

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PDCA เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน ชุดที่ 1

องค์ประกอบของชุดการสอน	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{x}	SD	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
1. คำชี้แจงประกอบการใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์								
1.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	5	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	5	5	5	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 กำหนดจำนวนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครอบคลุมสาระ การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
1.4 ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์	4	5	4	5	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
2. แผนการจัดการเรียนรู้								
2.1 มีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน	5	4	5	3	5	4.40	0.89	เหมาะสมมาก
2.2 สารการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาหลัก	5	4	5	3	5	4.40	0.89	เหมาะสมมาก
2.3 สารการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	5	4	5	3	4	4.20	0.84	เหมาะสมมาก
2.4 สารการเรียนรู้นำไปสู่การบรรลุจุดมุ่งหมายหลัก	5	4	5	4	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

องค์ประกอบของชุดการสอน	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{x}	SD	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
2.5 รูปแบบของกิจกรรมเน้นให้นักเรียนปฏิบัติ	5	4	5	4	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
2.6 กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
2.7 ชั้นสร้างจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้	5	4	4	4	4	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
2.8 ชั้นวางแผน	5	5	5	4	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2.9 ชั้นลงมือปฏิบัติ	4	5	5	4	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
2.10 ชั้นตรวจสอบ	4	5	4	5	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
2.11 ชั้นปรับปรุง แก้ไข พัฒนา	4	5	4	4	4	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
2.12 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย	5	5	4	5	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
3. สื่อการเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	4	4	4	5	4	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
3.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรม	4	4	4	5	4	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
3.3 เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
3.4 ได้รับความสนใจนักเรียน	4	4	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

องค์ประกอบของชุดการสอน	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{x}	SD	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
4. การวัดผลประเมินผล								
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	5	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	5	4	4	4	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
4.4 มีความเที่ยงตรง	4	4	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
4.5 เหมาะสมกับเวลา	4	4	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวม	113	112	110	108	110	553	-	เหมาะสมมาก
รวมเฉลี่ย	4.52	4.48	4.40	4.32	4.40	4.24	0.54	

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PDCA เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน ชุดที่ 2

องค์ประกอบของชุดการสอน	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{x}	SD	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
1. คำชี้แจงประกอบการใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์								
1.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	4	5	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	5	4	5	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 กำหนดจำนวนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครอบคลุมสาระ การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
1.4 ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์	4	5	4	5	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
2. แผนการจัดการเรียนรู้								
2.1 มีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน	4	5	4	5	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
2.2 สารการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาหลัก	4	4	5	4	4	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
2.3 สารการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	5	5	4	4	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
2.4 สารการเรียนรู้นำไปสู่การบรรลุจุดมุ่งหมายหลัก	4	4	5	5	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

องค์ประกอบของชุดการสอน	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{x}	SD	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
2.5 รูปแบบของกิจกรรมเน้นให้นักเรียนปฏิบัติ	4	4	5	4	4	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
2.6 กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4	4	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
2.7 ชั้นสร้างจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้	4	3	4	5	4	4.00	0.71	เหมาะสมมาก
2.8 ชั้นวางแผน	4	3	4	4	4	3.80	0.45	เหมาะสมมาก
2.9 ชั้นลงมือปฏิบัติ	4	4	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
2.10 ชั้นตรวจสอบ	4	5	4	4	5	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
2.11 ชั้นปรับปรุง แก้ไข พัฒนา	4	4	5	4	5	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
2.12 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย	5	5	4	5	4	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
3. สื่อการเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	4	4	4	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
3.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรม	4	4	5	4	4	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
3.3 เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน	5	4	5	4	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
3.4 ได้รับความสนใจนักเรียน	4	4	4	4	5	4.20	0.45	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

องค์ประกอบของชุดการสอน	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{x}	SD	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
4. การวัดผลประเมินผล								
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	5	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	4	4	4	5	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
4.4 มีความเที่ยงตรง	4	4	4	4	5	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
4.5 เหมาะสมกับเวลา	5	4	4	4	4	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
รวม	107	107	109	109	112	544	-	
รวมเฉลี่ย	4.28	4.28	4.36	4.36	4.48	4.35	0.51	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PDCA เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน ชุดที่ 3

องค์ประกอบของชุดการสอน	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{x}	SD	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
1. คำชี้แจงประกอบการใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์								
1.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	5	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	5	4	5	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 กำหนดจำนวนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครอบคลุม สาระการเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
1.4 ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์	4	5	4	5	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
2. แผนการจัดการเรียนรู้								
2.1 มีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน	5	4	4	5	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 สารการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาหลัก	4	5	4	5	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
2.3 สารการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	5	4	5	4	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
2.4 สารการเรียนรู้นำไปสู่การบรรลุจุดมุ่งหมายหลัก	5	4	4	4	4	4.20	0.45	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

องค์ประกอบของชุดการสอน	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{x}	SD	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
2.5 รูปแบบของกิจกรรมเน้นให้นักเรียนปฏิบัติ	4	5	4	4	4	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
2.6 กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	3	4	4	4.20	0.84	เหมาะสมมาก
2.7 ขั้นสร้างจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้	5	4	3	4	4	4.00	0.71	เหมาะสมมาก
2.8 ขั้นวางแผน	5	4	3	4	4	4.00	0.71	เหมาะสมมาก
2.9 ขั้นลงมือปฏิบัติ	5	4	3	4	4	4.00	0.71	เหมาะสมมาก
2.10 ขั้นตรวจสอบ	4	4	3	4	4	3.80	0.45	เหมาะสมมาก
2.11 ขั้นปรับปรุง แก้ไข พัฒนา	4	5	4	4	4	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
2.12 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย	4	5	4	5	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
3. สื่อการเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	5	4	5	4	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรม	4	4	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.3 เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
3.4 ได้รับความสนใจนักเรียน	4	4	5	4	4	4.20	0.45	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

องค์ประกอบของชุดการสอน	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{x}	SD	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
4. การวัดผลประเมินผล								
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	4	4	5	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
4.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	4	5	4	4	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
4.4 มีความเที่ยงตรง	4	4	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
4.5 เหมาะสมกับเวลา	5	4	4	4	5	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
รวม	112	110	102	108	108	540	-	
รวมเฉลี่ย	4.48	4.40	4.08	4.32	4.32	4.32	0.55	เหมาะสมมาก