

## บทที่ 5

### บทสรุป

การศึกษาค้นคว้าเรื่องกิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพัฒนานิคม อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี สรุปผลการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
2. ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า
3. สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า
4. วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า
5. สรุปผลการศึกษาค้นคว้า
6. การอภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

#### จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพัฒนานิคม อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี กลุ่มทดลองที่เข้าร่วมกิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ และนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม
2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพัฒนานิคม อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี กลุ่มทดลองที่เข้าร่วมกิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ ก่อนและหลังการทดลอง

#### ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะทำให้ทราบเกี่ยวกับเจตคติและผลของการเสริมสร้างเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตโดยใช้กิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์
2. ผลการศึกษาค้นคว้าจะเป็นประโยชน์ต่อครู ผู้ปกครอง ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้องจะได้ทราบเกี่ยวกับกิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำไปใช้ในการเปลี่ยนเจตคติของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

## สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. หลังการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนกลุ่มทดลองมีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต สูงกว่ากลุ่มควบคุม
2. หลังการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนกลุ่มทดลองมีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต สูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม

## วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

### ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพัฒนานิคม อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2550 จำนวน 100 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพัฒนานิคม อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2550 จำนวน 60 คน โดยผ่านขั้นตอนการเลือกกลุ่มตัวอย่างตามลำดับขั้น ดังนี้

1. ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทุกคนทำแบบสอบถามเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต
2. นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามน้ำหนักของตัวเลือกที่กำหนดไว้ และนำคะแนนลงมาเรียงลำดับจากสูงลงมาต่ำ แล้วคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ได้คะแนนต่ำจำนวน 60 คน
3. ดำเนินการสุ่มสมาชิกที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้มีจำนวนกลุ่มละ 30 คน โดยนำคะแนนของสมาชิกแต่ละคนมาเรียงลำดับเป็นคู่ ๆ แล้วจับคู่สมาชิกที่มีคะแนนเท่ากันหรือใกล้เคียงกัน 30 คู่ โดยวิธีการจับสลากให้คนหนึ่งอยู่กลุ่มทดลองและอีกคนหนึ่งอยู่กลุ่มควบคุม เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. แบบสอบถามเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต
 

ลักษณะของแบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านความคิดความเข้าใจ ด้านความรู้สึก ด้านแนวโน้มการกระทำ แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 60 ข้อ
2. โปรแกรมกิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์
 

ลักษณะของกิจกรรมประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ จำนวน 12 กิจกรรม ดังนี้

  - 2.1 กิจกรรมปฐมนิเทศ/กิจกรรมต่อหัวใจเชื่อมโยงสัมพันธ์

- 2.2 กิจกรรมชวนเพื่อนท่องเว็บ
- 2.3 กิจกรรมอภิปรายข่าวภัยอินเทอร์เน็ต
- 2.4 กิจกรรมหนูน้อยเล่นเกม
- 2.5 กิจกรรม Just Say “NO” !
- 2.6 กิจกรรมคนร้ายอยู่ในบ้าน
- 2.7 กิจกรรมเมืองน่าอยู่
- 2.8 กิจกรรมหนูดาวนิโหลดอะไร
- 2.9 กิจกรรมถอดหน้ากาก
- 2.10 กิจกรรมภาพตัดต่อดาราสาว
- 2.11 กิจกรรมช่วยเพื่อนได้ไหม
- 2.12 กิจกรรมหัวใจสีทอง/ปัจฉิมนิเทศ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยได้ติดต่อขอความร่วมมือโดยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังโรงเรียนพัฒนานิคม อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี หลังจากนั้นทำการทดลองจนเสร็จสิ้นตามขั้นตอน รวมเวลาทั้งสิ้น 3 วัน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐานที่ใช้ ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต ครั้งนี้ใช้การทดสอบที (t - test) แบบกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน (t – test independent) และแบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (t – test dependent)

### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาค้นคว้าการใช้กิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพัฒนานิคม อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. หลังการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนกลุ่มทดลอง

มีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม

2. หลังเข้าร่วมกิจกรรม พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตสูงกว่า ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าหลังการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนกลุ่มทดลองมีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตสูงขึ้น

### การอภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าการใช้กิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพัฒนานิคม อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี พบว่า

1. เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีเจตคติในการใช้อินเทอร์เน็ต สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้าข้อที่ 1

2. เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเจตคติในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ของกลุ่มทดลอง พบว่า หลังเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนกลุ่มทดลองมีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้าข้อที่ 2

ผลการศึกษาค้นคว้าการใช้กิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต จะเห็นว่า หลังการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และหลังเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนกลุ่มทดลองพบว่ามีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า การเข้าร่วมกิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ จำนวน 12 กิจกรรมของนักเรียนกลุ่มทดลอง นี้ชี้ให้เห็นว่า นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ตรง ได้ปฏิบัติจริง จากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์กันแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก คิวคิดวิเคราะห์ถึงประโยชน์และโทษ รับรู้กระบวนการวิธีการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างถูกต้อง รู้สึกพอใจ มั่นใจ ยอมรับและมีความสุขใจในการใช้อินเทอร์เน็ต และมักเลือกใช้หรือทำเป็นประจำในการใช้บริการของอินเทอร์เน็ต จึงส่งผลให้มีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตสูงขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มในครั้งนี้ สอดคล้องกับ พนม ลีมาอารีย์ (2522, หน้า 16-17) กล่าวว่า คุณค่าการเข้าสังคมกิจกรรมกลุ่มจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์

เจตคติ ความคิดเห็นและผู้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มจะได้ผลจากการเข้ากลุ่มในการปรับปรุงเจตคติ นิสัยใจคอ โดยสมาชิกเป็นกำลังใจซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับศุภวดี บุญญวงค์ (2527, หน้า 3) กล่าวว่า กิจกรรมกลุ่มมีคุณค่า สามารถพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยม ทศนคติ และปทัสถาน ของสังคมจากการมีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความคาดหวังของกลุ่มที่มีต่อตนเองทั้งพฤติกรรมและทัศนคติ เพื่อเป็นแนวทางประกอบการตัดสินใจเลือกสิ่งที่ดีที่สุดและเหมาะสมที่สุด นอกจากนี้ พัชรี วรรณ (2522, หน้า 74) ได้กล่าวว่า ผลการจัดกลุ่มหรือกิจกรรมกลุ่ม คือ ผลในด้านทัศนคติต่อตนเอง การได้เข้าร่วมกลุ่มนั้นเป็นการแสดงถึงการยอมรับจากกลุ่ม ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ความอบอุ่น และรู้สึกว่าคุณค่าและ คมเพชร ฉัตรสุภากุล (2530, หน้า 11-13) ได้กล่าวไว้ว่า กิจกรรมกลุ่มเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้บุคคลมีความรู้สึกที่ดี มีคุณค่าในด้านการพัฒนา อารมณ์ สังคมและที่สำคัญคือ สามารถเปลี่ยนและพัฒนาเจตคติได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ทิศนา เขมมณี (2536, หน้า 27) ที่กล่าวว่า กิจกรรมกลุ่มเป็นกระบวนการในการเรียนรู้ที่ต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยร่วมกันทำกิจกรรม และนำเหตุการณ์ปฏิสัมพันธ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น และข้อสังเกตต่าง ๆ ซึ่งเป็นประสบการณ์จากกิจกรรมกลุ่มนั้นมาร่วมกัน วิเคราะห์ อภิปรายให้เกิดการเรียนรู้ พยายามให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มได้ค้นพบการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำเอาความรู้ไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สอดคล้องกับวิจัยของ สุทธิศา จารุเดชา (2540, หน้า 42-43) ได้ศึกษาผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อเจตคติทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า เจตคติทางอาชีพของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังการฝึกตามโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์สูงขึ้น และหลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองมีเจตคติทางอาชีพสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เช่นเดียวกับศิริวรรณ ศรีวิชัย (2542, หน้า 43) ได้ศึกษาผลการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มีต่อเจตคติที่พึงประสงค์ต่ออาสาเสพติดให้โทษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเจตคติที่พึงประสงค์ต่ออาสาเสพติดให้โทษของนักเรียนสูงขึ้นหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม

จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ซึ่งเป็นกิจกรรมกลุ่ม ที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้จัดทำขึ้นสามารถเสริมสร้างเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้สูงขึ้นได้ เนื่องจากกิจกรรมกลุ่มที่จัดขึ้นนั้นเป็นกิจกรรมที่เข้าไปเสริมสร้างทางด้านขององค์ประกอบของเจตคติทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านความคิดความเข้าใจ (Cognitive Component)
2. ด้านความรู้สึก (Affective Component)
3. ด้านแนวโน้มการกระทำ (Behavioral Component) และเป็นกิจกรรมที่จัดให้

เจตคติ และพัฒนาตนเองให้มีเจตคติที่ดีต่อการใช้อินเทอร์เน็ตจนเกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้ดีขึ้นทำให้สังคมมีประชากรที่มีคุณภาพ

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การนำกิจกรรมกลุ่มไปใช้ครั้งต่อไป ควรคำนึงถึงกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ระยะเวลาของการจัดกิจกรรมกลุ่ม ว่ามีความเหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างมากน้อยเพียงใด เนื่องจากเนื้อหาสาระรายละเอียด จุดประสงค์ของแต่ละกิจกรรมมีทั้งข้อดีและข้อเสีย และกิจกรรมที่มีความเหมาะสมดีจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาตรงตามจุดประสงค์ที่วางไว้
2. ควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนของโรงเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตโดยบูรณาการเข้ากับรายวิชาแนะแนว
3. ควรมีการใช้กิจกรรมกลุ่มควบคู่กับการเรียนการสอนของนักเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการนำเอากิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ไปบูรณาการกับแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาคอมพิวเตอร์

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาค้นคว้า

1. เมื่อมีการทดลองใช้กิจกรรมกลุ่มแล้ว ควรมีการติดตามผลการทดลอง 1 เดือน 3 เดือน และ 6 เดือน เพื่อศึกษาประสิทธิภาพและความคงทนของเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
2. ควรมีการเปรียบเทียบเวลาในการจัดกิจกรรมกลุ่มระหว่าง 3 วัน เป็น 2 ชั่วโมง จำนวน 6 วัน เพื่อดูผลของความแตกต่างของเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต
3. ควรเปรียบเทียบระหว่างการใช้กิจกรรมกลุ่มอย่างเดียวกับการแทรกกิจกรรมกลุ่มเข้าในบทเรียนว่าจะได้ผลมากกว่าหรือน้อยกว่าการทดลองครั้งนี้อย่างไร