได้
๔. สรุปใจความสำคัญได้
๕. บอกแนวคิดของเรื่องได้
๖. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องได้

### สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านตีความ
๒. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ชั่วโมงที่ ๑

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๕ นาที)

๑. ครูทักทายนักเรียนและสนทนากับนักเรียนการตีความหมายของคำพูดและท่าทางของคน โดยครูยกตัวอย่างคำพูดและให้นักเรียนช่วยกันตีความหมาย

๒. นักเรียนเล่นเกม “เครือข่ายถ่ายทอด” เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจและฝึกการสังเกตท่าทาง (เวลา ๑๐ นาที)

#### ขั้นสอน (๔๐ นาที)

๑. ครูแจ้งเนื้อหาที่จะสอน และแจกชุดกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง การอ่านตีความ ให้แต่ละกลุ่ม

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติตามขั้นตอนของชุดกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ กลุ่มของหนู...สู้ชัยชนะ (เวลา ๕ นาที)

กิจกรรมที่ ๒ คำใหม่...ไม่ยาก (เวลา ๑๐ นาที)

กิจกรรมที่ ๓ คั่นคำ...นำไปใช้ (เวลา ๑๕ นาที)

กิจกรรมที่ ๔ เธอจำ...โปรดฟังฉัน (เวลา ๑๐ นาที)

๓. ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ หรือตอบข้อซักถามของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอนที่กำหนด

#### ขั้นสรุป (๕ นาที)

๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ หลักการอ่านตีความ และสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน

๒. ครูสรุปเพิ่มเติมในส่วนที่ยังบกพร่อง

### ชั่วโมงที่ ๒

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เวลา ๕ นาที)

ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน และการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน

#### ขั้นสอน (เวลา ๔๕ นาที)

๑. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม และร่วมกันศึกษาชุดกิจกรรมและปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

กิจกรรมที่ ๕ รวมพลังคิด...พิชิตความรู้ (เวลา ๑๐ นาที)

กิจกรรมที่ ๖ ตอนจบ...ครบบริบูรณ์ (เวลา ๑๐ นาที)

กิจกรรมที่ ๗ สรุปความ...ตามความคิด (เวลา ๑๕ นาที)



กิจกรรมที่ 8 จบแบบไหน...ถูกใจที่สุด (เวลา ๑๐ นาที)

ขั้นสรุป (เวลา ๑๐ นาที)

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบประจำชุดกิจกรรมที่ ๔ (เวลา ๑๐ นาที)

### สื่อการเรียนรู้

๑. ชุดกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง การอ่านตีความ
๒. พจนานุกรม
๓. เกม “เครือข่ายถ่ายทอด”

### การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. บอกความหมายของคำศัพท์ เปรียบเทียบและความหมายของ คำศัพท์ในการตีความได้	ตรวจผลการทำกิจกรรม	ใบกิจกรรมที่ ๒
๒. อภิปรายกลุ่มย่อยได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. ตีความจากเรื่องที่ได้	ตรวจผลการทำกิจกรรม	ใบกิจกรรมที่ ๕
๔. สรุปใจความสำคัญได้	ตรวจผลการทำกิจกรรม	ใบกิจกรรมที่ ๗
๕. บอกแนวคิดของเรื่องได้	ตรวจผลการทำกิจกรรม	ใบกิจกรรมที่ ๕
๖. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องได้	ตรวจผลการทำกิจกรรม	ใบกิจกรรมที่ ๗

## บันทึกหลังการสอน

### ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

### ปัญหาและอุปสรรคในการสอน

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

## เกม “เครือข่ายถ่ายทอด”

### จุดประสงค์

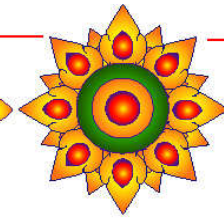
๑. เพื่อฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาท่าทาง
๒. เพื่อฝึกการสังเกตและการตีความหมายจากท่าทาง

### อุปกรณ์

ข้อความที่ต้องการให้ถ่ายทอด ๕ ข้อความ เช่น สีชอให้ควายฟัง เฒ่าหัวงู  
ต๋ำน้ำพริกละลายแม่น้ำ กระต่ายตื่นตูม จับปลาสองมือ

### วิธีการเล่น

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ให้แต่ละคนยืนเข้าแถวตอนลึก  
ห่างกันคนละ ๑ ช่วงแขน
๒. เริ่มต้นโดยคนที่อยู่ท้ายแถวจับสลากคำที่จะแสดงท่าทางจากครู ซึ่งคำใน  
สลากนั้นเป็นคำที่ต้องแสดงท่าทาง เช่น
๓. ผู้เล่นคนที่ ๑ ไปเคาะหลังผู้เล่นคนที่ ๒ เพื่อให้หันมาดูท่าทางที่ตนทำให้ดู  
โดยห้ามพูด เมื่อแสดงท่าทางเสร็จแล้วให้กลับไปนั่งที่
๔. ผู้เล่นที่ ๒ ไปเคาะหลังผู้เล่นคนต่อไป และถ่ายทอดท่าทางต่อไปเรื่อยๆ  
จนถึงคนสุดท้าย
๕. คนสุดท้ายต้องทายว่าข้อความจากภาษาท่าทางที่ได้ถ่ายทอดมานั้นคืออะไร  
ถ้าทายถึงได้ข้อ ๑ คะแนน กลุ่มไหนได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ



## คู่มือนักเรียน

ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุดที่ ๔

เรื่อง การอ่านตีความ

จัดทำโดย

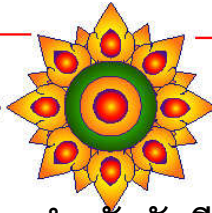
นางสาวสุกัลยา สัปทน

นางสาวสุภาพร แสนแทน

แขนงวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์





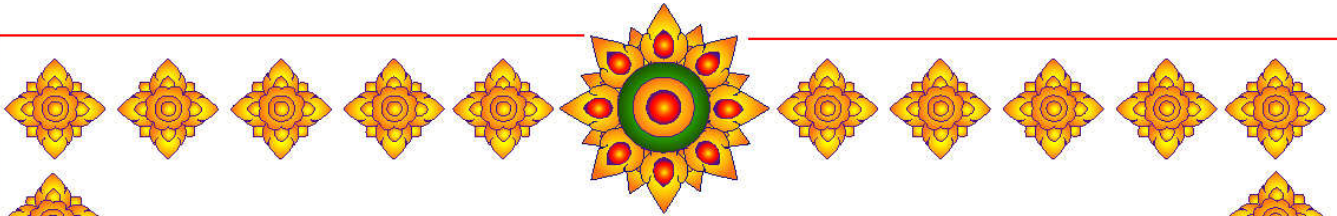
## คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

### ชุดกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง การอ่านตีความ

๑. การเรียนรู้จากชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้เทคนิคแบบ CIRC ใช้เวลาในการเรียน ๒ ชั่วโมง
๒. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว สามารถตีความและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนได้รับชุดกิจกรรมจากครู ให้ศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้
  - ๓.๑ คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
  - ๓.๒ ใบความรู้
  - ๓.๓ ใบกิจกรรม
  - ๓.๔ ใบเฉลยกิจกรรม
  - ๓.๕ แบบทดสอบหลังเรียน
  - ๓.๖ ใบเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
๔. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม
  - ๔.๑ แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๔ คน
  - ๔.๒ ศึกษาคำชี้แจงสำหรับนักเรียนอย่างละเอียด
  - ๔.๓ ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรมที่กำหนดไว้ในชุดกิจกรรมให้ทันตามเวลาที่กำหนด

กิจกรรมที่ ๑	กลุ่มของหนู...สู่ชัยชนะ	ใช้เวลา ๕ นาที
กิจกรรมที่ ๒	คำใหม่...ไม่ยาก	ใช้เวลา ๑๐ นาที
กิจกรรมที่ ๓	ค้นคำ...นำไปใช้	ใช้เวลา ๑๕ นาที
กิจกรรมที่ ๔	เธอจำ...โปรดฟังฉัน	ใช้เวลา ๑๐ นาที
กิจกรรมที่ ๕	รวมพลังคิด...พิชิตความรู้	ใช้เวลา ๑๐ นาที





กิจกรรมที่ ๖ ตอนจบ...ครบบริบูรณ์ ใช้เวลา ๑๐ นาที

กิจกรรมที่ ๗ สรุปความ...ตามความคิด ใช้เวลา ๑๕ นาที

กิจกรรมที่ ๘ จบแบบไหน...ถูกใจที่สุด ใช้เวลา ๑๐ นาที

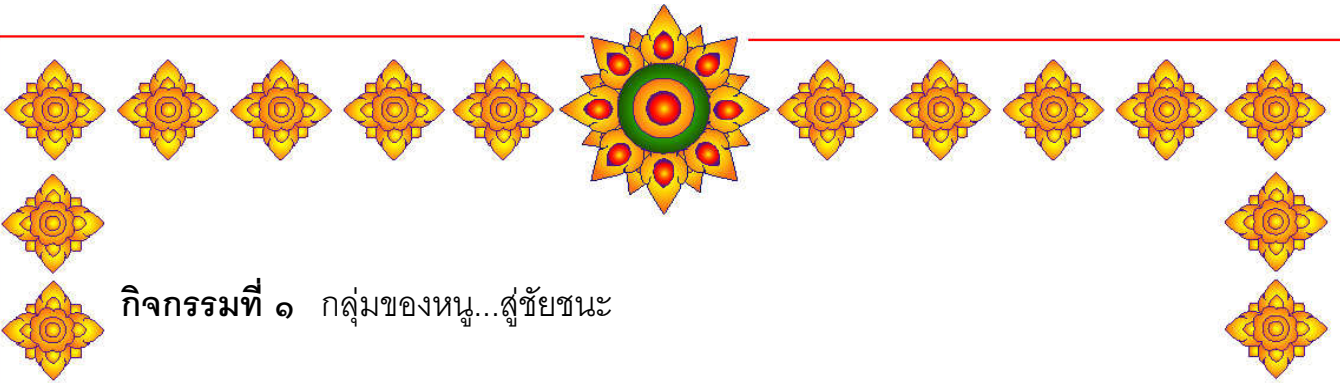
๔.๔ ทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำชุดกิจกรรมที่ ๔ จำนวน ๑๐ นาที

๔.๕ นักเรียนต้องปฏิบัติตามคำสั่งของแต่ละกิจกรรมอย่างเคร่งครัด และไม่ส่งเสียงดังรบกวนในขณะที่ทำกิจกรรม

๔.๖ เมื่อนักเรียนมีปัญหา หรือไม่เข้าใจให้ถามครูผู้สอน

๔.๗ เมื่อศึกษาชุดกิจกรรมเสร็จแล้ว ให้นักเรียนนำชุดกิจกรรมส่งครูผู้สอน





**กิจกรรมที่ ๑** กลุ่มของหนู...สู่ชัยชนะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อกลุ่มและรายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

เพื่อนๆครับ ต่อไปนี้พวกเราทั้งหมด จะต้องร่วมมือกัน และช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรมต่างๆของกลุ่มให้สำเร็จ เพื่อกลุ่มของเราจะได้เป็น Super Team



กลุ่มของเรา คือ .....

สมาชิกในกลุ่ม ประกอบด้วย

๑. ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ประธาน
๒. ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....สมาชิก
๓. ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....สมาชิก
๔. ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....สมาชิก
๕. ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....เลขานุการ



## กิจกรรมที่ ๒ คำใหม่...ไม่ยาก

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านคำใหม่ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



ในเนื้อเรื่องที่จะอ่าน เพื่อนๆอาจเจอคำใหม่ที่ไม่ถูกต้อง  
เดี๋ยวผมจะสอนเพื่อนๆอ่านคำใหม่เอง มาหัดอ่านกับผมนะครับ

ตลาด	อ่านว่า	ตะ - หลาด
ภาคภูมิ	อ่านว่า	พาก - พูม
ประโยชน์	อ่านว่า	ประ - โหยด
เข็ต	อ่านว่า	เข็ต
สังเกต	อ่านว่า	สัง - เกด
เหตุการณ์	อ่านว่า	เหต - กาน
ภูมิใจ	อ่านว่า	พูม - ใจ
ประณีต	อ่านว่า	ประ - นีด
พิจารณา	อ่านว่า	พิ - จา - ระ - นา
ประชาชน	อ่านว่า	ประ - ชา - ชน





### กิจกรรมที่ ๓ ค้นคำ...นำไปใช้



คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำที่กำหนดให้จากพจนานุกรม จากนั้น  
แต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

๑. ของขวัญ

หมายความว่า .....

แต่งประโยค .....

๒. กระดุม

หมายความว่า .....

แต่งประโยค .....

๓. ดัดแปลง

หมายความว่า .....

แต่งประโยค .....

๔. ชื่นชม

หมายความว่า .....

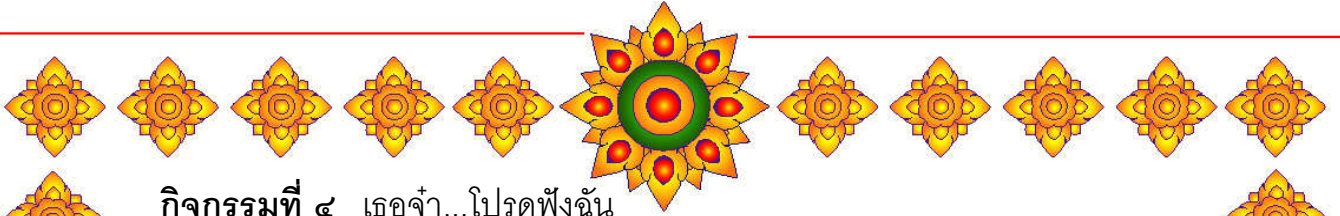
แต่งประโยค .....

๕. ภูมิใจ

หมายความว่า .....

แต่งประโยค .....





## กิจกรรมที่ ๔ เธอจำ...โปรดฟังฉัน



คำชี้แจง นักเรียนแต่ละคนฝึกอ่านเนื้อเรื่องในใจ จากนั้นสมาชิกในกลุ่มจับคู่กัน ผลิต

กันอ่านเรื่องคนละ ๑ ย่อหน้า



นานมาแล้วมีชายคนหนึ่ง เป็นช่างตัดเสื้อที่มีฝีมือมาก จึงมีผู้คนมาจ้างตัดเสื้อผ้าอยู่เสมอ ชายผู้นี้จึงทำงานยุ่งทั้งวันจนไม่มีเวลาที่จะตัดเสื้อผ้าให้กับตนเอง เขาจึงเป็นช่างตัดเสื้อที่ใส่เสื้อผ้าขาด และมีรอยปริหลายแห่ง ผู้คนที่มาจ้างตัดเสื้อจึงพากันดูเสื้อผ้าของเขาด้วยความประหลาดใจ

วันหนึ่ง ช่างตัดเสื้อรู้สึกว่าจะถึงเวลาแล้วที่เขาควรจะเปลี่ยนเสื้อผ้าคลุมตัวเก่า เพราะมันขาดและเปื่อยไปทั้งตัวจนไม่สามารถจะใส่ต่อไปได้อีก ช่างตัดเสื้อจึงไปที่ร้านขายผ้า เขาเลือกผ้าชิ้นหนึ่งซึ่งสวยงามมากสำหรับเขาและราคาไม่แพง เขาเดินกลับบ้านด้วยความดีใจและฝันถึงเสื้อคลุมตัวใหม่ เมื่อถึงบ้านเขาลงมือตัดและเย็บเป็นเสื้อคลุมทันที มันเป็นเสื้อคลุมที่สวยงามและถูกใจเขามาก

ช่างตัดเสื้อสวมเสื้อคลุมตัวใหม่ทุกวัน เขาใส่เดินไปเดินมาอยู่หน้าร้าน เพื่อให้ผู้คนเห็นเสื้อคลุมของเขา นอกจากนั้น ยังสวมเสื้อตัวนี้ออกไปเดินที่ตลาดเพื่อให้คนจำนวนมากได้เห็นเสื้อคลุมตัวงามของเขาด้วย เขาเดินไปเดินมาด้วยความภาคภูมิใจ

วันเวลาได้ผ่านไปอย่างรวดเร็ว จนเขาไม่รู้สึกเลยว่ามันผ่านไปนานเท่าใด เสื้อคลุมตัวงามของเขาเก่าลง มันมีรอยขาดเป็นบางแห่งโดยเฉพาะที่แขนทั้งสอง ช่างตัดเสื้อมองดูด้วยความเสียดาย เขาคงทนไม่ได้ที่จะนำเสื้อคลุมไปทำเป็นผ้าชีวรี่ เขาคิดหาทางที่จะใช้เสื้อคลุมตัวนี้ให้เป็นประโยชน์สมกับเป็นของขวัญที่เขาตั้งใจทำให้กับตัวเอง

ในที่สุดช่างตัดเสื้อก็ยิ้มด้วยความดีใจ เขานำเสื้อตัวนี้ไปทำเป็นเสื้อเชิ้ต เขาตัดแขนเสื้อส่วนที่ขาดออกทั้งสองข้าง มันกลายเป็นเสื้อเชิ้ตตัวใหม่ที่สวยงามอีกแบบหนึ่ง ช่างตัดเสื้อพอใจมาก เขาสวมมันครั้งแล้วครั้งเล่า เดินวนเวียนไปตลาด เพื่อให้ผู้คนที่นั่นได้ชมเสื้อเชิ้ตของเขา

วันเวลาผ่านไป ช่างตัดเสื้อสังเกตเห็นว่าเสื้อเชิ้ตมีรอยขาดหลายแห่ง “เอ! จะทำอย่างไรดี ฉันคงทนไม่ได้ที่จะต้องทิ้งเสื้อตัวนี้” ช่างตัดเสื้อพูดพึมพำพาดูเสื้อด้วยความเสียดาย ในที่สุดเขาก็คิดออก “ทำเป็นเสื้อกั๊กก็ได้” เสื้อกั๊กเป็นเสื้อไม่มีแขน ใช้สวมเสื้อชั้นนอก ช่างตัดเสื้อตัดแปลงเสื้อเชิ้ตให้เป็นเสื้อกั๊ก มันเป็นเสื้อที่สวยงามมากสำหรับเขา และก็เหมือนเหตุการณ์ที่ผ่านมา ช่างตัดเสื้อใส่เสื้อกั๊กทุกวัน เขาใส่รอดให้ประชาชนได้เห็นเสื้อของเขา เขาภูมิใจในความคิดของตนเองมากที่สุดที่สามารถดัดแปลงเป็นเสื้อกั๊กที่สวยงาม





## กิจกรรมที่ ๕ รวมพลังคิด...พิชิตความรู้

คำชี้แจง ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดให้

๑. แนวคิดของเรื่อง

.....

.....

๒. ตัวละครในเรื่อง

.....

.....

๓. คาดคะเนตอนจบของเรื่อง

.....

.....

.....



ถ้ามีข้อสงสัยลองศึกษาในใบ  
ความรู้ที่ ๑ ได้นะครับ



## ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านตีความ

### การอ่านตีความ

คือการอ่านเพื่อให้ทราบความหมายที่ซ่อนเร้นหรือความคิดที่สำคัญของเรื่อง การตีความมักเป็นไปตามประสบการณ์และความรู้สึกของแต่ละคน การตีความควรประเมินค่าและบอกได้ว่าสิ่งไหนมีความดีด้านใดและบกพร่องในส่วนใดควรพิจารณาถึงรูปแบบและจุดประสงค์ในการเขียน แล้วจึงชี้ข้อดีข้อบกพร่องโดยพิจารณาให้เหมาะสมกับประเภทของการเขียนนั้นๆ

### ข้อปฏิบัติในการอ่านตีความ

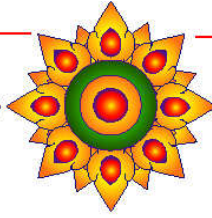
๑. อ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียด แล้วพยายามจับประเด็นสำคัญของเรื่อง
๒. ทำความเข้าใจคำที่เห็นว่าสำคัญ และต้องดูบริบทของคำที่น่าจะหมายความว่าอย่างไร
๓. ขณะที่อ่านต้องพยายามคิดหาเหตุผลและใคร่ครวญอย่างรอบคอบ แล้วนำมาประกอบเข้ากับความคิดของตนว่า ข้อความนั้นน่าจะหมายถึงสิ่งใด
๔. การตีความไม่ใช่การแปลความหมายของคำ เพราะการตีความเป็นการจับเอาใจความสำคัญ แล้วเขียนเรียบเรียงใหม่ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง
๕. การตีความเป็นความสามารถของแต่ละบุคคลที่จะตีความตามความรู้ความคิดของผู้อ่านเอง ซึ่งอาจไม่ตรงกับความคิดเห็นของใครก็ได้ แต่ทั้งนี้ต้องมีเหตุผลประกอบที่ชัดเจน

### ตัวอย่างการอ่านตีความ

“สองคนยลตามช่อง	คนหนึ่งมองเห็นโคลนตม
อีกคนตาแหลมคม	มองเห็นดาวอยู่พราวแพรว”

จากบทร้อยกรองข้างต้น ถ้าอ่านเพียงเพื่อเข้าใจความหมายอย่างตรงไปตรงมาก็จะได้ความว่า “มีคนสองคนมองเข้าไปตามช่อง คนหนึ่งมองเห็นโคลนตม อีกคนหนึ่งมองเห็นดวงดาวมากมาย”

แต่ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายในการสื่อสารลึกซึ้งกว่านั้น โดยนำเสนอเนื้อหาในรูปของคำที่เป็นสัญลักษณ์ ซึ่งผู้อ่านจะต้องตีความเพื่อความเข้าใจ ในบทร้อยกรองนี้มีคำที่เป็นสัญลักษณ์ ๒ คำ คือ “โคลนตม” หมายถึงของไม่ดี ไม่มีค่า ความต่ำต้อย ความไม่สำเร็จ “ดาว” หมายถึงความสำเร็จ ความสูงส่ง ความที่มีคุณค่า ฉะนั้นถ้าอ่านร้อยกรองบทนี้ในลักษณะตีความ ก็จะได้รับสารที่ลึกซึ้งว่า “คนสองคนอยู่ในสถานการณ์เดียวกัน หรือมองเห็นสิ่งเดียวกัน ในขณะที่คนหนึ่งเห็นว่าสิ่งนั้นไม่มีประโยชน์ ไม่มีคุณค่า แต่อีกคนหนึ่งมองเห็นช่องทางที่จะนำสิ่งนั้นมาใช้ประโยชน์ สร้างคุณค่าและความสำเร็จให้แก่ตนได้”



## กิจกรรมที่ ๒ ตอนจบ...ครบบริบูรณ์

คำชี้แจง นักเรียนจับคู่เดิม ผัดกันอ่านเนื้อเรื่องตอนจบ คนละ ๑ ย่อหน้า

หลังจากที่ช่วยกันคาดเดาตอนจบแล้ว ลองมาอ่านกันดูนะครับ  
ว่าจะเหมือนกับที่เพื่อนๆ เดาไว้หรือเปล่า

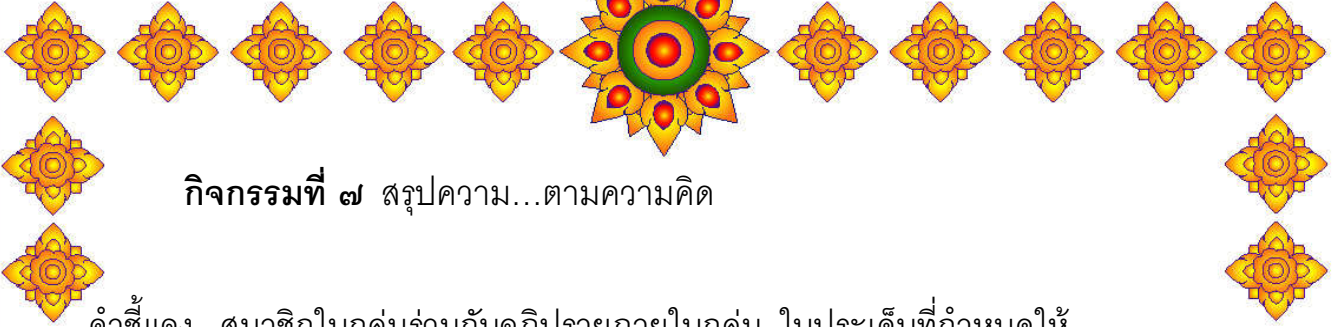
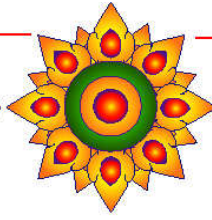
เสื้อตัวงามเริ่มขาดหลายแห่ง เมื่อเวลาผ่านไปเป็นปี ช่างตัดเสื้อได้ใช้มันอย่างคุ้มค่า เขายังคงมีความรู้สึกเหมือนเดิม “ฉันทนไม่ได้ที่จะทิ้งเสื้อตัวนี้ มันเป็นเสื้อกั๊กที่ฉันโปรดปรานมาก ฉันต้องใช้ให้คุ้มค่ากับที่เสียไป จะทำอย่างไรกับเสื้อกั๊กตัวนี้หนอ”

“คิดออกแล้ว มีผ้าส่วนดีของเสื้อกั๊กที่สามารถนำมาทำหมวกได้” ช่างเป็นความคิดที่ดีจริงๆ ช่างตัดเสื้อชื่นชมกับความคิดของตัวเอง แล้วจึงนำเสื้อกั๊กไปทำหมวก เขาใส่หมวกใบนี้ด้วยความภูมิใจ มันเป็นหมวกที่สวยงามสำหรับเขา ใครๆ ต่างพากันชมว่าผู้ทำหมวกใบนี้มีฝีมือประณีต

ช่างตัดเสื้อใส่หมวกไปทำงานทุกวัน หมวกใบนี้มีความทนทานจริงๆ ใช้ประโยชน์ได้ทั้งกันแดดและกันฝน วันคืนผ่านไปหมวกใบงามเก่าและขาด ช่างตัดเสื้อยังคงใส่มันอยู่เสมอๆ จนกระทั่งวันหนึ่งเขาพิจารณาดูว่ามันคงใช้การอะไรไม่ได้อีกแล้ว เพราะขาดมากจนเกือบจะไม่ใส่หมวกอีกต่อไป “เอ! ยังมีผ้าบางส่วนที่แลดูสวยสดและใช้ประโยชน์ได้” ช่างตัดเสื้อคิด “ฉันจะใช้ส่วนนี้ทำอะไรดีหนอ มันเป็นเพียงส่วนน้อยนิดจริงๆ” แล้วในที่สุดเขาก็คิดออก

ผ้าที่เหลือพอใช้การได้ก็ได้รับการดัดแปลงเป็นกระดุมเสื้อได้หลายเม็ด เขารู้สึกยินดีกับของขวัญชิ้นสุดท้ายมาก เพราะมันทำมาจากผ้าซึ่งเคยตัดเป็นเสื้อคลุม จากเสื้อคลุมก็ดัดแปลงเป็นเสื้อเชิ้ต เสื้อกั๊ก และหมวกมาก่อน สิ่งเหล่านี้มีเพียงอย่างละตัวเท่านั้น แต่สำหรับกระดุมนั้นมีหลายเม็ด ช่างตัดเสื้อคิดว่าคงจะเก็บไว้ใช้ประโยชน์ได้อีกนานจนกว่ากระดุมทุกเม็ดจะขาด





## กิจกรรมที่ ๗ สรุปความ...ตามความคิด

คำชี้แจง สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่ม ในประเด็นที่กำหนดให้

๑. ตั้งชื่อเรื่อง .....

๒. ใจความสำคัญของเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

.....

.....

.....

.....

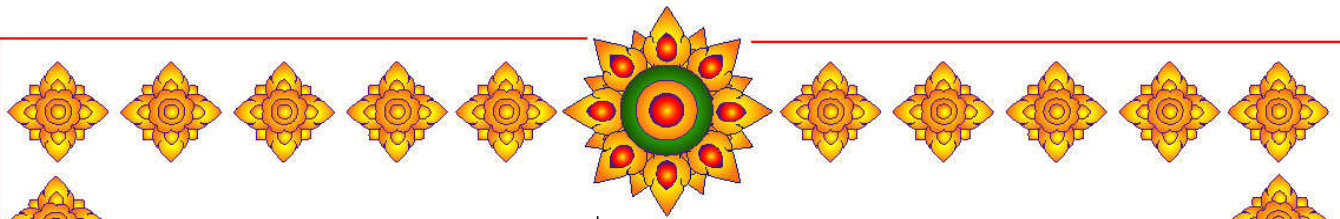
.....

.....

.....

.....





กิจกรรมที่ ๘ จบแบบไหน...ถูกใจที่สุด



คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันแต่งเรื่องตอนจบใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิม โดยอภิปรายและ

แสดงความคิดเห็นร่วมกัน

เพื่อนๆช่วยกันคิดซิว่า เรื่องนี้น่าจะจบแบบไหน  
จึงจะน่าสนใจมากที่สุดครับ



Blank writing area with horizontal dotted lines for student responses.



**แบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรมที่ ๔**  
**เรื่อง การอ่านตีความ**

ชื่อ.....นามสกุล..... เลขที่.....

๑. ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำศัพท์ต่อไปนี้

๑. เข็ติด อ่านว่า .....
๒. ประณีต อ่านว่า .....
๓. ภาคภูมิ อ่านว่า .....
๔. ประชาชน อ่านว่า .....
๕. ของขวัญ อ่านว่า .....

๒. ให้นักเรียนขีดเส้นโยงคำศัพท์ด้านขวาและด้านซ้ายให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้องแล้วเขียนคำศัพท์นั้นลงในช่องว่าง

- |          |        |         |
|----------|--------|---------|
| ๑. เลื้อ | ขวัญ   | = ..... |
| ๒. ประ   | ปราณ   | = ..... |
| ๓. ภูมิ  | ณีต    | = ..... |
| ๔. ตัด   | เข็ติด | = ..... |
| ๕. โปรด  | คุม    | = ..... |
| ๖. ชื่น  | มารถ   | = ..... |
| ๗. กระ   | ใจ     | = ..... |
| ๘. ของ   | มือ    | = ..... |
| ๙. ฝึ    | แปลง   | = ..... |
| ๑๐. ส่า  | ชม     | = ..... |

๓. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะนิสัยของช่างตัดเสื้อ

- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| ก. มีความคิดสร้างสรรค์ | ข. ประหยัด       |
| ค. ชอบโอ้อวด           | ง. ขาดความมั่นใจ |

๒. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น

- ก. ช่างตัดเสื้อมักสวมเสื้อใหม่ที่เขาตัดไปที่ตลาดเพื่อให้คนอื่นชื่นชม
- ข. ช่างตัดเสื้อดัดแปลงเสื้อเข็ติดเป็นเสื้อกั๊ก
- ค. ชาวบ้านพากันชมว่าช่างตัดเสื้อทำหมวกได้ประณีตมาก
- ง. ช่างตัดเสื้อเลือกผ้าชิ้นหนึ่งที่สวยงามมากและราคาไม่แพงมาตัดเย็บเสื้อคลุม



๓. นิสัยใดของช่างตัดเสื้อที่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง
- ก. การใช้ประโยชน์จากสิ่งของอย่างคุ้มค่า
  - ข. มีฝีมือในการตัดเย็บเสื้อผ้าจนมีชื่อเสียง
  - ค. ภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง
  - ง. ความมีมนุษยสัมพันธ์ดีเป็นที่รักของทุกคน
๔. ช่างตัดเสื้อชอบของขวัญชิ้นใดมากที่สุด เพราะอะไร
- ก. เสื้อคลุม เพราะเป็นของขวัญชิ้นแรกที่เขาทำขึ้น
  - ข. หมวก เพราะเขาสามารถใส่กันแดดและกันฝนได้
  - ค. เสื้อกั๊ก เพราะได้รับคำชมว่าสวยมากกว่าชิ้นอื่นๆ
  - ง. กระดุม เพราะสามารถทำได้หลายเม็ด
๕. แนวคิดของเรื่องนี้คืออะไร
- ก. ช่างตัดเสื้อทำงานยุ่งจนไม่มีเวลาตัดเสื้อใหม่สำหรับตนเอง
  - ข. ช่างตัดเสื้อมักจะเสื้อผ้าที่เขาทำขึ้นซ้ำกันทุกวันจนกว่ามันจะขาด
  - ค. ช่างตัดเสื้อดัดแปลงเสื้อคลุมเป็นเสื้อเชิ้ต เสื้อกั๊ก หมวก และกระดุม
  - ง. ช่างตัดเสื้อภาคภูมิใจในความคิดและฝีมือของตนเองมาก

## ใบเฉลยแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรมที่ ๔

๑. ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำศัพท์ต่อไปนี้

- |            |         |               |
|------------|---------|---------------|
| ๑. เข็้ด   | อ่านว่า | เข็้ด         |
| ๒. ประณืต  | อ่านว่า | ประ - นืต     |
| ๓. ภาคภูมิ | อ่านว่า | พาก - พุม     |
| ๔. ประชาชน | อ่านว่า | ประ - ชา - ชน |
| ๕. ของขวัญ | อ่านว่า | ของ - ขวัน    |

๒. ให้นักเรียนขีดเส้นโยงคำศัพท์ด้านขวาและด้านซ้ายให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง

- |          |   |       |              |
|----------|---|-------|--------------|
| ๑. เลื้อ | → | ขวัญ  | = เลื้อเข็้ด |
| ๒. ประ   | → | ปราน  | = ประณืต     |
| ๓. ภูมิ  | → | ณืต   | = ภูมิใจ     |
| ๔. ดัด   | → | เข็้ด | = ดัดแปลง    |
| ๕. โปรด  | → | ดุม   | = โปรดปราน   |
| ๖. ชื่น  | → | มารถ  | = ชื่นชม     |
| ๗. กระ   | → | ใจ    | = กระดุม     |
| ๘. ของ   | → | มือ   | = ของขวัญ    |
| ๙. ฝึ    | → | แปลง  | = ฝึมือ      |
| ๑๐. ส่า  | → | ชม    | = ส่ามารถ    |

๓. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

- |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|
| ๑. ง | ๒. ง | ๓. ก | ๔. ง | ๕. ค |
|------|------|------|------|------|

### ใบเฉลยกิจกรรมที่ ๓ คั่นคำ...นำไปใช้

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำที่กำหนดให้จากพจนานุกรม จากนั้น  
แต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

- |            |             |                                  |
|------------|-------------|----------------------------------|
| ๑. ของขวัญ | หมายความว่า | สิ่งของที่ให้กันเพื่ออวยชัยไมตรี |
| ๒. กระดุม  | หมายความว่า | ลูกดุม                           |
| ๓. ดัดแปลง | หมายความว่า | เปลี่ยนแปลงให้เหมาะสม            |
| ๔. ชื่นชม  | หมายความว่า | ปีติยินดี                        |
| ๕. ภูมิใจ  | หมายความว่า | กระหยิ่มใจ, ทะนงใจ               |



เพื่อนๆ ค้นหาความหมายถูก  
ไหมครับ