

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. นางลักขณาภรณ์ โตแย้ม ครูชำนาญการพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนอนุบาลบึงสามพัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
2. นางดวงใจ เพ็งโตวงษ์ ครูชำนาญการพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียน
บ้านแก่งหินปูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นายประสิทธิ์ กระทุ้ ศึกษานิเทศก์ ระดับ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์
เขต 3
2. นางสาวเกษณีย์ ดำรงพานิชชัย (กศ.ม. หลักสูตรและการสอน) ครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านเข้มทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

- นายไพศาล ประทุมชาติ (กศ.ม. การวัดผลประเมินผลการศึกษา) ผู้อำนวยการโรงเรียน
เพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ภาคผนวก ข
แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบประเมิน
แบบฝึกทักษะการอ่าน และเขียนสะกดคำภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

.....

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่า แบบฝึกทักษะนี้ มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนนการพิจารณา ตามความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์คะแนนตามระดับความเหมาะสม ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ฉบับที่ 1 ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา				
	5	4	3	2	1
<u>ด้านคำแนะนำการใช้</u>					
1. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้.....
2. คำชี้แจงในการใช้แบบฝึก.....
<u>ด้านเนื้อหา</u>					
1. เนื้อหาเหมาะสมกับวัย.....
2. ความยากง่ายของกิจกรรม.....
3. จำนวนกิจกรรมในฉบับ.....
4. คำถามเร้าความสนใจของนักเรียน.....
5. ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน.....
<u>ด้านภาษา</u>					
1. การใช้ภาษาในการสื่อความหมาย.....
2. ความถูกต้องของภาษาที่ใช้.....
<u>ด้านการออกแบบ</u>					
1. รูปเล่มสวยงาม ประหยัด.....
2. รูปแบบอักษร.....
3. ขนาดอักษร.....
4. สีอักษร.....
5. เทคนิคการนำเสนอภาพประกอบ.....
6. การจัดตำแหน่งของข้อมูลในแต่ละหน้า.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

ฉบับที่ 2 ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีการันต์

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา				
	5	4	3	2	1
<u>ด้านคำแนะนำการใช้</u>					
1. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้.....
2. คำชี้แจงในการใช้แบบฝึก.....
<u>ด้านเนื้อหา</u>					
1. เนื้อหาเหมาะสมกับวัย.....
2. ความยากง่ายของกิจกรรม.....
3. จำนวนกิจกรรมในฉบับ.....
4. คำถามเร้าความสนใจของนักเรียน.....
5. ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน.....
<u>ด้านภาษา</u>					
1. การใช้ภาษาในการสื่อความหมาย.....
2. ความถูกต้องของภาษาที่ใช้.....
<u>ด้านการออกแบบ</u>					
1. รูปเล่มสวยงาม ประหยัด.....
2. รูปแบบอักษร.....
3. ขนาดอักษร.....
4. สีอักษร.....
5. เทคนิคการนำเสนอภาพประกอบ.....
6. การจัดตำแหน่งของข้อมูลในแต่ละหน้า.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

ฉบับที่ 3 ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา				
	5	4	3	2	1
<u>ด้านคำแนะนำการใช้</u>					
1. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้.....
2. คำชี้แจงในการใช้แบบฝึก.....
<u>ด้านเนื้อหา</u>					
1. เนื้อหาเหมาะสมกับวัย.....
2. ความยากง่ายของกิจกรรม.....
3. จำนวนกิจกรรมในฉบับ.....
4. คำถามเร้าความสนใจของนักเรียน.....
5. ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน.....
<u>ด้านภาษา</u>					
1. การใช้ภาษาในการสื่อความหมาย.....
2. ความถูกต้องของภาษาที่ใช้.....
<u>ด้านการออกแบบ</u>					
1. รูปเล่มสวยงาม ประหยัด.....
2. รูปแบบอักษร.....
3. ขนาดอักษร.....
4. สีอักษร.....
5. เทคนิคการนำเสนอภาพประกอบ.....
6. การจัดตำแหน่งของข้อมูลในแต่ละหน้า.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค

ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่าน
และเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ฉบับที่ 1 แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำควบกล้ำ

ฉบับที่ 2 แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำที่มีการ์นต์

ฉบับที่ 3 แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและความเหมาะสมสอดคล้องของแบบฝึกทักษะ
การอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
<u>ด้านคำแนะนำการใช้</u>								
1. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้..	4	4	5	3	3	3.80	0.84	มาก
2. คำชี้แจงในการใช้แบบฝึก.....	3	4	4	3	3	4.00	0.55	ปานกลาง
<u>ด้านเนื้อหา</u>								
1. เนื้อหาเหมาะสมกับวัย.....	4	5	4	4	4	4.20	0.45	มาก
2. ความยากง่ายของกิจกรรม.....	4	5	4	3	4	4.00	0.71	มาก
3. จำนวนกิจกรรมในฉบับ.....	5	5	4	3	4	4.20	0.84	มาก
4. คำถามเร้าความสนใจของนักเรียน.	3	4	3	3	4	3.40	0.55	มาก
5. ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน.	4	5	4	4	5	4.40	0.55	มาก
<u>ด้านภาษา</u>								
1. การใช้ภาษาในการสื่อความหมาย.	5	4	4	4	5	4.40	0.55	มาก
2. ความถูกต้องของภาษาที่ใช้.....	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มาก
<u>ด้านการออกแบบ</u>								
1. รูปเล่มสวยงาม ประหยัด.....	5	4	4	4	5	4.40	0.55	มากที่สุด
2. รูปแบบอักษร.....	5	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3. ขนาดอักษร.....	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4. สีอักษร.....	5	4	4	4	4	3.40	0.45	มาก
5. เทคนิคการนำเสนอภาพประกอบ.	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มาก
6. การจัดตำแหน่งของข้อมูล ในแต่ละหน้า	4	5	4	4	5	4.40	0.55	มาก
รวมเฉลี่ย						4.27	0.57	มาก

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและความเหมาะสมสอดคล้องของแบบฝึกทักษะ
การอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
<u>ด้านคำแนะนำการใช้</u>								
1. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้..	4	4	5	3	3	3.80	0.84	มาก
2. คำชี้แจงในการใช้แบบฝึก.....	3	4	4	3	3	3.40	0.55	ปานกลาง
<u>ด้านเนื้อหา</u>								
1. เนื้อหาเหมาะสมกับวัย.....	4	5	4	4	4	4.20	0.45	มาก
2. ความยากง่ายของกิจกรรม.....	4	3	4	3	5	3.80	0.84	มาก
3. จำนวนกิจกรรมในฉบับ.....	4	4	3	3	4	3.80	0.55	มาก
4. คำถามเร้าความสนใจของนักเรียน.	3	5	4	3	5	4.00	1.00	มาก
5. ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน.	4	4	5	4	5	4.40	0.55	มาก
<u>ด้านภาษา</u>								
1. การใช้ภาษาในการสื่อความหมาย.	5	4	4	4	5	4.40	0.55	มาก
2. ความถูกต้องของภาษาที่ใช้.....	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
<u>ด้านการออกแบบ</u>								
1. รูปเล่มสวยงาม ประหยัด.....	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2. รูปแบบอักษร.....	5	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3. ขนาดอักษร.....	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4. สีอักษร.....	5	4	4	3	4	4.00	0.71	มาก
5. เทคนิคการนำเสนอภาพประกอบ.	5	4	3	4	5	4.20	0.84	มาก
6. การจัดตำแหน่งของข้อมูล ในแต่ละหน้า	4	5	4	3	5	4.20	0.84	มาก
รวมเฉลี่ย						4.17	0.62	มาก

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและความเหมาะสมสอดคล้องของแบบฝึกทักษะ
การอ่านและการเขียนสะกดคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
<u>ด้านคำแนะนำการใช้</u>								
1. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้..	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
2. คำชี้แจงในการใช้แบบฝึก.....	3	4	5	4	5	4.20	0.84	มาก
<u>ด้านเนื้อหา</u>								
1. เนื้อหาเหมาะสมกับวัย.....	4	3	4	3	4	3.60	0.55	มาก
2. ความยากง่ายของกิจกรรม.....	3	3	4	3	4	3.40	0.55	ปานกลาง
3. จำนวนกิจกรรมในฉบับ.....	3	4	4	3	4	3.60	0.55	มาก
4. คำถามเร้าความสนใจของนักเรียน.	4	3	3	4	4	3.60	0.55	มาก
5. ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน.	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
<u>ด้านภาษา</u>								
1. การใช้ภาษาในการสื่อความหมาย.	4	4	4	4	5	4.20	0.45	มาก
2. ความถูกต้องของภาษาที่ใช้.....	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
<u>ด้านการออกแบบ</u>								
1. รูปเล่มสวยงาม ประหยัด.....	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2. รูปแบบอักษร.....	5	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3. ขนาดอักษร.....	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4. สีอักษร.....	5	4	4	4	4	4.20	0.45	มาก
5. เทคนิคการนำเสนอภาพประกอบ.	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
6. การจัดตำแหน่งของข้อมูล ในแต่ละหน้า	4	4	3	4	4	3.80	0.45	มาก
รวมเฉลี่ย						4.17	0.49	มาก

ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย
และค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

ตาราง 12 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อความ	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
เปรมปรีดิ์	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
เครือญาติ	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
หาดทราย	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
ประพันธ์	0	1	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
ชายฉกรรจ์	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
กาฬสินธุ์	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
สิทธิศักดิ์	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
สัมผัส	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
อัปลักษณ์	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
สมดุล	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
ประมุข	1	0	1	0	1	0.6	สอดคล้อง
กล้าหาญ	1	1	1	0	1	0.8	สอดคล้อง
บริจาค	1	1	1	0	1	0.8	สอดคล้อง
กว้างขวาง	1	1	1	0	1	0.8	สอดคล้อง
ไม้กวาด	1	1	1	0	1	0.8	สอดคล้อง
สงกรานต์	0	1	1	0	1	0.6	สอดคล้อง
ประดิษฐาน	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
พระพุทธรชินราช	0	1	1	0	1	0.6	สอดคล้อง
พิพิธภัณฑ	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
สัตว์น้ำ	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
ปลาวาฬ	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
ชุดมุน	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
วีดีทัศน์	1	1	1	0	1	0.8	สอดคล้อง
รูปภาพ	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
อนุสรณ์	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง

ตาราง 13 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อคำถามข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
2	1	1	1	0	1	0.8	สอดคล้อง
3	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
5	1	1	1	1	0	0.8	สอดคล้อง
6	-1	1	0	0	1	0.2	ไม่สอดคล้อง
7	0	1	0	1	0	0.4	ไม่สอดคล้อง
8	-1	1	0	0	1	0.2	ไม่สอดคล้อง
9	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
11	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
12	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
13	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
14	0	1	1	0	1	0.6	สอดคล้อง
15	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
16	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
17	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
18	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
19	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
20	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
21	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
22	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
23	0	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
24	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
25	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
26	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
27	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
28	1	1	0	1	1	0.8	สอดคล้อง
29	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
30	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
31	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง
32	1	1	1	1	1	1.0	สอดคล้อง

ภาคผนวก ๑
ผลการประเมินทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ

ตาราง 14 แสดงผลการประเมินทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	50	22	45
2	50	14	48
3	50	18	46
4	50	24	48
5	50	13	45
6	50	19	44
7	50	9	36
8	50	14	41
9	50	14	39
10	50	16	42
11	50	13	32
12	50	19	42
13	50	19	46
14	50	18	39
15	50	18	44
16	50	20	36
17	50	25	48
18	50	21	50
19	50	23	41
20	50	13	34
2	50	15	47
22	50	16	37
23	50	21	39
24	50	20	36
25	50	12	40
26	50	12	37
27	50	18	44
28	50	14	38
29	50	13	39
30	50	18	45
31	50	24	47
32	50	17	37
ค่าเฉลี่ย		17.25	41.63
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน		4.05	4.73

ภาคผนวก ช
แบบประเมินทักษะการอ่าน
และแบบประเมินทักษะการเขียนสะกดคำ

แบบประเมินทักษะการอ่านสะกดคำ
(สำหรับนักเรียนอ่านทีละคน)

ตั้งใจอ่านหน่อยนะครับ..
คนเก่ง



เปรมปรีดี	เครื่องญาติ	หาดทราย	ประพันธ์	กว้างขวาง
ไม่กวาด	ชายฉกรรจ์	กาฬสินธุ์	อัปลักษณ์	สิทธิศักดิ์
บริจาค	สัมผัส	ประมุข	สมดุล	กล้าหาญ

จงอ่านข้อความต่อไปนี้

เมื่อวันสงกรานต์แม่พาฉันไปเที่ยววัดใหญ่ ที่ซึ่งประดิษฐาน
พระพุทธรชินราช และไปเที่ยวพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ ฉันเห็นปลาฉลามหลายตัว
ว่ายน้ำเล่นซุกมุน ฉันได้ดูวีดิทัศน์สารคดี และได้ถ่ายรูปภาพไว้ดูเพื่อเป็น
อนุสรณ์

เก่งมากเลยครับ



แบบประเมินทักษะการอ่านสะกดคำ (สำหรับครู)

ชื่อนักเรียน.....



คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินบันทึกผลการอ่านของนักเรียนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องใต้คำที่นักเรียนอ่านถูกต้อง และทำเครื่องหมาย X ในช่องใต้คำที่นักเรียนอ่านไม่ออกหรืออ่านไม่ถูกต้อง

เปรมปรีดิ์	เครือญาติ	หาดทราย	ประพันธ์	กว้างขวาง	คะแนน

ไม้กวาด	ชายฉกรรจ์	กาฬสินธุ์	อัปลักษณ์	สิทธิศักดิ์	คะแนน

บริจาค	ส้มฝัด	ประมุข	สมดุล	กล้าหาญ	คะแนน

เมื่อ	วัน	สงกรานต์	แม่	พาดัน	รวมคะแนน
ไปเที่ยว	วัดใหญ่	ที่ซึ่ง	ประดิษฐาน	พระพุทธรชินราช	
และ	ไปเที่ยว	พิพิธภัณฑท์	สัตว์น้ำ	ฉันเห็น	
ปลาวาฬ	หลายตัว	ซูลมุน	ได้ดู	วีดิทัศน์	
และ	ถ่ายรูปภาพ	ไว้ดู	เพื่อเป็น	อนุสรณ์	


แบบประเมินทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน จำนวน 25 ข้อ แบ่งเป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 15 ข้อ และแบบเติมคำลงในช่องว่าง จำนวน 10 ข้อ
2. นักเรียนมีเวลาในการทำแบบประเมินทักษะการเขียน 40 นาที

ตอนที่ 1 ให้นักเรียน × ทับอักษร ก ข หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

1. “แปรปรวน” มีพยัญชนะควบกล้ำคือข้อใด ก. ร ข. ว ค. ป	6. คำว่า “ ลัก – ลี ” เขียนอย่างไร ก. ลักดีลี ข. ลักศรีดี ค. ลักดีศรี
2. คำในข้อใดใช้คำควบกล้ำได้ถูกต้อง ก. เศรษฐี ข. ประพันธ์ ค. ปราชอน	7. ข้อใดเขียนผิด ก. รถเมรี่ ข. อนันต์ ค. ประพันธ์
3. คำในข้อใดใช้คำควบกล้ำได้ถูกต้อง ก. เคลื่องร้อน ข. ขวัญใจ ค. กร่ำหาญ	8. คำในข้อใดใช้ตัวการ์นต์ถูกต้องทั้งหมด ก. รถทัวรี่ , อวารรณ์ ข. ดาวฤกษ์ , เว็บไซต์ ค. อากรณ์ , ทองธรรม
4. “ไม้กวาด” ใช้พยัญชนะควบกล้ำใด ก. ก ข. ร ค. ว	9. ข้อใดใช้ตัวการ์นต์เหมือนคำว่า “เอกลักษณ์” ก. พระ - อิน ข. สัน - ยะ - ลัก ค. ไทร - ระ - สับ
5. ข้อใดขีดเส้นใต้พยัญชนะควบกล้ำผิด ก. เครือญาติ ข. ปลากระพง ค. บรจุ	10. ข้อใดใช้ตัวการ์นต์ถูกต้อง ก. เปรมปรีดี ข. ไทรศัพท์ ค. อนุสรณ์

<p>11. “ก้อนเมฆ” ใช้มาตราตัวสะกดแม่อะไร</p> <p>ก. แม่กบ ข. แม่กด ค. แม่กก</p>	<p>14. ข้อใดเขียนตัวสะกดแม่ถูกต้องทุกคำ</p> <p>ก. พัทธนา , โจทย์ ข. คณิต , มารยาธ ค. ปฏิเสธ , อุโบสถ</p>
<p>12. ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. เทคโนโลยี ข. เทกโนโลยี ค. เทพโนโลยี</p>	<p>15. คำในข้อใดเขียนสะกดด้วย แม่กน</p> <p>ก. นาคปรก ข. เดือนเพ็ญ ค. บริจาค</p>
<p>13. ข้อใดเขียนคำจากคำอ่านได้ถูกต้อง</p> <p>ก. บั้น - ยา เขียนว่า ปัญญา ข. สั่ง - วอน เขียนว่า สั่งวอน ค. ปลา - วาน เขียนว่า ปลาวาน</p>	<p>เก่งจังเลย</p> 

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

16.



น้องเปา.....

17.



แม่ถือ.....

18.



พี่ใส่.....

19.



เมื่อพบกันเราต้อง..... (สะ - หวัด - ดี)

20. แม่ซื้อ..... (โทร - ระ - ทัด) เครื่องใหม่เพื่ออตุลละครจำเลยรัก
21. สมศรีมี.....(รุบ - พาบ) มากที่สุด
22. ที่ทะเลมี.....(หาด - ชาย) สวยงามมาก
23. ชุนข้างมีรูปร่างหน้าตา..... (อับ - ประ - ลัก)
24. วันนี้ท้องฟ้ามีดมัวเพราะมี.....(เมก - ฝน)
25. พวกเขาต้องช่วยกัน.....(อะ - ญุ - รัก) วัฒนธรรมไทย



ภาคผนวก ซ

คำดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจ

**แบบประเมินแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาแบบประเมินนี้ว่าลักษณะของคำถามเหมาะสม และมีความตรงกับคุณลักษณะที่ต้องการวัดหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณาที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามเหมาะสมและตรงกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามเหมาะสมและตรงกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่เหมาะสมหรือไม่ตรงกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<u>ด้านเนื้อหา</u>				
1. เนื้อหาน่าสนใจ.....
2. ความยากง่ายของกิจกรรม.....
3. จำนวนกิจกรรม.....
4. เรียนแล้วรู้สึกสนุกและน่าสนใจ.....
5. นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น.....
<u>ด้านการออกแบบ</u>				
1. รูปเล่มของแบบฝึก.....
2. สีตัวอักษร.....
3. ขนาดตัวอักษร.....
4. รูปแบบอักษร.....
5. ภาพประกอบ.....

ตาราง 15 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
<u>ด้านเนื้อหา</u>							
1. เนื้อหาน่าสนใจ.....	1	1	1	1	1	1.0	เหมาะสม
2. ความยากง่ายของกิจกรรม.....	0	1	1	0	1	0.6	เหมาะสม
3. จำนวนกิจกรรม.....	1	1	1	0	1	0.8	เหมาะสม
4. เรียนแล้วรู้สึกสนุกและน่าสนใจ.....	0	1	1	1	1	0.8	เหมาะสม
5. นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น.....	1	1	1	1	1	1.0	เหมาะสม
<u>ด้านการออกแบบ</u>							
1. รูปเล่มของแบบฝึก.....	1	0	1	1	1	0.8	เหมาะสม
2. สีตัวอักษร.....	1	1	1	1	1	1.0	เหมาะสม
3. ขนาดตัวอักษร.....	1	1	1	1	1	1.0	เหมาะสม
4. รูปแบบอักษร.....	1	1	1	1	1	1.0	เหมาะสม
5. ภาพประกอบ.....	1	1	1	1	1	1.0	เหมาะสม

ภาคผนวก ฅ
แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ

แบบวัดความพึงพอใจ
แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจ
 ของนักเรียน ซึ่งกำหนดตัวเลขแทนระดับความพึงพอใจ ดังนี้

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก 😊

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง 😐

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย ☹

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			ข้อเสนอแนะ
	3	2	1	
<u>ด้านเนื้อหา</u>				
1. เนื้อหาน่าสนใจ.....	
2. ความยากง่ายของกิจกรรม.....	
3. จำนวนกิจกรรม.....	
4. เรียนแล้วรู้สึกสนุกและน่าสนใจ.....	
5. นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น.....	
<u>ด้านการออกแบบ</u>				
1. รูปเล่มของแบบฝึก.....	
2. สีตัวอักษร.....	
3. ขนาดตัวอักษร.....	
4. รูปแบบอักษร.....	
5. ภาพประกอบ.....	

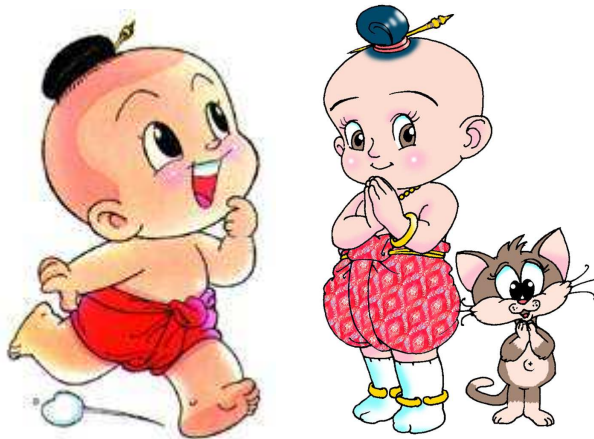
ภาคผนวก ญ

ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ

แบบฝึกทักษะ

การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ร ล ว



คำนำ

จากสภาพการเรียนการสอน ปัญหาที่พบมากและนักเรียนมักจะสับสนมากที่สุดอีกปัญหาหนึ่ง คือการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ ร ล ว

เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว คณะผู้จัดทำจึงได้สร้างแบบฝึกทักษะเล่มนี้ขึ้น เพื่อแก้ปัญหาคำควบกล้ำ โดยนำคำที่นักเรียนควรเรียนรู้ เหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ และคำที่นักเรียนมักอ่านและเขียนผิด มาจัดทำแบบฝึกทักษะในรูปแบบที่หลากหลาย ให้นักเรียนฝึกซ้ำ ย้ำ และทบทวน และได้นำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขจนมีประสิทธิภาพสามารถนำสู่การแก้ปัญหาคำควบกล้ำและการเขียนได้ดี

ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ช่วยทำให้แบบฝึกทักษะเล่มนี้สำเร็จด้วยดี เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและวงการศึกษาต่อไป

คณะผู้จัดทำ

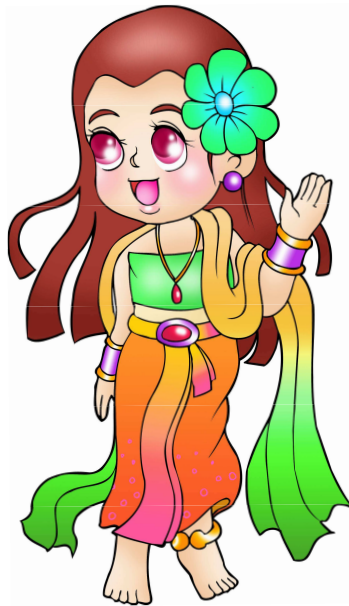
สารบัญ

คำนำ	
สารบัญ	
คำชี้แจงสำหรับครู	1
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน	2
คำควบกล้ำ	3
แบบฝึกที่ 1 ฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้ “ร”	4
แบบฝึกที่ 2 ฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้ “ล”	5
แบบฝึกที่ 3 ฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้ “ว”	6
แบบฝึกที่ 4 ฝึกอ่านคำควบกล้ำไม่แท้	7
แบบฝึกที่ 5 ฝึกเขียนคำควบกล้ำ	8
แบบฝึกที่ 6 ฝึกเขียนพยัญชนะควบกล้ำ จากภาพ	9
แบบฝึกที่ 7 ฝึกเขียนพยัญชนะควบกล้ำ	11
แบบฝึกที่ 8 ฝึกเสริมทักษะคำควบกล้ำ	12
แบบฝึกที่ 9 แผนที่ความคิด	13
แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง คำควบกล้ำ	14
บรรณานุกรม	17

คำชี้แจงสำหรับครู

เพื่อให้การฝึกทักษะมีประโยชน์กับนักเรียนอย่างแท้จริง ครูควรทำความเข้าใจและปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแบบฝึกทักษะให้เข้าใจทั้งหมด
2. เตรียมแบบฝึกทักษะให้พร้อมและครบกับจำนวนนักเรียน
3. เตรียมชุดเฉลยให้พร้อม
4. ตรวจสอบความถูกต้องทั้งแบบฝึกและแบบเฉลย
5. เตรียมสื่ออุปกรณ์ หนังสือเรียน เอกสารความรู้ที่เกี่ยวกับ “คำควบกล้ำ” ให้พร้อม เพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม
6. ครูควรเป็นมิตรกับนักเรียนและคอยอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรม ด้วยความราบรื่นเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข





แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่มนี้ สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ โดยมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและลำดับขั้นตอนการฝึกดังนี้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนสะกดคำควบกล้ำ ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนนำทักษะการอ่านและเขียนเป็นพื้นฐานในการแสวงหา

ความรู้

แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนสะกดคำควบกล้ำ มีลำดับขั้นตอนการฝึก ดังนี้

1. การฝึกอ่านสะกดคำควบกล้ำ
2. การฝึกเขียนสะกดคำควบกล้ำ
3. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเรียงลำดับตั้งแต่แบบฝึกที่ 1 ถึง แบบฝึกที่ 8

และแบบทดสอบหลังเรียน ตามลำดับ

แบบฝึกอาจมีซ้ำกันบ้าง เพื่อมุ่งให้นักเรียนฝึกซ้ำ ย้ำ ทบทวน
จะให้เกิดทักษะและความชำนาญยิ่งขึ้นนะคะ





คำควบกล้ำ คือพยัญชนะที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัวเรียงกัน
ร่วมสระเดียวกัน “ร ล ว” อ่านออกเสียงเป็นพยางค์เดียว
แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. **อักษรควบแท้** คือพยัญชนะที่ควบกับ “ร ล ว”
อยู่ในสระเดียวกัน และออกเสียงพยัญชนะสองตัวควบกัน
คือการออกเสียงพร้อมกันทั้ง 2 ตัว

- 1.1 เป็นพยัญชนะต้น เช่น กล้วย กวาง ปรับปรุง
- 1.2 เป็นตัวสะกด เช่น มิตร บัตร
- 1.3 เป็นตัวการันต์ เช่น จันทร์ ศุกร์

2. **อักษรควบไม่แท้** คือ พยัญชนะที่ควบกับ “ร ล ว”
อยู่ในสระเดียวกัน แต่ออกเสียงพยัญชนะตัวหน้าตัวเดียว หรือ
ออกเสียงเป็นอย่างอื่น เช่น

- 2.1 อ่านออกเสียงพยัญชนะตัวหน้าตัวเดียว เช่น จริง สร้าง
- 2.2 อ่านออกเสียงเป็นอย่างอื่น เช่น ทราบ ไทร





แบบฝึกที่ 1
ฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้ “ ร ”



คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้ที่มีพยัญชนะต้น
ควบกล้ำ กับ “ ร ”

1. นาคปรก อ่านว่า นาก - ปรก (ออกเสียง ปร ควบกัน)
2. สกปรก อ่านว่า สก - กะ - ปรก (ออกเสียง ปร ควบกัน)
3. ประพันธ์ อ่านว่า ประ - พัน (ออกเสียง ปร ควบกัน)
4. เครือญาติ อ่านว่า เครือ - ยาด (ออกเสียง คร ควบกัน)
5. เครื่องร่อน อ่านว่า เครื่อง - ร่อน (ออกเสียง คร ควบกัน)
6. เครื่องยนต์ อ่านว่า เครื่อง - ยน (ออกเสียง คร ควบกัน)
7. พระทัย อ่านว่า พระ - ไท (ออกเสียง พร ควบกัน)
8. เปรียบเปรย อ่านว่า เปรียบ - เปรย (ออกเสียง ปร ควบกัน)
9. เปรมปรีดี อ่านว่า เปรม - ปรี (ออกเสียง ปร ควบกัน)
10. ไพรสณฑ์ อ่านว่า ไพ - สน (ออกเสียง พร ควบกัน)

ประเมินการอ่านด้วยนะคะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียน ✓ คำที่อ่านถูก และเขียน ✗ คำที่อ่านผิด

คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คำที่ 6	คำที่ 7	คำที่ 8	คำที่ 9	คำที่ 10

สรุปผลการอ่าน 😊 อ่านถูก.....คำ 😞 อ่านผิด.....คำ



แบบฝึกที่ 2
ฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้ “ ล ”



คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้ที่มีพยัญชนะต้น
ควบกล้ำ กับ “ ล ”

1. กล้า อ่านว่า กล้า (ออกเสียง กล ควบกัน)
2. เกลือก อ่านว่า เกลือก (ออกเสียง กล ควบกัน)
3. เพลา อ่านว่า เพลา (ออกเสียง พล ควบกัน)
4. กองกลาง อ่านว่า กอง – กลาง (ออกเสียง กล ควบกัน)
5. คลาไคล อ่านว่า คลา - ไคล (ออกเสียง คล ควบกัน)
6. คล้องจอง อ่านว่า คล้อง – จอง (ออกเสียง คล ควบกัน)
7. คลอนแคลน อ่านว่า คลอน – แคลน (ออกเสียง คล ควบกัน)
8. เคลิบเคลิ้ม อ่านว่า เคลิบ – เคลิ้ม (ออกเสียง คล ควบกัน)
9. พลับเพลา อ่านว่า พลับ – เพลา (ออกเสียง คล ควบกัน)
10. ปลากะพง อ่านว่า ปลา – กะ – พง (ออกเสียง ปล ควบกัน)

ประเมินการอ่านด้วยนะคะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียน ✓ คำที่อ่านถูก และเขียน ✗ คำที่อ่านผิด

คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คำที่ 6	คำที่ 7	คำที่ 8	คำที่ 9	คำที่ 10

สรุปผลการอ่าน 😊

อ่านถูก.....คำ 😞 อ่านผิด.....คำ



แบบฝึกที่ 3
ฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้ “ว”



คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้ที่มีพยัญชนะต้น
ควบกล้ำ กับ “ว”

1. กวาง อ่านว่า กวาง (ออกเสียง กว ควบกัน)
2. กวาด อ่านว่า กวาด (ออกเสียง กว ควบกัน)
3. เกวียน อ่านว่า กเวียน (ออกเสียง กว ควบกัน)
4. ขวัญ อ่านว่า ขวัญ (ออกเสียง ขว ควบกัน)
5. ขวาน อ่านว่า ขวาน (ออกเสียง ขว ควบกัน)
6. ความ อ่านว่า ความ (ออกเสียง คว ควบกัน)
7. ควาย อ่านว่า ควาย (ออกเสียง คว ควบกัน)
8. กว้างขวาง อ่านว่า กว้าง – ขวาง (ออกเสียง กว, ขว ควบกัน)
9. ขวานขวาย อ่านว่า ขวาน – ขวาย (ออกเสียง ขว ควบกัน)
10. เคว้งคว้าง อ่านว่า คเว้ง – คว้าง (ออกเสียง คว ควบกัน)

ประเมินการอ่านด้วยนะคะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียน ✓ คำที่อ่านถูก และเขียน ✗ คำที่อ่านผิด

คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คำที่ 6	คำที่ 7	คำที่ 8	คำที่ 9	คำที่ 10

สรุปผลการอ่าน 😊 อ่านถูก.....คำ 😞 อ่านผิด.....คำ



แบบฝึกที่ 4
ฝึกอ่านคำควบกล้ำไม่แท้



คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำไม่แท้ที่มีพยัญชนะต้น
“จ ช ศ ส” ควบกล้ำ กับ “ร” ไม่ออกเสียงตัว “ร” ดังนี้

ข้อ	คำ	อ่านว่า	คำควบกล้ำ
1.	<u>ท</u> ราย	<u>ช</u> าย	ทร (ช)
2.	<u>ท</u> รงยศ	<u>ช</u> ง - ยศ	ทร (ช)
3.	<u>ท</u> รงธรรม์	<u>ช</u> ง - ัน	ทร (ช)
4.	<u>ท</u> รงฤทธิ	<u>ช</u> ง - ริด	ทร (ช)
5.	<u>ศ</u> รุษฐิ	<u>ส</u> ด - ธิ	ศร
6.	<u>ส</u> รงน้ำ	<u>ส</u> ง - น้ำ	สร
7.	อา <u>ศ</u> รม	อา - <u>ส</u> ม	ศร
8.	ศัก <u>ค</u> สิริ	สัก - <u>ส</u> ิ	ศร
9.	<u>ศ</u> รีสง่า	<u>ส</u> ี - สะ - หง่า	ศร
10.	<u>ศ</u> รุษฐกิจ	<u>ส</u> ด - ณะ - กิจ	ศร

ประเมินการอ่านด้วยนะครับ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียน ✓ คำที่อ่านถูก และเขียน ✗ คำที่อ่านผิด

คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คำที่ 6	คำที่ 7	คำที่ 8	คำที่ 9	คำที่ 10

สรุปผลการอ่าน 😊 อ่านถูก.....คำ ☹️ อ่านผิด.....คำ



แบบฝึกที่ 5

ฝึกเขียนคำควบกล้ำ



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านและคำควบกล้ำให้ถูกต้อง

ข้อ	อ่านว่า	คำ	คำควบกล้ำ
1.	เคว้ัง - คว้าง		
2.	คลอน - แคลน		
3.	พลับ - เพลา		
4.	นาก - ปรก		
5.	สก - ปรก		
6.	ประ - พัน		
7.	เครื้อ - ฉลาด		
8.	เคลิบ - เคลิ้ม		
9.	สี - สะ - หง่า		
10.	ปลา - กะ - พง		

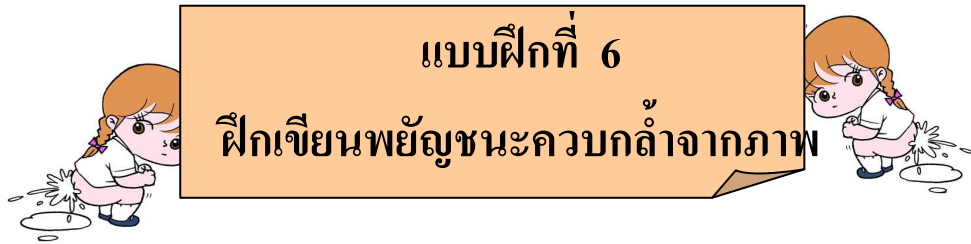
ประเมินการเขียนด้วยนะคะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียน ✓ คำที่เขียนถูก และเขียน ✗ คำที่เขียนผิด

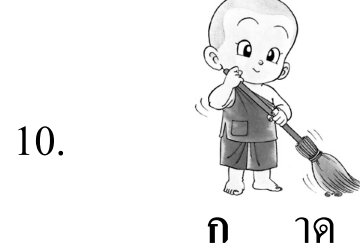
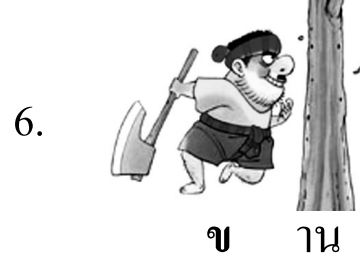
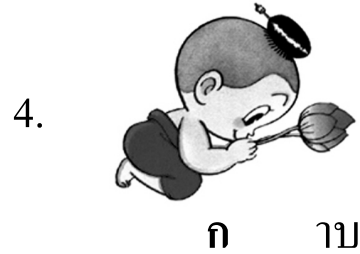
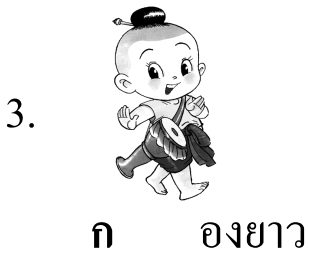
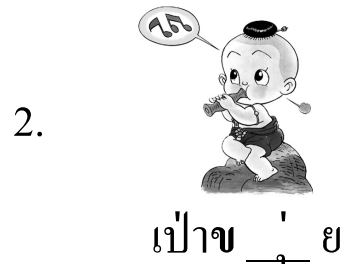
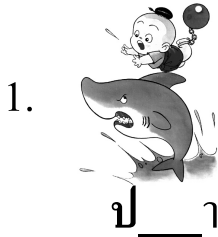
คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คำที่ 6	คำที่ 7	คำที่ 8	คำที่ 9	คำที่ 10

สรุปผลการเขียน 😊

เขียนถูก.....คำ 😞 เขียนผิด.....คำ



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะที่ใช้ควบกล้ำแล้วระบายสีภาพให้สวยงาม



ประเมินการเขียนด้วยนะคะ

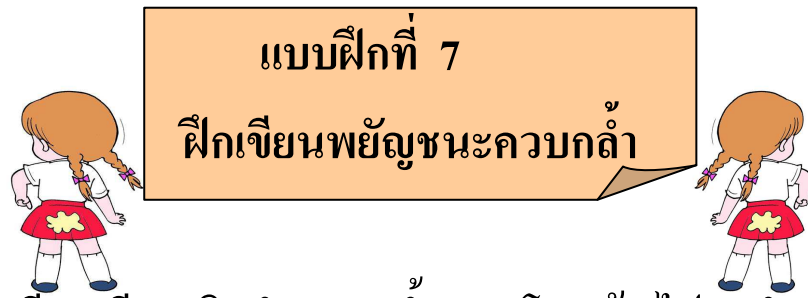
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียน ✓ คำที่เขียนถูก และเขียน ✗ คำที่เขียนผิด

คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คำที่ 6	คำที่ 7	คำที่ 8	คำที่ 9	คำที่ 10

สรุปผลการเขียน ☺ เขียนถูก.....คำ ☹ เขียนผิด.....คำ

อย่าลืมนะคร๊าว่า พยัญชนะต้น ท ค ว บ ร
อ่านออกเสียง ซ นะคร๊า





คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเติมคำควบกล้ำ และโยงเส้นไปหาคำอ่านให้ถูกต้อง

- | | | |
|-------------------------------------|---------|---------------|
| 1. ข <u> </u> ญ | อ่านว่า | ขวาน |
| 2. ข <u> </u> าน | อ่านว่า | พระ – ไท |
| 3. ค <u> </u> าม | อ่านว่า | เครือ – ยาด |
| 4. พ <u> </u> ะทัย | อ่านว่า | คลอน – แคลน |
| 5. เป <u> </u> ียบเป <u> </u> ย | อ่านว่า | เปรม – ปรี |
| 6. เป <u> </u> มเป <u> </u> ดี | อ่านว่า | พลับ – เพลา |
| 7. เค <u> </u> งค <u> </u> าง | อ่านว่า | ความ |
| 8. ค <u> </u> อนแค <u> </u> น | อ่านว่า | เปรียบ – เปรย |
| 9. พ <u> </u> บเพ <u> </u> า | อ่านว่า | ขวัน |
| 10. เค <u> </u> อญาติ | อ่านว่า | เคว้ง – คว้าง |

ประเมินการเขียนด้วยนะคะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียน ✓ คำที่เขียนถูก และเขียน ✗ คำที่เขียนผิด

คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คำที่ 6	คำที่ 7	คำที่ 8	คำที่ 9	คำที่ 10

สรุปผลการเขียน 😊 เขียนถูก.....คำ 😞 เขียนผิด.....คำ



แบบฝึกที่ 8
ฝึกเสริมทักษะคำควบกล้ำ



คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✕ ทับอักษรหน้าข้อที่ใช้
คำควบกล้ำถูกต้อง

- | | | |
|-----------------|---------------|----------------|
| 1. ก. ทลาย | ข. กวาง | ค. กองกราง |
| 2. ก. ทลงยศ | ข. กวาด | ค. คราไคล |
| 3. ก. ทรงธรรม์ | ข. เกเรียน | ค. ครื่องจอง |
| 4. ก. ทรงฤทธิ์ | ข. ขลัญ | ค. ปะพันธ์ |
| 5. ก. เสดษฐี | ข. ครอนแคลน | ค. เครื่องร่อน |
| 6. ก. สลงน้ำ | ข. กว้างขวาง | ค. เกริบเคลิ้ม |
| 7. ก. อาศลม | ข. เคว้งคว้าง | ค. เปมปรีดี |
| 8. ก. สักคี่สี่ | ข. ขานขวาย | ค. ประกอบ |
| 9. ก. ศรีสง่า | ข. เปรียบเปย | ค. พลับเพา |
| 10. ก. เสดษฐกิจ | ข. พระทัย | ค. ปลากระพง |

ประเมินกิจกรรมเสริมทักษะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียน ✓ คำที่ตอบถูก และเขียน ✕ คำที่ตอบผิด

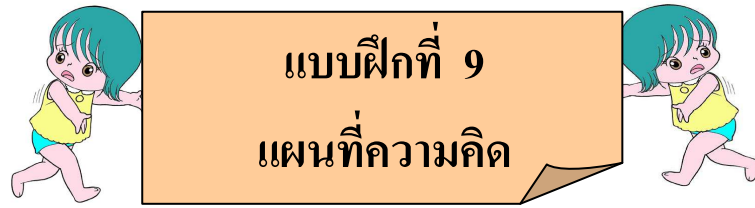
คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คำที่ 6	คำที่ 7	คำที่ 8	คำที่ 9	คำที่ 10

สรุปผล ☺

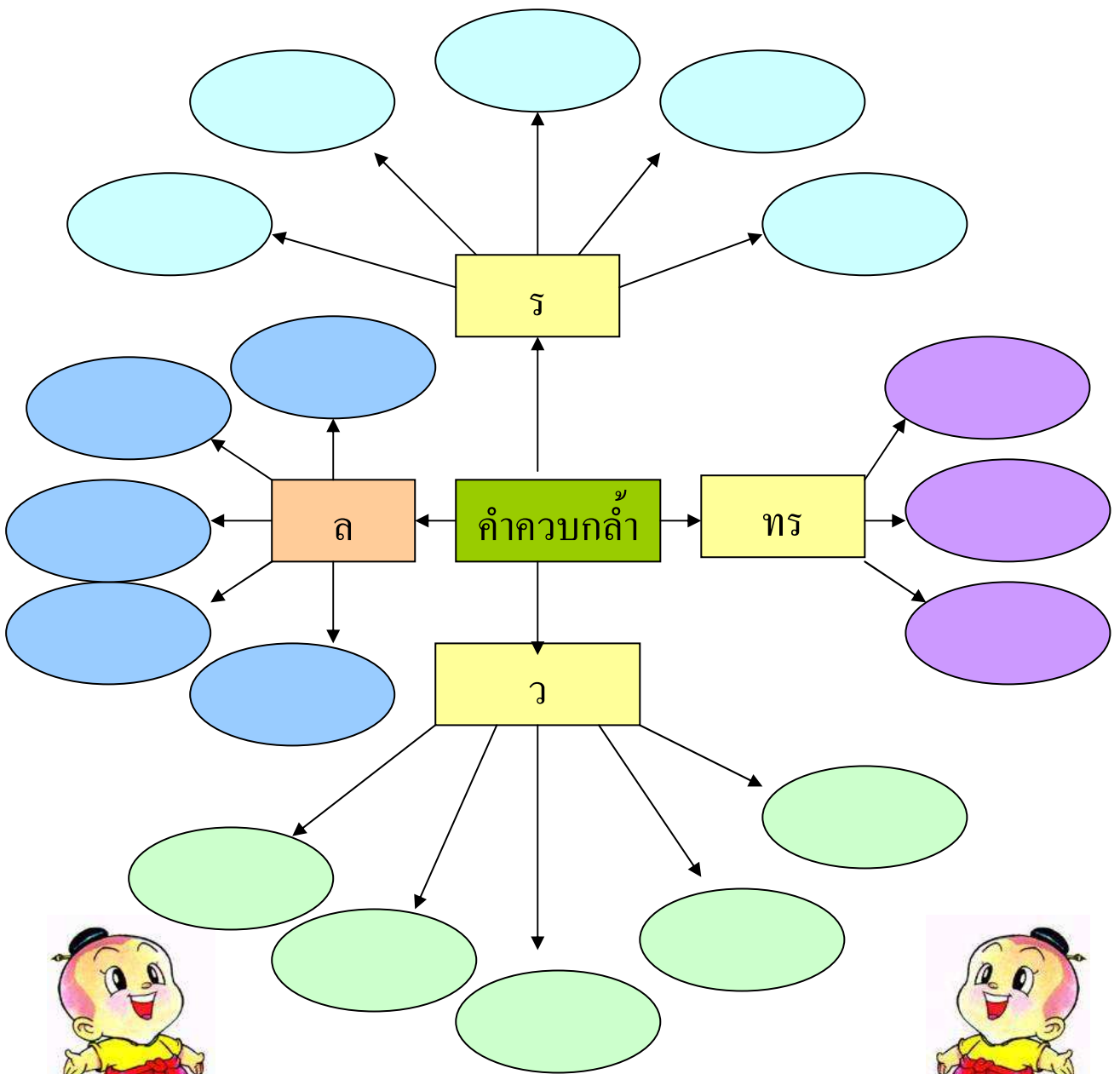
ถูก.....คำ

☹

ผิด.....คำ



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำควบกล้ำ ตามที่กำหนดให้
ลงในแผนที่ความคิด ดังนี้





คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. คำในข้อใดใช้คำควบกล้ำได้ถูกต้อง

- ก. เศรษฐกิจ
- ข. พระทัย
- ค. ปราบะพง

2. ข้อใดเขียนถูกต้อง

- ก. นาคปรก
- ข. สกปก
- ค. เปรียบเทรียบ

3. ข้อใดเป็นคำอ่านของคำว่า “สกปรก”

- ก. สก - ปรก
- ข. สก - กะ - ปรก
- ค. สก - กระ - ปรก

4. ข้อใดเขียนคำจากคำอ่านได้ถูกต้อง

- ก. ประพันธ์ อ่านว่า ปะ - พัน
- ข. เครือญาติ อ่านว่า เครือ - ยาด
- ค. เครื่องร้อน อ่านว่า เคื่อง - ร้อน



5. “ทรงฤทธิ์” คำอ่านที่ถูกต้องคือข้อใด

ก. ซง – ริด

ข. ซง – ลิด

ค. ทรง – ฤทธิ์

6. ข้อใดใช้คำควบกล้ำผิด

ก. รถเมรี่

ข. ประพันธ์

ค. ทรงธรรม

7. “รถยนต์” พยัญชนะคำควบกล้ำคือข้อใด

ก. ค

ข. ร

ค. อ

8. คำในข้อใดใช้คำควบกล้ำถูกต้องทั้งหมด

ก. นาคปรก , สรภปรก

ข. ประพันธ์ , เครื่องญาติ

ค. เครื่องร้อน, เครื่องยนต์



จากข้อ 9 – 10 นำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ก. ทราय ข. ทรงยศ ค. เศรษฐกิจ

9. ผมไปเดินเล่นที่หาด.....ซึ่งเป็นธรรมชาติที่สวยงามมาก

10. ช่วงนี้ภาวะ.....ไม่ดี ส่งผลให้น้ำมันแพง

เก่งจังเลย..สวัสดีครับ





บรรณานุกรม



เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ,สำนักงาน. แบบฝึกชวณอ่าน

ชวณเขียน เล่ม 1 . เอกสารเผยแพร่. 2550 .

เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ,สำนักงาน . คลังคำ

นำสู่การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน . เอกสารเผยแพร่. 2550 .

ณัฐณา โทประเสริฐพงศ์ . คู่มือเตรียมสอบ หลักภาษาไทย

การใช้ภาษาไทย ป. 3 . กรุงเทพฯ: บริษัท ไฮเอ็ดพับลิชชิง
จำกัด , ม.ป.ป. .

ภาสนีย์ วรรณิเวชศิลป์ และคณะ. หลักภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2 เล่ม 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บรรณกิจ 1991 จำกัด ,
2545 .

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525
(พิมพ์ครั้งที่ 6) . กรุงเทพฯ: บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท.
จำกัด , 2538 .

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ-ชื่อสกุล	จิตราภรณ์ โกบุตร
วัน เดือน ปีเกิด	20 ตุลาคม 2506
ที่อยู่ปัจจุบัน	411 หมู่ 3 ตำบลทับสมอทอด อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์ 67160
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนอนุบาลบึงสามพัน อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์ 67160
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการชำนาญการ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2551	กศ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2550	กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2530	ค.บ. (สหกรณ์) วิทยาลัยครูนครสวรรค์

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ-ชื่อสกุล	น้ำผึ้ง โพธิ์ใจ
วัน เดือน ปีเกิด	25 พฤศจิกายน 2514
ที่อยู่ปัจจุบัน	135 หมู่ 18 ตำบลท้ายทุ่ง อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร 66150
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านท่าข้าม (ท่าข้ามวิทยาคาร) ตำบลท่าข้าม อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ 67150
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครูชำนาญการ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2551	กศ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2545	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2536	ศษ.บ. (นาฏศิลป์ไทย) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล