

## บทที่ 5

### บทสรุป

การพัฒนาชุดการสอน เรื่องสัตว์เลี้ยง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีขั้นตอนในการศึกษาค้นคว้า และสรุปผลการศึกษาดังนี้

#### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

##### ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดการสอน เรื่องสัตว์เลี้ยง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 พบว่า

1.1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอน เรื่องสัตว์เลี้ยง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า ชุดการสอน เรื่อง สัตว์เลี้ยง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญชุดการสอนทุกชุดมีความเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68 - 4.87$ )

1.2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอน เรื่องสัตว์เลี้ยง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ผลการวิเคราะห์คะแนนระหว่างเรียนและคะแนนจากการทดสอบวัดพัฒนาการทางการเรียนรู้หลังเรียน ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า ชุดการสอน เรื่อง สัตว์เลี้ยง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีประสิทธิภาพ 82.67/85.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 จึงถือได้ว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ได้

ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้และศึกษาผลการใช้ชุดการสอน เรื่องสัตว์เลี้ยง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โดยเปรียบเทียบพัฒนาการทางการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการทางการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอน เรื่อง สัตว์เลี้ยง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ที่เรียนด้วยชุดการสอน เรื่องสัตว์เลี้ยง ที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 10.40 และ 16.77 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า พัฒนาการทางการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอน เรื่อง สัตว์เลี้ยง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่า พัฒนาการทางการเรียนรู้หลังเรียนของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 16.77 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.85 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับพัฒนาการทางการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า พัฒนาการทางการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอน เรื่อง สัตว์เลี้ยง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

## อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาชุดการสอนเรื่องสัตว์เลี้ยง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 สามารถอภิปรายผลในประเด็นสำคัญได้ดังต่อไปนี้

1. จากการสร้างและประสิทธิภาพของชุดการสอนเรื่อง สัตว์เลี้ยง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 จากการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญชุดการสอน พบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68 - 4.87$ ) และผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอน เรื่องสัตว์เลี้ยง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ผลการวิเคราะห์คะแนนระหว่างเรียนและคะแนนจากการทดสอบวัดพัฒนาการทางการเรียนรู้หลังเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า ชุดการสอน เรื่อง สัตว์เลี้ยง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีประสิทธิภาพ 82.67/85.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 จึงถือได้ว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกระบวนการสร้างชุดการสอนของคณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดการสอน ได้มีการสร้างอย่างถูกต้องตามขั้นตอนทุกประการ และได้มีการแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญอย่างเป็นระบบ จนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกชุด หลังจากนั้นจึงนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจึงทำให้ชุดการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ทุกชุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมจิตร ศรีชะเกษ (2541) วนิดา จันทรมณี (2545) และวีรพล อินพลอย (2545) ที่วิจัย พบว่า ชุดการสอนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด

2. ทดลองใช้และศึกษาผลการใช้ชุดการสอน เรื่องสัตว์เลี้ยง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โดยเปรียบเทียบพัฒนาการทางการเรียนรู้ของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอน เรื่องสัตว์เลี้ยง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 และเปรียบเทียบพัฒนาการทางการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่า พัฒนาการทางการเรียนรู้ก่อนเรียนและ

หลังเรียนของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ที่เรียนด้วยชุดการสอน เรื่องสัตว์เลี้ยง ที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 10.40 และ 16.77 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางการเรียนรู้ระหว่างก่อนและหลังเรียน พบว่า พัฒนาการทางการเรียนรู้หลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้หลังเรียนที่ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 16.77 คิดเป็นร้อยละ 83.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากคณะผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการพัฒนาชุดการสอน ด้วยกระบวนการที่ดี ตลอดจนศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดการสอน จึงทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของภาวิณี บุตรระ (2544) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการสอนแบบปฏิบัติการกับการสอนตามคู่มือครู พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการสอนแบบปฏิบัติการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์เรื่องเศษส่วน สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และดวงใจ สังข์แสง (2545) ได้ทำการวิจัย เรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องเวลา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ 4 MAT กับการจัดกิจกรรมการสอนแบบ สสวท. พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องเวลา ของนักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการสอนแบบ 4MAT สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการสอนแบบ สสวท. อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. จากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนเรื่อง สัตว์เลี้ยง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดการสอน เรื่อง สัตว์เลี้ยง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ก่อนดำเนินการทดลอง คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ชี้แจงถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการทดลองครั้งนี้ ที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างทำให้นักเรียนชอบกิจกรรมในชุดการสอน นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายและได้รับประโยชน์จากการใช้ชุดการสอนที่ครูนำมาใช้

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1. ชุดการสอนมีความเกี่ยวข้องกับเทคนิควิธีการสอนและการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ดังนั้นผู้ใช้ชุดการสอนต้องศึกษากระบวนการและเทคนิคของวิธีการสอนดังกล่าวให้ปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. การใช้ชุดการสอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัยมีความแตกต่างจากการใช้ชุดการสอนกับนักเรียนในระดับที่สูงกว่า เนื่องจากนักเรียนยังไม่สามารถอ่านคำสั่งได้เอง ครูผู้สอนควรให้ความช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องการอ่านให้ฟัง การอธิบาย และแนะนำระหว่างการปฏิบัติกิจกรรม ตามลำดับในทุกขั้นตอน จึงจะทำให้การใช้ชุดการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดได้

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างและพัฒนาชุดการสอน ในเรื่องอื่นๆ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2
2. ควรสร้างนวัตกรรมอื่นๆ หรือใช้วิธีสอนอื่นๆ เพื่อให้ให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องสัตว์เลี้ยงได้ดียิ่งขึ้น เช่น วิธีสอนโดยการใช้แหล่งเรียนรู้ วิธีสอนแบบบูรณาการ แสดงบทบาทสมมุติ เป็นต้น