

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา
จำนวน 5 คน ได้แก่

1. นายสัมฤทธิ์ ตริยันต์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
กลุ่มงานวัดและประเมินผล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
2. นางสาวมยุรี เรืองเดช ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ.
ผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
3. นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
4. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
ฝ่ายพัฒนาหลักสูตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
5. นายอำนาจ บุญทรง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนพัชรวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

เขียนที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต 1 อ.เมือง จ. เพชรบูรณ์

วันที่ 20 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2550

เรื่อง การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเราและเครื่องมือวิจัย

เรียน นายวุฒิสาร ทองรักษ์ และคณะ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร
 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา จำนวน 1 ชุด
2. แบบสอบถามประเมินความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบ
 ของแผนการจัดการเรียนรู้ในเอกสารประกอบหลักสูตร
 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา จำนวน 1 ชุด
3. แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับ
 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ของแบบทดสอบ จำนวน 1 ชุด
4. แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม
 ความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน
 ที่มีต่อหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา จำนวน 3 ชุด
- ตามที่ท่านและคณะ ได้เชิญข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญในงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร
 ท้องถิ่นสาระการเรียนรู้ เรื่องป่าแดงบ้านเรา และได้ส่งเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ข้าพเจ้าได้ตรวจสอบ
 ความเหมาะสม สอดคล้อง ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย นั้น

บัดนี้ข้าพเจ้าได้ทำการตรวจสอบ และได้ส่งแบบประเมินดังที่แนบมาพร้อมเอกสารนี้
 จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสัมฤทธิ์ ตริยันต์)

เขียนที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต 1 อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์

วันที่ 20 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2550

เรื่อง การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเราและเครื่องมือวิจัย
เรียน นายวุฒิสาร ทองรักษ์ และคณะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา จำนวน 1 ชุด
2. แบบสอบถามประเมินความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบ
ของแผนการจัดการเรียนรู้ในเอกสารประกอบหลักสูตร
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา จำนวน 1 ชุด
3. แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับ
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ของแบบทดสอบ จำนวน 1 ชุด
4. แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม
ความพึงพอใจของคุณครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน
ที่มีต่อหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา จำนวน 3 ชุด
ตามที่ท่านและคณะ ได้เชิญข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญในงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่นสาระการเรียนรู้ เรื่องป่าแดงบ้านเรา และได้ส่งเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ข้าพเจ้าได้ตรวจสอบ
ความเหมาะสม สอดคล้อง ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย นั้น
บัดนี้ข้าพเจ้าได้ทำการตรวจสอบ และได้ส่งแบบประเมินดังที่แนบมาพร้อมเอกสารนี้
จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวมยุรี เรืองเดช)

เขียนที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เพชรบูรณ์ เขต 1 อ.เมือง จ. เพชรบูรณ์

วันที่ 20 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2550

เรื่อง การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเราและเครื่องมือวิจัย

เรียน นายวุฒิสสาร ทองรักษ์ และคณะ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา จำนวน 1 ชุด
2. แบบสอบถามประเมินความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบ
ของแผนการจัดการเรียนรู้ในเอกสารประกอบหลักสูตร
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา จำนวน 1 ชุด
3. แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับ
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ของแบบทดสอบ จำนวน 1 ชุด
4. แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม
ความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน
ที่มีต่อหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา จำนวน 3 ชุด

ตามที่ท่านและคณะ ได้เชิญข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญในงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่นสาระการเรียนรู้ เรื่องป่าแดงบ้านเรา และได้ส่งเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ข้าพเจ้าได้ตรวจสอบ
ความเหมาะสม สอดคล้อง ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย นั้น

บัดนี้ข้าพเจ้าได้ทำการตรวจสอบ และได้ส่งแบบประเมินดังที่แนบมาพร้อมเอกสารนี้
จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

เขียนที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต 1 อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์

วันที่ 20 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2550

เรื่อง การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเราและเครื่องมือวิจัย

เรียน นายวุฒิสาร ทองรักษ์ และคณะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา จำนวน 1 ชุด

2. แบบสอบถามประเมินความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบ
ของแผนการจัดการเรียนรู้ในเอกสารประกอบหลักสูตร
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา จำนวน 1 ชุด

3. แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับ
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ของแบบทดสอบ จำนวน 1 ชุด

4. แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม
ความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน
ที่มีต่อหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา จำนวน 3 ชุด

ตามที่ท่านและคณะ ได้เชิญข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญในงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่นสาระการเรียนรู้ เรื่องป่าแดงบ้านเรา และได้ส่งเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ข้าพเจ้าได้ตรวจสอบ
ความเหมาะสม สอดคล้อง ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย นั้น

บัดนี้ข้าพเจ้าได้ทำการตรวจสอบ และได้ส่งแบบประเมินดังที่แนบมาพร้อมเอกสารนี้
จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายธงชัย วงศ์กาอินทร์)

เขียนที่ โรงเรียนพัชรวิทยาคม
อ.เมือง จ. เพชรบูรณ์

วันที่ 24 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2550

เรื่อง การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเราและเครื่องมือวิจัย
เรียน นายวุฒิสาร ทองรักษ์ และคณะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา จำนวน 1 ชุด
2. แบบสอบถามประเมินความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบ
ของแผนการจัดการเรียนรู้ในเอกสารประกอบหลักสูตร
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา จำนวน 1 ชุด
3. แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับ
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ของแบบทดสอบ จำนวน 1 ชุด
4. แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม
ความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน
ที่มีต่อหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา จำนวน 3 ชุด
ตามที่ท่านและคณะ ได้เชิญข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญในงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่นสาระการเรียนรู้ เรื่องป่าแดงบ้านเรา และได้ส่งเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ข้าพเจ้าได้ตรวจสอบ
ความเหมาะสม สอดคล้อง ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย นั้น
บัดนี้ข้าพเจ้าได้ทำการตรวจสอบ และได้ส่งแบบประเมินดังที่แนบมาพร้อมเอกสารนี้
จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอำนาจ บุญทรง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพัชรวิทยาคม

ภาคผนวก ข

เอกสารประกอบหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา

เอกสารประกอบหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดย

นายวุฒิสาร	ทองรักษ์
นายสิงห์ทอง	กล้วยหอมทอง
นายสุทัศน์	ธียนันท์

นิสิตปริญญาโท สาขา วิจัยและประเมินผลการศึกษา (แขนงวิจัยและพัฒนา)
มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

คำนำ

คู่มือครูตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็น เอกสารให้ความสะดวกแก่ผู้สอน ครูและผู้ที่สนใจนำไปศึกษาทำความเข้าใจและจัดการเรียนการสอนและใช้เป็นแนวทางในโรงเรียนอื่น ๆ ที่สนใจสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ ลำดับเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา และขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้

คณะผู้วิจัยตระหนักว่าหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะเป็นประโยชน์ต่อการเผยแพร่องค์ความรู้ ทางด้านประวัติศาสตร์ การสำนักรักท้องถิ่นของตนเอง ให้กับเยาวชนในชุมชนบ้านป่าแดง ตำบลป่าเลา อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ และผู้ที่สนใจต่อไป

วุฒิสาร ทองรักษ์

สิงห์ทอง กล้วยหอมทอง

สุทัศน์ ธิยานันท์

เอกสารประกอบหลักสูตร

แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ปาแดงบ้านเรา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประกอบด้วย

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 บุคคลสำคัญในท้องถิ่น
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 แหล่งน้ำพระทอง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เชื้อนปาแดง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 โรงเรียนนายร้อยปาแดง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์

คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา
2. ศึกษาคู่มือสำหรับครูผู้สอน โดยเฉพาะจุดมุ่งหมายหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องชุมชนบ้านป่าแดงที่เป็นประวัติศาสตร์ของชาวนเป็นประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นซึ่งครูผู้สอนสามารถนำแนวทางและขั้นตอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
3. เตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่จะใช้ในการอบรมให้พร้อม
4. บทบาทของผู้ให้การอบรม
 - 4.1 ปรับบทบาทจากการเป็นผู้ให้ความรู้มาเป็นผู้ที่คอยเสนอแนะให้คำปรึกษาให้กำลังใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 4.2 กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น กล้าคิด กล้าแสดงออก กระตุ้นให้เกิดความกล้าที่จะพูดอย่างมั่นใจ
 - 4.3 บันทึกความคิดเห็นสำคัญ ๆ ในการแสดงออกของผู้เรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป
 - 4.4 บันทึกปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเียนในครั้งต่อไป

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของไทย โดยกำหนดให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีความรัก ความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นของตนเอง
2. เป็นผู้ที่ชื่นชมบุคลากรที่มีความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องราวของท้องถิ่น
3. เป็นผู้ที่เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น
4. เป็นผู้ที่มีจิตสำนึกในการปฏิบัติตามคำสอนทางศาสนา จารีตประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น

หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

บทนำ

บ้านป่าแดงตั้งอยู่ห่างจากตัวเมืองเพชรบูรณ์ ประมาณ 8 กิโลเมตรไปทางทิศตะวันตก ตั้งอยู่ที่ตำบลป่าเลา อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ จัดตั้งเป็นหมู่บ้านเมื่อ 700 ปี โดยมีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ เมื่อปีพุทธศักราช 2486 จอมพล ป.พิบูลสงคราม ได้มาตั้งโรงเรียนนายร้อย (จปร) ที่บ้านป่าแดง ตามพระราชกำหนดระเบียบการบริหารนครบาลเพชรบูรณ์ และสร้างพุทธบุรี พ.ศ.2487 ระหว่างขึ้นพระราชกำหนด กระทรวง ทบวง กรมของรัฐเริ่มทยอยเข้าเพชรบูรณ์ ตั้งแต่ปี พ.ศ.2486 โรงเรียนนายร้อยเป็นหน่วยหนึ่งของกระทรวงกลาโหม จึงเริ่มเตรียมการเคลื่อนย้ายเช่นเดียวกัน

เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้เปิดเปิดโอกาสให้มีการจัดหลักสูตรที่เน้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมเอกลักษณ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งได้กล่าวไว้ในมาตราที่ 7 (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ,2545. หน้า 6) จึงเป็นโอกาสให้โรงเรียนสามารถสร้างหลักสูตรท้องถิ่นขึ้นทำให้ผู้เรียนเกิด สำนึก รักท้องถิ่น รักศักดิ์ศรี และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง สำหรับวิธีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในระยะแรกสามารถทำได้ 2 รูปแบบ คือ การปรับหลักสูตรระดับชาติให้เข้ากับหลักสูตรท้องถิ่น และการปรับเนื้อหาสาระของหลักสูตรย่อยในท้องถิ่นขึ้นมาเสริมหลักสูตรแกนกลาง (สังคอุทรานันท์, 2532. หน้า 36 – 38) อย่างไรก็ตามการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในลักษณะดังกล่าวยังไม่สามารถก่อให้เกิดความเข้าใจในท้องถิ่นของตนเองได้อย่างแท้จริง เนื่องจากหลักสูตรที่สร้างขึ้นในระยะแรกนั้นยังคงมีลักษณะเป็นส่วนหนึ่งของการสอนมิได้มีการผสมผสานเนื้อหาสาระในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและยังขาดการบูรณาการการนำสาระการเรียนรู้ด้านต่างๆ เข้ามาอธิบายเรื่องราว เพื่อจะนำไปสู่ความเข้าใจ ดังที่ ประยุทธ์ ปยุตโต (อ้างถึงในประเมิน พันธุ์สด, 2547. หน้า 2) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อจำกัดของการศึกษาในโรงเรียนว่า “ การศึกษาศสมัยใหม่ได้แยกนักเรียนออกจากชุมชนหรือท้องถิ่นของตน เนื่องจากการจัดการสอนทั้งหมดเป็นไปตามหลักสูตรจากส่วนกลาง ความแปลกแยกนี้รุนแรงถึงกับทำให้นักเรียนบางคนถูกวิถีชีวิต ชุมชน ไม่ยอมรับ ไม่อยากศึกษา ไม่มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นของตน ความแปลกแยกดังกล่าวจะทำให้เกิดช่องว่างระหว่างรุ่นเก่ากับรุ่นใหม่ ลูกไม่สืบสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่นก็จะค่อยๆ สูญหายไป” การบูรณาการสาระการเรียนรู้ทั้งในกลุ่มสาระเดียวกันและข้ามกลุ่ม

สาระจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ และพัฒนาการต่างๆ ทั้งในอดีตและปัจจุบันที่เกี่ยวข้องเข้าด้วยกัน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องราวท้องถิ่นของตนเอง

สำหรับสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับป่าแดงบ้านเรา มีสาระที่เป็นองค์ความรู้เกี่ยวข้องอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา จริยธรรม และวัฒนธรรม ซึ่งมีสาระการเรียนรู้ย่อยทั้ง 5 สาระ ได้แก่ สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สาระเศรษฐศาสตร์ สาระประวัติศาสตร์ สาระภูมิศาสตร์ ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สัมพันธ์สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริงของผู้เรียนโดยการจัดทำเนื้อหารายวิชาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น นอกจากนี้ในการพัฒนาหลักสูตรนั้นควรเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือบุคลากรในท้องถิ่นมีความรู้ความสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งลักษณะการจัดการทำหลักสูตรดังกล่าวสอดคล้องกับเจตนานารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่กระจายอำนาจให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีทัศน์ของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม

จากแนวคิดดังกล่าวทำให้คณะผู้วิจัยพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่องป่าแดงบ้านเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิตบ้านป่าแดงที่สัมพันธ์กับชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบันในลักษณะบูรณาการ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักและความผูกพันท้องถิ่นของตนเอง เป็นการปลูกฝังการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมให้อยู่คู่สังคมแห่งการเรียนรู้และชุมชนสืบต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านป่าแดง ตำบลป่าเลา อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์

โดย

นายวุฒิสาร	ทองรักษ์
นายสิงห์ทอง	กล้วยหอมทอง
นายสุทัศน์	ธียนันท์

นิสิตปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (แขนงวิจัยและพัฒนา)
มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 บุคคลสำคัญในท้องถิ่น	เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ชุมชนบ้านป่าแดง ก่อตั้งมานานกว่า 700 ปี มีวัฒนธรรมประเพณีและวิถีการปฏิบัติตนของคนในชุมชน จนสามารถเป็นแบบอย่างได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในท้องถิ่นบ้านป่าแดง
2. บอกแนวปฏิบัติตนของบุคคลสำคัญในท้องถิ่นบ้านป่าแดงที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชื่อบุคคลสำคัญในท้องถิ่นได้
2. อธิบายแนวทางการปฏิบัติตนของบุคคลสำคัญในท้องถิ่นได้
3. บรรยายถึงความรู้สึกของตนที่มีต่อบุคคลสำคัญในท้องถิ่น

สาระการเรียนรู้

1. ประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่นบ้านป่าแดง
2. หลักการปฏิบัติตนอยู่ร่วมกันในชุมชนบ้านป่าแดง

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 และ ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูเล่าถึงความสำคัญของบ้านป่าแดงในอดีต
2. ครูเอ่ยชื่อบุคคลสำคัญในท้องถิ่น พร้อมแสดงความสำคัญของบุคคลในท้องถิ่น

ขั้นสอน

3. ครูแสดงรูปภาพบุคคลสำคัญภาพที่ 1, 2, 3 แสดงถึงการเป็นบุคคลสำคัญในท้องถิ่น พร้อมให้นักเรียนช่วยกันอธิบายถึงลักษณะต่าง ๆ ของบุคคลสำคัญตามภาพ
4. นักเรียนศึกษาประวัติของบ้านป่าแดง และบุคคลสำคัญจากใบความรู้ที่ 1, 2, 3 และ 4 พร้อมปฏิบัติตามใบงานที่ 1 เรื่อง ประวัติบ้านป่าแดง และใบงานที่ 2 เรื่อง ประวัติบุคคลสำคัญ
5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน พร้อมปฏิบัติตามใบงานที่ 1 และ 2

6. นักเรียนนำเสนอประวัติบ้านป่าแดง และ หลักปฏิบัติตนของบุคคลสำคัญ

กลุ่มละ 10 นาที

ขั้นสรุป

7. ครูให้นักเรียนเขียนความรู้สึกของตนเองที่มีต่อบ้านป่าแดงและบุคคลสำคัญในท้องถิ่น

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติ ชุมป่าเลาเลื่องการณ์
2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง ประวัติกำนันภาสกร บุญเรือง
3. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง ประวัตินายสวาท เพียรเกิด
4. ใบงานที่ 1 เรื่อง ประวัติของบุคคลสำคัญในท้องถิ่น
5. ใบงานที่ 2
6. ภาพบุคคลสำคัญในท้องถิ่นภาพที่ 1
7. ภาพบุคคลสำคัญในท้องถิ่นภาพที่ 2
8. ภาพบุคคลสำคัญในท้องถิ่นภาพที่ 3

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์การตัดสิน
1. ตรวจใบงานที่ 1, 2 2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม 3. สังเกตการนำเสนอผลงาน	1. ใบงานที่ 1 และใบงานที่ 2 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม 3. แบบสังเกตการนำเสนอ ผลงาน	1. ตรวจใบงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 2. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่มผ่านเกณฑ์ใน ระดับ พอใช้ 3. สังเกตการนำเสนอ ผลงานผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี

ผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติหมู่บ้านป่าแดง

บ้านป่าแดงตั้งอยู่ห่างจากตัวเมืองเพชรบูรณ์ ประมาณ 8 กิโลเมตรไปทางทิศตะวันตก ตั้งอยู่ที่ตำบลป่าเลา อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ จัดตั้งเป็นหมู่บ้านเมื่อ 700 ปี โดยมีผู้อพยพมาจากประเทศลาว เข้ามาอาศัยที่จังหวัดร้อยเอ็ด ก่อนที่จะอพยพมาเรื่อย ๆ เนื่องจากประสบกับความแห้งแล้ง บางส่วนตั้งหลักแหล่งอยู่ที่จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดชัยภูมิ บรรพบุรุษ 3 ครอบครัวชื่อประแดงปิ่น (หมายถึงคนบวชมานาน เมื่อสึกออกมาเป็นฆราวาสจะเรียกว่าตาประแดง) ประแดงยัง ประแดงอยู่ ทั้ง 3 คน มีความรู้เวทมนต์คาถาเป็นหมอว่าย หมอยา เพื่อป้องกัน และต่อสู้กับโรคภัยได้เดินทางมาถึงบ้าน พรหมณ์ (ปัจจุบันชื่อบ้านพล้า) พบว่ามีสมุนไพรแต่ไม่มากทั้งพื้นที่ยังเป็นที่ยาบน้ำหลาก จึงได้เดินทางมาจนถึงบ้านป่าแดง (เดิมเรียกว่าบ้านประแดง) มีสมุนไพรมากมายและแดงแหล่งน้ำอุดมสมบูรณ์ จึงตั้งรกรากปักฐานอยู่ที่ต้นมะขามสามต้น (บริเวณใกล้วัดโพธิ์กลาง) และถ่ายทอดวิชาความรู้เรื่องยาสมุนไพรเรื่อยมา จนถึงสมัยจอมพล ป.พิบูลสงคราม (พ.ศ.2486) ได้มาตั้งโรงเรียนนายร้อย (จปร) ที่บ้านป่าแดง และได้บันทึกไว้ว่าในฤดูหนาวต้นไม้ที่อยู่บนเขาเป็นสีแดงทั้งป่า (ดอกจ๊วป่าและดอกทองกวาวออกดอกเป็นสีแดง) จึงขนานนามใหม่ว่า **บ้านป่าแดง**

ใบความรู้ที่ 2
เรื่อง ประวัติ ชุนป่าเลาเลื่องการณ
(กำนัน เกิด ใจชื่น)

ประวัติ

กำนัน เกิด ใจชื่น เกิดเมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.2432

เกิด ณ บ้านเลขที่ 123 หมู่ 7 บ้านป่าแดง ต.ป่าเลา อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์

สถานที่เกิด

เกิดที่บ้านป่าแดง บ้านเลขที่ 123 หมู่ 7 บ้านป่าแดง ต.ป่าเลา อ.เมือง
จ.เพชรบูรณ์

สถานภาพครอบครัว

กำนัน เกิด ใจชื่น ได้สมรสกับภรรยา 2 คนด้วยกัน คือ

ภรรยาคนแรกชื่อ นางหล่อน ใจชื่น มีบุตรเป็นชาย 1 คน ชื่อ นายสมบุญ ใจชื่น
ภรรยาคนที่ 2 ชื่อ นางบุญรอด ใจชื่น มีบุตร-ธิดาด้วยกัน 4 คน คือ

1. ผู้ใหญ่ สมสิน ใจชื่น
2. นาง หลอง ใจชื่น
3. นาง เฉลียว ใจชื่น
4. นาง เรณู ใจชื่น

การศึกษา

กำนัน เกิด ใจชื่น เข้าโรงเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านป่าแดง ต.ป่าเลา
อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์

หน้าที่การงาน

ได้รับแต่งตั้งจากพี่น้องชาวบ้านป่าแดงเป็นผู้ใหญ่บ้าน และด้วยความดีงาม
จึงได้รับแต่งตั้งจากชาวตำบลป่าเลา ได้รับเลือกตั้งเป็น กำนัน เกิด ใจชื่น และได้รับเลือกเป็น
กำนันก็ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยดีตลอดมา ทางท่านเจ้าเมืองเพชรบูรณ์ได้เสนอชื่อเข้าวังหลวงและ
ได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าฯ จากรัฐบาลที่ 7 แต่งตั้งเป็น “ชุนป่าเลาเลื่องการณ”

หลักปฏิบัติตน

ก้านัน เกิด ใจชื่น (ขุนป่าเลาเลื่องการณ์) ท่านใช้หลักการปฏิบัติตนในการปกครองชุมชนซึ่งตนเองได้ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติเสมอมาคือ

หลักอิทธิบาท 4 คือ

ฉันทะ คือ ความพอใจในสิ่งนั้น ทำด้วยใจรัก ต้องการทำให้เป็นผลสำเร็จอย่างดี กับงานที่ทำ

วิริยะ คือ ขยันพากเพียร อดทน ทำงานไม่ย่อท้อ แม้จะมีอุปสรรคมาขัดขวางก็จะตั้งใจทำงานให้เสร็จไปด้วยดี

จิตตะ คือ มุ่งมั่นมานะพยายามทำสิ่งนั้นโดยใช้ความคิดเห็นของตนเองและส่วนรวมเป็นที่ตั้ง ใช้ความคิดบ่อย ๆ เสมอ ๆ จะทำในสิ่งที่ถูกต้อง

วิมังสา คือ หมั่นใช้ปัญญาพิจารณาหาเหตุผลในการทำงานเพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

สังคหวัตถุ 4 คุณธรรมเพื่อให้ตนเป็นที่รัก

ทาน การให้ บริจาคที่ดินให้กับคนยากจน เสียสละแบ่งปันให้แก่กันและกัน

ปิยวาจา การพูดจาด้วยความสุภาพ อ่อนหวาน น่าฟัง ไพเราะ ชาบซึ่ง รู้จักพูดให้เกิดความเข้าใจ

อัตถจริยา ช่วยเหลือบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ สร้างฝายเก็บกักน้ำ

สมานัตตตา ทำตนเสมอต้นเสมอปลาย ไม่ถือเนื้อถือตัว ทักทายปราศรัยปฏิบัติสม่ำเสมอ

ตัวอย่างความดีและผลงานของขุนป่าเลา เลื่องการณ์

1. ร่วมกับก้านันผู้ใหญ่วางศิลาฤกษ์ วัดโพธิ์กลาง บ้านป่าแดง ต.ป่าเลา อ.เมือง จ. เพชรบูรณ์

2. บริจาคที่ดินสร้างวัดทุ่งแจ่งป่าแดง

3. สร้างศาลาการเปรียญวัดทุ่งแจ่งป่าแดง

4. บริจาคที่ดิน 9 ไร่ ร่วมกับนายนิ ชมมัย นายเปรม สดใส สร้างที่ดินให้กับโรงเรียนบ้านป่าแดง

5. ร่วมกับผู้ใหญ่วางสร้างอาคารเรียน แบบใต้ถุนสูง จำนวน 4 ห้องเรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 - 6

6. ร่วมบริจาคทรัพย์สร้างศาลาการเปรียญ วัดโพธิ์กลางบ้านป่าแดง ศาลาหลังเก่า
7. รวบรวมชาวบ้านทำถนนสายป่าแดง-บ้านไร่ จำนวน 200 คน ใช้จอบ เสียม เปิดถนนสายป่าแดง-บ้านไร่ ทำถนนลูกรังเพื่อจะไปสู่ตัวเมืองเพชรบูรณ์ได้
8. ร่วมกับชาวบ้านป่าแดงสร้างฝายเก็บกักน้ำไว้ใช้ในฤดูแล้ง ฝายขนาดกลาง
9. บริจาคที่ดินให้ประชาชนในหมู่บ้านป่าแดง ชาวบ้านที่ยากจนจะยกที่ดินและทำบ้านที่อยู่อาศัยให้ประชาชนที่ยากจน
10. ทำน้มนต์ เพื่อเป็นสิริมงคลให้กับประชาชน ตำบลป่าเลา เป็นพระมน้มนต์รักษาผู้เจ็บป่วย

ใบความรู้ที่ 3

เรื่อง ประวัติกำนันภาสกร บุญเรือง

ประวัติ

กำนัน ภาสกร บุญเรือง ชื่อเล่น ไต๋ เป็นชาวบ้านป่าแดง เกิดและโตที่บ้านป่าแดง บ้านเลขที่ 69 หมู่ 7 บ้านป่าแดง ต.ป่าเลา อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ เกิดเมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2509 บ้านป่าแดง บ้านเลขที่ 69 หมู่ 7 บ้านป่าแดง ต.ป่าเลา อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์

สถานที่เกิด

เกิดที่บ้านป่าแดง บ้านเลขที่ 69 หมู่ 7 บ้านป่าแดง ต.ป่าเลา อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์

สถานภาพครอบครัว

กำนันภาสกร บุญเรือง เป็นหลานชายแท้ ๆ ของขุนป่าเลา เลื่องการณ ซึ่งกำนันภาสกร บุญเรือง เป็นบุตรชายของคุณพ่อเขียน บุญเรือง และคุณแม่เรณู บุญเรือง มีพี่น้องด้วยกัน 4 คน เป็นชาย 2 หญิง 2

คนที่ 1	นางปราณีต	บุญเรือง	จบ ปวส. จากพิษณุโลก
คนที่ 2	นายภาสกร	บุญเรือง	จบ ม.6 จาก โรงเรียนเพชรพิทยาคม
คนที่ 3	น.ส.วิลาศิณี	บุญเรือง	จบ ป.7 โรงเรียนบ้านป่าแดง
คนที่ 4	นายวสันต์	บุญเรือง	จบ ม.6 จาก โรงเรียนเพชรพิทยาคม

การศึกษา

เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนบ้านป่าแดง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนเพชรพิทยาคม อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์

สามี-ภรรยา

กำนันภาสกร บุญเรือง สมรสกับ นางดาหวัน บุญเรือง ซึ่งเป็นชาวบ้านป่าแดงด้วยกัน มีบุตร-ธิดา 2 คน เป็นชาย 1 คน หญิง 1 คน

หน้าที่การงาน

ได้ลงสมัครเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน หมู่ 4 บ้านป่าแดง ต.ป่าเลา อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ ได้รับเลือกตั้งจากพี่น้องชาวบ้านหมู่ที่ 4 เป็นผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 4 ต่อมาตำแหน่งกำนันตำบลป่าเลาว่างลง ผู้ใหญ่ภาสกร บุญเรือง ได้ลงสมัครแข่งขันกำนันตำบลป่าเลา ผลปรากฏว่าได้รับเลือกตั้งเป็นกำนันตำบลป่าเลาถึง 3 สมัยติดต่อกัน

หลักปฏิบัติตน

ท่านกำนัน ภาสกร บุญเรือง ได้ใช้หลักธรรมในการปฏิบัติตนให้แก่ตนเอง และปกครองชุมชนและท้องถิ่น ดังนี้

หลักพรหมวิหาร 4

คุณธรรมประจำใจของท่านกำนันที่มีจิตใจยิ่งใหญ่ กว้างขวางต่อผู้ที่พบเห็นทั่วไปได้แก่

1. เมตตา มีความรักใคร่ ความปรารถนาดีต่อผู้อื่นทุก ๆ คนและต้องการ

ช่วยเหลือให้ทุก ๆ คนประสบความสำเร็จ

2. กรุณา มีความสงสาร ช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นทุกข์ ช่วยแบ่งเบาภาระผู้ที่ได้รับ

ความเดือดร้อน

3. มุทิตา ยินดีด้วยเมื่อผู้อื่นได้ดี ยกย่อง ชมเชย สนับสนุนให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น

4. อุเบกขา มีใจเป็นกลาง ไม่ลำเอียง มองแต่ความถูกต้องและความเป็นจริง

ปฏิบัติตามเพียงธรรม ไม่มีอคติ ผู้ทำความช่วยเหลือมิได้รับผลชั่ว ผู้ทำผลดีย่อมได้รับผลดี

หลักอิทธิบาท 4 คือ

ฉันทะ มีใจรัก ทำงานด้วยใจรัก ด้วยความจริงใจ

วิริยะ ขยันหมั่นประกอบ ท่านกำนันมักพูดเสมอว่า “ความดีไม่มีขาย อยากได้ทำเอาเอง”

จิตตะ ตั้งจิตรับรู้และทำในสิ่งนั้นด้วยความคิดรอบคอบใช้ความคิดในเรื่องนั้นบ่อย ๆ เสมอ ๆ ทุก ๆ ครั้ง คิดแต่ในสิ่งที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์แก่สังคมโดยส่วนรวม

วิมังสา ทำในสิ่งนั้น รู้จักวางแผนให้รอบคอบใคร่ครวญหาเหตุผล และใช้ปัญญาพิจารณา

ตัวอย่างความดีและผลงานของ กำนันภาสกร บุญเรือง

1. ยกพื้นที่ดินป่าสงวนหนองร่องโกไว้ที่ป่าแดง และออกโฉนดที่ดินหนองร่องโก บ้านป่าแดง ให้ประชาชนได้ทำมาหากินมีโฉนดที่ดินทำกิน
2. เป็นประธานกองทุนเงินล้านของตำบลป่าเลา
3. ร่วมแผนปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด ของสถานีตำรวจภูธรอำเภอเมือง เพชรบูรณ์
4. เป็นประธานจัดกิจกรรม 5 ธันวาคม มหาราช ของตำบลป่าเลา
5. เป็นประธานวิ่งเชิญธงเฉลิมพระเกียรติ 5 ธันวาคม
6. เป็นประธานในการจัดสร้างบ้านยากจน ของตำบลป่าเลา 1 หลัง งบประมาณ 100,000 (หนึ่งแสนบาท)
7. เป็นประธานพิธีปล่อยพันธุ์ปลาลงที่เขื่อนป่าแดง
8. ร่วมบริจาคทรัพย์สร้างหอระฆังวัดทุ่งแจ้
9. ร่วมสร้างศาลาหอฉันท์ ของวัดทุ่งแจ้ บ้านป่าแดง

ใบความรู้ที่ 4
เรื่อง ประวัตินายสวาท เพียรเกิด
(หมอยาพืชสมุนไพร)

ประวัติ

เมืองเพชรบูรณ์ พื้นที่ส่วนใหญ่ในสมัยก่อนจะเป็นป่าไม้อุดมสมบูรณ์ มีเทือกเขารายล้อมเป็นจำนวนมาก ผู้คนในสมัยก่อนล้มตายเพราะเป็นไข้ป่าที่เกิดจากการหมักหมมของเศษวัชพืชตามป่าเขา ไหลลงสู่แหล่งน้ำและยุ้งลาย เมื่อคนไปดื่มน้ำ และถูกยุ้งลายกัด เชื้อไข้ป่าเมื่อเป็นเข้ากับคนใด อาจตายได้ภายในไม่กี่ชั่วโมง คนที่ถูกเกณฑ์มาสร้างถนนสมัยนั้นเสียชีวิตจากไข้ป่าเป็นจำนวนมาก การดูแลรักษากระทำได้เพียงใช้ยาควินิน ถ้าโชคดีก็อาจรอดชีวิต แต่น้อยรายเมื่อติดเชื้อไข้ป่าแล้วรอดยาก เพราะยาควินินหายากมาก ไม่มีขายในท้องตลาด แต่จะมีแจกของทางราชการเท่านั้น คนเพชรบูรณ์สมัยนั้น เมื่อได้รับเชื้อไข้ป่าเข้าไปแล้วจะใช้พืชสมุนไพรรักษาเป็นหลักหมอยาสมุนไพรสมัยนั้นที่ขึ้นชื่อของเพชรบูรณ์คือนายรส หอมหวล หมอยาพืชสมุนไพรแต่ปัจจุบันได้เสียชีวิตไปนานแล้ว คนที่สืบสานหมอยาสมุนไพรต่อมาคือหลานชายของนายรส หอมหวล คือ นายสวาท เพียรเกิด ปัจจุบันอายุ 74 ปี อยู่บ้านเลขที่ 115 หมู่ 7 บ้านป่าแดง ตำบลป่าเลา อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์

นายสวาท เพียรเกิด ได้รับการถ่ายทอดวิชาสมุนไพรจากนายรส ผู้เป็นลุง และได้รวบรวมต้นยาสมุนไพรชนิดต่างๆ หลายร้อยชนิดนำมาปลูกไว้ในสวนป่าเนื้อที่ 10 ไร่ ที่นำมาปลูกไว้ เป็นเพราะว่าตนมีอายุมาก เดินทางไปเก็บยาสมุนไพรที่เกิดขึ้นตามป่าตามเขาอยากมาก และสมุนไพรบางชนิดได้สูญหายไปเพราะถูกทำลายจากคน พืชสมุนไพรที่นายสวาท เพียรเกิดปลูกไว้มีหลายร้อยชนิด เช่น

ต้นมะเดื่อหอม	แก้โรคตับ
ต้นกระทงลาย	แก้วัณโรค
ต้นเถากำแพงเจ็ดชั้น	ใช้เป็นยาบำรุงเลือด บำรุงกำลัง
ต้นกาสามปึก	ใช้สำหรับแก้ไข ขับปัสสาวะ
ต้นกระดุกไก่อ่า	ใช้สำหรับแก้มะเร็งกินกระดุก
ต้นทองบาดาล	ใช้สำหรับแก้ไข เป็นต้น
ต้นรางจืด	ใช้แก้ปวด บวม แก้ชักเสบ
ต้นพุทธรักษา	ใช้สำหรับแก้ปวดศีรษะ รักษาแผลหนอง
ต้นม้ากระทืบโรง	ใช้ดองสุราต้มดื่มบำรุงกำลัง บำรุงโลหิต
	แก้ปวดเมื่อยตามร่างกาย แก้ปวดฟัน
ต้นชะอม	ใช้แก้ปวดเสียวในท้อง ขับลมในลำไส้ แก้ท้องอืดท้องเฟ้อ

หลักปฏิบัติตน

นายสวาท เพียรเกิด ได้ยึดหลักธรรมในการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

หลักธรรมมีอุปการะมาก เป็นธรรมที่เกื้อกูลในกิจหรือการทำความดีทุกอย่าง ได้แก่ **สติ** จะทำอะไรก็รอบคอบ รู้จักยับยั้งชั่งใจ ไม่ผลีผลาม ไม่เดินเล่น ไม่เล่นลอย ตั้งใจทำจริง รักษาผู้ป่วยจริง ไม่ประมาท ไม่ยอมถล่มลงไปในทางที่ผิดพลาด ไม่ปล่อยปละละเลย ทั้งโอกาสสำหรับความดีงาม

สัมปชัญญะ ความรู้ตัว รู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่น มีปัญญารู้ตัวอยู่ทุกขณะ ไม่เผลอตัว ทำแต่ในสิ่งที่ให้กับตนเองและประโยชน์ต่อส่วนรวม

หลักธรรม ศีล 5 หรือเบญจศีล

คุณลุงสวาท เพียรเกิด ยึดหลักธรรมศีล 5 ประพฤติปฏิบัติตน เพื่อรักษากาย วาจา ให้เรียบร้อย และมีวินัย อยู่ในตนเองคือ

1. เว้นจากปาณาติบาต ละเว้นจากการฆ่าและการสังหาร ไม่ประทุษร้ายร้ายต่อชีวิตและร่างกาย
2. เว้นจากอกุศลนาทาน เว้นจากการลักขโมย ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของเรา
3. เว้นจากการกาเมสุมิฉฉาจาร เว้นจากการประพฤติผิดในกาม หญิงอื่นที่ไม่ใช่ภรรยาตนเอง
4. เว้นจากมูสาวาท พูดจาโกหก หลอกลวง
5. เว้นจากสุราเมรัย ไม่ดื่มเหล้า สิ่งของมึนเมา เป็นเหตุทำให้เกิดความประมาทแต่ตนเองและผู้อื่น

ตัวอย่างความดีและผลงานของ นายสวาท เพียรเกิด หมอพยาบาลชุมชนไพร่รักษาคนไข้ ไม่คิดเงิน

1. ได้รับการยกย่องจากชุมชนเครือข่ายคนเพชรบูรณ์ ให้เป็นบุคคลตัวอย่างด้านการรักษาตามแนวทางของแพทย์แผนไทย
2. ปลูกพืชสมุนไพร นำพืชสมุนไพรมารักษาคนไข้ โดยไม่คิดเงิน
3. เผยแพร่ แนะนำ พืชสมุนไพรหลายชนิดให้กับประชาชน ครู นักเรียน นักศึกษา ได้ค้นคว้าหาความรู้ พืชสมุนไพรในท้องถิ่นได้
4. นำสมุนไพรหลายชนิด นำมาปรุงเป็นยาแจกจ่ายให้กับชาวบ้านที่เดือดร้อนป่วยเป็นไข้ ไม่สบาย

ใบงานที่ 1

เรื่อง ประวัติบ้านป่าแดง

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่องประวัติบ้านป่าแดง
2. นักเรียนบอกรายละเอียดของบ้านป่าแดง

1. ที่ตั้ง.....

2. ชื่อบ้าน.....

3. บรรพบุรุษ.....

ใบงานที่ 2
เรื่อง ประวัติของบุคคลสำคัญ

- คำชี้แจง**
1. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 2 - 4 เรื่อง ประวัติของบุคคลสำคัญ
 2. นักเรียนบอกหลักการปฏิบัติตนของบุคคลสำคัญ

1. ชุนป่าเลาเลื่องการณ์.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. กำนันภาสกร บุญเรือง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. นายสวาท เพียรเกิด.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....สมาชิก คือ 1.....2.....
 3.....4.....
 5.....6.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ที่	รายการพฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ			ไม่ปฏิบัติ ปรับปรุง
		ดี	ปาน กลาง	พอใช้	
1.	มีการปรึกษากันก่อนทำงาน				
2.	มีการแบ่งหน้าที่และทำตามหน้าที่ทุกคน				
3.	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน				
4.	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
5.	ผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด				
6.	ผลงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา				
7.	ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
8.	ผลงานแสดงถึงความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้				
9.	การจัดวัสดุ อุปกรณ์ เรียบร้อย หลังเลิก ปฏิบัติงาน				

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมหรือผลงานชัดเจนถือว่า ดี ให้ 3 คะแนน
 พฤติกรรมหรือผลงานเทียบเท่าทั่วไปถือว่า ปานกลาง ให้ 2 คะแนน
 พฤติกรรมหรือผลงานต่ำกว่าคนทั่วไปถือว่า พอใช้ ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ
 21 – 30 ดี
 11 – 20 พอใช้
 0 – 10 ปรับปรุง

แบบสังเกตการนำเสนอผลงาน
กลุ่มที่.....

ที่	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง			ความคิดสร้างสรรค์			วิธีการนำเสนอ			การยอมรับผลงาน			การนำไปใช้			รวมคะแนน	หมายเหตุ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

4 = ดีมาก

3 = ดี

2 = ปานกลาง

1 = ปรับปรุง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แห่น้ำพระทอง

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

แห่น้ำพระทอง เป็นประเพณีเก่าแก่ของชาวบ้านป่าแดง ต.ป่าเลา อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ ซึ่งยังอนุรักษ์และสืบทอดมาตราบปัจจุบัน แสดงให้เห็นถึงความเหนียวแน่นต่อการสืบทอดประเพณีประจำถิ่นของชาวบ้านแถบนี้ ถือเป็นส่วนสำคัญในการสร้างขวัญกำลังใจ และความศรัทธาต่อพระพุทธศาสนาของชุมชนบ้านป่าแดง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เข้าใจประเพณีแห่น้ำพระทอง ที่มีต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนเพื่อให้เกิดการยอมรับและยกย่องในคุณค่าของสัญลักษณ์ เอกลักษณ์ ความคิดความเชื่อ ค่านิยมประเพณี ที่บรรพบุรุษสร้างไว้

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายถึงประเพณีแห่น้ำพระทองได้
- อธิบายแนวทางการปฏิบัติของประเพณีแห่น้ำพระทองได้
- บรรยายถึงความรู้สึกของตนที่มีต่อประเพณีแห่น้ำพระทองได้

สาระการเรียนรู้

- สัญลักษณ์ เอกลักษณ์ความเชื่อ ค่านิยมประเพณีแห่น้ำพระทอง วัฒนธรรมในท้องถิ่นบ้านป่าแดง
- การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีแห่น้ำพระทอง

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 และ ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

- ครูพูดถึงประเพณีแห่น้ำพระทองในท้องถิ่นบ้านป่าแดง และถามถึงความสำคัญของประเพณีแห่น้ำพระทอง จากนั้นครูแจกแบบทดสอบเพื่อทดสอบความรู้นักเรียนก่อนเรียนเรื่องประเพณีแห่น้ำพระทอง

ขั้นสอน

2. ครูแสดงรูปภาพบุคคลสำคัญภาพที่ 2 แสดงถึงรูปร่างลักษณะเด่นของบุคคลสำคัญในท้องถิ่น พร้อมให้นักเรียนช่วยกันอธิบายถึงรูปร่างลักษณะส่วนต่าง ๆ ตามที่มองเห็นได้จากภาพ
3. ให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบที่ได้กับคำเฉลยในภาพ
4. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เพื่อสรุป เรื่อง รูปร่างลักษณะบุคคลสำคัญในท้องถิ่น
5. นักเรียนศึกษาประวัติบุคคลสำคัญจากใบความรู้ที่ 2 พร้อมปฏิบัติตามใบงานที่ 1 เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น
6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน พร้อมปฏิบัติตามใบงานที่ 2 (เขียนบทพูดบทละคร)
7. นักเรียนแสดงละครตามบทที่เขียนกลุ่มละ 10 นาที

ขั้นสรุป

8. ครูให้นักเรียนเขียนความรู้สึกของตนเองที่มีต่อประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่น

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง แหน้ำพระทอง
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง แหน้ำพระทอง
3. ใบงานที่ 2 เรื่อง เขียนป้ายประชาสัมพันธ์

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์การตัดสิน
<ol style="list-style-type: none"> 1. ทดสอบความรู้ก่อนและหลังเรียน 2. ตรวจใบงานที่ 1 3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 4. สังเกตการนำเสนอผลงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อทดสอบก่อนและหลังเรียน 2. ใบงานที่ 1 3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 4. แบบสังเกตการนำเสนอผลงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจใบงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มผ่านเกณฑ์ในระดับ พอใช้ 3. สังเกตการนำเสนอผลงานผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี

ผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2. สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง แหน้ำพระทอง

“**แห่น้ำพระทอง**” เป็นประเพณีเก่าแก่ของชาวบ้านป่าแดง ต.ป่าเลา อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ ซึ่งยังอนุรักษ์และสืบทอดมาตราบปัจจุบัน แสดงให้เห็นถึงความเหนียวแน่นต่อการสืบทอดประเพณีประจําถิ่นของชาวบ้านแถบนี้ ถือเป็นส่วนสําคัญในการสร้างขวัญกําลังใจ และความศรัทธาต่อพระพุทธศาสนา

ประเพณี “**แห่น้ำพระทอง**” ชาวบ้านป่าแดงกำหนดกระทำพิธีเป็นประจำทุกปี ในช่วงระหว่าง ขึ้น 1 ค่ำ เดือน 6 ของทุกปี ซึ่งเป็นการเริ่มทำการเพาะปลูกพืชผลทางเกษตรโดยผู้เฒ่าในตำบลและราษฎรในหมู่บ้านจะรวมตัวกันอัญเชิญพระพุทธรูปเก่าแก่ประจำหมู่บ้าน ที่เรียกขานกันว่า “**หลวงพ่อก้าม**” ขึ้นประดิษฐานบนแคร่ไม้ ในขบวนจะมีวงดนตรีพื้นบ้าน อาทิ แตรวง กลองยาว ปี่พาทย์ ระนาด และการฟ้อนรำเพลงยุคโบราณสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 และกลุ่มนางรำสร้างสีสันความสนุกสนานไปตลอดทาง

ทั้งนี้หากเจ้าของบ้านหลังไหนต้องการจะสงฆ์ “**หลวงพ่อก้าม**” กลุ่มผู้หามองค์พระก็ห้ามเข้าไปให้สงฆ์และสักการะด้วยดอกไม้ เพื่อความเป็นสิริมงคล โดยเจ้าของบ้านก็บริจาคเงินและสิ่งของแต่ภิกษุตามกําลังศรัทธา

เมื่อขั้นตอนนี้ผ่านไป ก็จะหามองค์พระไปสงฆ์น้ำภายในอ่างเก็บน้ำห้วยป่าแดง โดยพิธีกรรมเริ่มต้นคือ ผู้หามองค์พระลงสงฆ์น้ำจะเป็นผู้เฒ่าในตำบลซึ่งหันพระพักตร์องค์พระไปทางทิศเหนือ 3 ครั้ง และทิศใต้ 3 ครั้ง จากนั้นก็จะหามองค์พระขึ้นมาประดิษฐานบนบก ก็จะมีการนำขมิ้น น้ำหอม น้ำอบ แป้งหอม ดอกไม้ ประพรมและทําเจนท้าวองค์พระ ชาวบ้านทุกคนจะพาลูกหลานออกมาสงฆ์น้ำพระ เพื่อเป็นสิริมงคลแก่ตนเองและลูกหลาน น้ำ ขมิ้น น้ำอบ แป้งหอม ดอกไม้ ที่ใช้สงฆ์องค์หลวงพ่อก้าม ชาวบ้านจะใช้ขันรองน้ำที่ได้ฐานองค์พระเพื่อนํากลับไปประพรมที่บ้าน ซึ่งถือว่าเป็นน้ำศักดิ์สิทธิ์ปกป้องคุ้มครองสิ่งชั่วร้ายต่าง ๆ ได้

เมื่อเสร็จพิธีขั้นนี้ ชาวบ้านจะร้องกลองสดตามตอบกันเป็นภาษากันดั้งเดิม ใจความคล้ายกับเป็นคำกล่าวบูชาองค์พระและขอฝนเทวดา ต่อมาก็จะร่วมรําวงรอบองค์พระไปและกลับอย่างละ 3 รอบ เพื่อถือเคล็ดที่ว่า หลังการหามพระสงฆ์น้ำเสร็จสิ้น องค์พระก็ประทานพรให้ชาวบ้านมีความสุข โดยแสดงออกด้วยการรํายุคโบราณ จากนั้นชาวบ้านก็จะช่วยกัน หามองค์พระกลับไปประดิษฐานที่วัด พร้อมถวายผ้าป่าและสิ่งของที่ชาวบ้านบริจาคแต่พระภิกษุสงฆ์ในวัดที่พระพุทธรูปองค์นี้ประดิษฐาน จึงเป็นอันเสร็จพิธี

จากนั้นชาวบ้านจะไปรวมกันอยู่ที่วัดโพธิ์กลางซึ่งแต่เดิมจะมีงานรื่นเริง ประเพณีเก่า ๆ ประมาณ 3-7 วัน มีการละเล่นพื้นเมืองต่างๆ เช่น การทอยสะบ้า ลูกข่าง

นายเฉย อุดะกันภัย อายุ 71 ปี ชาวบ้านป่าแดง หนึ่งในกลุ่มที่ร่วมหามองค์พระเป็นประจำทุกปีกล่าวว่า **พิธีหามพระสร่งน้ำ** ชาวบ้านที่นี่ปฏิบัติสืบทอดกันมาหลายชั่วอายุคน เดิมทีอ่างเก็บน้ำห้วยป่าแดง ยังไม่ได้สร้างขึ้น จะหามองค์พระไปสร่งน้ำ ที่บริเวณคลองป่าแดง ช่วงบริเวณ **“วังศาลเจ้าปู่”** ซึ่งเป็นวังน้ำลึก โดยบริเวณนี้มีศาลเจ้าปู่ประจำหมู่บ้านตั้งอยู่ แต่หลังจากอ่างเก็บน้ำห้วยป่าแดงสร้างขึ้น และวังน้ำลึกที่เคยประกอบพิธีแต่เดิมปริมาณน้ำได้แห้งขอด จึงหามพระอัญเชิญมาสร่งน้ำที่อ่างเก็บน้ำห้วยป่าแดงแทน

“พวกเราเชื่อว่าหลังจากหามหลวงพ่อกำหนดฤกษ์ลงสร่งน้ำเสร็จสิ้นจะทำให้ฝนตกต้องตามฤดูกาล ข้าวกล้าจะอุดมสมบูรณ์ และเชื่ออีกว่าหมู่บ้านจะปราศจากโรคภัย โดยถ้าหากปีไหนไม่ได้ประกอบพิธีฝนจะไม่ตก ข้าวกล้าและพืชผลต่างๆจะเสียหายมากกว่าได้ หรือเกิดอาเพศ เหตุการณ์ร้ายแรง มีคนเจ็บตายในหมู่บ้าน” ...นายเฉย กล่าวถึงความเชื่อของชาวบ้านที่มีต่อพระปฏิมาองค์นี้

“หลวงพ่อกำหนดฤกษ์” เป็นพระพุทธรูปปางห้ามญาติ สร้างด้วยเนื้อสัมฤทธิ์ เป็นศิลปะการสร้างในยุคสุโขทัย ไม่พบประวัติว่าใครเป็นผู้สร้าง จากคำบอกเล่าของ**พระอธิการเอี่ยม คันธสิโร เจ้าอาวาสวัดโพธิ์กลาง** ระบุว่า เดิมทีประดิษฐานอยู่ที่วัดไตรภูมิ ต่อมาชาวบ้านได้อัญเชิญมาประดิษฐานที่วัดโพธิ์กลาง องค์พระมีความสูงประมาณ 1 เมตร พุทธลักษณะยกพระหัตถ์ขวา ยืนบนฐานบัวทำสิงห์ล้อมมีพุทธศิลป์งดงาม สันนิษฐานได้ว่าน่าจะเป็นฝีมือช่าง

ปัจจุบัน **“หลวงพ่อกำหนดฤกษ์”** ประดิษฐานอยู่ภายในพระอุโบสถวัดโพธิ์กลาง หมู่ที่ 5 บ้านป่าแดง ต.ป่าเลา อ.เมือง เป็นที่เคารพนับถือของชาวบ้านอย่างมาก **เคยก่อปาฏิหาริย์เป็นที่อัศจรรย์เมื่อครั้งที่อุโบสถหลังเก่าของวัดโพธิ์กลางถูกไฟไหม้** หลังเพลิงสงบ ปรากฏว่าพระพุทธรูปปางห้ามญาติองค์นี้กลับไม่ไหม้ รวมไปถึงผ้าอังสะที่ชาวบ้านนำมาถวายห่มคลุมให้ ซึ่งก็ไม่ไหม้ไฟเช่นกัน เป็นที่อัศจรรย์ยิ่ง หรือบางปีพอประกอบพิธีเสร็จฝนก็ตกลงมาอย่างหนัก! จนรำลึกกันว่าเป็นอิทธิฤทธิ์ในความศักดิ์สิทธิ์ขององค์พระ

ใบงานที่ 1 เรื่อง แหน้ำพระทอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 แล้วเขียนรายละเอียดให้มากที่สุดตามข้อ 1 และ 2

1. ความเป็นมาของประเพณีแห่น้ำพระทอง

.....

.....

.....

.....

.....

2. ขั้นตอนการหามองค์พระลงทรงน้ำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ลักษณะของหลวงพ่ห้ำมญาติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 2
เรื่อง เขียนป้ายประชาสัมพันธ์

คำชี้แจง ให้นักเรียน เขียนป้ายประชาสัมพันธ์ในงานประเพณีแห่หน้าพระทอง กลุ่มละ 1 ข้อความ

ตัวอย่าง

“ขอเชิญชมประเพณีหามพระสร่งน้ำ”

.....
.....
.....
.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....สมาชิก คือ 1.....2.....
 3.....4.....
 5.....6.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ที่	รายการพฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ			ไม่ปฏิบัติ ปรับปรุง
		ดี	ปาน กลาง	พอใช้	
1.	มีการปรึกษากันก่อนทำงาน				
2.	มีการแบ่งหน้าที่และทำตามหน้าที่ทุกคน				
3.	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน				
4.	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
5.	ผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด				
6.	ผลงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา				
7.	ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
8.	ผลงานแสดงถึงความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้				
9.	สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้				
10.	การจัดวัสดุ อุปกรณ์ เรียบร้อย หลังเลิก ปฏิบัติงาน				

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมหรือผลงานชัดเจนถือว่า ดี ให้ 3 คะแนน
 พฤติกรรมหรือผลงานเทียบเท่าทั่วไปถือว่า ปานกลาง ให้ 2 คะแนน
 พฤติกรรมหรือผลงานต่ำกว่าคนทั่วไปถือว่า พอใช้ ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ
 21 – 30 ดี
 11 – 20 พอใช้
 0 – 10 ปรับปรุง

แบบสังเกตการนำเสนอผลงาน
กลุ่มที่.....

ที่	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง				ความคิดสร้างสรรค์				วิธีการนำเสนอ				การยอมรับผลงาน				การนำไปใช้				รวมคะแนน	หมายเหตุ		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

4 = ดีมาก

3 = ดี

2 = ปานกลาง

1 = ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เชื้อนป่าแดง

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

อ่างเก็บน้ำป่าแดง สร้างขึ้นเพื่อประโยชน์ในทางเศรษฐกิจของคนในชุมชนบ้านป่าแดง เป็นที่รู้จักในนาเชื้อนป่าแดง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเชื้อนป่าแดง
2. เลือกใช้ทรัพยากรที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกประวัติของเชื้อนป่าแดงได้
2. อธิบายทรัพยากรที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมได้

สาระการเรียนรู้

1. การสร้างเขื่อนเก็บน้ำป่าแดง
2. การเลือกใช้ทรัพยากรที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 และ ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูสนทนาเรื่องเขื่อนป่าแดงกับนักเรียน และถามถึงความสำคัญของเขื่อนป่าแดง เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม 5 – 6 คำถามที่เกี่ยวข้อง จากนั้นครูแจกแบบทดสอบเพื่อทดสอบความรู้นักเรียนก่อนเรียน เรื่อง เขื่อนป่าแดง

ขั้นสอน

2. ครูแสดงรูปภาพที่เป็นส่วนสำคัญต่าง ๆ ของเขื่อนป่าแดง ให้นักเรียนดู และแจกใบความรู้ที่ 1 ให้นักเรียนทำการศึกษารายละเอียดของเขื่อนป่าแดง

3. นักเรียนศึกษาประวัติเขื่อนป่าแดงจากใบความรู้ที่ 1 พร้อมปฏิบัติตามใบงานที่ 1 เรื่อง ประวัติเขื่อนป่าแดง

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน ศึกษาใบความรู้ที่ 2 พร้อมปฏิบัติตามใบงานที่ 2 เรื่อง ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

5. นักเรียนนำเสนอเรื่องประโยชน์ของเขื่อนป่าแดง กลุ่มละ 5 นาที

ขั้นสรุป

6. ครูให้นักเรียนเขียนความสำคัญของเขื่อนป่าแดงที่มีต่อเศรษฐกิจของชุมชน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติเขื่อนป่าแดง
2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
3. ใบงานที่ 1 เรื่อง ประวัติเขื่อนป่าแดง
4. ใบงานที่ 2 เรื่อง ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
5. ภาพส่วนต่าง ๆ ของเขื่อนป่าแดง

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์การตัดสิน
1. ทดสอบก่อนและหลังเรียน	1. ข้อทดสอบก่อนและหลังเรียน	1. ตรวจใบงานผ่าน
2. ตรวจใบงานที่ 1 และตรวจใบงานที่ 3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	2. ใบงานที่ 1 และใบงานที่ 2	เกณฑ์ร้อยละ 80
4. สังเกตการนำเสนอผลงาน	3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มผ่านเกณฑ์ในระดับ พอใช้
	4. แบบสังเกตการนำเสนอผลงาน	3. สังเกตการนำเสนอผลงานผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี

ผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

2. สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง เขื่อนป่าแดง

1. ประวัติความเป็นมา

ก่อนที่จะมีการสร้างอ่างเก็บน้ำห้วยป่าแดงขึ้นนั้น ประชาชนในเขต อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ ขาดแคลนน้ำในการอุปโภค-บริโภค ในช่วงฤดูแล้งอยู่เสมอ และเกษตรกรทั้ง 2 ฝั่งลำห้วยป่าแดง ส่วนใหญ่อาศัยน้ำจากลำห้วยป่าแดงในการทำนา แต่ไม่สามารถจะเก็บน้ำในลำห้วยไว้ใช้ได้ แนวความคิดในการที่จะสร้างอ่างเก็บน้ำห้วยป่าแดง เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาดังกล่าว จึงเริ่มขึ้น ตั้งแต่ปี พ.ศ.2500 เป็นต้นมา ต่อมาด้วยความเห็นชอบของผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ (นาย เฉลิม ยุปานนท์) และคณะกรรมการภาคเหนือ ที่ประชุมจึงมีมติที่จะให้สร้าง อ่างเก็บน้ำห้วยป่าแดง เพื่อเก็บกักน้ำไว้ใช้ในการเกษตรกรรม และการประปาของจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยเริ่มทำการสำรวจ ตั้งแต่ปี พ.ศ.2509 เป็นต้นมา จากนั้นจึงทำการออกแบบและเริ่มดำเนินการก่อสร้างตั้งแต่ปี พ.ศ. 2512 แล้วเสร็จในปี พ.ศ.2520 สิ้นค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น 57,624,700 บาท

2. วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ที่สำคัญในการสร้างอ่างเก็บน้ำแห่งนี้ เพื่อเก็บกักน้ำซึ่งไหลในลำห้วยป่าแดง ไว้ใช้ในการอุปโภค-บริโภค การอุตสาหกรรม การประปา ตลอดจนการเกษตรกรรมของราษฎร ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ตามแผนพัฒนาของคณะกรรมการพัฒนาภาคเหนือ

3. สภาพทั่วไปของอ่างเก็บน้ำ

ภูมิประเทศในอาณาเขตรับน้ำฝนเป็นป่าประมาณ 80% อยู่ในบริเวณทิวเขาสลับซับซ้อน เป็นลูกคลื่น ได้กำหนดที่สำหรับทำนบดินกักเก็บน้ำ ที่ช่องเขาตอนเหนือบ้านป่าแดง ห่างจากตัว จังหวัดเพชรบูรณ์ไปทางตะวันตกเฉียงเหนือ เป็นระยะทางประมาณ 8 กิโลเมตร ส่วนพื้นที่ตอนล่าง ของทำนบดินส่วนใหญ่เป็นพื้นที่นา ซึ่งมีผลผลิตไม่แน่นอน

ลักษณะทางอุทกวิทยาของกลุ่มน้ำ ซึ่งมีเขตพื้นที่รับน้ำฝนตอนเหนือทำนบดินขึ้นไป ประมาณ 81 ตารางกิโลเมตร มีความยาวของลำห้วยป่าแดงตอนเหนือทำนบประมาณ 10 กิโลเมตร ปริมาณฝนเฉลี่ยทั้งปี 1,307 มิลลิเมตร มีปริมาณน้ำนอง 160 ลบ.ม./วินาที

สภาพดินในบริเวณที่ทำการก่อสร้างทำนบดินชั้นบนเป็นดินปนทราย และชั้นล่างเป็นดิน ลูกรังอยู่ทั่วไป ส่วนในที่ลุ่มเป็นดินเหนียวปนทราย

4. สถานที่ตั้งและลักษณะของอ่างเก็บน้ำ

อ่างเก็บน้ำห้วยป่าแดงตั้งอยู่ที่บ้านป่าแดง หมู่ที่ 3 ตำบลป่าเลา อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ บริเวณห้วยป่าแดงอยู่ห่างจากตัวจังหวัดเพชรบูรณ์ไปทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือเป็นระยะทางประมาณ 8 กิโลเมตร

สรุป ลักษณะโดยย่อของอ่างฯและสภาพทางอุทกวิทยา

อาณาเขตรับน้ำฝน	81	ตร.กม.
น้ำฝนเฉลี่ยทั้งปี	1,307	มม.
ปริมาณน้ำไหลลงอ่างฯทั้งปีประมาณ	25	ล้าน ลบ.ม.
ระดับน้ำสูงสุด	+160.00	ม.(รทก.)
ระดับน้ำเก็บกัก	+158.60	ม.(รทก.)
ระดับน้ำต่ำสุด	+145.75	ม.(รทก.)
ความจุของอ่างฯ	20,700,000	ลบ.ม.
ปริมาณน้ำใช้กันอ่างฯ	19,000,000	ลบ.ม.
ปริมาณน้ำกั้นอ่างฯ	1,700,000	ลบ.ม.
เนื้อที่ผิวน้ำที่ระดับเก็บกัก	1,470	ไร่

5. ทำนบดิน (ตามแบบเลขที่ 45463)

ทำนบดินปิดกั้นน้ำห้วยป่าแดงระหว่างเนินเขาทั้งสองที่ตำบลป่าเลา อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นทำนบดินประเภท Impervious Earth Fill Dam ลักษณะของทำนบดินมีดังนี้

- ระดับสันทำนบ	+162.00	ม.(รทก.)
- ความลึก ณ จุดสูงสุด	32.00	ม.
- สันของทำนบกว้าง	8.00	ม.
- สันของทำนบยาว	1,360.00	ม.
- ลาดด้านเหนือน้ำ	1 : 1 1/2, 1 : 3, และ 1 : 4	
- ลาดด้านท้ายน้ำ	1 : 1 1/2, 1 : 2, และ 1 : 2 1/2	
- ด้านเหนือน้ำที่ระดับ	145.75, +148 และ +151.50	
	มี Beam กว้าง 3.00	ม.
- ด้านท้ายน้ำที่ระดับ	152.00	
	มี Beam กว้าง 4.50	ม.

6. ฝายน้ำล้น (ตามแบบเลขที่ 45484)

ฝายน้ำมีลักษณะเป็นฝายคอนกรีตเสริมเหล็ก รูป Morning Glory สร้างบนชั้นหิน อยู่ที่
กม.0+648.918 ของทำนบหิน

- ระดับท่อนอน	+137.00	ม.(รทก.)
- ระดับสันฝาย	+158.60	ม.(รทก.)
- ความยาวของท่อนอน	105.00	ม.
- เส้นผ่าศูนย์กลางกลางของท่อนอน	4.25	ม.
- สามารถระบายน้ำได้	160.00	ลบ.ม./วินาที

7. ฝายฉุกเฉิน (ตามแบบหมายเลข 45497)

- ฝายฉุกเฉินตั้งอยู่ที่	กม. 1+270	ของทำนบดิน
- ระดับสันฝาย	+160.00	ม.(รทก.)
- สามารถระบายน้ำ	210.00	ลบ.ม./วินาที

ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

1. การส่งน้ำเพื่อการเพาะปลูก

สามารถส่งน้ำให้เกษตรกรใช้ในการเพาะปลูกได้ปีละ 2 ครั้ง ดังนี้

1.1 นาปี พันธุ์ข้าวที่ปลูกส่วนใหญ่ใช้พันธุ์ กข.27 เริ่มส่งน้ำให้เกษตรกรใช้ในการตกกล้า บัลดำ จนเสร็จสิ้นการใช้น้ำตั้งแต่กลางเดือนมิถุนายน ถึงต้นเดือนพฤศจิกายน พื้นที่เพาะปลูกข้าว ประมาณ 13,560 ไร่ ผลผลิตข้าวที่ได้เฉลี่ยประมาณ 65 ถึง หรือ 650 กก.ต่อไร่ ปริมาณน้ำที่ต้องส่งให้เกษตรกรใช้ในการเพาะปลูกข้าวนาปี เฉลี่ยปีละประมาณ 13,180,000 ลบ.ม.

1.2 พืชฤดูแล้ง พืชที่ปลูก ได้แก่ ถั่วเขียว ให้ใช้พันธุ์กำแพงแสน 1 เริ่มส่งน้ำให้เกษตรกรใช้ในการเพาะปลูก ตั้งแต่กลางเดือนมกราคม ถึงต้นเดือนกุมภาพันธ์ โดยส่งน้ำครั้งเดียวเท่านั้น พื้นที่เพาะปลูกถั่วเขียว ประมาณ 8,000 – 12,000 ไร่ ผลผลิตถั่วเขียวที่ได้เฉลี่ยประมาณ 8 ถึง หรือ 120 กก./ไร่ ปริมาณน้ำที่ต้องส่งให้เกษตรกรใช้ในการเพาะปลูกฤดูแล้ง(ถั่วเขียว) เฉลี่ยปีละประมาณ 6,000,000 ลบ.ม.

2. การส่งน้ำเพื่อการประปา

การชลประทาน ได้อนุญาตให้หน่วยงาน จำนวน 3 แห่ง สูบน้ำจากอ่างเก็บน้ำห้วยป่าแดง ไปใช้ผลิตเป็นน้ำประปา ดังนี้

2.1 การประปาเพชรบูรณ์ สูบน้ำจากบ่อพักน้ำ ซึ่งส่งผ่านมาจากคลองสายใหญ่ฝั่งซ้ายไปใช้ผลิตเป็นน้ำประปาเพื่อจำหน่ายให้ประชาชนในเขตเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์โดยสูบน้ำ เฉลี่ยปีละประมาณ 3,500,000 ลบ.ม.

2.2 จังหวัดทหารบกเพชรบูรณ์ สูบน้ำจากบ่อพักน้ำ ซึ่งส่งผ่านมาจากคลองสายใหญ่ฝั่งซ้ายไปใช้ผลิตเป็นน้ำประปาเพื่อให้หน่วยทหารในสังกัดใช้ในการอุปโภค-บริโภค โดยสูบน้ำเฉลี่ยปีละประมาณ 1,200,000 ลบ.ม.

2.3 กองพลทหารม้าที่ 1 สูบน้ำจากอ่างเก็บน้ำห้วยป่าแดง ไปใช้ผลิตเป็นน้ำเพื่อให้หน่วยทหารในสังกัดใช้ในการอุปโภค-บริโภค โดยสูบน้ำเฉลี่ยปีละประมาณ 1,800,000 ลบ.ม.

รวมปริมาณน้ำที่หน่วยงานดังกล่าวมานี้ ทั้ง 3 แห่ง สูบไปใช้ผลิตเป็นน้ำประปา เฉลี่ยปีละประมาณ 6,500,000 ลบ.ม.

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....สมาชิก คือ 1.....2.....
 3.....4.....
 5.....6.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ที่	รายการพฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ			ไม่ปฏิบัติ ปรับปรุง
		ดี	ปาน กลาง	พอใช้	
1.	มีการปรึกษากันก่อนทำงาน				
2.	มีการแบ่งหน้าที่และทำตามหน้าที่ทุกคน				
3.	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน				
4.	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
5.	ผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด				
6.	ผลงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา				
7.	ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
8.	ผลงานแสดงถึงความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้				
9.	การจัดวัสดุ อุปกรณ์ เรียบร้อย หลังเลิก ปฏิบัติงาน				

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมหรือผลงานชัดเจนถือว่า ดี ให้ 3 คะแนน
 พฤติกรรมหรือผลงานเทียบเท่าทั่วไปถือว่า ปานกลาง ให้ 2 คะแนน
 พฤติกรรมหรือผลงานต่ำกว่าคนทั่วไปถือว่า พอใช้ ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ
 21 – 30 ดี
 11 – 20 พอใช้
 0 – 10 ปรับปรุง

แบบสังเกตการนำเสนอผลงาน
กลุ่มที่.....

ที่	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง			ความคิดสร้างสรรค์			วิธีการนำเสนอ			การยอมรับผลงาน			การนำไปใช้			รวมคะแนน	หมายเหตุ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

4 = ดีมาก

3 = ดี

2 = ปานกลาง

1 = ปรับปรุง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 โรงเรียนนายร้อยป่าแดง

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เมื่อวันที่ 10 มกราคม 2487 กรมยุทธศึกษาทหารบก ได้มีคำสั่งย้ายนักเรียนนายร้อยทหารบก โรงเรียนนายร้อยเทคนิค โรงเรียนนายร้อยสำรอง และโรงเรียนเตรียมทหารบก ย้ายไปตั้งที่บ้านป่าแดง ต.ป่าเลา อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ อันเนื่องมาจากสงครามโลกครั้งที่ 2 ทวีความรุนแรงขึ้น (ถึงบ้านป่าแดง เมื่อ 19 มกราคม 2547)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้จักโรงเรียนนายร้อยบ้านป่าแดงและเปรียบเทียบข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นบ้านป่าแดง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกประวัติโรงเรียนนายร้อยป่าแดงได้
2. อธิบายถึงที่มาของโรงเรียนนายร้อยป่าแดงได้

สาระการเรียนรู้

1. สภาพความเป็นมาของโรงเรียนนายร้อยป่าแดงโดยใช้ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์โบราณคดีและข้อมูลใหม่

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 และ ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูบอกความสำคัญของโรงเรียนนายร้อยป่าแดง พร้อมแสดงรูปภาพของโรงเรียนนายร้อยป่าแดงในอดีตภาพที่ 1 เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม 5 – 6 คำถามที่เกี่ยวข้อง

ขั้นสอน

2. ครูแสดงรูปภาพสถานที่ตั้งของโรงเรียนนายร้อยป่าแดงภาพที่ 2 แสดงสถานที่ที่ตั้งของโรงเรียนนายร้อยป่าแดง พร้อมให้นักเรียนช่วยกันอธิบายถึงลักษณะสถานที่ต่าง ๆ ตามที่มองเห็นได้จากภาพ

3. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เพื่อสรุปสถานที่ตั้งโรงเรียนนายร้อยป่าแดง

4. นักเรียนศึกษาประวัติโรงเรียนนายร้อยป่าแดง จากใบความรู้ที่ 2 พร้อมปฏิบัติตามใบงานที่ 1 เรื่อง โรงเรียนนายร้อยป่าแดง

ขั้นสรุป

5. ครูให้นักเรียนเขียนความรู้สึกของตนเองที่มีต่อประวัติโรงเรียนนายร้อยป่าแดงกับความสัมพันธ์ท้องถิ่นของตน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง สถานที่ตั้งโรงเรียนนายร้อยป่าแดง
2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง ประวัติโรงเรียนนายร้อยป่าแดง
3. ใบงานที่ 1 เรื่อง ประวัติโรงเรียนนายร้อยป่าแดง
4. ภาพที่ 1 โรงเรียนนายร้อยป่าแดงในอดีต
5. ภาพที่ 2 สถานที่ตั้งโรงเรียนนายร้อยป่าแดง

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์การตัดสิน
1. ตรวจใบงานที่ 1	1. ใบงานที่ 1	1. ตรวจใบงานผ่าน
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	เกณฑ์ร้อยละ 80
3. สังเกตการนำเสนอผลงาน	3. แบบสังเกตการนำเสนอผลงาน	2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มผ่านเกณฑ์ในระดับ พอใช้
		3. สังเกตการนำเสนอผลงานผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี

ผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2. สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติโรงเรียนนายร้อยป่าแดง

การเคลื่อนย้าย เหตุผลของการเคลื่อนย้ายโรงเรียนนายร้อย รวมทั้งกระทรวงต่างๆของรัฐ เข้าสู่จังหวัดเพชรบูรณ์เนื่องจากสงครามมหาเอเชียบูรพาโดยประเทศญี่ปุ่นประกาศสงครามกับสหรัฐอเมริกาและอังกฤษ เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม พ.ศ.2484 ครั้นวันที่ 25 มกราคม พ.ศ.2485 ประเทศไทยได้ประกาศสงครามกับสหรัฐอเมริกาและอังกฤษ เรียกว่าเข้าร่วมสงครามกับญี่ปุ่นต่อสู้กับสหรัฐอเมริกาและอังกฤษ การเป็นมิตรกับญี่ปุ่นเกิดการผันผวนทางการเมืองเพื่อความอยู่รอด ความมั่นคง ความปลอดภัยของชาติ จอมพล ป.พิบูลสงคราม นายกรัฐมนตรีผู้นำของไทยจึงคิดย้ายเมืองหลวงจากกรุงเทพฯ ไปอยู่จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยออก “พระราชกำหนดระเบียบการบริหารนครบาลเพชรบูรณ์ และสร้างพุทธบุรี พ.ศ.2487” ระหว่างขึ้นพระราชกำหนด กระทรวง ทบวง กรมของรัฐเริ่มทยอยเข้าเพชรบูรณ์ ตั้งแต่ปี พ.ศ.2486 โรงเรียนนายร้อยเป็นหน่วยหนึ่งของกระทรวงกลาโหม จึงเริ่มเตรียมการเคลื่อนย้ายเช่นเดียวกัน

กรมยุทธศึกษาทหารบก เป็นหน่วยงานบังคับบัญชา โรงเรียนนายร้อยทหารบก โรงเรียนเทคนิคทหารบก โรงเรียนนายร้อยสำรองทหารบก และโรงเรียนเตรียมทหารบก รวมทั้งนักเรียนนายเรือฝึกเรียนจึงเริ่มเคลื่อนย้ายหน่วยงานในความรับผิดชอบ จากพระนครเข้าเมืองเพชรบูรณ์ ตั้งแต่ปี พ.ศ.2486 และไปตั้งกองบัญชาการอยู่ที่วัดโพธิ์กลาง บ้านป่าแดง ตำบลป่าเลา อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ กรมยุทธศึกษาทหารบก จึงวางแผนการเคลื่อนย้ายนักเรียนในบังคับบัญชาทยอยส่วนๆ ส่วนแรกออกเดินทางไปในวันที่ 10 มกราคม พ.ศ.2487 เวลา 18.00 น. เดินเท้าพร้อมอาวุธเครื่องสนามจากโรงเรียนนายร้อยที่ถนนราชดำเนินไปขึ้นรถไฟที่สถานีรถไฟสามเสน รถไฟวิ่งไปถึงสถานีรถไฟตะพานหิน จังหวัดพิจิตร เวลาบ่ายโมงวันรุ่งขึ้น จากสถานีตะพานหินนักเรียนทุกคนเคลื่อนย้ายด้วยการเดินเท้าไปอีกประมาณ 2 กิโลเมตร เพื่อเข้าพักแรมที่**วัดหนองพะยอม**ก่อนหนึ่งคืน รุ่งเช้าเริ่มการเดินทางต่อไปจากวัดหนองพะยอมตามเส้นทางหลวงตะพานหิน-เพชรบูรณ์ ระยะทางประมาณ 102 กิโลเมตรจากตัวจังหวัดเดินทางอีก 8 กิโลเมตร เข้าสู่สำนักศึกษาที่ป่าแดง การเดินทางแบบทหารธรรมดา คือ เดินทางวันละ 20 กิโลเมตร ใช้เวลา 5 วันถึงตัวจังหวัดเพชรบูรณ์

ขอบันทึกไว้เป็นหลักฐานว่าระหว่างเดินทางโดยรถไฟ บางครั้งรถไฟต้องจอดระหว่างทางอย่างกะทันหัน เจ้าหน้าที่รถไฟได้รับแจ้งว่ามีเครื่องบินเข้าตีกวนเวียนอยู่บนท้องฟ้า เมื่อรถไฟหยุดนักเรียนทุกคนก็แย่งกันโดดลงไปด้วยตัวใครตัวมัน วิ่งออกไปจากรถไฟอาศัยทุ่งนาป่าละเมาะตามความ

เหมาะสมการบอมบ์ของเครื่องบินสัมพันธมิตร เลือกบอมบ์สะพานรถไฟ สถานีรถไฟ ที่สถานีรถไฟ ตะพานหินโค่นบอมบ์เช่นเดียวกัน แต่มีใช้ระหว่างการเดินทางของนักเรียนนายร้อย

การเดินทางของนักเรียนจะเรียกว่า ลองมาร์ช หรือซอร์ทมาร์ช ก็ได้ จะต้องผ่านป่า ผ่านทุ่งนา ผ่านป่าดงดิบขึ้นเขาลงห้วยสลับกันไป ขาดมิได้คือการผ่านหมู่บ้านตามชนบทระยะไกลบ้าง ใกล้บ้าง ระหว่างทางจะได้รับการเมตตาจากชาวบ้านผู้มีน้ำใจงาม แจกผลไม้ของพื้นบ้าน เช่นกล้วย อ้อย น้ำเย็นๆจากโอ่งดิน ให้พวกเราได้กินดื่มอย่างสดชื่น ที่ต้องขอบันทึกไว้คือที่ทับคล้อ ได้รับการต้อนรับเป็นพิเศษด้วยอาหารการกินและผลไม้ จากกำนันเต็ง บุรพรัตน์ เจ้าของโรงสีข้าวทับคล้อ และที่ดงขุย กับสามแยกวังชมพู่ก็ได้รับการต้อนรับพิเศษจากกำนันจุน คูนวงษ์ คนขยันของชาติ ในวาระครบรอบ 50 ปี คณะนักเรียนนายร้อยและนายทหารในกองบัญชาการโรงเรียนนายร้อยที่ยังมีชีวิตอยู่ (สูญหายตายจากไปแล้วมากกว่า 400 คน) ขอขอบพระคุณอีกครั้งหนึ่งด้วยความระลึกถึงความเมตตา จากท่านทั้งหลายในครั้งคราวนั้นรวมทั้งเจ้าหน้าที่ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ชาวเมืองเพชรบูรณ์ ที่ได้จัดอาหารมือเย็นอันโอชะอร่อยประทับใจประทับใจ ในเย็นวันที่ 5 ของการเดินทางถึงใจกลางเมืองเพชรบูรณ์

การเคลื่อนย้ายยังไม่หมด เพราะยังเหลือนักเรียนเตรียมทหารบก รุ่นที่ 7 รุ่นนี้ประกาศผลการสอบ ในเดือนเมษายน 2487 กรมวิธีการเข้าเป็นนักเรียนและรอการเดินทางจนถึงวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2487 ส่วนแรกจึงเริ่มเคลื่อนย้ายไปขึ้นรถไฟที่สถานีรถไฟสามเสน เช่นเดียวกับชุดแรก โชคดีรุ่นนี้เมื่อถึงสถานีตะพานหินไม่ต้องเดินเท้าเช่นชุดแรก เพราะทางราชการนำรถยนต์มารับจากสถานีไปส่งถึงป่าแดง

ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง สถานที่ตั้งโรงเรียนนายร้อยป่าแดง

หมู่บ้านป่าแดง บ้านป่าแดงตั้งอยู่ทางด้านตะวันตกของตัวเมืองเพชรบูรณ์ ระยะทาง 8 กิโลเมตร ทางด้านตะวันตกของบ้านป่าแดงจะเป็นแนวเขาสูงสลับซับซ้อน จากเขาใหญ่ต่อเนื่องไปจนถึงเทือกเขาค้อ และเขาย่า แนวเขาทั้งหมดยาวลงไปทางใต้ จากเทือกเขาอันสลับซับซ้อน จึงทำให้บังเกิดน้ำไหลลงมาจากยอดเขารวมตัวกันจนเป็นห้วยใหญ่ เรียกว่าห้วยป่าแดง ไหลผ่านหมู่บ้านป่าแดง คดเคี้ยวไปอีกหลายหมู่บ้านเข้าตัวเมืองเพชรบูรณ์ และลงไปสู่แม่น้ำป่าสัก เนื่องจากเป็นลำน้ำที่สำคัญทางการจึงกั้นเขื่อนทำอ่างเก็บน้ำเพื่อการเกษตร และใช้บริโภคในเมืองเพชรบูรณ์จนถึงทุกวันนี้ หมู่บ้านป่าแดง มีหมู่บ้านประมาณ 60 หลังคาเรือน มีวัดอยู่ 2 วัด คือ **วัดโพธิ์กลาง (วัดเหนือ) วัดทุ่งแจ่ม (วัดใต้)** ชาวบ้านทำนาทำไร่ หาของป่าเลี้ยงชีพ และมีการปลูกยาสูบ เพื่อให้บริโภคเป็นหลัก ถ้ามากก็นำไปขายต่อ

สำหรับกรมยุทธศึกษา รวมทั้งหน่วยขึ้นตรง ชั้นแรกตั้งกองบัญชาการอยู่ที่วัดโพธิ์กลางซึ่งติดกับห้วยป่าแดง หน่วยรองลงมาแยกย้ายไปอยู่วัดทุ่งแจ่ม ทางเดินที่สร้างโรงชั่วคราวกลางทุ่งบ้าง ส่วนของโรงเรียนนายร้อยส่วนมากข้ามปากห้วยป่าแดงไปอยู่อีกทางหนึ่ง บ้านพักทหารนายผู้ใหญ่หาเช่าบ้านจากชาวบ้าน เช่น จอมพลถนอม กิตติขจร (ขณะนั้นยศพันตรีรับพระราชทานยศในสนามเป็นพันโท ได้มีพิธีติดยศกันในโบสถ์วัดโพธิ์กลาง) เช่าบ้าน(เรือนโบราณ) จากนายกลัด บุญเรือง (ปัจจุบันยังมีชีวิตอยู่) เดือนละ 10 บาท ส่วนพลตรีขุนเรือง เรื่องวิระยุทธ เจ้ากรมยุทธศึกษา ชั้นแรกปลูกโรงเล็กๆ อยู่บริเวณลานวัดโพธิ์กลาง ภายหลังย้ายไปอยู่หลังบ้านหลังใหญ่ สร้างด้วยไม้ไผ่

ก่อสร้างโรงเรียนด้วยโรงเรียน สำหรับนักเรียนจัดให้อยู่ กิน นอน ทางฝั่งใต้ของห้วยป่าแดง หรืออยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของวัดโพธิ์กลาง โดยแบ่งพื้นที่บริเวณบ้านป่าแดงดังกล่าว แล้วตัดถนนเริ่มจากริมห้วยใกล้วัดคดเคี้ยวลงทางใต้ ผ่านไปตามที่ราบที่ชายเนินเขาเป็นระยะทางประมาณ 2 กิโลเมตรเศษ ถนนสายนี้ยังมีร่องรอยเหลืออยู่และได้รับเกียรติชื่อว่า “ถนนกิตติขจร” การปลูกสร้างเริ่มจากหัวถนนทางด้านตะวันตก มีพื้นที่มากจึงปลูกสร้างมากเป็นแนวลงใต้ ดังนี้ โรงเลี้ยง โรงเรียนนักเรียนนายร้อยปี 1 – 2 – 3 โรงเลี้ยงโรงเรียนนักเรียนเตรียมปี 1 - 2 ตอนเรียงพอลถึงเสนารักษ์ (โรงพยาบาลป่าแดง) กลับมาอยู่บนเนินผิ่กึ่งวันออกของถนน จากเสนารักษ์ลงไปก็มีโรงเรียนของนักเรียนนายร้อยเทคนิค โรงเรียนนักเรียนนายร้อยสำรอง ตอนเรียงโรงเลี้ยงไปตามลำดับ บริเวณนี้อยู่ใกล้หมู่บ้านพำบนเนินด้านเหนือ บ้านพำ เป็นบ้านของนายทหารปกครองโรงเรียนนายร้อยสำรองยังมีร่องรอยเหลืออยู่คือ บ้านพักของพันตรีสำราญ แพทยกุล พวกเขาเรียก

ให้คล้องจองว่า “ผู้กองสำราญ ผู้การนายร้อยสำรอง” ท่านเสียชีวิตไปสิบกว่าปีแล้วขณะมียศพลเอกท่านผู้นี้นักเรียนนายร้อยสำรองเคารพรักมากที่สุดและเรียกกันว่า ป้า บ้าง พ่อบ้าง เนินด้านตะวันตกของเสนาณรงค์ตั้งโรงไฟฟ้ามีไว้เกี่ยวกับการรักษาพยาบาลเฉพาะ ปัจจุบันยังมีแท่นคอนกรีตอยู่อาคารเรือนโรงต่างๆ ปัจจุบันพังกันไปหมดแล้ว เหลือแต่พื้นดินล้วนแต่เป็นไร่นาของชาวบ้าน บางส่วนเป็นเขตชลประทาน และคันคูคันคลองส่งน้ำ

ใบงานที่ 1

เรื่อง ประวัติโรงเรียนนายร้อยป่าแดง

คำชี้แจง

1. นักเรียนอ่านใบงานที่ 2 เรื่องประวัติโรงเรียนนายร้อยป่าแดง
2. นักเรียนเติมคำตอบในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. หมู่บ้านป่าแดงตั้งอยู่ที่ไหน.....

.....

.....

2. วัดที่สำคัญมีอยู่ 2 วัด คือวัดใดตั้งอยู่ที่ใดบ้าง.....

.....

.....

3. กรมยุทธศึกษาชั้นแรกตั้งอยู่ที่ใด.....

.....

.....

4. ถนนกิตติขจรมีความยาวเท่าใด และตัดผ่านที่ใดบ้าง.....

.....

.....

.....

5. โรงพยาบาลป่าแดงตั้งอยู่บริเวณใด.....

.....

.....

.....

6. เรียงลำดับการก่อสร้างโรงเรียนตามลำดับ.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....สมาชิก คือ 1.....2.....
 3.....4.....
 5.....6.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ที่	รายการพฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ			ไม่ปฏิบัติ ปรับปรุง
		ดี	ปาน กลาง	พอใช้	
1.	มีการปรึกษากันก่อนทำงาน				
2.	มีการแบ่งหน้าที่และทำตามหน้าที่ทุกคน				
3.	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน				
4.	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
5.	ผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด				
6.	ผลงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา				
7.	ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
8.	ผลงานแสดงถึงความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้				
9.	การจัดวัสดุ อุปกรณ์ เรียบร้อย หลังเลิก ปฏิบัติงาน				

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมหรือผลงานชัดเจนถือว่า ดี ให้ 3 คะแนน
 พฤติกรรมหรือผลงานเทียบเท่าทั่วไปถือว่า ปานกลาง ให้ 2 คะแนน
 พฤติกรรมหรือผลงานต่ำกว่าคนทั่วไปถือว่า พอใช้ ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ
 21 – 30 ดี
 11 – 20 พอใช้
 0 – 10 ปรับปรุง

แบบสังเกตการนำเสนอผลงาน
กลุ่มที่.....

ที่	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง				ความคิดสร้างสรรค์				วิธีการนำเสนอ				การยอมรับผลงาน				การนำไปใช้				รวมคะแนน	หมายเหตุ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

4 = ดีมาก

3 = ดี

2 = ปานกลาง

1 = ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเรียนรู้ความหมาย องค์ประกอบและชนิดของแผนที่ทำให้สามารถใช้แผนที่ชนิดต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดทำแผนที่ในการสำรวจข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้ความหมายของแผนที่ องค์ประกอบและชนิดของแผนที่
2. สามารถจัดทำแผนที่และใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ชนิดต่าง ๆ ในชุมชนได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจแผนที่ องค์ประกอบและชนิดของแผนที่
2. จัดทำแผนที่ในการสำรวจข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชนได้

สาระการเรียนรู้

1. แผนที่ องค์ประกอบและชนิดของแผนที่
2. เขียนแผนที่แหล่งเรียนรู้ในชุมชนได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 และ ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูเกริ่นนำว่านักเรียนรู้จักแผนที่หรือไม่ และถามต่อไปว่า แผนที่ มีประโยชน์อย่างไร จากนั้นครูแจกแบบทดสอบเพื่อทดสอบความรู้ก่อนเรียน เรื่อง แผนที่และการเขียนแผนที่

ขั้นสอน

2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง แผนที่
3. ให้นักเรียนลงชุมชนเพื่อสำรวจแหล่งเรียนรู้ พร้อมปฏิบัติตามใบงานที่ 1 การเขียนแผนที่

ที่

ขั้นสรุป

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ได้ร่วมกันสรุป
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่องแหล่งเรียนรู้ในชุมชนบ้านป่าแดง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง แผนที่
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนที่

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์การตัดสิน
<ol style="list-style-type: none"> 1. ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2. ตรวจใบงานที่ 1 3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 4. สังเกตการนำเสนอผลงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2. ใบงานที่ 1 3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 4. แบบสังเกตการนำเสนอผลงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจใบงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มผ่านเกณฑ์ในระดับ พอใช้ 3. สังเกตการนำเสนอผลงานผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี

ผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

2. สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง แผนที่

แผนที่ คือ สิ่ง que แสดงลักษณะของพื้นผิวโลก ทั้งที่เป็นอยู่ตามธรรมชาติและสิ่ง que มนุษย์สร้างขึ้น โดยแสดงลงบนแผ่นแบนราบ โดยการย่อให้เล็กลงตามความต้องการ อาศัยสัญลักษณ์ และเครื่องหมายที่กำหนดขึ้นแสดงลักษณะของสิ่งต่างๆบนโลก

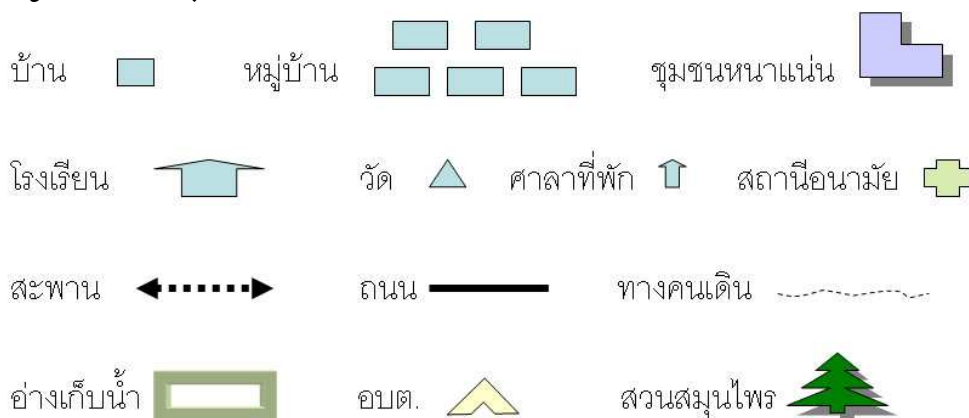
ชนิดของแผนที่

1. แผนที่ทางกายภาพ คือ แผนที่ที่แสดงถึงลักษณะทางกายภาพ ได้แก่ แผนที่ภูมิประเทศ แผนที่ภูมิอากาศ แผนที่รัฐกิจ แผนที่เศรษฐกิจ และแผนที่ประวัติศาสตร์
2. แผนที่เฉพาะเรื่อง เป็นแผนที่ที่แสดงข้อมูลตามความต้องการของผู้ที่ศึกษา เช่น แผนที่เส้นทางรถยนต์ รถไฟ เครื่องบิน แผนที่ทางหลวง แผนที่ป่าไม้ เป็นต้น

องค์ประกอบของแผนที่

1. ละติจูด (รุ้ง) ซึ่งเป็นเส้นสมมติที่ขนานกับเส้นศูนย์สูตร ไปทางขั้วโลกเหนือ 90 องศา และทางขั้วโลกใต้ 90 องศา เพื่ออ่านตำแหน่งต่างๆ ว่าอยู่ตำแหน่งใด เช่น จังหวัดเชียงใหม่อยู่ตำแหน่งละติจูดที่ 19 องศาเหนือ (อยู่เหนือเส้นศูนย์สูตร)
2. ลองจิจูด (แวง) ซึ่งเป็นเส้นสมมติที่ลากจากขั้วโลกเหนือถึงขั้วโลกใต้ เส้นแรกเริ่มที่เมืองกรีนิช ในนครลอนดอน ประเทศอังกฤษ ซึ่งจะตั้งฉากกับเส้นศูนย์สูตร ระยะแต่ละเส้นห่างกัน 15 องศา จนครบ 360 องศา

สัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ในแผนที่



การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

การเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเรื่องและสถานที่ที่จะศึกษา ซึ่งจำแนกได้ ดังนี้

1. เครื่องมือสำรวจข้อมูลของท้องถิ่นเชิงภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ และสังคม

- แบบสังเกตการณ์
- แบบสัมภาษณ์
- แบบสอบถาม
- แผนที่
- ภาพถ่ายทางอากาศ
- ภาพถ่ายทางดาวเทียม

2. เครื่องมือที่ใช้สำรวจข้อมูลท้องถิ่นเชิงภูมิศาสตร์กายภาพ แบ่งเป็น

- เครื่องมือศึกษาลักษณะภูมิประเทศและธรณีวิทยา เช่น เข็มทิศ เทปวัดแผนที่ ภาพถ่ายทางอากาศ เป็นต้น
- เครื่องมือสำหรับศึกษาร่วมกับแผนที่และภาพถ่ายทางอากาศ เช่น เครื่องมือวัดพื้นที่ วัดระยะ วัดมุม กล้องสามมิติ เป็นต้น
- เครื่องมือสำหรับทำแผนที่และแผนผัง เช่น เข็มทิศ เทปวัดระยะ การนับก้าว เป็นต้น
- เครื่องมือสำหรับศึกษาภูมิอากาศ ได้แก่ เทอร์โมมิเตอร์ชนิดต่างๆ เครื่องมือวัดลม เครื่องมือวัดปริมาณน้ำฝน เครื่องมือวัดปริมาณความชื้น เครื่องมือวัดความกดอากาศ

แหล่งที่มา

น้อม งามนิสัย. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2 ปี.

4-6 : ประสานมิตร, 2545.

วิริยะ บุญยะนิवासน์. หนังสือเรียน สาระการเรียนรู้พื้นฐาน กลุ่มสาระการ

เรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4 : อักษรเจริญทัศน์, 2546.

ใบงานที่ 1
เรื่อง การเขียนแผนที่

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชนของนักเรียนแล้วเขียนแผนที่แหล่งเรียนรู้ โดยใช้โรงเรียนเป็นจุดศูนย์กลางให้ลงรายละเอียดให้มากที่สุด โดยใช้เครื่องมือสำรวจอย่างง่าย ๆ

2. สัมภาษณ์ผู้มีปัญญาในชุมชน

แผนที่แสดง.....

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแผนที่

1.....2.....3.....
4.....5.....6.....
7.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....สมาชิก คือ 1.....2.....
3.....4.....
5.....6.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ที่	รายการพฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ			ไม่ปฏิบัติ ปรับปรุง
		ดี	ปาน กลาง	พอใช้	
1.	มีการปรึกษากันก่อนทำงาน				
2.	มีการแบ่งหน้าที่และทำตามหน้าที่ทุกคน				
3.	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน				
4.	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
5.	ผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด				
6.	ผลงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา				
7.	ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
8.	ผลงานแสดงถึงความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้				
9.	การจัดวัสดุ อุปกรณ์ เรียบร้อย หลังเลิก ปฏิบัติงาน				

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมหรือผลงานชัดเจนถือว่า ดี ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมหรือผลงานเทียบเท่าทั่วไปถือว่า ปานกลาง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมหรือผลงานต่ำกว่าคนทั่วไปถือว่า พอใช้ ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ
21 – 30 ดี
11 – 20 พอใช้
0 – 10 ปรับปรุง

แบบสังเกตการนำเสนอผลงาน
กลุ่มที่.....

ที่	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง				ความคิดสร้างสรรค์				วิธีการนำเสนอ				การยอมรับผลงาน				การนำไปใช้				รวมคะแนน	หมายเหตุ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

4 = ดีมาก

3 = ดี

2 = ปานกลาง

1 = ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 โครงการสิ่งประดิษฐ์ป่าแดงบ้านเรา

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

โครงการที่มีการประยุกต์ทฤษฎีหรือหลักการทางวิทยาศาสตร์หรือด้านอื่น ๆ มาสร้างหรือประดิษฐ์ของเล่น เครื่องมือ เครื่องใช้หรืออุปกรณ์สำหรับใช้สอยต่าง ๆ ซึ่งอาจจะเป็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงของเดิมที่มีอยู่แล้ว หรือประดิษฐ์สิ่งใหม่ หรืออาจเป็นการเสนอแบบจำลองทางความคิดเพื่อแก้ปัญหาที่

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้และเข้าใจขั้นตอนการทำโครงการสิ่งประดิษฐ์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
2. สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและอธิบายได้อย่างเข้าใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกขั้นตอนขั้นตอนของการทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ได้
2. จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ตามความสนใจของตนได้

สาระการเรียนรู้

1. ขั้นตอนของการทำโครงการสิ่งประดิษฐ์เกี่ยวกับป่าแดงบ้านเรา
2. แบบฟอร์มการเขียนเค้าโครงย่อของโครงการสิ่งประดิษฐ์เกี่ยวกับป่าแดงบ้านเรา
3. การทำโครงการสิ่งประดิษฐ์

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูเกริ่นนำว่า นักเรียนมีวิธีการใดบ้างที่จะประชาสัมพันธ์ให้คนทั่วไปรู้จักป่าแดงบ้านเราโดยนักเรียนนำเสนอออกมาในรูปของโครงการ

ขั้นสอน

2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 ประเภทโครงการ

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 6 – 7 คน ศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่องขั้นตอนการทำโครงการ
สิ่งประดิษฐ์

4. นักเรียนศึกษาตัวอย่างโครงการสิ่งประดิษฐ์ในใบความรู้ที่ 3 เพื่อเป็นแนวทางในการที่
จะจัดทำโครงการของนักเรียน

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากันว่าจะทำโครงการเรื่องอะไรที่เกี่ยวกับป่าแดงบ้านเรา และ
เขียนลงแบบฟอร์มการเขียนเค้าโครงย่อของโครงการสิ่งประดิษฐ์ในใบงานที่ 1 พร้อมปฏิบัติตาม
คำสั่งในใบงาน

ขั้นสรุป

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการทำโครงการสิ่งประดิษฐ์เกี่ยวกับ
ป่าแดงบ้านเรา

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูถามนักเรียนกลุ่มใดเตรียมอุปกรณ์มาครบบ้าง จากนั้นครูแจกแบบทดสอบเพื่อ
ทดสอบความรู้ เรื่อง โครงการสิ่งประดิษฐ์ป่าแดงบ้านเรา

ขั้นสอน

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประดิษฐ์ผลงานตามโครงการที่ได้เสนอไว้

ขั้นสรุป

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมการนำเสนอผลงานในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

1. ครูเกริ่นนำโครงการสิ่งประดิษฐ์เกี่ยวกับป่าแดงบ้านเรา

ขั้นสอน

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ 10 นาที

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินผลงานของเพื่อนที่นำเสนอหน้าชั้นเรียนในแบบประเมิน

ผลงาน

ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงการสิ่งประดิษฐ์เกี่ยวกับป่าแดงบ้านเรา

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ประเภทของโครงการ
2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง ขั้นตอนการทำโครงการสิ่งประดิษฐ์

3. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง ตัวอย่างโครงการสิ่งประดิษฐ์
4. ใบงานที่ 1 แบบฟอร์มการเขียนเค้าโครงย่อของโครงการสิ่งประดิษฐ์

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์การตัดสิน
<ol style="list-style-type: none"> 1. ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2. ตรวจใบงานที่ 1 3. สังเกตการนำเสนอผลงานกลุ่ม 4. สังเกตการณ้นำเสนอผลงาน 5. สังเกตการนำเสนอโครงการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2. ใบงานที่ 1 3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 4. แบบสังเกตการณ้นำเสนอผลงาน 5. แบบประเมินโครงการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจใบงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มผ่านเกณฑ์ในระดับ พอใช้ 3. สังเกตการณำเสนอผลงานผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี

ผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

2. สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง ประเภทโครงการ

โครงการอาชีพเป็นกิจกรรมทางการศึกษา ที่นำเนื้อหาสาระทางวิชาการงานและอาชีพ รวมทั้งวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งโดยตรงและโดยอ้อม ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติมาจัดเป็นระบบ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานในลักษณะโครงการ ซึ่งแบ่งออกได้เป็นประเภทโครงการได้ ๔ ประเภทคือ

1. โครงการประเภทพัฒนาผลงาน

เป็นโครงการที่เกิดจากการได้ศึกษาเนื้อหาวิชาการงานและอาชีพ หรือวิชาสามัญต่าง ๆ แล้วนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับแนวทางทฤษฎีหรือหลักวิชาดังกล่าว เช่น เมื่อได้ศึกษาเรื่องสมุนไพร ก็อาจทำโครงการการช้ยาปราบศัตรูพืชด้วยสมุนไพร กำจัดเพลี้ย หนอน ฯลฯ เมื่อได้ศึกษาเรื่องการถนอมอาหารก็อาจทำโครงการการแปรรูปผลผลิต เช่นการทำผักดอง การทำไส้กรอก ฯลฯ เมื่อได้ศึกษาเรื่องการเลี้ยงปลาก็อาจทำโครงการการเลี้ยงปลาสวยงาม การทำตู้ปลา จำหน่าย เป็นต้น

2. โครงการประเภทศึกษาค้นคว้าทดลอง

จุดประสงค์สำคัญของโครงการนี้เพื่อทดลองค้นคว้าเพื่อยืนยันทฤษฎีหรือหลักการที่ได้ศึกษามาแล้ว หรือต้องการทราบแนวทางเพิ่มคุณค่าและการใช้ประโยชน์มากขึ้น ก็อาจทำโครงการต่าง ๆ เช่น การศึกษาสูตรอาหารไก่ต้อน การทดลองปลูกพืชในน้ำยา หรือโดยไม่ใช้ดิน การศึกษาขนมอบต่าง ๆ การใช้ฮอร์โมนกับกิ่งกุหลาบ เป็นต้น

3. โครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์

เป็นโครงการที่เกิดขึ้นหลังจากได้ศึกษาทฤษฎี หรือพบเห็นผลงานของผู้อื่นมาแล้ว เกิดความคิดสร้างสรรค์ที่จะพัฒนาต่อไปจึงประดิษฐ์คิดค้นให้สามารถใช้ประโยชน์ได้ดียิ่งขึ้น หรือเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย เช่น โครงการที่เกี่ยวกับการประดิษฐ์หัวฉีดพ่นน้ำในแปลงปลูกผัก การประดิษฐ์ของชำร่วย การประดิษฐ์เครื่องรับวิทยุ การออกแบบเสื้อผ้าชายหญิง เป็นต้น

4. โครงการประเภทสำรวจข้อมูล

จุดประสงค์ที่สำคัญคือเพื่อนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงหรือ ส่งเสริมให้ผลผลิตหรือผลงานมีคุณภาพหรือคุณค่ามากยิ่งขึ้น หรือเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ยิ่งขึ้น เช่น โครงการที่เกี่ยวกับการสำรวจราคาผลผลิตทางการเกษตรในท้องถิ่น การสำรวจแหล่งวิชาการและสถานประกอบการในท้องถิ่น การสำรวจความต้องการของผู้บริโภค การสำรวจงานบริการในท้องถิ่น เป็นต้น

ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง ขั้นตอนการทำโครงการสิ่งประดิษฐ์

การทำโครงการมีขั้นตอนการปฏิบัติ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การคิดและการเลือกหัวเรื่อง

ผู้เรียนจะต้องคิด และเลือกหัวเรื่องของโครงการด้วยตนเองว่าอยากจะศึกษาอะไร ทำไมจึงอยากศึกษา หัวเรื่องของโครงการมักจะได้มาจากปัญหา คำถามหรือความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ของผู้เรียนเอง หัวเรื่องของโครงการควรเฉพาะเจาะจงและชัดเจน เมื่อใครได้อ่านชื่อเรื่องแล้วควรเข้าใจและรู้เรื่องว่าโครงการนี้ทำจากอะไร การกำหนดหัวเรื่องของโครงการนั้นมีแหล่งที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดความคิดและความสนใจหลายแหล่งด้วยกัน เช่น จากการอ่านหนังสือ เอกสาร บทความ การเยี่ยมชมสถานที่ต่างๆ การฟังบรรยายทางวิชาการ การเข้าชมนิทรรศการหรืองานประกวดโครงการทางวิทยาศาสตร์ การสนทนากับบุคคลต่างๆ หรือจากแรงบันดาลใจปรากฏการณ์ต่างๆ รอบตัว เป็นต้น นอกจากนี้ ควรคำนึงถึงประเด็นต่อไปนี้

- ความเหมาะสมของระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
- วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้
- งบประมาณ
- ระยะเวลา
- ความปลอดภัย
- แหล่งความรู้

ขั้นตอนที่ 2 การวางแผน

การวางแผนการทำโครงการ จะรวมถึงการเขียนเค้าโครงของโครงการ ซึ่งต้องมีการวางแผนไว้ล่วงหน้า เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างรัดกุมและรอบคอบ ไม่สับสน แล้วนำเสนอต่อผู้สอนหรือครูที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบก่อนดำเนินการขั้นต่อไป การเขียนเค้าโครงของโครงการ โดยทั่วไป เขียนเพื่อแสดงแนวคิด แผนงาน และขั้นตอนการทำโครงการ ซึ่งควรประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

1. ชื่อโครงการ ควรเป็นข้อความที่กะทัดรัด ชัดเจน สื่อความหมายได้ตรง
2. ชื่อผู้ทำโครงการ
3. ชื่อที่ปรึกษาโครงการ
4. หลักการและเหตุผลของโครงการ เป็นการอธิบายว่าเหตุใดจึงเลือกทำโครงการเรื่องนี้ มีความสำคัญอย่างไร มีหลักการหรือทฤษฎีอะไรที่เกี่ยวข้อง เรื่องที่ทำเป็นเรื่องใหม่หรือมีผู้อื่นได้

ศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ไว้บ้างแล้ว ถ้ามีได้ผลอย่างไร เรื่องที่ทำได้ขยายเพิ่มเติม ปรับปรุงจากเรื่องที่ผู้อื่นทำไว้อย่างไร หรือเป็นการทำซ้ำเพื่อตรวจสอบผล

5. จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ควรมีความเฉพาะเจาะจง และสามารถวัดได้ เป็นการบอกขอบเขตของงานที่จะทำได้ชัดเจนขึ้น

6. สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า (ถ้ามี) สมมติฐานเป็นคำตอบหรือคำอธิบายที่คาดไว้ล่วงหน้า ซึ่งอาจจะถูกหรือไม่ก็ได้ การเขียนสมมติฐานควรมีเหตุมีผลมีทฤษฎีหรือหลักการรองรับ และที่สำคัญ คือ เป็นข้อความที่มองเห็นแนวทางในการดำเนินการทดสอบได้ นอกจากนี้ควรมีความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตามด้วย

7. วิธีดำเนินงานและขั้นตอนการดำเนินงาน จะต้องอธิบายว่า จะออกแบบการทดลองอะไรอย่างไร จะเก็บข้อมูลอะไรบ้างรวมทั้งระบุวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ มีอะไรบ้าง

8. แผนปฏิบัติงาน อธิบายเกี่ยวกับกำหนดเวลาตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้นการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10. เอกสารอ้างอิง

ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินงาน

เมื่อที่ปรึกษาโครงการให้ความเห็นชอบเค้าโครงของโครงการแล้ว ต่อไปก็เป็นขั้นลงมือปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ระบุไว้ ผู้เรียนต้องพยายามทำตามแผนงานที่วางไว้ เตรียมวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ให้พร้อมปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความประหยัดและปลอดภัยในการทำงาน ตลอดจนการบันทึกข้อมูลต่างๆ ว่าได้ทำอะไรไปบ้าง ได้ผลอย่างไร มีปัญหาและข้อคิดเห็นอย่างไร พยายามบันทึกให้เป็นระเบียบและครบถ้วน

ขั้นตอนที่ 4 การเขียนรายงาน

การเขียนรายงานเกี่ยวกับโครงการ เป็นวิธีสื่อความหมายวิธีหนึ่งที่จะให้ผู้อื่นได้เข้าใจถึงแนวคิด วิธีการดำเนินงาน ผลที่ได้ ตลอดจนข้อสรุปและข้อเสนอแนะต่างๆ ที่เกี่ยวกับโครงการนั้น การเขียนโครงการควรใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย ชัดเจนและครอบคลุมประเด็นสำคัญๆ ทั้งหมดของโครงการ

ขั้นตอนที่ 5 การนำเสนอผลงาน

การนำเสนอผลงาน เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการทำโครงการและเข้าใจถึงผลงานนั้น การนำเสนอผลงานอาจทำได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมต่อประเภทของโครงการ เนื้อหา เวลา ระดับของผู้เรียน เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การเล่าเรื่อง การเขียนรายงาน สถานการณ์จำลอง การสาธิต การจัดนิทรรศการ ซึ่งอาจมีทั้งการจัดแสดงและการอธิบายด้วย

คำพูด หรือการรายงานปากเปล่า การบรรยาย สิ่งสำคัญคือ พยายามทำให้การแสดงผลงานนั้น
ดึงดูดความสนใจของผู้ชม มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความถูกต้องของเนื้อหา

แหล่งที่มา <http://www.nstlearning.com/~km?p=916>

30/12/2550

ใบความรู้ที่ 3
ตัวอย่างโครงการสิ่งประดิษฐ์
โรงเรียนเทศบาล 2 วัดสว่างคงคา เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์

ชื่อโครงการ	ขวดน้ำรีไซเคิล
ผู้จัดทำ	1. เด็กหญิงเสาวลักษณ์ นามมุงคุณ 2. เด็กหญิงพกามาศ เรืองสมบัติ 3. เด็กหญิงอังคณา พรรณราช
ครูที่ปรึกษา	1. นางพรทิพย์ บุญเลิศ 2. นางสาวเปรมฤดี มุลวิไล
ผลงาน	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ปีการศึกษา 2549

ที่มาและความสำคัญ

สืบเนื่องมาจากโรงเรียนของเรา ได้มีโครงการรณรงค์การขยะรีไซเคิล เพื่อเป็นการลดปริมาณขยะในโรงเรียนและจากที่บ้านของนักเรียน และเป็นการรักษาสิ่งแวดล้อม จึงมีการรับซื้อขยะที่สามารถนำกลับมาใช้ประโยชน์อีกครั้ง เช่น กระดาษ และขวดน้ำพลาสติก เราพบว่าปริมาณของขยะเหล่านี้มีปริมาณมากในแต่ละวัน จึงเกิดแนวความคิดที่จะทำขยะเหล่านั้นให้เกิดประโยชน์มากกว่าการนำไปขายที่โรงรับซื้อขยะ ดังนั้นเราจึงได้นำเอาขวดน้ำพลาสติกมารีไซเคิลเป็นที่รองมะกรูด และพืชมเสน ใช้วางตามห้องน้ำและห้องต่างๆ และยังสามารถใช้ปลูกต้นไม้ได้อีกด้วย

อุปกรณ์

1. ขวดน้ำพลาสติก
2. หัวแร้ง
3. ปากกาเคมี

วิธีดำเนินการ

1. นำขวดพลาสติกมาล้างทำความสะอาด
2. ผึ่งขวดให้แห้ง
3. ออกแบบรูปทรงและลวดลายของผลิตภัณฑ์
4. วาดลวดลายลงบนขวด
5. ใช้หัวแร้งตัดตามรอยลวดลาย

6. ตกแต่งให้สวยงาม

7. ใส่กระจกหรือการบูร จัดวางตามที่ต่างๆ เพื่อขจัดกลิ่น

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สามารถนำขวดพลาสติกที่เหลือใช้กลับมาใช้งานได้อีก
2. ลดขยะที่เป็นมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม
3. เพิ่มรายได้
4. ฝึกสมาธิ
5. กระบวนการทำงานเป็นทีม

ข้อเสนอแนะ

สามารถนำขวดน้ำไปจัดทำเป็นรูปทรงอื่นๆ ได้อีก เพื่อประโยชน์ที่เหมาะสม

แหล่งที่มา <http://www.tet2.org/index.php?lay=show&ac=article&Id=560687&Ntype=3>

30/12/50

ใบงานที่ 1
แบบฟอร์มการเขียนเค้าโครงย่อของโครงการสิ่งประดิษฐ์

1. ชื่อโครงการ.....

2. ชื่อผู้ทำโครงการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ชื่อครูที่ปรึกษา

.....

.....

4. ที่มาและความสำคัญของโครงการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. จุดมุ่งหมายของการค้นคว้า

.....

.....

.....

5. อุปกรณ์

.....

.....

.....

6. วิธีการดำเนินงาน.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

.....

.....

9. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....สมาชิก คือ 1.....2.....
 3.....4.....
 5.....6.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ที่	รายการพฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ			ไม่ปฏิบัติ ปรับปรุง
		ดี	ปาน กลาง	พอใช้	
1.	มีการปรึกษากันก่อนทำงาน				
2.	มีการแบ่งหน้าที่และทำตามหน้าที่ทุกคน				
3.	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน				
4.	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
5.	ผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด				
6.	ผลงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา				
7.	ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
8.	ผลงานแสดงถึงความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้				
9.	การจัดวัสดุ อุปกรณ์ เรียบร้อย หลังเลิก ปฏิบัติงาน				

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมหรือผลงานชัดเจนถือว่า ดี ให้ 3 คะแนน
 พฤติกรรมหรือผลงานเทียบเท่าทั่วไปถือว่า ปานกลาง ให้ 2 คะแนน
 พฤติกรรมหรือผลงานต่ำกว่าคนทั่วไปถือว่า พอใช้ ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ
 21 – 30 ดี
 11 – 20 พอใช้
 0 – 10 ปรับปรุง

แบบสังเกตการนำเสนอผลงาน
กลุ่มที่.....

ที่	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง			ความคิดสร้างสรรค์			วิธีการนำเสนอ			การยอมรับผลงาน			การนำไปใช้			รวมคะแนน	หมายเหตุ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

4 = ดีมาก

3 = ดี

2 = ปานกลาง

1 = ปรับปรุง

แบบประเมินโครงการ

กลุ่มที่.....

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	ดี 3	พอใช้ 2	ปรับปรุง 1
<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ครบ - จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ครบ 2 อย่าง - จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ครบ 3 อย่าง <p>ขั้นตอนการทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีร่างแบบที่สมบูรณ์ก่อนผลิตชิ้นงาน และใช้วัสดุที่เตรียมอย่างประหยัดครบถ้วน - มีร่างแบบที่ค่อนข้างสมบูรณ์ และใช้วัสดุที่เตรียมอย่างประหยัดเกือบครบถ้วน - มีร่างแบบไม่สมบูรณ์ ใช้วัสดุที่เตรียมอย่างฟุ่มเฟือยไม่ครบถ้วน <p>ความร่วมมือในการทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจทำงานเป็นอย่างดี - บางส่วนตั้งใจทำงาน - ไม่ตั้งใจทำงาน <p>การเก็บรักษา ทำความสะอาดสถานที่</p> <ul style="list-style-type: none"> - เก็บรักษาทำความสะอาดสถานที่เรียบร้อย - เก็บรักษาทำความสะอาดสถานที่บางส่วน - เก็บรักษาทำความสะอาดสถานที่ไม่เรียบร้อย 			

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	ดี 3	พอใช้ 2	ปรับปรุง 1
<p>เกณฑ์การประเมินผลงานของผู้เรียน</p> <p>ความคิดสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม</p> <p>ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานมีรูปแบบเด่นแปลก มีคุณค่าด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น - ผลงานมีรูปแบบคล้ายคลึงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นทั่วไป - ผลงานเลียนแบบไม่มีคุณค่าด้านภูมิปัญญา <p>ชิ้นงานเป็นไปตามโครงร่างที่กำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานมีการจัดองค์ประกอบตามโครงร่างทุกประการ - ผลงานมีการจัดองค์ประกอบแตกต่างไปจากโครงร่างเล็กน้อย - ผลงานไม่มีการจัดตามโครงร่างที่กำหนด <p>เนื้อหาของงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานมีเรื่องราวที่น่าสนใจ แปลก - ผลงานมีเรื่องราวไม่น่าสนใจบางส่วน - ผลงานมีเรื่องราวไม่น่าสนใจ <p>ผลสำเร็จของงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานทำสำเร็จ เรียบร้อย สมบูรณ์ - ผลงานส่วนใหญ่สำเร็จ มีจุดบกพร่องบางส่วน - ผลงานส่วนใหญ่ยังไม่สำเร็จ มีจุดบกพร่องมาก 			

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	ดี 3	พอใช้ 2	ปรับปรุง 1
เกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงานของผู้เรียน วิธีการนำเสนอ <ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอมีลำดับขั้นตอนน่าสนใจ และใช้สื่อประกอบได้เหมาะสม - การนำเสนอมีลำดับขั้นตอนแต่ไม่น่าสนใจ - การนำเสนอไม่เป็นลำดับขั้นตอน การใช้ภาษา <ul style="list-style-type: none"> - สื่อความหมายได้เข้าใจชัดเจนไม่วกวน และออกเสียงอักขระถูกต้องทุกแห่ง - สื่อความหมายได้เข้าใจแต่ออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - สื่อความหมายไม่เข้าใจ บุคลิกท่าทาง <ul style="list-style-type: none"> - มีความเชื่อมั่น - มีความเชื่อมั่นบางส่วน - ขาดความเชื่อมั่น 			
รวม			

ระดับคุณภาพของการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี ได้คะแนนรวมระหว่าง 28 – 36

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้ ได้คะแนนรวมระหว่าง 20 – 27

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง ได้คะแนนรวมระหว่าง 12 - 19

ภาคผนวก ค

หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่องป่าแดงบ้านเรา

หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านป่าแดง ตำบลป่าเลา อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์

โดย

นายวุฒิสาร	ทองรักษ์
นายสิงห์ทอง	กล้วยหอมทอง
นายสุทัศน์	ธียนันท์

นิสิตปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (แขนงวิจัยและพัฒนา)
มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

คำนำ

หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นหลักสูตรที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้พัฒนาขึ้น สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย พิทักษ์ปกป้อง สืบสานและ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของชาติ หลักสูตรสาระการเรียนรู้ เรื่องป่าแดงบ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับความรู้และเข้าใจในเรื่องประวัติศาสตร์ที่อยู่ใน ท้องถิ่นของตน รู้จักภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตน

คณะผู้วิจัยตระหนักว่าหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะเป็นประโยชน์ต่อการเผยแพร่องค์ความรู้ ทางด้าน ประวัติศาสตร์ การสำนึกรักท้องถิ่นของตนเอง ให้กับเยาวชนในบ้านป่าแดง อำเภอเมือง จังหวัด เพชรบูรณ์ และผู้ที่สนใจที่จะศึกษาต่อไป

วุฒิสาร ทอกรักษ์

สิงห์ทอง กล้วยหอมทอง

สุทัศน์ ธิยานันท์

หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หลักการและเหตุผล

บ้านป่าแดงตั้งอยู่ห่างจากตัวเมืองเพชรบูรณ์ ประมาณ 8 กิโลเมตรไปทางทิศตะวันตก ตั้งอยู่ที่ตำบลป่าเลา อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ จัดตั้งเป็นหมู่บ้านเมื่อ 700 ปี โดยมีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ เมื่อปีพุทธศักราช 2486 จอมพล ป.พิบูลสงคราม ได้มาตั้งโรงเรียนนายร้อย (จปร) ที่บ้านป่าแดง ตามพระราชกำหนดระเบียบการบริหารนครบาลเพชรบูรณ์ และสร้างพุทธปรี พ.ศ.2487 ระหว่างยื่นพระราชกำหนด กระทรวง ทบวง กรมของรัฐเริ่มทยอยเข้าเพชรบูรณ์ ตั้งแต่ปี พ.ศ.2486 โรงเรียนนายร้อยเป็นหน่วยหนึ่งของกระทรวงกลาโหม จึงเริ่มเตรียมการเคลื่อนย้ายเช่นเดียวกัน

เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้เปิดเปิดโอกาสให้มีการจัดหลักสูตรที่เน้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมเอกลักษณ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งได้กล่าวไว้ในมาตราที่ 7 (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ,2545. หน้า 6) จึงเป็นโอกาสให้โรงเรียนสามารถสร้างหลักสูตรท้องถิ่นขึ้นทำให้ผู้เรียนเกิด สำนึก รักท้องถิ่น รักศักดิ์ศรี และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง สำหรับวิธีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในระยะแรกสามารถทำได้ 2 รูปแบบ คือ การปรับหลักสูตรระดับชาติให้เข้ากับหลักสูตรท้องถิ่น และการปรับเนื้อหาสาระของหลักสูตรย่อยในท้องถิ่นขึ้นมาเสริมหลักสูตรแกนกลาง (สังคอุทรานันท์, 2532. หน้า 36 – 38) อย่างไรก็ตามการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในลักษณะดังกล่าวยังไม่สามารถก่อให้เกิดความเข้าใจในท้องถิ่นของตนเองได้อย่างแท้จริง เนื่องจากหลักสูตรที่สร้างขึ้นในระยะแรกนั้นยังคงมีลักษณะเป็นส่วนหนึ่งของการสอนมิได้มีการผสมผสานเนื้อหาสาระในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและยังขาดการบูรณาการการนำสาระการเรียนรู้ด้านต่างๆ เข้ามาอธิบายเรื่องราว เพื่อจะนำไปสู่ความเข้าใจ ดังที่ ประยุทธ์ ปยุตโต (อ้างถึงในประเมิน พันธุ์สด, 2547. หน้า 2) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อจำกัดของการศึกษาในโรงเรียนว่า “ การศึกษาสมัยใหม่ได้แยกนักเรียนออกจากชุมชนหรือท้องถิ่นของตน เนื่องจากการจัดการสอนทั้งหมดเป็นไปตามหลักสูตรจากส่วนกลาง ความแปลกแยกนี้รุนแรงถึงกับทำให้นักเรียนบางคนถูกวิถีชีวิต ชุมชน ไม่ยอมรับ ไม่อยากศึกษา ไม่มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนความแปลกแยกดังกล่าวจะทำให้เกิดช่องว่างระหว่างรุ่นเก่ากับรุ่นใหม่ ลูกไม่สืบสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่นก็จะค่อยๆ สูญหายไป” การบูรณาการสาระการเรียนรู้ทั้งในกลุ่มสาระเดียวกันและข้ามกลุ่ม

สาระจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ และพัฒนาการต่างๆ ทั้งในอดีตและปัจจุบันที่เกี่ยวข้องเข้าด้วยกัน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องราวท้องถิ่นของตนเอง

สำหรับสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับป่าแดงบ้านเรา มีสาระที่เป็นองค์ความรู้เกี่ยวข้องอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา จริยธรรม และวัฒนธรรม ซึ่งมีสาระการเรียนรู้ย่อยทั้ง 5 สาระ ได้แก่ สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สาระเศรษฐศาสตร์ สาระประวัติศาสตร์ สาระภูมิศาสตร์ ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สัมพันธ์สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริงของผู้เรียนโดยการจัดทำเนื้อหาวิทยาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น นอกจากนี้ในการพัฒนาหลักสูตรนั้นควรเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือบุคลากรในท้องถิ่นมีความรู้ความสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งลักษณะการจัดการทำหลักสูตรดังกล่าวสอดคล้องกับเจตนานารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่กระจายอำนาจให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีทัศน์ของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม

จากแนวคิดดังกล่าวทำให้คณะผู้วิจัยพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่องป่าแดงบ้านเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิตบ้านป่าแดงที่สัมพันธ์กับชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบันในลักษณะบูรณาการ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักและความผูกพันท้องถิ่นของตนเอง เป็นการปลูกฝังการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมให้อยู่คู่สังคมแห่งการเรียนรู้และชุมชนสืบต่อไป

วิสัยทัศน์

ร่วมเรียนรู้เรื่องราวจากอดีตเพื่อเป็นรากฐานสร้างความผูกพันกับเยาวชนในท้องถิ่นปัจจุบัน

พันธกิจ

1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสำนึกรักท้องถิ่นของตนเอง
2. ประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้
3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / เป้าหมาย

หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของไทย โดยกำหนดให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีความรัก ความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นของตนเอง
2. เป็นผู้ที่ชื่นชมบุคลากรที่มีความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องราวของท้องถิ่น
3. เป็นผู้ที่เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น
4. เป็นผู้ที่มีจิตสำนึกในการปฏิบัติตนตามคำสอนทางศาสนา จารีตประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ตารางกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.2 ยึดมั่นในศิลปกรรม การกระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงามและศรัทธาในพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)	สาระการเรียนรู้ ช่วงชั้น ที่ 2 (ป. 4-6)	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง ชั้น ป.6	สาระการเรียนรู้ ชั้น ป.6
<p>1. ชื่นชมการทำความดี ของบุคคลในสังคม พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติของตนเพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิต</p> <p>2. เห็นคุณค่าการกระทำความดีของบุคคลสำคัญและเสนอเป็นแนวทางการประพฤติปฏิบัติของตนเองกลุ่มเพื่อนและสังคมใกล้เคียงเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข</p>	<p>1. ประวัตินุบุคคลสำคัญที่ทำความดีในสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชน - ท้องถิ่น - ภูมิภาค - ประเทศ <p>2. หลักการปฏิบัติตนที่ดีในการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>3. ลักษณะการทำความดีของบุคคลสำคัญ</p> <p>4. ตัวอย่างการทำความดีของบุคคลต่าง ๆ ในสังคม</p> <p>5. แนวการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันของตนเอง เพื่อน และบุคคลในสังคมใกล้เคียงอย่างสันติสุข</p>	<p>1. ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในท้องถิ่นบ้านป่าแดง</p> <p>2. บอกแนวปฏิบัติตนของบุคคลสำคัญในท้องถิ่นบ้านป่าแดงที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม</p>	<p>1. ประวัตินุบุคคลสำคัญในท้องถิ่นบ้านป่าแดง</p> <p>2. หลักการปฏิบัติตนอยู่ร่วมกันในชุมชนบ้านป่าแดง</p>

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ตามกฎหมาย ประเพณี และ วัฒนธรรมไทยดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ที่ 2 (ป. 4-6)	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง ชั้น ป.6	สาระการเรียนรู้ ชั้น ป.6
1. เข้าใจและปฏิบัติ ตนตามบรรทัดฐาน และวัฒนธรรมใน จังหวัด ภาค และ ประเทศ รวมทั้ง ตระหนักถึง ความสำคัญใน วัฒนธรรมของกลุ่มคน ในสังคมที่มีความ หลากหลายและ ยอมรับในคุณค่าซึ่งกัน และกัน	1. บรรทัดฐานและ วัฒนธรรมในจังหวัด ภาค และประเทศ 2. อิทธิพลที่มีผลต่อการ กำหนดพฤติกรรม ถ่ายโอนความ หลากหลายของ วัฒนธรรมที่มีผลต่อ การดำเนินชีวิตของตน ในสังคม 3. สัญลักษณ์ เอกลักษณ์ ความเชื่อ ค่านิยม ประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น ภาคและประเทศ	1. เข้าใจประเพณีหน้า พระทอง ที่มีต่อการ ดำเนินชีวิตของคนใน ชุมชน เพื่อให้เกิดการยอมรับ และยกย่องในคุณค่า ของสัญลักษณ์ เอกลักษณ์ ความคิด ความเชื่อ ค่านิยม ประเพณี ที่บรรพบุรุษ สร้างไว้	1. สัญลักษณ์ เอกลักษณ์ ความเชื่อ ค่านิยม ประเพณีหน้าพระทอง วัฒนธรรมใน ท้องถิ่นบ้านป่าแดง 2. การอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีหน้าพระทอง

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเศรษฐกิจพอเพียงการเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ที่ 2 (ป. 4-6)	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง ชั้น ป.6	สาระการเรียนรู้ ชั้น ป.6
1. เข้าใจปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจให้ผู้ผลิตและผู้บริโภคตัดสินใจใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ประเภทของทรัพยากร ตัวอย่างการใช้ทรัพยากรของประเทศไทย ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน 2. วิธีการเลือกใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า 3. การตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเงื่อนไข 2. เลือกใช้ทรัพยากรที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด	1. การสร้างเงื่อนไข 2. การเลือกใช้ทรัพยากรที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์บนพื้นฐานของความเป็นเหตุ เป็นผล มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ที่ 2 (ป. 4-6)	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง ชั้น ป.6	สาระการเรียนรู้ ชั้น ป.6
1. เข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์ ใน การศึกษาประวัติ ความเป็นมาของ จังหวัด ภาค ประเทศ โดยเปรียบเทียบให้ เห็นการเปลี่ยนแปลง วิถีชีวิตของคนใน จังหวัด ภาค และ ประเทศ	1. การใช้ข้อมูลเป็น หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ 2. สภาพความเป็นมา ของจังหวัดของตน ภาค และประเทศ โดยใช้ ข้อมูลบุคคล หลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ โบราณคดีและข้อมูล ต่างๆ	1. รู้จักโรงเรียนนายร้อย บ้านป่าแดงและ เปรียบเทียบข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของ คนในท้องถิ่นบ้านป่าแดง	1. สภาพความเป็นมา ของโรงเรียนนายร้อยป่าแดงโดยใช้ข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ โบราณคดีและข้อมูล ใหม่

ถนอม กิตติขจร, จอมพล. (อาทิตยที่ 17 ตุลาคม 2514). **โพธิ์กลางใจ (โรงเรียนนายร้อยพระ จุลจอมเกล้า)**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ รร.จปร.

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งที่ปรากฏในระวางที่ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาข้อมูลภูมิสารสนเทศ ซึ่งจะนำไปสู่การใช้และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ที่ 2 (ป. 4-6)	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง ชั้น ป.6	สาระการเรียนรู้ ชั้น ป.6
1. เห็นคุณค่า จัดทำ และใช้แผนที่และ เครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์ชนิด ต่าง ๆ ตรวจวัดข้อมูล เชิงภูมิศาสตร์ใน ท้องถิ่นต่าง ๆ	1. แผนที่ชนิดต่าง ๆ 2. เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์อื่น ๆ เช่น ภาพถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายจาก ดาวเทียม 3. เครื่องมือสำรวจ องค์ประกอบทาง ภูมิศาสตร์ เช่น เครื่องมือวัดระยะ เครื่องมือวัดทิศ เครื่องมือบอกตำแหน่ง ฯลฯ 4. การสำรวจแบบ ง่าย ๆ 5. การแปลความหมาย จากแผนที่เบื้องต้น 6. การเขียนแผนที่จาก การสำรวจเบื้องต้น โดยใช้หลักง่าย ๆ	1. รู้ความหมายของ แผนที่ องค์ประกอบ และชนิดของแผนที่ 2. สามารถจัดทำแผนที่ ที่ใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ชนิดต่าง ๆ ในชุมชนได้	1. แผนที่ องค์ประกอบ และชนิดของแผนที่ 2. เขียนแผนที่แหล่ง เรียนรู้ในชุมชนได้

คำอธิบายรายวิชาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่องป่าแดงบ้านเรา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

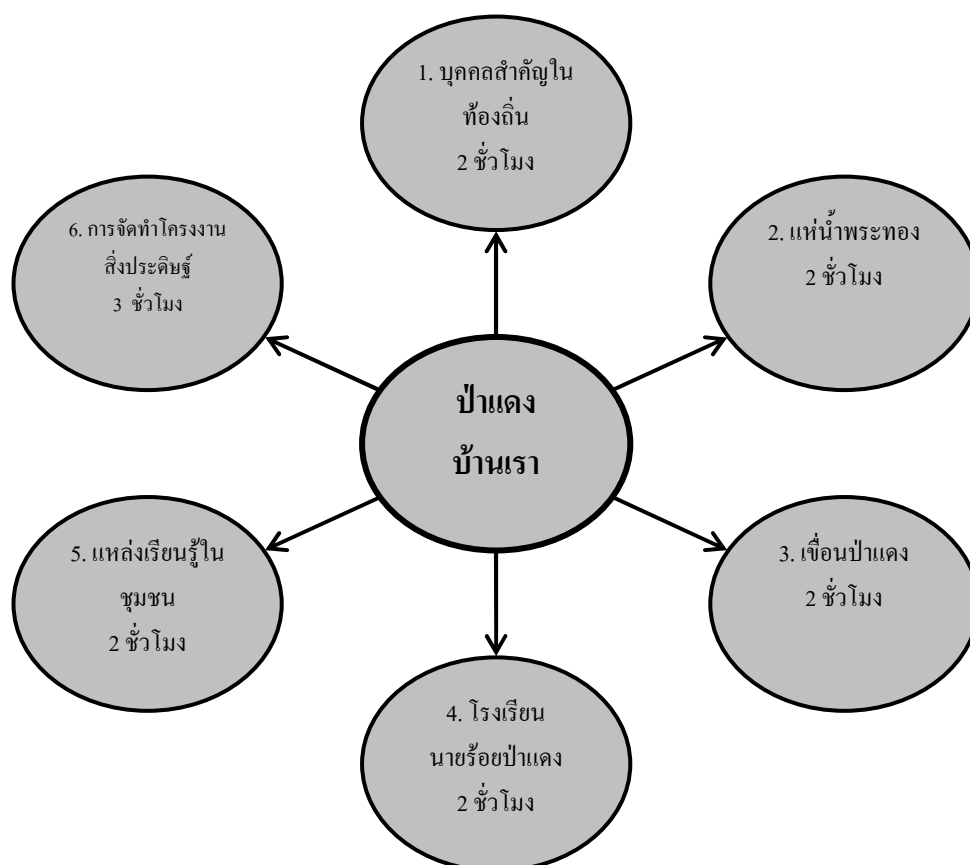
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 15 ชั่วโมง

ศึกษาการตั้งใจทำความดีของบุคคลในท้องถิ่นบ้านป่าแดง บอกแนวปฏิบัติตนของบุคคลสำคัญในท้องถิ่นบ้านป่าแดงที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม เข้าใจประเพณีหน้าพระทอง ที่มีต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน เพื่อให้เกิดการยอมรับและยกย่องในคุณค่าของสัญลักษณ์ เอกลักษณ์ ความคิด ความเชื่อ ค่านิยมประเพณี ที่บรรพบุรุษสร้างไว้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเขื่อนป่าแดง เลือกใช้ทรัพยากรที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด รู้จักโรงเรียนนายร้อยบ้านป่าแดงและเปรียบเทียบข้อมูล รู้ความหมายของแผนที่ องค์กรประกอบและชนิดของแผนที่

เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและเห็นคุณค่า ในการตั้งใจทำความดีของบุคคลในท้องถิ่นบ้านป่าแดง อย่างเข้าใจ มีความศรัทธา ความเชื่อ เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิต ลักษณะการทำ ความดี และอธิบายได้ในเรื่องแนวปฏิบัติตนของบุคคลสำคัญในท้องถิ่นบ้านป่าแดงที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมได้ รู้และเข้าใจประเพณีหน้าพระทอง ที่มีต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน เพื่อให้เกิดการยอมรับและยกย่องในคุณค่า ของสัญลักษณ์ เอกลักษณ์ ความคิด ความเชื่อ ค่านิยม ประเพณี ที่บรรพบุรุษสร้างไว้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเขื่อนป่าแดง และเลือกใช้ทรัพยากรที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด มีความรู้เรื่องโรงเรียนนายร้อยบ้านป่าแดงและเปรียบเทียบข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นบ้านป่าแดง รู้ความหมายของแผนที่ องค์กรประกอบและชนิดของแผนที่ และสามารถจัดทำแผนที่และใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ชนิดต่าง ๆ ในการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชนได้

ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่องป่าแดงบ้านเรา
 สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



หน่วยการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่องป่าแดงบ้านเรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้

เวลา 13 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	เวลา	มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
1. บุคคลสำคัญในท้องถิ่น - ประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่นบ้านป่าแดง - หลักการปฏิบัติตนอยู่ร่วมกันในชุมชน บ้านป่าแดง	(2) 1 1	มาตรฐาน ส 1.2 มาตรฐานช่วงชั้น ข้อที่ 1,2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อที่ 1,2
2. แหล่งน้ำพระทอง - สัญลักษณ์ เอกลักษณ์ความเชื่อ ค่านิยม ประเพณีแหล่งน้ำพระทอง วัฒนธรรมใน ท้องถิ่นบ้านป่าแดง - การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีแหล่งน้ำพระ ทอง	(2) 1 1	มาตรฐาน ส 2.1 มาตรฐานช่วงชั้น ข้อที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อที่ 1
3. เชื้อนป่าแดง - การสร้างเชื้อนเก็บน้ำป่าแดง - การเลือกใช้ทรัพยากรที่มีผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด	(2) 1 1	มาตรฐาน ส 3.1 มาตรฐานช่วงชั้น ข้อที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อที่ 1,2
4. โรงเรียนนายร้อยป่าแดง - สภาพความเป็นมาของโรงเรียนนายร้อยป่า แดงโดยใช้ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โบราณคดีและข้อมูลใหม่	(2) 2	มาตรฐาน ส 4.1 มาตรฐานช่วงชั้น ข้อที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อที่ 1
5. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน - แผนที่ องค์ประกอบและชนิดของแผนที่ - เขียนแผนที่แหล่งเรียนรู้ในชุมชนได้	(2) 1 1	มาตรฐาน ส 5.1 มาตรฐานช่วงชั้น ข้อที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อที่ 1,2
6. โครงการสิ่งประดิษฐ์ - ขั้นตอนของการทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน - แบบฟอร์มการเขียนเค้าโครงย่อของ	(3) 1	หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เป็นการสรุปทั้ง 5 หน่วย การเรียนรู้ทั้งหมดโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ แบบโครงการสิ่งประดิษฐ์ซึ่งมีผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง ดังนี้

โครงการงานสิ่งประดิษฐ์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น - การทำโครงการงานสิ่งประดิษฐ์	2	1. รู้และเข้าใจขั้นตอนการทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 2. สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์เกี่ยวกับแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นและอธิบายได้อย่างเข้าใจ
---	---	---

แนวทางการจัดการเรียนรู้

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่องป่าแดงบ้านเรา เป็นไปตามจุดประสงค์ของต้นจึงกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนลงมือประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากบุคคล ซึ่งเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญและสามารถแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อที่จะปรับตัวได้ง่ายและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการลงมือปฏิบัติหรือสร้างงานที่ตนเองสนใจ
4. ผู้เรียนสามารถกล้าแสดงออก เป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี
5. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้มีการทำงานร่วมกันมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม
6. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในลักษณะให้ทำโครงการเป็นกลุ่มเล็ก เน้นการแสวงหาความรู้จากการอ่านเอกสาร บุคคลในชุมชน
7. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการแก่ผู้เรียนในการทำกิจกรรม
8. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
9. ปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมให้อยู่คู่สังคมแห่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสาร ตำรา โรงเรียนนายร้อยป่าแดง
2. เอกสารประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่นบ้านป่าแดง
3. เอกสารบันทึกประเพณีหน้าพระทอง

4. เชื้อนป่าแดง
5. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนบ้านป่าแดง
6. วิทยากร 2 คน
7. ใบความรู้ 12 เรื่อง
 - ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติหมู่บ้านป่าแดง
 - ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง ประวัติ ขุนป่าเลาเลื่องการณ (ก้านัน เกิด ใจชื่น)
 - ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง ประวัติก้านันภาสกร บุญเรือง
 - ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง ประวัตินายสาวท เพ็ญเกิด (หมอยาพืชสมุนไพร)
 - ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง แหล่งน้ำพระทอง
 - ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง เชื้อนป่าแดง
 - ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
 - ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง ประวัติโรงเรียนนายร้อยป่าแดง
 - ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง สถานที่ตั้งโรงเรียนนายร้อยป่าแดง
 - ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง แผนที่
 - ใบความรู้ที่ 11 เรื่อง ประเภทโครงการ
 - ใบความรู้ที่ 12 เรื่อง ขั้นตอนการทำโครงการสิ่งประดิษฐ์
 - ใบความรู้ที่ 3 ตัวอย่างโครงการสิ่งประดิษฐ์ โรงเรียนเทศบาล 2 วัดสว่างคงคา

เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์

8. ใบงาน 9 เรื่อง
 - ใบงานที่ 1 เรื่อง ประวัติบ้านป่าแดง
 - ใบงานที่ 2 เรื่อง ประวัติของบุคคลสำคัญ
 - ใบงานที่ 3 เรื่อง แหล่งน้ำพระทอง
 - ใบงานที่ 4 เรื่อง เขียนป้ายประชาสัมพันธ์
 - ใบงานที่ 5 เรื่อง เชื้อนป่าแดง
 - ใบงานที่ 6 เรื่อง ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
 - ใบงานที่ 7 เรื่อง ประวัติโรงเรียนนายร้อยป่าแดง
 - ใบงานที่ 8 เรื่อง การเขียนแผนที่
 - ใบงานที่ 9 แบบฟอร์มการเขียนเค้าโครงย่อของโครงการสิ่งประดิษฐ์

การวัดและประเมินผล

รูปแบบที่ใช้ในการวัดและประเมินผลสำหรับหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่องป่าแดง บ้านเรา ได้แก่

1. การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล ได้แก่ การถาม-ตอบ ระหว่างทำกิจกรรมการสนทนาพูดคุยกับนักเรียน โดยใช้การสังเกตจากการตอบคำถามและการซักถามของนักเรียน
2. การประเมินทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้กำกับการจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น โดยเครื่องมือการวัดและประเมินผลคือ ใช้แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียนแบบสังเกตการณ์นำเสนอผลงาน แบบประเมินโครงการสิ่งประดิษฐ์แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
3. การประเมินตามสภาพจริงโดยประเมินจากการปฏิบัติงานในสถานการณ์ที่เป็นจริงของผู้เรียน เช่น การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการทำงานกลุ่ม เป็นต้น โดยเครื่องมือการวัดและประเมินผลคือ ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มแบบทดสอบหลังเรียน

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. ภาคทฤษฎี เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
2. ภาคปฏิบัติและคุณลักษณะในการทำงานของนักเรียน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ดีมาก	เท่ากับ 5 คะแนน	4.50 – 5.00	มากที่สุด
ดี	เท่ากับ 4 คะแนน	3.50 – 4.49	มาก
ปานกลาง	เท่ากับ 3 คะแนน	2.50 – 3.49	ปานกลาง
พอใช้	เท่ากับ 2 คะแนน	1.50 – 2.49	น้อย
ปรับปรุง	เท่ากับ 1 คะแนน	1.00 – 1.49	น้อยที่สุด

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

**แบบสอบถามความต้องการด้านเนื้อหาสาระในการจัดทำหลักสูตร
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ของโรงเรียนบ้านป่าแดง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1**

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความต้องการในด้านเนื้อหาสาระในการจัดทำหลักสูตร
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ของโรงเรียนบ้านป่าแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ในการจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้
ท้องถิ่นของโรงเรียนบ้านป่าแดง

2. ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแบบสอบถามให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้นำชุมชน

ผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2 ความต้องการด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้
ท้องถิ่นของโรงเรียนบ้านป่าแดง

ที่	รายการ	ระดับความต้องการ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1	บุคคลสำคัญในท้องถิ่น			
2	เขื่อนป่าแดง			
3	โรงเรียนนายร้อยป่าแดง			
4	งานทอผ้า			
5	ผลิตภัณฑ์สมุนไพรในท้องถิ่น			
6	งานจักสาน			
7	การทำอาหารพื้นบ้าน			
8	รำวงย้อนยุค			
9	ดนตรีพื้นบ้านต๋ับแก่ง			
10	ประเพณีแห่น้ำพระทอง			
11	ประเพณีก่อพระทราย			
12	ประเพณีลอยกระทง			
13	ประเพณีสงกรานต์			
14	การเกษตรในท้องถิ่น			
15	การประมงน้ำจืด			

แบบสอบถามประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

.....

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา ที่แนบมาพร้อมกับแบบสอบถามและแสดงความคิดเห็นตามรายการข้อคำถามแต่ละข้อโดยใส่ เครื่องหมาย ✓ ตรงกับช่องระดับความคิดเห็นของท่านซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน		✓			

จากตัวอย่างแสดงว่าท่านมีความคิดเห็นว่า การกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน มีความเหมาะสมมาก

ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	วิสัยทัศน์มีความเหมาะสมกับชุมชนและท้องถิ่น					
2	พันธกิจมีความเหมาะสมกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					
3	เป้าหมายของหลักสูตรท้องถิ่นมีความเหมาะสมกับเป้าหมายของโรงเรียน					
4	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มีความเหมาะสมกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม					
5	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มีความเหมาะสมกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม					
6	คำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มีความเหมาะสมกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม					
7	ผังมโนทัศน์ของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นท้องถิ่น มีความเหมาะสมกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม					
8	หน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มีความเหมาะสมกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม					

ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9	เนื้อหาสาระของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมีความเหมาะสมกับมีความเหมาะสมกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม					
10	กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระของหลักสูตร					
11	เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับชุมชนและท้องถิ่น					
12	เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน					
13	จัดลำดับเนื้อหาสาระมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
14	เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมในการที่จะนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง					
15	กิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
16	กิจกรรมการเรียนการสอนได้จัดลำดับเป็นขั้นตอนต่อเนื่องเหมาะสม					
17	การใช้วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมเหมาะสม					
18	วิธีการวัดประเมินผลของการเรียนสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร					
19	เกณฑ์และระบบการให้คะแนนในการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมกับระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียน					
20	วิธีการวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

**แบบสอบถามประเมินความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบ
ของแผนการจัดการเรียนรู้ในเอกสารประกอบหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1**

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาองค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนการจัดการเรียนรู้ในเอกสารประกอบหลักสูตร
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา ที่แนบมาพร้อมกับแบบสอบถามและแสดงความคิดเห็น
ตามรายการข้อคำถามแต่ละข้อโดยใส่ เครื่องหมาย ✓ ตรงกับ ช่องระดับความคิดเห็นของท่านซึ่ง
แบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	รายการ	ระดับความสอดคล้อง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	กำหนดเวลาเรียนมีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ		✓			

จากตัวอย่างแสดงว่าท่านมีความคิดเห็นว่า กำหนดเวลาเรียนมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
สาระในระดับมาก

ที่	รายการ	ระดับความสอดคล้อง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
2	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
3	กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5	กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำเข้าสู่บทเรียนมีความสอดคล้องกับกิจกรรมชั้นสอน					
6	กิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสรุปมีความสอดคล้องกับชั้นสอน					
7	การใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้มีความสอดคล้องกิจกรรมการเรียนรู้					
8	วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเครื่องมือในการวัด					
9	กำหนดเกณฑ์การวัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
10	กำหนดเกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

แบบสอบถามพึงพอใจของครูที่มีต่อหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามพึงพอใจของครูที่มีต่อหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา ของโรงเรียนบ้านป่าแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
2. ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแบบสอบถามให้ตรงกับความพึงพอใจของท่านดังนี้
 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด 4 หมายถึง พึงพอใจมาก 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	ด้านปัจจัย การจัดตั้งคณะทำงานจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น					
2	ข้อมูล สารสนเทศความต้องการของชุมชนที่นำมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น					
3	จุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น					
4	เนื้อหาสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น					
5	กิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น					
6	จำนวนชั่วโมงในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น					
7	เกณฑ์การวัดและประเมินผลของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น					
8	เอกสารประกอบหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่องป่าแดงบ้านเรา					
9	การจัดแหล่งเรียนรู้ในหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น					
10	วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มาให้ความรู้แก่นักเรียน					

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านกระบวนการ					
11	การสำรวจ และวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานมีความครอบคลุมเรื่องราวของท้องถิ่น บ้านป่าแดง					
12	การประชุมชี้แจง เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น					
13	การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น					
14	การประสานงานในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
15	การจัดการเรียนการสอนของครูที่ได้รับมอบหมายการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น					
16	การสนับสนุนด้านเอกสารประกอบหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น					
17	การนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น					
18	การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น					
	ด้านผลผลิต					
19	นักเรียนมีความรัก ความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นของตนเอง					
20	นักเรียนชื่นชมบุคลากรที่มีความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องราวของท้องถิ่น					
21	นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น					
22	นักเรียนเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น					
23	นักเรียนปฏิบัติตามคำสอนทางพุทธศาสนา					
24	นักเรียนปฏิบัติตาม จารีตประเพณีท้องถิ่น					
25	นักเรียนเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น					

**แบบสอบถามพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน
ที่มีต่อหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1**

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา ของโรงเรียนบ้านป่าแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

2. ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแบบสอบถามให้ตรงกับความพึงพอใจของท่านดังนี้

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนมีความรัก ความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นของตนเอง					
2	นักเรียนรู้เรื่องราวประวัติบุคคลสำคัญของหมู่บ้านป่าแดง					
3	นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น					
4	นักเรียนเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน					
5	นักเรียนรู้เรื่องราวของเขื่อนป่าแดง					
6	นักเรียนรู้เรื่องราวของโรงเรียนนายร้อยป่าแดง					
7	นักเรียนรู้เรื่องราวของประเพณีแม่น้ำพระทอง					
8	นักเรียนปฏิบัติตาม จารีตประเพณีท้องถิ่น					
9	นักเรียนร่วมกันส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น					
10	นักเรียนร่วมกันส่งเสริม อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น					

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้
ตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้
 - 2.1 ด้านการจัดหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตร
 - 2.2 ด้านการจัดสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร
 - 2.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตร
 - 2.4 ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมในหลักสูตร
 - 2.5 ด้านการวัดและประเมินผลใน
3. ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน ดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ					
		5	4	3	2	1	
1	ด้านการจัดหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตร						
	การกำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้						
	2	การกำหนดเวลาของหน่วยการเรียนรู้					
3	การกำหนดจำนวนหน่วยการเรียนรู้						
4	ด้านการจัดสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร						
	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องบุคคลสำคัญในท้องถิ่น						
	5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องแม่น้ำพระทอง					
	6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องเขื่อนป่าแดง					
	7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องโรงเรียนนายร้อยป่าแดง					
	8	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องแหล่งเรียนรู้ในชุมชน					
	9	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการจัดทำโครงงาน สิ่งประดิษฐ์					
	10	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร					
		กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียน					
11		กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน					
12		กิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน					
13		กิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน					
14		กิจกรรมการเรียนรู้จากกรณีปัญหาท้องถิ่น					
15	กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน						
16	ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมในหลักสูตร						
	การใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน						
	17	การใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
18	การใช้สื่อนวัตกรรมในการสรุปบทเรียน						
19	ด้านการวัดและประเมินผล						
	วิธีการวัดและประเมินผล						
20	เกณฑ์การให้คะแนนตัดสินผลการเรียน						

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

- คำชี้แจง** 1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 40 ข้อ เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก
2. ให้นักเรียนพิจารณาเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมาย (X)
ลงบนกระดาษคำตอบ
3. ใช้เวลาทำข้อสอบ 60 นาที

- | | |
|---|---|
| <p>1. บ้านป่าแดง มาจากความหมายใด</p> <p>ก. บรรพบุรุษชื่อประแดง</p> <p>ข. ดอกจิ้งป้าและดอกทองกวาว</p> <p>ค. ป่าเป็นสีแดง</p> <p>ง. น้ำเป็นสีแดงเกิด</p> | <p>5. กำนันภาสกร บุญเรือง ยึดหลักในการปฏิบัติงาน</p> <p>ก. ศีล 5 หรือเบญจศีล</p> <p>ข. พรหมวิหาร 4</p> <p>ค. ศีล 8</p> <p>ง. ธรรมอุปการะมาก</p> |
| <p>2. ชุนป่าเลาเลื่องการณ์ เดิมชื่อว่าอะไร</p> <p>ก. นายภาสกร บุญเรือง</p> <p>ข. นายสมสิน ใจชื่น</p> <p>ค. นายเกิด ใจชื่น</p> <p>ง. นายสวาท เพียร</p> | <p>6. ชุนป่าเลาเลื่องการณ์ ได้รับการแต่งตั้งจาก</p> <p>พระมหากษัตริย์ รัชกาลใด</p> <p>ก. รัชกาลที่ 4</p> <p>ข. รัชกาลที่ 5</p> <p>ค. รัชกาลที่ 7</p> <p>ง. รัชกาลที่ 9</p> |
| <p>3. ชุนป่าเลาเลื่องการณ์ ยึดหลักธรรมใดใน
การปฏิบัติตน</p> <p>ก. อิทธิบาท 4</p> <p>ข. พรหมวิหาร 4</p> <p>ค. ธรรมมีอุปการะมาก</p> <p>ง. ศีล 5 หรือเบญจศีล</p> | <p>7. นายสวาท เพียรเกิด ยึดหลักใดในการปฏิบัติงาน</p> <p>ก. สติ ปัญญา</p> <p>ข. สติ สัมปชัญญะ</p> <p>ค. สมาธิ ปัญญา</p> <p>ง. สมาธิ สัมปชัญญะ</p> |
| <p>4. นายสวาท เพียรเกิด เป็นบุคคลสำคัญด้านใด</p> <p>ก. กำนันดีเด่น</p> <p>ข. แพทย์ประจำตำบล</p> <p>ค. หมอยาพืชสมุนไพร</p> <p>ง. ผู้นำชุมชนดีเด่น</p> | <p>8. ข้อใดเป็นความหมายของ แม่น้ำพระทอง</p> <p>ก. การสืบทอดประเพณีท้องถิ่น</p> <p>ข. ประเพณีเก่าแก่ของชาวบ้านป่าแดง</p> <p>ค. การอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม</p> <p>ง. เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้ชาวบ้าน</p> |

9. พระพุทธรูปเก่าแก่ประจำหมู่บ้านป่าแดงชื่อว่าอะไร
- หลวงพ่อบ้านญาคู
 - หลวงพ่อบ้านแดง
 - หลวงพ่อบ้านทอง
 - หลวงพ่อบ้านชัย
10. การห้ามพระสงฆ์ปฏิบัติตามข้อใด
- ห้ามพระพักตร์องค์พระไปทางทิศเหนือ 3 ครั้ง
 - ห้ามพระพักตร์องค์พระไปทางทิศใต้ 3 ครั้ง
 - ห้ามพระพักตร์องค์พระไปทางทิศเหนือ 3 ครั้ง และทิศใต้ 3 ครั้ง
 - ห้ามพระพักตร์องค์พระไปทางทิศตะวันออก 3 ครั้ง และทิศตะวันตก 3 ครั้ง
11. ก่อนสร้างอ่างเก็บน้ำห้วยป่าแดงพิธีห้ามพระสงฆ์ ชาวบ้านจะห้ามองค์พระไปสงฆ์บริเวณคลองป่าแดง ณ บริเวณใด
- บริเวณวังน้ำวน
 - บริเวณวังศาลเจ้าปู่
 - บริเวณหน้าวัดโพธิ์กลาง
 - บริเวณวัดทุ่งแจ้
12. ข้อใด **ไม่ใช่** ความเชื่อของการประกอบพิธีหน้าพระทอง ของชาวบ้านป่าแดง
- เพื่อบวงสรวงสิ่งศักดิ์สิทธิ์ให้ช่วยเหลือ
 - เพื่อช่วยให้ชาวบ้านหายเจ็บป่วยไข้
 - เพื่อไม่ให้เกิดอาเพศเหตุการณ์ร้ายแรง
 - เพื่อให้ฝนตกต้องตามฤดูกาลและหมู่บ้านปราศจากโรคภัย
13. หลวงพ่อบ้านญาคู" สร้างด้วยเนื้อสัมฤทธิ์ เป็นศิลปะการสร้างในยุคใด
- ยุคสุโขทัย
 - ยุคอยุธยา
 - ยุคธนบุรี
 - ยุครัตนโกสินทร์
14. ข้อใดเป็นวัตถุประสงค์หลัก ของการสร้างเขื่อนป่าแดง
- ใช้ในการอุปโภค-บริโภค
 - ใช้ในการเกษตรกรรมและการประปาของจังหวัดเพชรบูรณ์
 - ใช้ในการอุตสาหกรรม
 - ใช้ในการผลิตกระแสไฟฟ้า
15. การสร้างเขื่อนป่าแดงมีลักษณะเป็นเขื่อนประเภทใด
- เขื่อนดิน
 - เขื่อนคอนกรีต
 - เขื่อนดินผสมคอนกรีต
 - เขื่อนคอนกรีตผสมเหล็ก
16. เขื่อนป่าแดงส่งน้ำเพื่อการเพาะปลูกประเภทใด
- พืชไร่ เช่นข้าวโพด
 - พืชผักสวนครัว
 - นาปีและพืชฤดูแล้ว
 - นาปลังปีละ 2 ครั้ง

17. ข้อใดคือพืชฤดูแล้งที่ปลูก
 ก. ข้าวโพด
 ข. ข้าว
 ค. ถั่วเหลือง
 ง. ข้าวโพด ข้าว
18. การประปาเพชรบูรณ์ สูบน้ำเฉลี่ยปีละ
 กิโกลิตรกี่เมตร
 ก. 3,500,000 ลบ.ม.
 ข. 4,500,000 ลบ.ม.
 ค. 5,500,000 ลบ.ม.
 ง. 6,500,000 ลบ.ม.
19. นายกรัฐมนตรีคนใดเป็นผู้ออก **พระราชกำหนด
 ระเบียบบริหารนครบาลเพชรบูรณ์
 และสร้างพุทธบุรี พ.ศ. 2487**
 ก. จอมพลถนอม กิตติขจร
 ข. จอมพล ป.พิบูลสงคราม
 ค. พลตรีขุนเรือง เรืองวีระยุทธ
 ง. พันตรีสำราญ แพทยกุล
20. โรงเรียนนายร้อยป่าแดง ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ไต
 ก. พ.ศ. 2487
 ข. พ.ศ. 2488
 ค. พ.ศ. 2489
 ง. พ.ศ. 2490
21. กรมยุทธศึกษาทหารบก ตั้งกองบัญชาการที่ใด
 ก. วัดทุ่งแจ้ง
 ข. วัดเสาชิงช้า
 ค. วัดโพธิ์กลาง
 ง. วัดป่า
22. **ถนนกิตติจร** สร้างขึ้นเพื่อใช้ประโยชน์อะไร
 ก. ทางการเกษตร
 ข. การคมนาคม
 ค. การเชื่อมต่อระหว่างเรียนนายร้อยกับจังหวัด
 ง. การเชื่อมต่อระหว่างกองบัญชาการ
23. โรงพยาบาลป่าแดง อยู่ในบริเวณใด
 ก. ทิศเหนือของวัดโพธิ์กลาง
 ข. ทิศใต้ของวัดโพธิ์กลาง
 ค. ทิศตะวันออกของวัดโพธิ์กลาง
 ง. ทิศตะวันตกของวัดโพธิ์กลาง
24. สาเหตุการเคลื่อนย้ายโรงเรียนนายร้อย
 มาจังหวัดเพชรบูรณ์ เพราะอะไร
 ก. สงครามเย็น
 ข. สงครามครูเสด
 ค. สงครามนายร้อย
 ง. สงครามมหาเอเชียบูรพา

25. โรงเรียนนายร้อยเป็นหน่วยงานของกระทรวงใด
- กระทรวงการคลัง
 - กระทรวงกลาโหม
 - กระทรวงศึกษาธิการ
 - กระทรวงเกษตรและสหกรณ์
26. โรงเรียนนายร้อยก่อสร้างขึ้นในทิศทางใดของวัดโพธิ์กลาง
- ทิศตะวันตกเฉียงใต้
 - ทิศตะวันออกเฉียงใต้
 - ทิศตะวันตกเฉียงเหนือ
 - ทิศตะวันออกเฉียงเหนือ
27. แผนที่ หมายถึงข้อใด
- สิ่งที่แสดงลักษณะบนโลกในกระดาษ มีทั้งแม่น้ำและภูเขา
 - สิ่งที่แสดงอาณาเขตของทวีปลงบนกระดาษ มีป่าไม้มีแม่น้ำโดยการทำเครื่องหมาย
 - สิ่งที่แสดงลักษณะของพื้นผิวโลกลงแผนที่แบบราบย่อให้เล็กลง อาศัยสัญลักษณ์และเครื่องหมายที่กำหนดขึ้น
 - สิ่งที่แสดงอาณาเขตของประเทศลงบนกระดาษโดยการทำเครื่องหมาย
28. ละติจูด เรียกอีกชื่อหนึ่งว่าอะไร
- รุ้ง
 - แวง
 - ตะแคง
 - ตั้ง
29. ลองติจูด เรียกอีกชื่อหนึ่งว่า
- รุ้ง
 - แวง
 - ตะแคง
 - ตั้ง
30. แผนที่ทางกายภาพคือข้อใด
- แผนที่ประเทศไทย
 - แผนที่เส้นทางรถยนต์
 - แผนที่รถไฟ
 - แผนที่เครื่องบิน
31. การศึกษาสูตรอาหารไก่ตอน จัดเป็นโครงการประเภทใด
- โครงการประเภทพัฒนาผลงาน
 - โครงการประเภทศึกษาค้นคว้าทดลอง
 - โครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์
 - โครงการประเภทสำรวจข้อมูล
32. การจัดเก็บข้อมูล รวบรวมและประมวลผลข้อมูลเพื่อการตัดสินใจจัดเป็นโครงการประเภทใด
- โครงการประเภทพัฒนาผลงาน
 - โครงการประเภทศึกษาค้นคว้าทดลอง
 - โครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์
 - โครงการประเภทสำรวจข้อมูล

33. งานจัดทำของข้าราชการ จัดทำคอมพิวเตอร์รูปแบบต่าง ๆ จัดเป็นโครงการประเภทใด
- โครงการประเภทพัฒนาผลงาน
 - โครงการประเภทศึกษาค้นคว้าทดลอง
 - โครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์
 - โครงการประเภทสำรวจข้อมูล
34. การปลูกพืชโดยไม่ต้องใช้ดิน จัดเป็นโครงการประเภทใด
- โครงการประเภทพัฒนาผลงาน
 - โครงการประเภทศึกษาค้นคว้าทดลอง
 - โครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์
 - โครงการประเภทสำรวจข้อมูล
35. ข้อใดไม่จำเป็นต้องนำมาเป็นข้อพิจารณาก่อนตัดสินใจทำโครงการ
- ข้อมูลส่วนตัว
 - ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการ
 - ข้อมูลสภาพแวดล้อมและสังคม
 - ข้อมูลเกี่ยวกับการเงินแล
36. ผลดีของการเขียนโครงการไว้ก่อนลงมือปฏิบัติงานจริงคือข้อใด
- รู้แนวทางการเงินและการตลาด
 - รู้แนวการปฏิบัติงานของโครงการ
 - รู้แนวทางการแก้ปัญหาทางโครงการ
 - รู้ปัญหาของงานโครงการ
37. เราจะใช้ทรัพยากรอะไร จำนวนเท่าใด จัดเป็นการกำหนดโครงการในหัวข้อใด
- เป้าหมาย
 - หลักการและเหตุผล
 - งบประมาณ
 - ขั้นตอนในการดำเนินงาน
38. การตั้งชื่อโครงการ ควรมีลักษณะอย่างไร
- กะทัดรัด
 - ชัดเจน
 - สื่อความหมายได้ตรง
 - กะทัดรัด ชัดเจน สื่อความหมายได้ตรง
39. วิธีการทำโครงการมีกี่ขั้น
- 5 ขั้น
 - 4 ขั้น
 - 3 ขั้น
 - 2 ขั้น
40. โครงการประเภทสำรวจข้อมูล ควรใช้การนำเสนอผลงานโดยวิธีใด
- แสดงบทบาทสมมติ
 - จัดนิทรรศการ
 - เล่าเรื่อง
 - สาธิต

ภาคผนวก จ

การวิเคราะห์ข้อมูล

**การวิเคราะห์ความเหมาะสมของระดับความเหมาะสมของหลักสูตร
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่องป่าแต่งบ้านเรา
โดยอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญ**

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.
		คนที่						
		1	2	3	4	5		
1	การกำหนดวิสัยทัศน์มีความเหมาะสมกับชุมชนและท้องถิ่น	5	4	4	5	5	4.60	0.55
2	การกำหนดพันธกิจมีความเหมาะสมกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	4	4	4	5	4	4.20	0.45
3	การกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรท้องถิ่นมีความเหมาะสมกับเป้าหมายของโรงเรียน	4	4	4	5	4	4.20	0.45
4	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มีความเหมาะสมกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4	4	4	5	5	4.40	0.55
5	การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มีความเหมาะสมกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4	4	4	4	4	4.00	0.00
6	การเขียนคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมีความเหมาะสมกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5	5	4	5	5	4.80	0.45
7	การจัดทำผังมโนทัศน์ของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นท้องถิ่นมีความเหมาะสมกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4	4	4	5	4	4.20	0.45

8	การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตร สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มีความ เหมาะสมกับหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ของหลักสูตรสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4	4	4	5	4	4.20	0.45
9	การเนื้อหาสาระของหลักสูตรสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่นมีความเหมาะสมกับมี ความเหมาะสมกับหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4	4	5	4	5	4.40	0.55
10	การกำหนดเนื้อหาสาระมีความ เหมาะสมกับชุมชนและท้องถิ่น	5	4	4	5	5	4.60	0.55
11	การกำหนดเนื้อหาสาระมีความ เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	4	4	5	4	5	4.40	0.55
12	การจัดลำดับเนื้อหาสาระมี ความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	5	4	5	5	4	4.60	0.55
13	การกำหนดเนื้อหาสาระมี ความเหมาะสมในการที่จะนำไปใช้ได้ ในชีวิตจริง	4	4	5	5	4	4.40	0.55
14	การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	5	4	4	4.40	0.55
15	การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนมี ความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระของ หลักสูตร	4	4	5	4	4	4.20	0.45
16	การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ จัดลำดับเป็นขั้นตอนต่อเนื่องเหมาะสม	4	4	4	4	4	4.00	0.00
17	มีการใช้วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ประกอบการ จัดกิจกรรม	4	4	4	5	4	4.20	0.45
18	การกำหนดวิธีการวัดประเมินผลของการ เรียนสอดคล้องกับเป้าหมายของ หลักสูตร	4	4	4	5	4	4.20	0.45

19	การกำหนดเกณฑ์และระบบการให้คะแนนในการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมกับระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียน	4	5	4	5	4	4.40	0.55
20	การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล อย่างหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	5	4	4	5	4	4.40	0.55
	รวมเฉลี่ย	4.2	4.1					
		5	5	4.3	4.7	4.3	4.34	0.21

**การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่องป่าแต่งบ้านเรา
โดยอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญ**

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.
		คนที่						
		1	2	3	4	5		
1	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	0.45
2	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4	5	4	5	4.40	0.55
3	กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	4	5	4	4.20	0.45
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	4	4	5	4.20	0.45
5	กิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนมีความสอดคล้องกับกิจกรรมขั้นสอน	4	5	5	5	4	4.60	0.55
6	กิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสรุปมีความสอดคล้องกับขั้นสอน	5	5	5	5	4	4.80	0.45
7	การใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้มีความสอดคล้องกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	4	4	5	4.20	0.45
8	วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องกับเครื่องมือในการวัด	4	5	5	4	5	4.60	0.55
9	กำหนดเกณฑ์การวัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4	4	4.40	0.55
10	กำหนดเกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80	0.45
	รวมเฉลี่ย	4.3	4.6	4.6	4.5	4.5	4.50	0.12

ตารางวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่องป่าแดงบ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D	D ²
1	26	35	9	81
2	26	37	11	121
3	21	36	15	225
4	25	38	13	169
5	22	37	15	225
6	27	40	13	169
7	25	38	13	169
8	24	35	11	121
9	27	40	13	169
10	19	35	16	256
11	27	39	12	144
12	22	36	14	196
13	21	35	14	196
14	26	36	10	100
15	27	37	10	100
16	28	40	12	144
17	26	39	13	169
18	16	32	16	256
19	24	35	11	121
20	23	36	13	169
21	25	38	13	169
22	30	40	10	100
23	25	39	14	196
24	29	40	11	121
25	26	39	13	169
	617	932	315	4055
\bar{X}	24.68	37.28		
S.D.	3.17	2.15		

การวิเคราะห์หาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
โดยอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญ
ของแบบสอบถามความพึงพอใจของคุณ
ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC
		คนที่						
		1	2	3	4	5		
1	ด้านปัจจัย การจัดตั้งคณะทำงานจัดทำหลักสูตรสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	ข้อมูล สารสนเทศความต้องการของ ชุมชนที่นำมาใช้ในการจัดทำหลักสูตร สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	จุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	เนื้อหาสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	กิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	จำนวนชั่วโมงในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	เกณฑ์การวัดและประเมินผลของ หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	เอกสารประกอบหลักสูตรสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่น เรื่องป่าแดงบ้านเรา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	การจัดแหล่งเรียนรู้ในหลักสูตรสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มาให้ ความรู้แก่นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	ด้านกระบวนการ การสำรวจ และวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานมี ความครอบคลุมเรื่องราวของท้องถิ่น บ้านป่าแดง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

12	การประชุมชี้แจง เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
13	การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14	การประสานงานการใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
15	การจัดการเรียนการสอนของครูที่ได้รับมอบหมายการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
16	การสนับสนุนด้านเอกสารประกอบหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17	การนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
18	การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
19	ด้านผลผลิต นักเรียนมีความรัก ความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
20	นักเรียนชื่นชมบุคลากรที่มีความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องราวของท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
21	นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
22	นักเรียนเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
23	นักเรียนปฏิบัติตนตามคำสอนทางพุทธศาสนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
24	นักเรียนปฏิบัติตนตาม จารีตประเพณีท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
25	นักเรียนเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

การวิเคราะห์หาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
 โดยอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญ
 ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
 ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC
		คนที่						
		1	2	3	4	5		
1	ด้านการจัดหน่วยการเรียนรู้ใน หลักสูตร การกำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	การกำหนดเวลาของหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	การกำหนดจำนวนหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	ด้านการจัดสาระการเรียนรู้ใน หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องบุคคล สำคัญในท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องหน้า พระทอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เขื่อนป่าแดง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องโรงเรียน นายร้อยป่าแดง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องแหล่ง เรียนรู้ในชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการจัดทำ โครงการสิ่งประดิษฐ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม หลักสูตร กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12	กิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

13	กิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14	กิจกรรมการเรียนรู้จากครุภูมิปัญญาท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
15	กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
16	ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมในหลักสูตร การใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17	การใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
18	การใช้สื่อนวัตกรรมในการสรุปบทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
19	ด้านการวัดและประเมินผล วิธีการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
20	เกณฑ์การให้คะแนนตัดสินผลการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

การวิเคราะห์หาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
 โดยอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญ
 ของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน
 ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ป่าแดงบ้านเรา

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC
		คนที่						
		1	2	3	4	5		
1	นักเรียนมีความรัก ความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	นักเรียนรู้เรื่องราวประวัติบุคคล สำคัญของหมู่บ้านป่าแดง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญา ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	นักเรียนเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	นักเรียนรู้เรื่องราวของเขื่อนป่าแดง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	นักเรียนรู้เรื่องราวของโรงเรียนนาย ร้อยป่าแดง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	นักเรียนรู้เรื่องราวของประเพณีแห่ น้ำพระทอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	นักเรียนปฏิบัติตาม จารีต ประเพณีท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	นักเรียนร่วมกันส่งเสริมอนุรักษ์ ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	นักเรียนร่วมกันส่งเสริม อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

การวิเคราะห์หาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
โดยอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญ
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องป่าแดงบ้านเรา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในท้องถิ่นบ้านป่าแดง	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2. เข้าใจประเพณีแห่งน้ำพระทอง ที่มีต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนเพื่อให้เกิดการยอมรับและยกย่องในคุณค่าของสัญลักษณ์เอกลักษณ์ ความคิดความเชื่อ ค่านิยมประเพณี ที่บรรพบุรุษสร้างไว้	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
3. สามารถบอกประวัติของ เพื่อนป่าแดงได้	21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4. รู้จักโรงเรียนนายร้อยบ้าน ป่าแดงและเปรียบเทียบ ข้อมูลหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับ วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น บ้านป่าแดง	31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
5. รู้ความหมายของแผนที่องค์ประกอบและชนิดของแผนที่	40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6. รู้และเข้าใจขั้นตอนการทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	53	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	วุฒิสาร ทองรักษ์
วัน เดือน ปี เกิด	4 มีนาคม 2494
ที่อยู่ปัจจุบัน	2/2 ถนนบูรกรรมโกวิท ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67000
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านป่าแดง หมู่ 7 ตำบลป่าเลา อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67000
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
ประวัติการศึกษา	

พ.ศ. 2551 ปริญญาโท กศ.ม. สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา แขนงวิจัยและพัฒนา
จากมหาวิทยาลัยนเรศวร

พ.ศ. 2542 ปริญญาโท กศ.ม. สาขาบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยนเรศวร

พ.ศ. 2540 ปริญญาตรี น.บ. สาขานิติศาสตร์จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2527 ปริญญาตรี ศษ.บ สาขาบริหารการศึกษาจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	สิงห์ทอง กล้วยหอมทอง
วัน เดือน ปี เกิด	1 พฤษภาคม 2500
ที่อยู่ปัจจุบัน	61 หมู่ 7 ตำบลวังชมพู อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67210
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านเนินสง่า ตำบลห้วยสะแก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67210
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้อำนวยการชำนาญการ
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2551 ปริญญาโท กศ.ม. สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา แขนงวิจัยและพัฒนา จากมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2547 ปริญญาโท กศ.ม. สาขาบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2527 ปริญญาตรี ค.บ. สาขาศิลปศึกษา จากวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	สุทัศน์ ธิยานันท์
วัน เดือน ปี เกิด	6 พฤษภาคม 2505
ที่อยู่ปัจจุบัน	97/100 บ้านเพชรชมพู หมู่ 2 ตำบล สะเดียง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67010
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านพลำ ตำบลป่าเลา อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67000
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
ประวัติการศึกษา	<p>พ.ศ. 2551 ปริญญาโท กศ.ม. สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา แขนงวิจัยและพัฒนา จากมหาวิทยาลัยนเรศวร</p> <p>พ.ศ. 2545 ปริญญาโท กศ.ม. สาขาบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยนเรศวร</p> <p>พ.ศ. 2529 ปริญญาตรี กศ.บ. (วิทยาศาสตร์ – เคมี) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพิษณุโลก</p>