

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการประเมินการปฏิบัติงานโดยการมีส่วนร่วมของครู โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำร้อน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
ผู้ศึกษาค้นคว้า	ทองคำ ประทุม , นิลยา ทองศรี , สุรพงษ์ แสงสีมูข
ที่ปรึกษา	ดร.ปกรณ์ ประจันบาน
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2551
คำสำคัญ	รูปแบบการประเมินการปฏิบัติงานโดยการมีส่วนร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการประเมินการปฏิบัติงานโดยการมีส่วนร่วมของครู
โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำร้อน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา
สภาพปัญหาและความต้องการของครูในการประเมินการปฏิบัติงานโดยการมีส่วนร่วมของครู
โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำร้อน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สร้างและหาคุณภาพ
รูปแบบการประเมินการปฏิบัติ งานโดยการมีส่วนร่วมของครูโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำร้อน สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ทดลองใช้รูปแบบการประเมินการปฏิบัติงานโดยการมีส่วนร่วม
ของครูโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำร้อน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต1 และประเมินการใช้
และปรับปรุงรูปแบบการประเมินการปฏิบัติงานโดยการมีส่วนร่วมของครูโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำร้อน
สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยมีการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการศึกษา
สภาพปัญหาและความต้องการของครูในการประเมินการปฏิบัติงานโดยการมีส่วนร่วม ขั้นการสร้าง
และหาคุณภาพรูปแบบและคู่มือการประเมินการปฏิบัติงาน ขั้นทดลองใช้รูปแบบการประเมินการ
ปฏิบัติงานโดยการมีส่วนร่วมของครู และขั้นการประเมินการใช้และปรับปรุงรูปแบบการประเมิน
การปฏิบัติงานโดยการมีส่วนร่วมของครู

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการประเมินการปฏิบัติงานโดยการมีส่วนร่วมของครู ประกอบด้วย 1) วัตถุประสงค์การประเมิน เพื่อใช้ผลการประเมินในการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้
ประกอบการตัดสินใจการบริหาร 2) เนื้องานที่จะประเมิน เป็นงานตามภารกิจและขอบข่ายงานที่
กำหนดไว้ใน การประเมินการปฏิบัติงาน ได้แก่ ปริมาณงานจำนวน 3 สมรรถนะ คุณภาพของงาน
จำนวน 7 สมรรถนะและประสิทธิภาพของงานจำนวน 2 สมรรถนะ รวม 12 สมรรถนะ 3) ตัวชี้วัด

การประเมิน ประกอบด้วยตัวบ่งชี้รายสมรรถนะจำนวน 54 ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 2 ด้านคือ ด้านปริมาณใช้เกณฑ์ประเมิน 5 ระดับ และด้านคุณภาพใช้เกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ เกณฑ์การตัดสินใช้ค่าคะแนนร้อยละเทียบจากค่าระดับการประเมิน โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสิน เป็น 4 ระดับคือ ปรับปรุง พอใช้ ดีและดีมาก 4) กระบวนการประเมิน มี 2 ด้านประกอบด้วยวิธี ประเมินได้แก่การสังเกต การสัมภาษณ์และการตรวจเอกสารหลักฐานการปฏิบัติงาน และขั้นตอน การประเมินได้แก่ การประเมินตนเอง การประเมินระดับช่วงชั้น การประเมินข้ามกลุ่มงานและการ ประเมินระดับสถานศึกษา 5) ด้านผู้ประเมิน มี 2 ด้านประกอบด้วย ด้านคุณสมบัติของผู้ประเมิน ได้แก่ มีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ วางตัวเป็นกลางและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และด้านผู้ประเมิน ได้แก่ ผู้รับการประเมิน ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มงาน ในโรงเรียน เพื่อนครูที่ปฏิบัติงานในช่วงชั้นเดียวกันและครูอื่นที่ได้รับการคัดเลือก

2. ผลการประเมินรูปแบบการประเมินการปฏิบัติงาน พบว่า

2.1 ข้อมูลที่ได้รับจากการทดลองใช้รูปแบบการประเมินและคู่มือการประเมินการ ปฏิบัติงานของครูระหว่างผู้รับการประเมินและผู้ประเมินมีความสอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ในสถานการณ์จริง

2.2 ความพึงพอใจของครูด้านการมีส่วนร่วมในการใช้รูปแบบการประเมินการ ปฏิบัติงาน ในภาพรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.3 รูปแบบการประเมินการปฏิบัติงานทั้ง 5 องค์ประกอบที่พัฒนาขึ้น ครูมีความ คิดเห็นว่า มีความเป็นประโยชน์ มีความถูกต้องครบคลุม มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ที่ จะนำไปใช้ในสถานการณ์จริง โดยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก