

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้การทดลองแบบมีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีการใช้แบบสอบถามเจตคติการใช้อินเทอร์เน็ต มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพัฒนานิคม อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี ซึ่งคณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีดำเนินการทดลอง
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพัฒนานิคม อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2550 จำนวน 100 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพัฒนานิคม อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2550 จำนวน 60 คน โดยผ่านขั้นตอนการเลือกกลุ่มตัวอย่างตามลำดับชั้น ดังนี้

1. ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทุกคนทำแบบสอบถามเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต
2. นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามน้ำหนักของตัวเลือกที่กำหนดไว้ และนำคะแนนลงมาเรียงลำดับจากสูงลงมาต่ำ แล้วคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ได้คะแนนต่ำจำนวน 60 คน

3. ดำเนินการสุ่มสมาชิกที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้มีจำนวนกลุ่มละ 30 คน โดยนำคะแนนของสมาชิกแต่ละคนมาเรียงลำดับเป็นคู่ ๆ แล้วจับคู่สมาชิกที่มีคะแนนเท่ากันหรือใกล้เคียงกัน 30 คู่ โดยวิธีการจับสลากให้คนหนึ่งอยู่กลุ่มทดลองและอีกคนหนึ่งอยู่กลุ่มควบคุม เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. แบบสอบถามเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต จำนวน 60 ข้อ แบ่งเป็น
- 2 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป
  - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต
2. โปรแกรมกิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ เป็นเครื่องมือที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น จำนวน 12 กิจกรรม

### วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ

1. แบบสอบถามเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต
  - 1.1 ลักษณะแบบสอบถามเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต เป็นแบบสอบถามที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นแบ่งเป็น 2 ตอน
    - ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป เป็นแบบสอบถามรายละเอียดเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ ประกอบด้วย เพศ สถานที่ใช้ อินเทอร์เน็ต เวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต และการใช้บริการต่างๆในอินเทอร์เน็ต
    - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเจตคติ จำนวน 60 ข้อ เป็นแบบสอบถามเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
      1. ด้านความคิดความเข้าใจ
      2. ด้านความรู้สึก
      3. ด้านแนวโน้มการกระทำ
  - 1.2 ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามการใช้อินเทอร์เน็ต คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาแบบสอบถามเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต โดยมีลำดับขั้นตอนในการสร้างดังนี้
    - 1.2.1 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบสอบถามเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต

1.2.2 ศึกษาปริมาณศัพท์เฉพาะ เอกสาร ตำรา ทฤษฎี เกี่ยวกับเจตคติและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต

1.2.3 กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ ทั้ง 3 ด้าน คือ 1. ด้านความคิดความเข้าใจ 2. ด้านความรู้สึก 3. ด้านแนวโน้มการกระทำ

1.2.4 ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างเครื่องมือจากตำราและเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต

1.2.5 กำหนดขอบเขต และประเด็นหลักของเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต นำมาสร้างแบบสอบถามเจตคติ มีลักษณะเป็นข้อความที่เกี่ยวกับความรู้ ความรู้สึก และแนวโน้มการกระทำ ในการใช้อินเทอร์เน็ต

1.2.6 สร้างแบบสอบถามเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณ (Rating Scale) 5 ระดับความคิดเห็น คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน 60 ข้อ

1.2.7 หาค่าความตรงด้วยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน คือ รองศาสตราจารย์บุหงา วชิระศักดิ์มงคล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปราชญ์ลาภรณ์ กัณหาเนตร นางเมธาวดี สังขะมาน นายทรงกลด พิมพิศาล นายอำพล ใจขาน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ ความสอดคล้องระหว่างความมุ่งหมาย ของการศึกษา ค้นคว้า นิยามศัพท์ กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ให้เหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษา

1.2.8 นำแบบสอบถามเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี จำนวน 30 คน หลังจากนั้นหาความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.878

ลักษณะของแบบสอบถามเจตคติการใช้อินเทอร์เน็ต

แบบสอบถามเจตคติการใช้อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ เป็นแบบสอบถามการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านความคิดความเข้าใจ ความรู้สึก ด้านแนวโน้มการกระทำ ในการใช้อินเทอร์เน็ต มีลักษณะเป็นข้อความเพื่อให้นักเรียนพิจารณาว่าตนเองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับใด ทั้งฉบับมีจำนวน 60 ข้อ ดังตัวอย่าง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียง  
ช่องเดียวเท่านั้น และกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

ระดับความคิดเห็น 5 ระดับ คือ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด
เห็นด้วย	หมายถึง	นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	นักเรียนตัดสินใจไม่ได้ว่าจะเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	นักเรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	นักเรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
0	<u>ด้านความคิดความเข้าใจ</u> อินเทอร์เน็ตมีประโยชน์ในการสืบค้น ข้อมูลต่าง ๆ					
0	<u>ด้านความรู้สึ</u> ท่านชอบใช้อินเทอร์เน็ต ในการสืบค้น ข้อมูล					
0	<u>ด้านแนวโน้มการกระทำ</u> เมื่อต้องการค้นหาข้อมูล เพื่อทำรายงาน ท่านจะใช้บริการทางอินเทอร์เน็ต					

เกณฑ์ในการให้คะแนนมีดังนี้

ข้อความเชิงบวก

เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ให้ 5 คะแนน

เห็นด้วย	ให้ 4 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้ 3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้ 2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 1 คะแนน
ข้อความทางลบ	
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 1 คะแนน
เห็นด้วย	ให้ 2 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้ 3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้ 4 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 5 คะแนน

เจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต ประกอบด้วย 3 ด้านดังนี้

1. ด้านความคิดความเข้าใจ จำนวน 20 ข้อ (ข้อ 1 - 20)
    - 1.1 เป็นข้อความทางบวกจำนวน 10 ข้อ คือ ข้อ 1 - 10
    - 1.2 เป็นข้อความทางลบจำนวน 10 ข้อ คือ ข้อ 11 - 20
  2. ด้านความรู้สึก จำนวน 20 ข้อ (ข้อ 21- 40)
    - 2.1 เป็นข้อความทางบวกจำนวน 10 ข้อ คือ ข้อ 21 - 30
    - 2.2 เป็นข้อความทางลบจำนวน 10 ข้อ คือ ข้อ 31 - 40
  3. ด้านแนวโน้มการกระทำ จำนวน 20 ข้อ (ข้อ 41 - 60)
    - 3.1 เป็นข้อความทางบวกจำนวน 10 ข้อ คือ ข้อ 41 - 50
    - 3.2 เป็นข้อความทางลบจำนวน 10 ข้อ คือ ข้อ 51 - 60
2. ขั้นตอนการสร้างโปรแกรมกิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์

คณะผู้จัดทำได้ ดำเนินการสร้างตามลำดับดังนี้

- 2.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่มและการบริการอินเทอร์เน็ต และเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตจากเอกสารตำราและงานวิจัยต่าง ๆ ตลอดจนศึกษาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย และกิจกรรมให้เหมาะสมในการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน
- 2.2 สร้างกิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า และให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

2.3 นำกิจกรรมกลุ่มที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ซึ่งมี วุฒิจิตวิทย์วิทยากรแนะแนว ระดับมหาบัณฑิตเป็นอย่างต่ำ จำนวน 5 ท่าน คือ รองศาสตราจารย์บุหงา วชิระศักดิ์มงคล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปราชญ์ลาปณี กัณหาเนตร นางเมธาวดี สังขะมาน นายทรงกลด พิมพิศาล นายอำพล ใจขาน ตรวจสอบความเหมาะสม และสอดคล้องระหว่างจุดมุ่งหมาย นิยามศัพท์เฉพาะ กิจกรรม เนื้อหา วิธีการดำเนินการ และการประเมินผลจากนั้นคณะผู้ศึกษาค้นคว้า นำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษา

2.4 ผู้ศึกษาค้นคว้านำกิจกรรมที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี จำนวน 30 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมในเรื่องความยากง่าย ลำดับขั้นตอน การใช้ภาษา เวลา อุปกรณ์ ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้

2.5 กิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ คณะผู้ศึกษาค้นคว้าทำการทดลอง จำนวน 12 กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมเป็นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต

### โปรแกรมการจัดกิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์

ตาราง 1 โปรแกรมการจัดกิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์

ครั้งที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	อุปกรณ์
1	ปฐมนิเทศต่อ หัวใจเชื่อมโยงสัมพันธ์	1. เพื่อสร้างบรรยากาศให้แก่สมาชิกเกิดความคุ้นเคย และ สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่าง ผู้นำกลุ่มและสมาชิกในกลุ่ม 2. เพื่อต้องการให้ผู้นำกลุ่มและสมาชิก ได้รู้จักกัน 3. เพื่อให้สมาชิกทราบวัตถุประสงค์ กฎระเบียบ จรรยาบรรณ มารยาท ประโยชน์ที่ สมาชิกจะได้รับบทบาท	1. กระดาษรูปหัวใจ ตัดออกเป็นชิ้นย่อย 3 ชิ้น 2. กระดาษเปล่า A4 สำหรับตัดรูปหัวใจ 3. กาว 4. เอกสารประกอบกร

ครั้งที่ ที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	อุปกรณ์
		<p>ของนำกลุ่ม และของสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งวันเวลาและสถานที่ในการเข้าร่วมกิจกรรมการเสริมสร้างเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต</p> <p>4. เพื่อให้สมาชิกทราบวิธีการ และเทคนิคต่าง ๆ ในการเข้า ร่วมกิจกรรมเสริมสร้างเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต</p> <p>5. เพื่อเตรียมสมาชิกให้พร้อมเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้าง เจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต</p>	<p>สัมภาระณ์</p> <p>5. ใบความรู้ กฎระเบียบ จรรยาบรรณ มารยาท</p>
2	ชวนเพื่อน ท่องเว็บ	<p>1. เพื่อให้สมาชิกรู้จักเว็บไซต์ประเภทต่าง ๆ</p> <p>2. เพื่อให้สมาชิกจำแนกได้ว่าเว็บไซต์มีประโยชน์และโทษอย่างไร</p> <p>3. เพื่อให้สมาชิกสามารถใช้เว็บไซต์เพื่อหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้</p> <p>4. เพื่อให้สมาชิกระบุเว็บไซต์ที่มีประโยชน์สำหรับวัยของสมาชิกได้</p> <p>5. เพื่อให้สมาชิกรู้สึกมั่นใจในเว็บไซต์ที่เลือกใช้</p>	<p>ใบงานที่ 2 เลือกเว็บไซต์ อย่างไรดี</p>
3	อภิปรายข่าว ภัยอินเทอร์เน็ต	<p>1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้รูปแบบ ของข้อมูลข่าวสาร ที่เกิดจากการใช้อินเทอร์เน็ต</p> <p>2. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้ที่จะวิเคราะห์ ข้อมูลที่ปรากฏเป็นข่าวให้รอบคอบขึ้น</p> <p>3. เพื่อให้สมาชิกสามารถเลือกเชื่อ</p>	<p>ข่าวจากอินเทอร์เน็ต จำนวน 6 ข่าว (กรณีตัวอย่าง)</p>

ครั้งที่ ที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	อุปกรณ์
		<p>เลือกใช้ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. เพื่อให้สมาชิกเห็นโทษและประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตจากกรณีตัวอย่าง</p>	
4	หนูน้อยเล่นเกม	<p>1. เพื่อให้สมาชิกรู้จักประเภทต่าง ๆ ของเกมออนไลน์</p> <p>2. เพื่อให้สมาชิกกำหนดเวลาการเล่นเกมนเพื่อนันทนาการได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. สมาชิกสามารถบอกข้อดี ข้อเสียของการเล่นเกมออนไลน์ได้</p> <p>4. สมาชิกบอกผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อสุขภาพ ร่างกาย จิตใจ และสังคมได้</p> <p>5. เพื่อให้สมาชิกรู้สึกปลอดภัยเมื่อเลือกเล่นเกมจากอินเทอร์เน็ต</p>	เครื่องคอมพิวเตอร์
5	Just Say "NO"!	<p>1. เพื่อให้สมาชิกสามารถแยกประเภทเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมและหลีกเลี่ยงการเข้าไปใช้งาน เว็บไซต์ดังกล่าว</p> <p>2. เพื่อให้สมาชิกเลือกใช้บริการเว็บไซต์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. เพื่อให้สมาชิกสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้เว็บไซต์ได้อย่างเหมาะสมได้</p> <p>4. เพื่อให้สมาชิกรู้จักวิธีเปรียบเทียบและประเมินเว็บไซต์ เพื่อเลือกนำข้อมูลที่สืบค้นได้มา ใช้ประโยชน์และหลีกเลี่ยงเว็บไซต์ที่ไม่มีประโยชน์</p> <p>5. เพื่อให้สมาชิกรู้สึกมั่นใจในการเลือกเว็บไซต์เพื่อการสืบค้น</p>	-

ครั้งที่ ที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	อุปกรณ์
6	คนร้ายอยู่ในบ้าน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้สมาชิกรู้จักมารยาทในการแชตและวิธีการแชตอย่างปลอดภัย</li> <li>2. เพื่อให้สมาชิกตระหนักถึงภัยจากการแชตหรือสนทนาออนไลน์กับคนแปลกหน้า</li> <li>3. เพื่อให้สมาชิกรู้ว่าสนทนาลักษณะใดในออนไลน์ที่อาจนำภัยมาถึงตัว</li> <li>4. เพื่อให้สมาชิกรู้จักใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย โดยเฉพาะการไม่ไว้ใจเพื่อน ออนไลน์</li> <li>5. เพื่อให้สมาชิกรู้สึกมั่นใจและปลอดภัยเมื่อใช้บริการการแชต</li> </ol>	ใบงาน คุณคิดอย่างไร
7	เมื่อนำอยู่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้สมาชิกสามารถเลือกเล่นเกมได้ตามวัยของตัวเอง</li> <li>2. เพื่อให้สมาชิกเกิดความคิดสร้างสรรค์จากการเล่นเกม</li> <li>3. เพื่อให้สมาชิกสามารถควบคุมเวลาในการเล่นเกมน</li> <li>4. เพื่อให้สมาชิกได้คิดและวางแผนการเล่นเกมน</li> </ol>	-
8	หนูดาวนโหลดอะไร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้สมาชิกรู้จักเลือกพฤติกรรมการดาวนโหลดที่ควรทำและไม่ควรทำ</li> <li>2. เพื่อให้สมาชิกสามารถคาดเดาผลดีหรือผลเสียที่อาจเกิดขึ้นจากพฤติกรรมการดาวนโหลด</li> <li>3. เพื่อให้สมาชิกรู้สึกมั่นใจเมื่อเลือกพฤติกรรมดาวนโหลดที่เหมาะสม</li> </ol>	1. ใบกิจกรรม พฤติกรรมการดาวนโหลด

ครั้งที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	อุปกรณ์
		4. เพื่อให้สมาชิกใช้บริการจากการดาวน์โหลดได้อย่างเหมาะสม	
9	ถอดหน้ากาก	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อฝึกฝนในการคิดแก้ไขปัญหาหรือหาทางออก</li> <li>2. เพื่อให้สมาชิกทราบว่าการสนทนาลักษณะใดที่อาจนำภัยมาถึงตัว</li> <li>3. เพื่อให้สมาชิกตระหนักถึงภัยจากการแช็ตหรือสนทนาออนไลน์กับคนแปลกหน้า</li> <li>4. เพื่อให้สมาชิกได้ฝึกทักษะการตอบปฏิเสธ หรือออกจากสถานการณ์เสี่ยงภัยออนไลน์</li> <li>5. เพื่อให้สมาชิกรู้สึกมั่นใจในการสนทนาออนไลน์กับคนแปลกหน้า</li> </ol>	ใบงานบทบาทสมมติ ถอดหน้ากาก
10	ภาพตัดต่อ ดาราสาว	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้สมาชิกเรียนรู้ผลดี – ผลเสียของการดาวน์โหลด</li> <li>2. เพื่อให้สมาชิกรู้ถึงผลกระทบต่อนตนเองและผู้อื่นจากการดาวน์โหลด</li> <li>3. เพื่อให้สมาชิกได้รู้เกี่ยวกับกฎหมายของของไทยเกี่ยวกับสื่อลามก</li> <li>4. เพื่อให้สมาชิกได้ใช้บริการดาวน์โหลดอย่างถูกต้อง</li> </ol>	กรณีตัวอย่าง ภาพตัดต่อ ภาพข่าว ดาราสาว และถูกเพื่อนแกล้ง
11	ช่วยเพื่อน ได้ใหม่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้สมาชิกสามารถใช้อีเมลในการติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้อง</li> <li>2. เพื่อให้สมาชิกมีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้อีเมล</li> <li>3. เพื่อให้สมาชิกรู้จักระมัดระวังในเรื่องการให้ข้อมูลส่วนตัว</li> </ol>	กระดาษเปล่าจำนวน เท่ากลุ่มสมาชิก

ครั้งที่ ที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	อุปกรณ์
		4. เพื่อให้สมาชิกได้ฝึกทักษะการโต้ตอบ กับคนแปลกหน้าขณะออนไลน์ 5. เพื่อให้สมาชิกสามารถสรุปกฎแห่ง ความปลอดภัยขั้นพื้นฐานในการอีเมลล์ 6. เพื่อให้สมาชิกรู้สึกมั่นใจเมื่อต้องใช้ อีเมลล์ในการสื่อสาร	
12	หัวใจสีทอง / ปัจฉิมนิเทศ	1. เพื่อให้สมาชิกได้รู้จักมองตนเองและผู้อื่น ในแง่ดี 2. ฝึกให้สมาชิกสามารถแสดงความ ชื่นชมความดีของตนเอง และผู้อื่นได้ 3. ฝึกให้สมาชิกมีความจริงใจซึ่งกัน และกัน 4. เพื่อต้องการทราบความรู้สึกของ สมาชิกที่มีต่อการจัดกิจกรรมกลุ่ม 5. เพื่อให้เกิดความเข้าใจ รัก ผูกพัน และเสริมสร้างความจริงใจซึ่งกัน และกัน	1. กระจาดารูปหัวใจ สีทองขนาดใหญ่ 1 ดวง 2. กระจาดารูปหัวใจ ขนาดกลาง 30 ดวง 3. กระจาดารูปหัวใจ ขนาดเล็ก 90 ดวง 4. เทียนไขเท่ากับ จำนวนสมาชิก 5. อ่างทรายสำหรับ ปักเทียนไข 1 อ่าง

แบบแผนการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองโดยใช้แบบแผนการทดลอง ทำการ  
ทดสอบครั้งแรก และทดสอบครั้งหลังของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (Pretest – Posttest  
Control Group Design) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 249 – 250 )

ตาราง 2 แบบแผนการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	ทดสอบก่อน	ทดลอง	ทดสอบหลัง
R <sub>E</sub>	T <sub>E1</sub>	X	T <sub>E2</sub>
R <sub>C</sub>	T <sub>C1</sub>	~X	T <sub>C2</sub>

#### ความหมายของสัญลักษณ์

R	แทน	การกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่ม
E	แทน	กลุ่มทดลอง
C	แทน	กลุ่มควบคุม
T <sub>1</sub>	แทน	การทดสอบก่อนที่จะทำการทดลอง
T <sub>2</sub>	แทน	การทดสอบภายหลังที่ทำการทดลอง
X	แทน	การจัดกระทำ
~X	แทน	ไม่มีการจัดกระทำ

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้แบ่งการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการศึกษาค้นคว้าและเก็บข้อมูล
2. เมื่อได้รับอนุญาตจากผู้บริหารโรงเรียนแล้วให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพัฒนานิคม อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี ทำแบบสอบถามเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต
3. นำแบบสอบถามเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตมาตรวจให้คะแนนตามลำดับของตัวเลือกที่กำหนดไว้ และนำคะแนนมาเรียงลำดับจากสูงลงมาต่ำ แล้วคัดกลุ่มตัวอย่างที่ได้คะแนนต่ำจำนวน 60 คน
4. ดำเนินการสุ่มสมาชิกที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้มีจำนวนกลุ่มละ 30 คน โดยนำคะแนนของสมาชิกแต่ละคนมาเรียงลำดับเป็นคู่ ๆ แล้วจับคู่สมาชิกที่มีคะแนนเท่ากันหรือใกล้เคียงกัน 30 คู่ โดยวิธีการจับสลากให้คนหนึ่งอยู่กลุ่มทดลองและอีกคนหนึ่งอยู่กลุ่มควบคุม โดยเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน

5. ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการทดลอง โดยกำหนดให้นักเรียนกลุ่มทดลอง เข้าร่วมกิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ ส่วนนักเรียนกลุ่มควบคุมไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม จนกระทั่งสิ้นสุดการทดลองตามกิจกรรมที่กำหนด

### วิธีดำเนินการทดลอง

#### 1. เตรียมการทดลอง

1.1 วางแผนการจัดกิจกรรม กำหนดวันจัดกิจกรรม ในวันพฤหัสบดี วันศุกร์ และวันเสาร์

1.2 เตรียมสถานที่อุปกรณ์ในการทดลองที่จำเป็นและเชื่อมต่อการศึกษาค้นคว้า

1.3 เตรียมกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นกลุ่มทดลอง โดยนัดหมาย วัน เวลา สถานที่

1.4 เตรียมผู้ดำเนินกิจกรรม ซึ่งในการทดลองครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าเป็นผู้นำกลุ่ม

ทดลองโปรแกรม

#### 2. ขั้นตอนการทดลอง

2.1 ให้นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ตอบแบบสอบถามเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต และเก็บคะแนนที่ได้ ไว้เป็นคะแนนก่อนการทดลอง (Pretest)

2.2 ดำเนินการทดลอง ผู้ศึกษาค้นคว้าให้นักเรียนกลุ่มทดลองเข้าร่วมกิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ จำนวน 12 กิจกรรมติดต่อกันเป็นเวลา 3 วัน

2.3 กลุ่มควบคุมไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม เข้าเรียนตามปกติ

#### 3. ขั้นตอนประเมินผล

3.1 หลังการสิ้นสุดการทดลอง ผู้ศึกษาค้นคว่านำแบบสอบถามเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต ชุดเดิม ไปให้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมตอบแบบสอบถามอีกครั้ง หลังการเข้าร่วมกิจกรรม คะแนนที่ได้ครั้งนี้ เป็นคะแนนหลังทดลอง (Posttest)

3.2 นำคะแนนตอบแบบสอบถามก่อนและหลังการทดลอง (Pretest- Posttest) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาวิเคราะห์หาความแตกต่างกัน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบคะแนนการตอบแบบสอบถาม ก่อนและหลังทดลอง ระหว่างนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม และนักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม โดยใช้การทดสอบค่าที (t – test)

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 73)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$N$  แทน จำนวนคนทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 79)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง

$N$  แทน จำนวนคน

### 2. สถิติสำหรับการหาคุณภาพเครื่องมือ

สถิติหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเจตคติในการใช้อินเทอร์เน็ต โดยการหาดัชนีความเชื่อมั่นด้วยวิธีของครอนบัค (Cronbach) ใช้สูตรหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 200)

$$\delta = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum Si^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ  $\delta$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

$n$  แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

$S_i^2$  แทน คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ

$S_t^2$  แทน คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือนี้ทั้งฉบับ

3. หาค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้การทดสอบค่าที (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 104)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ  $t$  แทน ค่าที่ใช้พิจารณาของการแจกแจงแบบที

$n$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

$D$  แทน ผลต่างของคะแนนจากการตอบแบบสอบถามเจตคติในการใช้อินเทอร์เน็ต ก่อนและหลังการทดลองแต่ละคู่

4. หาค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้การทดสอบค่าที (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 101)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

เมื่อ  $t$  แทน ค่าที่ใช้พิจารณาของการแจกแจงแบบที

$\bar{X}_1$  แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง

$\bar{X}_2$  แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม

$S_1^2$  แทน คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มทดลอง

$S_2^2$  แทน คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มควบคุม

$n_1$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง

$n_2$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม