

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้ศึกษาค้นคว้า	สุกัลยา สัปทน, สุภาพร แสนแทน
ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. รัตนะ บัวสนธ์
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา แขนงวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2552
คำสำคัญ	ชุดกิจกรรม ทักษะการอ่านภาษาไทย เทคนิค CIRC

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายหลักคือ การพัฒนาชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดำเนินการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาซึ่งมี 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัญหาด้านการอ่านภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชรเขต 1 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชรเขต 1 จำนวน 120 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามปัญหาด้านการอ่าน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ชุด โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรม แล้วนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 19 คน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งมหาชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร จำนวน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ชุด และแบบทดสอบทักษะการอ่านจำนวน 40 ข้อ โดยใช้เวลาในการทดลอง 14 ชั่วโมง เป็นเวลา 2 สัปดาห์

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูและนักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจ

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

ขั้นตอนที่ 1 ปัญหาการการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ทักษะการอ่านทั้ง 4 ชนิดมีปัญหาในระดับมาก

ขั้นตอนที่ 2 ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย ที่สร้างขึ้น มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมเท่ากับ 4.99 ทั้ง 6 ชุด เมื่อนำไปทดลองกับกลุ่มย่อย 19 คน ได้ประสิทธิภาพ 81.05/80.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรม พบว่า คะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และได้ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมของกลุ่มทดลองมีค่าเท่ากับ 86.01/80.52

ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ครูผู้ใช้และนักเรียนกลุ่มทดลองเห็นว่ามีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด