

<b>ชื่อเรื่อง</b>	ผลการใช้การเสริมแรงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโรจนวิทย์มาลาเปียง จังหวัดพิษณุโลก
<b>ผู้ศึกษาค้นคว้า ที่ปรึกษา</b>	สิรินทิรา อุดมวัฒน์กุล, สุพัตรา พันขุน รองศาสตราจารย์อารี ตันต์เจริญรัตน์
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2551
<b>คำสำคัญ</b>	ผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ, การสอนโดยใช้การเสริมแรง, การเสริมแรงทางบวก, การเสริมแรงทางลบ

### บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัย เพื่อศึกษาผลการใช้การเสริมแรงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโรจนวิทย์มาลาเปียง จังหวัดพิษณุโลก เพื่อเปรียบเทียบผลการใช้การเสริมแรงของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม และเปรียบเทียบผลการใช้การเสริมแรงของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนและหลังการได้เข้ารับการสอนแบบเสริมแรง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนโรจนวิทย์มาลาเปียง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แบบทดสอบวัดความรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และแผนการสอนแบบใช้การเสริมแรงทางบวก แผนการสอนแบบใช้การเสริมแรงทางลบ แผนการสอนแบบไม่ใช้การเสริมแรง จำนวน 12 คาบ แล้ววิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังเข้ารับการสอนแบบเสริมแรง โดยการใช้ค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent group) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง หลังเข้ารับการสอนแบบเสริมแรง โดยการใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent group) สถิติที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบใช้การเสริมแรงทางลบ มีพฤติกรรมที่ตั้งใจเรียนสูงขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าการสอนแบบใช้การเสริมแรงทางบวก และการสอนแบบไม่ใช้การเสริมแรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05