

บทที่ 5

บทสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ศาสนพืธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการอย่างเป็นลำดับขั้นตอน มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ศาสนพืธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ศาสนพืธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 - 2.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 2.2 เพื่อศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติตนในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ศาสนพืธี
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ศาสนพืธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ศาสนพืธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นการศึกษาในลักษณะการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ศาสนพืธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องศาสนาพืธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน และเพื่อศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

ในศาสนพิธีของนักเรียนในชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80 ดังนี้

แหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 4 ท่าน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม อำเภอท่าตะโก จังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 9 คน จำแนกเป็น เก่ง กลาง อ่อน อย่างละ 3 คน

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน และเพื่อศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มในศาสนพิธีของนักเรียนในชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม อำเภอท่าตะโก จังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 50 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ชุด

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 50 คน เลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การสร้าง และหาประสิทธิภาพของการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิเคราะห์โดยหาค่าความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบที (t-test Dependent) การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติตนของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติจากพฤติกรรมที่ประเมินในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สรุปผลได้ ดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1.1 ผลการตรวจสอบเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 ท่าน พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

1.2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 คน พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.99/85.28 โดยประสิทธิภาพระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เท่ากับ 84.99 และประสิทธิภาพหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เท่ากับ 85.28 และหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 50 คน พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.75/81.60 โดยประสิทธิภาพระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เท่ากับ 80.75 และประสิทธิภาพหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เท่ากับ 81.60

2. การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ศาสนพิธี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ผลการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ศาสนพิธี ทั้ง 4 ชุดกิจกรรม พบว่า พฤติกรรมการปฏิบัติตนอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ชุดกิจกรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายตามรายชุดกิจกรรม พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พิธีทอดกฐิน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พิธีถวายผ้าอาบน้ำฝนและถวายผ้าจํานำพรรษา ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พิธีทำบุญถวายภัตตาหารแด่พระภิกษุสงฆ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมาก

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าพบประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 4 ท่าน พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก นั้นเป็นเพราะ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คณะผู้ศึกษาสร้างขึ้นสนองความต้องการที่จะส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรียนรู้โดยการกระทำที่นอกเหนือจากสถานการณ์ในชั้นเรียนปกติ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ต้องการให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเป็น นอกจากนี้ ชุดกิจกรรมยังเป็นการนำชุดการเรียนการสอนมาบูรณาการอย่างเป็นระบบ โดยการจัดองค์ประกอบต่างๆ ให้เข้ากับเนื้อหาในหลักสูตร มีรายละเอียดของการดำเนินกิจกรรมที่ชัดเจนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและความคิดรวบยอดที่วางไว้ การกำหนดสื่อและวัสดุอุปกรณ์ต่างสมบูรณ์ในตัวเอง ลักษณะของชุดกิจกรรมจะเบ็ดเสร็จแต่ละชุดไม่ขึ้นต่อกัน เมื่อปฏิบัติกิจกรรมจากชุดกิจกรรมแล้วนักเรียนประเมินผลตนเองได้ (ปาริชาติ โชคพิพัฒน์, 2542, ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการเขียนเบื้องต้นสำหรับวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.) ซึ่ง วีระ ไทยพานิช (2524. หน้า 34) กล่าวว่า ชุดการเรียนมีชื่อต่าง ๆ กัน เช่น ชุดการสอน ชุดการเรียนสำเร็จรูป ชุดการสอนรายบุคคล ซึ่งเป็นชุดของสื่อประสมที่จัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียน หัวข้อ เนื้อหาและอุปกรณ์ของแต่ละหน่วยได้จัดไว้เป็นชุด หรือกล่อง หรือซอง ชุดการเรียนอาจมีรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งส่วนมากจะประกอบด้วย คำชี้แจง หัวข้อ จุดมุ่งหมาย การประเมินผลเบื้องต้น การกำหนดกิจกรรม และการประเมินผลขั้นสุดท้าย

ผลการหาประสิทธิภาพของการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม อำเภอท่าตะโก จังหวัดนครสวรรค์ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 2 ครั้ง โดยครั้งที่ 1 หาประสิทธิภาพกับนักเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 คน มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 84.99 ชุดที่ 1 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 84.44 ชุดที่ 2 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 84.44 ชุดที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 86.67 ชุดที่ 4 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 84.44 มีประสิทธิภาพ

ของผลลัพธ์ เท่ากับ 85.28 แสดงว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ 84.99/85.28 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ครั้งที่ 2 หาประสิทธิภาพกับนักเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 คน มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 80.75 ชุดที่ 1 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 80.80 ชุดที่ 2 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 80.20 ชุดที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 80.60 ชุดที่ 4 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 81.40 มีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 81.60 แสดงว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ 80.75 / 81.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

จากการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 2 ครั้งพบว่า มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 80.75 ชุดที่ 1 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 80.80 ชุดที่ 2 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 80.20 ชุดที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 80.60 ชุดที่ 4 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 81.40 มีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 81.60 แสดงว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ 80.75 / 81.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะชุดกิจกรรมที่ทางคณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมีลำดับขั้นตอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้การสอนอย่างสมบูรณ์

2. การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้และจากการศึกษางานวิจัยของ วิฑิตาภรณ์ พันธุ์ศรี และคณะ. (2549) ได้ทำการวิจัยศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้เรื่องแรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโคกไม้แดงหัวกระสัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 3 จำนวน 30 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ผลการสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติตนในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ศาสนพิธี มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นั้น พบว่า พฤติกรรม การปฏิบัติตนในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของแต่ละชุดกิจกรรม พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมกาปฏิบัติตนในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมาก ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พิธีทอดกฐิน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมาก ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พิธีถวายผ้าอาบน้ำฝนและถวายผ้าจํานำพรรษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมาก ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พิธีทำบุญถวายภัตตาหารแด่พระภิกษุสงฆ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมาก เป็นไปในทำนองเดียวกับงานวิจัยของจากรวรรณ เทียนยาณี และคณะ (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และจากการศึกษาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์พบว่า ผลการสังเกตพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบโดยเพื่อนนักเรียน สังเกตพฤติกรรมหลังเรียนอยู่ในระดับดี โดยผู้ปกครองสังเกตพฤติกรรมหลังเรียนอยู่ในระดับดี และโดยครูมีผลการสังเกตพฤติกรรมหลังเรียนอยู่ในระดับมาก และผลการประเมินพฤติกรรมตนเองหลังเรียนอยู่ระดับดี การประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการประเมินพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุดกิจกรรมมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เนื้อหา มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ เนื้อหา มีความละเอียดและชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยรัตน์ วิทยาการ และคณะ (2548, หน้า 123) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยได้ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางลายพิทยา “จิตรภาวันอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความเหมาะสม สอดคล้องในระดับมากที่สุด และมีประสิทธิภาพ 82.40/80.56 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความสุขสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเฉพาะด้านแบบทดสอบ และเนื้อหาต้องมีความละเอียดและชัดเจน มากขึ้น

1.2 ในการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติตน ครูผู้สอนควรมีการออกแบบการประเมิน โดยให้มีผู้ประเมินคนอื่นๆ ประกอบด้วย อาทิ ผู้ปกครอง พระสงฆ์ เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ละเอียดมากขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2 ควรมีการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ในด้านอื่นๆ อาทิ เช่น การปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ มารยาทชาวพุทธ เป็นต้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ต่อไป