

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสนอผลการวิจัยเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัญหาด้านการอ่านภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้น

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัญหาด้านการอ่านภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีรายละเอียดดังนี้

#### ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n=120)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	65	54.2
หญิง	55	45.8
<b>ระดับการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	92	76.7
ปริญญาโท	28	23.3
สูงกว่าปริญญาโท	-	-

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n=120)	ร้อยละ
<b>ประสบการณ์ในการสอน</b>		
ต่ำกว่า 5 ปี	45	54.0
6 – 10 ปี	26	31.2
11 – 15 ปี	22	26.4
16 – 20 ปี	15	18.0
มากกว่า 20 ปี	8	9.6

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 54.2 รองลงมาได้แก่ เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 45.8 .ในด้านระดับการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 76.7 รองลงมาได้แก่ ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 23.3 ในด้านประสบการณ์ในการสอน ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 54 รองลงมาได้แก่ 6 – 10 ปี ร้อยละ 31.2 11 – 15 ปี ร้อยละ 26.4 และ 16 – 20 ปี ร้อยละ 18

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาด้านการอ่านภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำถาม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>การอ่านจับใจความ</b>			
1. ความเข้าใจเรื่องและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	4.20	.70	มาก
2. ตอบคำถามจากข้อเท็จจริงและรายละเอียดต่างๆจากเรื่อง	3.87	.55	มาก
3. การค้นหาจุดมุ่งหมายหรือสิ่งที่น่าสนใจของเรื่องได้	3.85	.56	มาก
<b>การอ่านแปลความ</b>			
4. การแปลความหมายจากเรื่องที่อ่าน	3.74	.70	มาก
5. การสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	3.73	.75	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

คำถาม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
6. การเปรียบเทียบสิ่งที่อ่านกับประสบการณ์เดิมได้	3.03	.79	ปานกลาง
7. การคาดคะเนเรื่องราวที่อ่านต่อไปได้อย่างมีเหตุผล	3.70	.67	มาก
<b>การอ่านตีความ</b>			
8. การใช้ความคิด เหตุผลประกอบการตัดสินใจสรุปเรื่องที่อ่าน	4.02	.50	มาก
9. การคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อให้เกิดความเข้าใจ	3.89	.52	มาก
10. การวิเคราะห์และตัดสินพฤติกรรมของตัวละคร หรือ เหตุการณ์ ในเรื่องได้อย่างถูกต้อง	3.77	.59	มาก
11. การวิพากษ์วิจารณ์เรื่องที่อ่านได้	3.57	.56	มาก
12. การตัดสินคุณค่า ความถูกต้องของเรื่องราวที่อ่านได้	3.13	.90	ปานกลาง
<b>การอ่านขยายความ</b>			
13. การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	3.72	.69	มาก
14. การเรียบเรียงและลำดับเหตุการณ์ของสถานการณ์ ที่กำหนดให้ได้	3.06	.96	ปานกลาง
15. เล่าเรื่องจากภาพที่กำหนดให้โดยแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์	3.25	.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัญหาด้านการอ่านภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.03 – 4.18 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง .57 - .96 โดยปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความเข้าใจเรื่องและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน (4.20) รองลงมาได้แก่ การใช้ความคิด เหตุผลประกอบการตัดสินใจสรุปเรื่องที่อ่าน (4.02) การคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อให้เกิดความเข้าใจ (3.89) และตอบคำถามจากข้อเท็จจริงและรายละเอียดต่างๆจากเรื่อง (3.87)

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรม ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ชุดที่	$\bar{X}$	S.D	ระดับความเหมาะสม
1	4.99	0.03	มากที่สุด
2	4.99	0.03	มากที่สุด
3	4.99	0.03	มากที่สุด
4	4.99	0.03	มากที่สุด
5	4.99	0.03	มากที่สุด
6	4.99	0.03	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของชุดกิจกรรม ทั้ง 6 ชุดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.99 ทุกชุดกิจกรรม

ตาราง 5 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ มาตรฐาน 80 /80 กับนักเรียน 19 คน

คนที่	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	คะแนนแบบทดสอบ (40 คะแนน)
1	11	11	11	14	14	11	30
2	13	12	11	16	14	12	30
3	10	11	12	15	13	11	32
4	12	12	11	11	10	11	35
5	14	11	10	11	11	11	33
6	11	12	12	12	14	12	32
7	11	11	11	13	13	12	32
8	14	12	10	20	12	12	31
9	15	12	10	20	13	15	32
10	13	12	13	16	13	15	32
11	14	12	11	16	14	11	35
12	13	12	12	20	14	14	39
13	14	11	12	15	12	11	30
14	14	14	11	15	11	11	32
15	14	12	12	17	12	11	33
16	15	12	12	17	13	12	31
17	14	12	13	16	14	11	30
18	14	11	11	15	12	12	32
19	14	13	13	19	13	15	32
รวม	250	225	218	298	242	230	613

ตาราง 5 (ต่อ)

คนที่	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	คะแนนแบบทดสอบ (40 คะแนน)
เฉลี่ย	13.16	11.84	11.47	15.68	12.74	12.11	32.26
S.D.	1.46	0.76	0.96	2.79	1.19	1.49	2.18
เฉลี่ย ร้อยละ	87.72	78.95	76.49	78.42	84.91	80.70	80.66
E1/E2	81.08						80.66

จากตาราง 5 พบว่า การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบฝึกทำชุดกิจกรรม จำนวน 6 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.05 และค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยหลังการทดลอง คิดเป็นร้อยละ 80.66 นั่นคือ ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 81.05 / 80.66 แสดงว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ 80 / 80 ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

**ขั้นตอนที่ 3** การทดลองใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้น

**ตาราง 6** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	$\square d$	S.D. <sub>d</sub>	t	Sig.(2-tailed)
ก่อนเรียน	12.79	1.50				
หลังเรียน	32.21	2.41	19.41	1.72	60.71	*0.0000

จากตาราง 6 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.79 และ 32.21 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 7 แสดงผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 /80 (กลุ่มทดลอง)

คะแนนเฉลี่ยของแบบฝึกทำชุดกิจกรรม				คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังการทดลอง		
ชุดที่	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ
1	12.72	1.22	84.83	32.21	2.41	80.52
2	12.66	1.34	84.37			
3	12.78	0.53	85.17			
4	16.93	1.67	84.66			
5	13.24	0.64	88.28			
6	13.38	1.40	89.21			

จากตาราง 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนจากการทำแบบฝึกทำชุดกิจกรรม จำนวน 6 ชุด คิดเป็นร้อยละ 86.01 และค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยหลังการทดลอง คิดเป็นร้อยละ 80.52 นั่นคือ ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 86.01/80.52 แสดงว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ 80/80 ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

**ขั้นตอนที่ 4** การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

4.1 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านปัจจัยนำเข้า



ตาราง 8 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านปัจจัยนำเข้า

รายการประเมิน	n = 30		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ภาษาที่ใช้ในชุดกิจกรรมมีความเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เนื้อหาแต่และชุดกิจกรรมมีความเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
3. กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหา	4.97	0.18	มากที่สุด
4. คำชี้แจงในแต่ละกิจกรรมมีความชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
5. แบบฝึกหัดมีความยากง่ายพอเหมาะ	4.90	0.31	มากที่สุด
6. ชุดกิจกรรมมีรูปแบบสวยงาม	4.20	0.41	มากที่สุด
7. ชุดกิจกรรมมีจำนวนเหมาะสม	4.97	0.18	มากที่สุด
8. ตัวหนังสือที่ใช้มีขนาดโต ชัดเจน สะดวกต่อการอ่าน	4.97	0.18	มากที่สุด
9. ชุดกิจกรรมสะดวกต่อการนำไปใช้	4.97	0.18	มากที่สุด
10. ระยะเวลาที่ใช้ในชุดกิจกรรมพอเหมาะ	4.20	0.41	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า ในด้านปัจจัยนำเข้า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ทุกข้อคำถาม โดยภาษาที่ใช้ในชุดกิจกรรมมีความเหมาะสม เนื้อหาแต่และชุดกิจกรรมมีความเหมาะสม คำชี้แจงในแต่ละกิจกรรมมีความชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 5.00 รองลงมาได้แก่ กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหา ชุดกิจกรรมมีจำนวนเหมาะสม ตัวหนังสือที่ใช้มีขนาดโต ชัดเจน สะดวกต่อการอ่าน ชุดกิจกรรมสะดวกต่อการนำไปใช้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.97

4.2 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านกระบวนการ

**ตาราง 9 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านกระบวนการ**

รายการประเมิน	n = 30		ระดับความพึงพอใจ
	X	S.D.	
1. ขั้นตอนในการทำกิจกรรมในแต่ละชุดมีความเหมาะสม	4.97	0.18	มากที่สุด
2. ระยะเวลาที่กำหนดในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.20	0.41	มากที่สุด
3. ลำดับขั้นตอนของชุดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.97	0.18	มากที่สุด
4. การมีส่วนร่วมในการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน	5.00	0.00	มากที่สุด
5. กิจกรรมที่กำหนดสามารถปฏิบัติได้จริง	4.97	0.18	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า ในด้านกระบวนการ มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อคำถาม โดย การมีส่วนร่วมในการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 5.00 รองลงมาได้แก่ ขั้นตอนในการทำกิจกรรมในแต่ละชุดมีความเหมาะสม ลำดับขั้นตอนของชุดกิจกรรมมีความเหมาะสม และกิจกรรมที่กำหนดสามารถปฏิบัติได้จริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.97

4.3 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านผลผลิต

**ตาราง 10 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านผลผลิต**

รายการประเมิน	n = 30		ระดับความพึงพอใจ
	X	S.D.	
1. ชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนอ่านได้คล่องมากขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญได้	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนอ่านตีความได้	4.90	0.31	มากที่สุด
4. ชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนอ่านแปลความได้	4.97	0.18	มากที่สุด
5. ชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนอ่านขยายความได้	4.97	0.18	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า .ในด้านผลผลิต มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุดทุกข้อคำถาม โดยชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนอ่านได้คล่องมากขึ้น และชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 5.00 รองลงมาได้แก่ ชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนอ่านแปลความได้ และชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนอ่านขยายความได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.97 และชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนอ่านตีความได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90