

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การพัฒนาชุดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PDCA เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน
<b>ผู้ศึกษาค้นคว้า</b>	กันตวิชญ์ มะโนคำ
<b>ที่ปรึกษา</b>	ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิจัยและพัฒนากการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2552
<b>คำสำคัญ</b>	กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์, กระบวนการเรียนรู้, กระบวนการ PDCA

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ PDCA เรื่องสารในชีวิตประจำวัน โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PDCA เรื่องสารในชีวิตประจำวัน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อทดลองใช้ชุดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PDCA เรื่องสารในชีวิตประจำวัน 3) เพื่อประเมินผลการใช้ชุดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PDCA เรื่องสารในชีวิตประจำวัน การวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PDCA เรื่องสารในชีวิตประจำวัน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ประเมินความเหมาะสมโดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน แล้วนำไปตรวจสอบความชัดเจนของภาษาและความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมโดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 คน หลังจากนั้นจึงนำไปหาประสิทธิภาพโดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบทดสอบระหว่างเรียนและหลังเรียน ซึ่งอยู่ในชุดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องสารในชีวิตประจำวันทั้ง 3 ชุด ประกอบด้วย ชุดกิจกรรมที่ 1

สารปรุงรสและสารปรุงแต่งอาหาร ชุดกิจกรรมที่ 2 ยารักษาโรค ชุดกิจกรรมที่ 3 สารอันตราย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PDCA เรื่องสารในชีวิตประจำวัน กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวังหวายวิทยาคม จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบเลือกตอบ แบบประเมินการปฏิบัติงานรายบุคคล แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test dependent)

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผลการใช้ชุดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PDCA เรื่องสารในชีวิตประจำวัน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวังหวายวิทยาคม ปีการศึกษา 2551 จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องสารในชีวิตประจำวัน โดยประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PDCA เรื่องสารในชีวิตประจำวัน พบว่ามีประสิทธิภาพรวมเท่ากับ 80.56 / 81.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านความรู้ เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน พบว่าหลังเรียนมีคะแนนทดสอบสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผลการประเมินการทำงานอย่างเป็นระบบด้านการปฏิบัติตามกระบวนการ PDCA ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มขณะใช้ชุดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในแต่ละชุด มีคุณภาพในระดับดีมาก

3. การประเมินผลการใช้ชุดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับปานกลาง ด้านกระบวนการอยู่ในระดับมาก และด้านผลผลิตอยู่ในระดับมาก