

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) คือการศึกษาและวิเคราะห์คำที่เป็นปัญหาด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ การสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ การทดลองใช้ และการประเมินและปรับปรุงแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาและวิเคราะห์คำที่เป็นปัญหาด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาและวิเคราะห์คำที่เป็นปัญหาด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การศึกษาเอกสารแสดงข้อมูลการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ การอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลบึงสามพัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 92 คน มีผล ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวน ร้อยละของนักเรียนที่อ่านไม่ออกและอ่านไม่คล่อง เขียนไม่ได้และเขียนไม่คล่อง

รายการสำรวจ	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหา	
	จำนวน	ร้อยละ
1. อ่านไม่ออกและอ่านไม่คล่อง	18	19.56
2. เขียนไม่ได้และเขียนไม่คล่อง	21	22.83
รวม	39	42.39

จากตาราง 2 พบว่านักเรียนอ่านไม่ออกและอ่านไม่คล่อง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 19.56 นักเรียนเขียนไม่ได้และเขียนไม่คล่อง จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 22.83

การวิเคราะห์คำที่เป็นปัญหาด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ตามลักษณะของคำ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงการวิเคราะห์คำที่เป็นปัญหาด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำแบ่งตามลักษณะของคำ

การอ่านและการเขียนสะกดคำ	ร้อยละ
1. คำควบกล้ำ (การใช้ ร ล ว)	42.28
2. คำที่มีگارันต์	29.82
3. คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด	27.90

จากตาราง 3 พบว่าคำที่นักเรียนอ่านไม่ออกอ่านไม่คล่อง เขียนไม่ได้เขียนไม่คล่องมากที่สุด คือคำควบกล้ำ (การใช้ ร ล ว) คิดเป็นร้อยละ 42.28 คำที่มีگارันต์ร้อยละ 29.82 และคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดร้อยละ 27.90

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จากผลการศึกษาและการวิเคราะห์ค่าที่เป็นปัญหาด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ผู้วิจัยจึงสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ฉบับ ฉบับที่ 1 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ ฉบับที่ 2 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีกัณฑ์ และฉบับที่ 3 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยแบบฝึกทักษะแต่ละฉบับให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน เขียน ปฏิบัติซ้ำๆ เพื่อให้เกิดทักษะ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกอ่านไม่คล่อง และการเขียนไม่ได้เขียนไม่คล่อง ซึ่งแบบฝึกทักษะแต่ละฉบับ ประกอบด้วย

1. แบบฝึกที่ 1 อ่านคำ และแบบประเมินการอ่าน
2. แบบฝึกที่ 2 เขียนคำและแบบประเมินการเขียนคำ
3. แบบฝึกที่ 3 อ่านคำ และแบบประเมินการอ่าน
4. แบบฝึกที่ 4 เขียนคำและแบบประเมินการเขียนคำ
5. แบบฝึกที่ 5 อ่านคำ และแบบประเมินการอ่าน
6. แบบฝึกที่ 6 เขียนคำและแบบประเมินการเขียนคำ
7. แบบฝึกเสริมทักษะ และแบบประเมิน
8. แบบฝึกเขียนแผนที่ความคิด
9. แบบทดสอบท้ายบทเรียน

ในขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย

ส่วนที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ

ภาษาไทย

ส่วนที่ 1 ผลการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย

ผู้วิจัยสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยทั้ง 3 ฉบับ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสม ได้ผลการพิจารณาดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำภาษาไทยของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำ			\bar{X}	S.D	ระดับ ความเหมาะสม
	ฉบับ 1	ฉบับ 2	ฉบับ 3			
<u>ด้านคำแนะนำการใช้</u>						
1. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	3.80	3.80	4.00	3.87	0.12	มาก
2. คำชี้แจงในการใช้แบบฝึก	4.00	3.40	4.20	3.87	0.42	มาก
<u>ด้านเนื้อหา</u>						
1. เนื้อหาเหมาะสมกับวัย	4.20	4.20	3.60	4.00	0.35	มาก
2. ความยากง่ายของกิจกรรม	4.00	3.80	3.40	3.73	0.31	มาก
3. จำนวนกิจกรรมในฉบับ	4.20	3.80	3.60	3.87	0.31	มาก
4. คำถามเร้าความสนใจของนักเรียน	3.40	4.00	3.60	3.67	0.31	มาก
5. ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	4.40	4.40	4.80	4.53	0.23	มากที่สุด
<u>ด้านภาษา</u>						
1. การใช้ภาษาในการสื่อความหมาย	4.40	4.40	4.20	4.33	0.12	มาก
2. ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	4.60	4.40	4.80	4.60	0.20	มากที่สุด
<u>ด้านการออกแบบ</u>						
1. รูปเล่มสวยงาม ประหยัด	4.40	5.00	4.60	4.67	0.31	มากที่สุด
2. รูปแบบอักษร	4.60	4.60	4.60	4.60	0.00	มากที่สุด
3. ขนาดอักษร	4.80	4.60	4.80	4.73	0.12	มากที่สุด
4. สีอักษร	3.40	4.00	4.20	3.87	0.42	มาก
5. เทคนิคการนำเสนอภาพประกอบ	4.80	4.20	4.40	4.47	0.31	มาก
6. การจัดตำแหน่งของข้อมูล ในแต่ละหน้า	4.40	4.20	3.80	4.13	0.31	มาก
รวมเฉลี่ย	4.27	4.17	4.17	4.20	0.25	มาก

จากตาราง 4 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ทั้ง 3 ฉบับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนการพิจารณาความเหมาะสม 4.20 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการออกแบบขนาดตัวอักษร รูปเล่มสวยงาม ประหยัดรูปแบบอักษร ความถูกต้องของภาษาที่ใช้ และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนการพิจารณาความเหมาะสม 4.73 4.67 4.60 4.60 และ 4.53 ตามลำดับ ด้านเทคนิคการนำเสนอภาพประกอบ การใช้ภาษาในการสื่อความ การจัดตำแหน่งข้อมูลในแต่ละหน้า เนื้อหาเหมาะสมกับวัย การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ คำชี้แจงการใช้แบบฝึก จำนวนกิจกรรมในฉบับ สีอักษร ความยากง่ายของกิจกรรม และคำถามเร้าความสนใจของนักเรียน มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนการพิจารณาความเหมาะสม 4.47 4.33 4.13 4.00 3.87 3.87 3.87 3.87 3.73 และ 3.63 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย

เมื่อนำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 15 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 ได้ผลดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ตามเกณฑ์ 80/80

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ	ประสิทธิภาพกระบวนการ			ประสิทธิภาพผลลัพธ์		
	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
ฉบับที่ 1 คำควบกล้ำ	80	71.13	88.93	10	8.53	85.40
ฉบับที่ 2 คำที่มีภันต์	80	70.67	88.34	10	8.40	84.00
ฉบับที่ 3 คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด	90	77.80	86.44	10	8.13	81.34
รวมเฉลี่ย			87.90	รวมเฉลี่ย		83.58

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย พบว่าแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ 87.90/83.58 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย

จากการนำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 32 คน เพื่อศึกษาทักษะในการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย และเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ผลการทดลองใช้ ได้ผลดังแสดงในตาราง 6 และ 7

ตาราง 6 แสดงการเปรียบเทียบทักษะการอ่านและทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย

การทดสอบ	n	\bar{x}	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	32	17.25	4.05	31.15**	0.00
หลังเรียน	32	41.63	4.73		

**p<.01

จากตาราง 6 ผลการประเมินทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 17.25 และ 41.63 ตามลำดับและเมื่อเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 7 แสดงการเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยหลังเรียนด้วยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยกับเกณฑ์

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	Mean	S.D.	% of Mean	t	Sig
หลังเรียน	32	50	40	41.63	4.73	83.25	1.94**	0.03

**p<.01

จากตาราง 7 นักเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 41.63 คิดเป็นร้อยละ 83.25 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนประเมินทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยกับเกณฑ์พบว่าทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย

การศึกษาคความพึงพอใจ ผู้วิจัยมุ่งวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย จากนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย จำนวน 32 คน ได้ผลดังแสดงในตาราง 8

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย

รายการ	\bar{X}	S.D	ระดับความพึงพอใจ
<u>ด้านเนื้อหา</u>			
1. เนื้อหาน่าสนใจ	2.75	0.44	มาก
2. ความยากง่ายของกิจกรรม	2.69	0.54	มาก
3. จำนวนกิจกรรม	2.56	0.62	มาก
4. เรียนแล้วรู้สึกสนุก	2.81	0.40	มาก
5. นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น	2.75	0.44	มาก
<u>ด้านการออกแบบ</u>			
6. รูปเล่มของแบบฝึก	2.75	0.44	มาก
7. สีตัวอักษร	2.88	0.34	มาก
8. ขนาดตัวอักษร	2.59	0.56	มาก
9. รูปแบบอักษร	2.75	0.51	มาก
10. ภาพประกอบ	2.94	0.25	มาก
รวมคะแนนเฉลี่ย	2.75	0.20	มาก

จากตาราง 8 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านเนื้อหา และด้านการ ออกแบบ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน คือมีค่าเฉลี่ย 2.75 โดยด้าน เนื้อหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือเรียนแล้วรู้ลึกสนุกมีค่าเฉลี่ย 2.81 รองลงมาคือเนื้อหาน่าสนใจ นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ความยากง่ายของกิจกรรม และจำนวนกิจกรรม โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.75 2.69 และ 2.56 ตามลำดับ

ด้านการออกแบบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ภาพประกอบ มีค่าเฉลี่ย 2.94 รองลงมาคือ สี ตัวอักษร รูปเล่มของแบบฝึก รูปแบบตัวอักษร และขนาดตัวอักษร โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.94