

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 199 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 10,558 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 9 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 528 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามลำดับดังนี้
 - 2.1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 5 (บุญชม ศรีสะอาด, 2545. หน้า 38) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 โรงเรียน นักเรียนจำนวน 528 คน
 - 2.2 สุ่มโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียน ขนาดโรงเรียนละ 3 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 โรงเรียน ดังแสดงในตาราง 2
 - 2.3 สุ่มจำนวนนักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้หน่วยการสุ่มเป็นห้อง ได้จำนวน 14 ห้อง จำนวน 528 คน ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
ขนาด โรงเรียน	จำนวน โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จำนวน นักเรียน
ใหญ่	10	3,328	3	โรงเรียนนครไทย	85
				โรงเรียนพุทธชินราช	90
				โรงเรียนจ่านกร้อง	90
กลาง	175	6,807	3	โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา	80
				โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา	60
				โรงเรียนบ้านเขาสมอแคลง	48
เล็ก	14	423	3	โรงเรียนบ้านหนองไผ่	20
				โรงเรียนบ้านหนองห้าง	25
				โรงเรียนวัดสนามไชย	30
รวม	199	10,558	9		528

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีจำนวน 1 ฉบับ จำนวน 12 ตอน ประกอบด้วย รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป
2. แบบวัดการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย
3. แบบวัดสัมพันธภาพภายในครอบครัว
4. แบบวัดสภาพแวดล้อมทางบ้าน
5. แบบวัดความรับผิดชอบ
6. แบบวัดความอดทน
7. แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์
8. แบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าว
9. แบบวัดพฤติกรรมการสอนของครู

10. แบบวัดการจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีวินัย
11. แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
12. แบบวัดความมีวินัยในตนเอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีลักษณะดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน โดยประมาณ

ตอนที่ 2 แบบวัดการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ โดยผู้วิจัยปรับปรุงมาจากของ กฤษสุตา คำประภา (2546) จำนวน 15 ข้อ ดังตัวอย่าง

แบบวัดการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านแบบวัดแล้วพิจารณาแต่ละข้อตรงกับสภาพความเป็นจริงเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 15 ข้อ แต่แต่ละข้อตอบได้เพียง 1 ช่องเท่านั้น

การปฏิบัติของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง	สภาพความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. พ่อแม่สอนนักเรียนให้เคารพเพื่อนต่อผู้ใหญ่					
2. พ่อแม่ให้สิทธิในการใช้สิ่งของในบ้านแก่นักเรียน					

การตอบ (1) มากที่สุด (2) มาก (3) ปานกลาง (4) น้อย (5) น้อยที่สุด ให้คะแนน 5 4 3 2 และ 1 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 แบบวัดสัมพันธภาพภายในครอบครัว มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยผู้วิจัยปรับปรุงมาจากของ พิมพีใจ คำก้อน (2538) จำนวน 15 ข้อ ดังตัวอย่าง

แบบวัดสัมพันธภาพภายในครอบครัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านแบบวัดแล้วพิจารณาแต่ละข้อตรงกับสภาพความเป็นจริงเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 15 ข้อ แต่ละข้อตอบได้เพียง 1 ช่องเท่านั้น

สัมพันธภาพภายในครอบครัวของนักเรียน	สภาพความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. พ่อแม่หรือผู้ปกครองทะเลาะวิวาทกัน					
2. พ่อแม่หรือผู้ปกครองแสดงความขัดแย้งกันโดยการทำร้ายร่างกายกัน					

ข้อความทางบวก จำนวน 8 ข้อ คือ ข้อ 3, 4, 5, 6, 11, 13, 14 และ 15

ข้อความทางลบ จำนวน 7 ข้อ คือ ข้อ 1, 2, 7, 8, 9, 10 และ 12

การตอบ (1) มากที่สุด (2) มาก (3) ปานกลาง (4) น้อย (5) น้อยที่สุด ถ้าเป็นข้อความทางบวกให้คะแนน 5 4 3 2 และ 1 หากเป็นข้อความทางลบให้คะแนน 1 2 3 4 และ 5 ตามลำดับ

ตอนที่ 4 แบบวัดสภาพแวดล้อมทางบ้าน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยผู้วิจัยปรับปรุงมาจากของ ศิวพร สุทธิศันสนีย์ (2548) จำนวน 15 ข้อ ดังตัวอย่าง

แบบวัดสภาพแวดล้อมทางบ้าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านแบบวัดแล้วพิจารณาแต่ละข้อตรงกับสภาพความเป็นจริงเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 15 ข้อ แต่ละข้อตอบได้เพียง 1 ช่องเท่านั้น

สภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียน	สภาพความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครอบครัวของนักเรียนมีรายได้ที่แน่นอน					
2. ครอบครัวของนักเรียนจำเป็นต้องขอยืมเงินจากคนอื่นหรือญาติพี่น้อง					

ข้อความทางบวก จำนวน 9 ข้อ คือ ข้อ 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 และ 15

ข้อความทางลบ จำนวน 6 ข้อ คือ ข้อ 2, 3, 11, 12, 13 และ 14

การตอบ (1) มากที่สุด (2) มาก (3) ปานกลาง (4) น้อย (5) น้อยที่สุด ถ้าเป็นข้อความทางบวกให้คะแนน 5 4 3 2 และ 1 หากเป็นข้อความทางลบให้คะแนน 1 2 3 4 และ 5 ตามลำดับ

ตอนที่ 5 แบบวัดความรับผิดชอบ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยผู้วิจัยปรับปรุงมาจากของ นุชศรา ธิติยประเสริฐ (2546) จำนวน 15 ข้อ ดังตัวอย่าง

แบบวัดความรับผิดชอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านแบบวัดแล้วพิจารณาแต่ละข้อตรงกับสภาพความเป็นจริงเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 15 ข้อ แต่ละข้อตอบได้เพียง 1 ช่องเท่านั้น

พฤติกรรมที่แสดงออก	สภาพความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนเก็บขยะทิ้งลงในถังขยะทุกครั้งที่ได้รับ					
2. เมื่อนักเรียนทำดินสอของเพื่อนหายนักเรียนใช้คืน					

ข้อความทางบวก จำนวน 9 ข้อ คือ ข้อ 1, 2, 4, 6, 8, 11, 12, 14 และ 15

ข้อความทางลบ จำนวน 6 ข้อ คือ ข้อ 3, 5, 7, 9, 10 และ 13

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านแบบวัดแล้วพิจารณาแต่ละข้อตรงกับสภาพความเป็นจริงเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 15 ข้อ แต่ละข้อตอบได้เพียง 1 ช่องเท่านั้น

พฤติกรรมที่แสดงออก	สภาพความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เมื่อถูกขัดใจนักเรียนมักรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้					
2. นักเรียนมักมีปฏิกิริยาโต้ตอบรุนแรงต่อปัญหาเพียงเล็กน้อย					

การตอบ (1) มากที่สุด (2) มาก (3) ปานกลาง (4) น้อย (5) น้อยที่สุด เนื่องจากเป็นข้อความทางลบทั้งหมดให้คะแนน 1 2 3 4 และ 5 ตามลำดับ

ตอนที่ 8 แบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าว มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยผู้วิจัยปรับปรุงมาจากของ อรรถลิน ไชยวสุ (2547) จำนวน 15 ข้อ ดังตัวอย่าง

แบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าว

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านแบบวัดแล้วพิจารณาแต่ละข้อตรงกับสภาพความเป็นจริงเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 15 ข้อ แต่ละข้อตอบได้เพียง 1 ช่องเท่านั้น

พฤติกรรมที่แสดงออก	สภาพความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนเคยทำเสียงดังรบกวนขณะครูสอน					
2. เมื่อนักเรียนทำผิดและไม่ยอมให้ผู้อื่นรู้ นักเรียนจะพูดโกหก					

การตอบ (5) มากที่สุด (4) มาก (3) ปานกลาง (2) น้อย (1) น้อยที่สุด เนื่องจากเป็นข้อความทางลบทั้งหมดให้คะแนน 5 4 3 2 และ 1 ตามลำดับ

ตอนที่ 9 แบบวัดพฤติกรรมการสอนของครู มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยผู้วิจัยปรับปรุงมาจากของ อริญญา กาญจน (2549) จำนวน 15 ข้อ ดังตัวอย่าง

แบบวัดพฤติกรรมการสอนของครู

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านแบบวัดแล้วพิจารณาแต่ละข้อตรงกับสภาพความเป็นจริงเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 15 ข้อ แต่ละข้อตอบได้เพียง 1 ช่องเท่านั้น

พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อนักเรียน	สภาพความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูพูดจาสุภาพอ่อนโยนกับทุกคน					
2. ครูรักษาคำพูดที่ให้ไว้กับนักเรียน และรับผิดชอบการกระทำของตนเอง					

การตอบ (1) มากที่สุด (2) มาก (3) ปานกลาง (4) น้อย (5) น้อยที่สุด ให้คะแนน 5 4 3 2 และ 1 ตามลำดับ

ตอนที่ 10 แบบวัดการจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีวินัย มีลักษณะเป็นมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระดับ โดยผู้วิจัยปรับปรุงมาจากของ ช่อลัดดา ตียะบุตร (2550) จำนวน 15 ข้อ
ดังตัวอย่าง

แบบวัดการจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีวินัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านแบบวัดแล้วพิจารณาแต่ละข้อตรงกับสภาพความเป็นจริงเพียงใด โดย
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 15 ข้อ
แต่ละข้อตอบได้เพียง 1 ช่องเท่านั้น

การจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีวินัย	สภาพความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. โรงเรียนมีสถานที่ที่เหมาะสมต่อการอบรมและส่งเสริมจริยธรรมความมีวินัยในตนเองให้แก่นักเรียน					
2. โรงเรียนจัดป้ายแสดงคำขวัญ บทกลอน และคติพจน์ด้านจริยธรรมความมีวินัยในตนเองในห้องเรียน อาคารเรียนและบริเวณโรงเรียน					

การตอบ (1) มากที่สุด (2) มาก (3) ปานกลาง (4) น้อย (5) น้อยที่สุด ให้คะแนน 5 4 3 2
และ 1 ตามลำดับ

ตอนที่ 11 แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
โดยผู้วิจัยปรับปรุงมาจากของ ธีรรัตน์ โพธิ์สาร (2546) จำนวน 15 ข้อ ดังตัวอย่าง

แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านแบบวัดแล้วพิจารณาแต่ละข้อตรงกับสภาพความเป็นจริงเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 15 ข้อ แต่ละข้อตอบได้เพียง 1 ช่องเท่านั้น

พฤติกรรมที่แสดงออก	สภาพความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงานนักเรียนจะทำอย่างเต็มความสามารถ					
2. นักเรียนคิดว่านักเรียนมีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานได้					

การตอบ (1) มากที่สุด (2) มาก (3) ปานกลาง (4) น้อย (5) น้อยที่สุด ให้คะแนน 5 4 3 2 และ 1 ตามลำดับ

ตอนที่ 12 แบบวัดความมีวินัยในตนเอง มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยผู้วิจัยปรับปรุงมาจากของ กฤษสุตา คำประภา (2546) จำนวน 15 ข้อ ดังตัวอย่าง

แบบวัดความมีวินัยในตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านแบบวัดแล้วพิจารณาแต่ละข้อตรงกับสภาพความเป็นจริงเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 15 ข้อ แต่ละข้อตอบได้เพียง 1 ช่องเท่านั้น

พฤติกรรมที่แสดงออก	สภาพความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนได้ยื่นสัญญาณครั้งที่ 1 ให้เข้าแถวนักเรียนรีบไปเข้าแถวทันที					
2. นักเรียนเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเพื่อรอรับบริการ					

ข้อความทางบวก จำนวน 8 ข้อ คือ ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 และ 10

ข้อความทางลบ จำนวน 7 ข้อ คือ ข้อ 6, 7, 11, 12, 13, 14 และ 15

การตอบ (1) มากที่สุด (2) มาก (3) ปานกลาง (4) น้อย (5) น้อยที่สุด ถ้าเป็นข้อความทางบวกให้คะแนน 5 4 3 2 และ 1 หากเป็นข้อความทางลบให้คะแนน 1 2 3 4 และ 5 ตามลำดับ

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. นำเครื่องมืออันได้แก่ (1) แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป (2) แบบวัดการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย (3) แบบวัดสัมพันธภาพภายในครอบครัว (4) แบบวัดสภาพแวดล้อมทางบ้าน (5) แบบวัดความรับผิดชอบ (6) แบบวัดความอดทน (7) แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ (8) แบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าว (9) แบบวัดพฤติกรรมการสอนของครู (10) แบบวัดการจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีวินัย (11) แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (12) แบบวัดความมีวินัยในตนเอง ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง คือ

- | | |
|---|--|
| 1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.วราวีรัตน์ แก้วอุไร | ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน |
| 1.2 ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์ | ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา |
| 1.3 นายบุญสม โพธิ์เงิน | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 1.4 นางสาวนงลักษณ์ ใจฉลาด | ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา |
| 1.5 นายสุวัฒน์ ศรีทอง | หัวหน้าตรวจสอบพฤติกรรมระเบียบวินัยนักเรียน |

2. นำแบบวัดจากข้อ 1 มาหาค่า IOC ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.00 – 1.00 พิจารณาคัดข้อคำถามที่มีค่า $IOC \geq .50$ ส่วนข้อคำถามที่มีค่า $IOC < .50$ จำนวน 2 ข้อ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไข

3. นำเครื่องมือ (1) แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป (2) แบบวัดการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย (3) แบบวัดสัมพันธภาพภายในครอบครัว (4) แบบวัดสภาพแวดล้อมที่บ้าน (5) แบบวัดความรับผิดชอบ (6) แบบวัดความอดทน (7) แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ (8) แบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าว (9) แบบวัดพฤติกรรมการสอนของครู (10) แบบวัดการจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีวินัย (11) แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (12) แบบวัดความมีวินัยในตนเอง ไปทดลองใช้ (Try - Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเซนต์นิโกลาส จำนวน 110 คน มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้สูตรสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน โดยหาความสัมพันธ์ของคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item – total Correlation) และหาความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha - Coefficient) ได้ผลดังนี้

ตอนที่ 2 แบบวัดการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย มีจำนวน 15 ข้อ ผู้วิจัยคัดเลือกไว้ 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .4124 ถึง .6312 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .8056

ตอนที่ 3 แบบวัดสัมพันธภาพภายในครอบครัว มีจำนวน 15 ข้อ ผู้วิจัยคัดเลือกไว้ 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .3443 ถึง .5694 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .7636

ตอนที่ 4 แบบวัดสภาพแวดล้อมที่บ้าน มีจำนวน 15 ข้อ ผู้วิจัยคัดเลือกไว้ 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .3323 ถึง .3974 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .5922

ตอนที่ 5 แบบวัดความรับผิดชอบ มีจำนวน 15 ข้อ ผู้วิจัยคัดเลือกไว้ 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .3312 ถึง .4879 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .7224

ตอนที่ 6 แบบวัดความอดทน มีจำนวน 15 ข้อ ผู้วิจัยคัดเลือกไว้ 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .3197 ถึง .6120 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .7555

ตอนที่ 7 แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ มีจำนวน 15 ข้อ ผู้วิจัยคัดเลือกไว้ 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .4003 ถึง .6301 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .8086

ตอนที่ 8 แบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าว มีจำนวน 15 ข้อ ผู้วิจัยคัดเลือกไว้ 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .4447 ถึง .5700 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .8236

ตอนที่ 9 แบบวัดพฤติกรรมการสอนของครู มีจำนวน 15 ข้อ ผู้วิจัยคัดเลือกไว้ 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .5382 ถึง .6586 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .8683

ตอนที่ 10 แบบวัดการจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีวินัย มีจำนวน 15 ข้อ ผู้วิจัยคัดเลือกไว้ 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .5416 ถึง .7061 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .8737

ตอนที่ 12 แบบวัดความมีวินัยในตนเอง มีจำนวน 15 ข้อ ผู้วิจัยคัดเลือกไว้ 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .3624 ถึง .5236 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .7452

4. จัดพิมพ์ฉบับจริงแล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. ผู้วิจัยนำเครื่องมือไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง และให้ครูผู้สอนเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลและส่งกลับคืนมายังผู้วิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรพยากรณ์และตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัวกับตัวแปรเกณฑ์

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาปัจจัยที่ดีที่สุดที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1