

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาของปัญหา

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปัจจุบัน ทำให้โลกเปลี่ยนไปเป็นโลกยุคใหม่ เป็นโลกแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Information Communication Technology) หรือเรียกย่อ ๆ ว่า ยุค ICT การติดต่อสื่อสารต่าง ๆ ทำได้ง่ายขึ้น มนุษย์ทุกชาติทุกภาษาสามารถติดต่อสื่อสาร รับส่งข้อมูล หาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้จากทั่วทุกมุมโลก ผ่านทางอินเทอร์เน็ต อินเทอร์เน็ตทำให้โลกทั้งโลกแคบลง การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านเครือข่ายสื่อสารและอินเทอร์เน็ตแทบทั้งสิ้น

อินเทอร์เน็ต (Internet) เป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ที่สามารถเชื่อมต่อและโยงใยถึงกันได้ทั่วโลก ภายใต้มาตรฐานการเชื่อมโยงเดียวกัน คือ Transmission Control Protocol/Internet Protocol (TCP/IP) ทำให้ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตทั่วโลกสามารถเชื่อมและติดต่อสื่อสารถึงกันได้

อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งข่าวสารที่ทันสมัย และช่วยให้รับรู้ข่าวสารที่เกิดขึ้นในมุมอื่น ๆ ของโลกได้อย่างรวดเร็ว เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลแหล่งใหญ่ที่สุดของโลก และเป็นที่รวบรวมทั้งการบริการและเครื่องมือสืบค้นข้อมูลหลายประเภทจนกระทั่งกล่าวได้ว่า อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในระดับบุคคลและองค์กร

อินเทอร์เน็ตถือว่าเป็นช่องทางกระจายสินค้าหรือตลาดได้อีกแบบหนึ่ง โดยการซื้อขายผ่านเว็บเพจและจ่ายเงินโดยอาศัยบัตรเครดิต การซื้อขายผ่านอินเทอร์เน็ตมีการเติบโตรวดเร็วเป็นอย่างมาก เนื่องจากมีค่าใช้จ่ายในการซิวสินค้าต่ำกว่าวิธีอื่น ๆ แต่ก็อาจมีข้อเสียคือผู้บริโภคไม่สามารถตรวจสอบสินค้าจริงได้ ในด้านการศึกษา อินเทอร์เน็ตมีผลต่อการศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากนักเรียนสามารถเรียนรู้และโต้ตอบกับครูในระยะไกลได้เป็นอย่างดี ในปัจจุบันนี้มีมหาวิทยาลัยหลายแห่งที่เปิดหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก โดยการเรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและในทางการแพทย์และสาขาอาชีพอื่น ๆ ก็ได้รับประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตเช่นกัน เนื่องจากอินเทอร์เน็ตได้ช่วยลดความห่างไกลกัน ผู้คนสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลกันได้ง่ายขึ้น เหมือนกับที่อยู่แห่งเดียวกัน อินเทอร์เน็ตจะมีบทบาทมากขึ้นในชีวิตประจำวันของทุกคนและจะมีอิทธิพลอย่างมากในโลกยุคต่อไป เนื่องจากอินเทอร์เน็ตจัดเป็นสื่อชนิดหนึ่ง มันจึงมีอิทธิพลกับ

ทุก ๆ คน เหมือนกับวิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ ดังที่เราจะเห็นได้จากที่บริษัทและหน่วยงานองค์กรแทบทั้งหมดจะมีโฮมเพจของตนเอง เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลขององค์กรอย่างละเอียดในอินเทอร์เน็ต และอินเทอร์เน็ตจะมีผลกระทบกับ ผู้คนในทุกสาขาวิชาชีพและเป็นสิ่งหนึ่งซึ่งช่วยให้เกิดการไหลของกระแสวัฒนธรรมอย่างรวดเร็วในโลกสมัยใหม่ จึงทำให้ผู้ที่มีการศึกษาทุกคน จำเป็นที่จะต้องศึกษาอินเทอร์เน็ตเพื่อให้สามารถก้าวทันโลก

ปัจจุบันอินเทอร์เน็ตมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันของคนเราหลาย ๆ ด้าน ทั้ง การศึกษา พาณิชยกรรม อุตสาหกรรม วรรณกรรมและอื่น ๆ ด้านการศึกษาอินเทอร์เน็ตเป็นเหมือนห้องสมุดขนาดใหญ่เป็นแหล่งค้นคว้าหาข้อมูล ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลทางวิชาการ ข้อมูลด้านการบินเท็ง ด้านการแพทย์ นักศึกษาสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาข้อมูลทั้งที่เป็นข้อความ เสียง ภาพเคลื่อนไหวต่าง ๆ ด้านธุรกิจและการพาณิชย์ อินเทอร์เน็ตสามารถค้นหาข้อมูลต่าง ๆ เพื่อช่วยในการตัดสินใจทางธุรกิจ สามารถซื้อขายสินค้าผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผู้ใช้ที่เป็นบริษัทหรือองค์กรต่าง ๆ ก็สามารถเปิดให้บริการ และสนับสนุนลูกค้าของตน ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ เช่น การให้คำแนะนำ สอบถามปัญหาต่าง ๆ ให้แก่ลูกค้า ด้านบันเทิง อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจ สันทนาการ เช่น การค้นหาวารสารต่าง ๆ ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เรียกว่า Magazine Online รวมทั้งหนังสือพิมพ์ และข่าวสารอื่น ๆ พัง วิทยุผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ ดึงข้อมูลภาพยนตร์ตัวอย่างทั้งภาพยนตร์ใหม่ และเก่ามา ดูได้ ชมรายการโทรทัศน์ รวมไปถึงการแข่งขันเกมกับผู้อื่นได้ทั่วโลก

ถึงแม้อินเทอร์เน็ตจะมีประโยชน์และข้อดีมากมาย แต่ก็มีข้อเสียรวมอยู่ด้วยเช่นกัน เนื่องจากอินเทอร์เน็ตเป็นข่ายงานขนาดใหญ่ที่ไม่มีใครเป็นเจ้าของ ทุกคนจึงสามารถสร้างเว็บไซต์ หรือติดประกาศข้อความได้ทุกเรื่อง บางครั้งข้อความนั้นอาจจะเป็นข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือไม่ได้รับการรับรอง เช่น ข้อมูลด้านการแพทย์หรือผลการทดลองต่าง ๆ หรือมีการนำเอาภาพหรือข้อมูลที่ ล่อแหลมต่อปัญหาทางจริยธรรมและทางเพศมาบรรจุไว้ จึงเป็นวิจรรย์ญาณของผู้อ่านที่ต้อง ไตร่ตรองข้อความที่อ่านนั้นด้วยว่าควรจะเชื่อถือหรือไม่ อาจมีคำหยาบคาย ภาพลามกอนาจาร การ สร้างโปรแกรมอิสระไม่พึงประสงค์ มีจุดมุ่งหมายเพื่อจะก่อกรวนทำลายข้อมูล การหลอกลวงของ พวกจิตวิปริต อาชญากร ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตที่ขาดวิจรรย์ญาณ อาจเป็นโรคติดอินเทอร์เน็ต หมกมุ่น ขาดการพบปะผู้คน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักเรียนและเยาวชนอาจติดต่อเข้าไปในเว็บไซต์ ที่ไม่เป็นประโยชน์ หรืออาจยั่วยุอารมณ์ทำให้เป็นอันตรายต่อตัวเองและสังคม

อินเทอร์เน็ตจัดเป็นสื่อที่เติบโตเร็วที่สุดในโลก และขยายตัวอย่างรวดเร็วในประเทศไทย ในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา เด็กและเยาวชนถือเป็นผู้ใช้กลุ่มที่เติบโตเร็วที่สุด อินเทอร์เน็ตมีบทบาท

มูลนิธิอินเทอร์เน็ตร่วมพัฒนาไทย (2550) ซึ่งวิจิตร ศรีสะอ้าน ได้กล่าวว่า กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา และได้ประกาศนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาไปแล้ว โดยเห็นว่าแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีบทบาทต่อการพัฒนาและผลิตคนเพื่อไปเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี มีความรู้ อยู่ดี มีสุข มีคุณภาพ รับผิดชอบ และสามารถปรับตัว รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม การเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์มากมาย แต่ในทางกลับกัน เครือข่ายออนไลน์ช่องทางนี้ กลับถูกนำไปใช้ในทางที่เกิดผลเสียต่อเยาวชน โดยเฉพาะกับเด็กนักเรียนในโรงเรียนของเรา ข้าราชการล่องวง ข่มขืนฆาตกรรมและอาชญากรรม ซึ่งเกิดจากการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างไม่เหมาะสมนั้น กำลังขยายขอบข่ายและแพร่ระบาดเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ

กระทรวงศึกษาธิการจึงตระหนักถึงความจำเป็นเร่งด่วน ที่จะต้องมีมาตรการที่ชัดเจนในการสกัดกั้นภัยดังกล่าวนี้ในโรงเรียน ทั้งนี้ เพราะโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้หลักที่เยาวชนเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้อย่างเสรี แต่การจะใช้สื่อชนิดนี้ได้เหมาะสม เป็นประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญ ซึ่งในอดีตที่ผ่านมาโรงเรียนเน้นสอนอินเทอร์เน็ตเฉพาะในด้านเทคนิค วิธีการใช้งาน เช่น การค้นหาข้อมูล การสร้างเว็บเพจ และการส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (อีเมล) เป็นหลัก ส่วนทักษะชีวิต การรู้เท่าทันภัยร้ายที่แฝงมากับเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในรูปแบบต่าง ๆ เราให้ความสำคัญน้อยมาก โรงเรียนจึงต้องเร่งสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การรู้เท่าทัน การใช้งานอย่างมีคุณธรรม และตระหนักในเรื่องคุณและโทษ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีภูมิคุ้มกันภัยติดตัวอยู่ตลอดเวลา ไม่ว่าจะไปใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ณ ที่ใดก็ตาม

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึงนโยบายของกระทรวงศึกษาดังกล่าว จึงได้ประกาศเจตนารมณ์ในการส่งเสริมอินเทอร์เน็ตสร้างสรรค์และปลอดภัยเพื่อเยาวชน ที่ต้องการให้ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

1. โรงเรียนจะต้องมีระบบป้องกันภัยบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ด้วยการติดตั้งซอฟต์แวร์สกัดกั้นการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสมอย่างน้อย 1 ระบบ
  2. โรงเรียนจะต้องส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ จัดให้มีการประกวดสื่อดิจิทัลในระดับครูผู้สอนและนักเรียนรวมทั้งให้ความร่วมมือส่งผลงานเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ [www.sema.go.th](http://www.sema.go.th) ของกระทรวงศึกษาธิการ
  3. โรงเรียนจะต้องสร้างภูมิคุ้มกัน และการรู้เท่าทันการใช้อินเทอร์เน็ต โดยส่งเสริมเครือข่ายผู้ปกครองและครูผู้สอน เพื่อดูแลการใช้อินเทอร์เน็ตของเยาวชน
  4. โรงเรียนจะต้องส่งเสริมการนำเนื้อหาหลักสูตรการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนในวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
  5. โรงเรียนจะต้องจัดทำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้เป็นไปตามมาตรฐานอินเทอร์เน็ต สร้างสรรค์และปลอดภัย เพื่อรองรับระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- อย่างไรก็ตาม อินเทอร์เน็ตยังเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ที่เด็กและเยาวชนสามารถใช้ได้อย่างสร้างสรรค์โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ แต่ทั้งนี้ คงต้องอาศัยประสบการณ์และการชี้แนะที่ถูกต้องจากผู้ใหญ่ในการสร้างให้กลุ่มผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเกิดความเข้มแข็ง สามารถหลีกเลี่ยงและรับมือกับความเสี่ยง รวมถึงพิษภัยที่แฝงมากับผู้ไม่ประสงค์ดีและสารสนเทศด้านมืดได้อย่างเหมาะสม ให้กลุ่มผู้ใช้อินเทอร์เน็ตสามารถออนไลน์ได้อย่างปลอดภัยสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526, หน้า 126-146) กล่าวว่า เจตคติของบุคคลสามารถถูกทำให้เปลี่ยนแปลงได้ เช่นเมื่อบุคคลได้รับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จากบุคคลอื่นหรือจากอุปกรณ์สื่อสารมวลชน ข่าวสารที่ได้รับจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงส่วนประกอบของเจตคติทางด้านความรู้ หรือการรับรู้ (Cognitive Component) เป็นที่เชื่อกันว่า ถ้าส่วนประกอบส่วนใดส่วนหนึ่งเปลี่ยนแปลงส่วนประกอบด้านอื่นจะมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงได้ด้วยเช่นกัน เช่น ถ้าส่วนประกอบด้านทัศนคติ ความรู้ (Cognitive Component) เปลี่ยนแปลงก็มีแนวโน้มทำให้ส่วนประกอบทางด้านอารมณ์ (Affective Component) และส่วนประกอบทางการปฏิบัติ (Behavioral Component) เปลี่ยนแปลงด้วย ซึ่งการใช้วิธีการอภิปรายกลุ่มก็เป็นส่วนหนึ่งในการที่มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน โดยใช้ผู้นำอภิปรายและทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเจตคติได้ดังที่ พรรณี ช. เจนจิต (2539, หน้า 544) ที่กล่าวว่า เจตคติเกิดจากการเรียนรู้และ

บุหงา วชิระศักดิ์มงคล (2535, หน้า 30-31) การใช้กิจกรรมกลุ่มเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ เพราะกิจกรรมกลุ่มจะเน้นกระบวนการการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาสาระ สมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มจะได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติกิจกรรม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำให้บุคคลที่เป็นสมาชิกกลุ่ม มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ในด้านต่าง ๆ คือ เกิดการพัฒนาทางด้านสติปัญญา โดยสมาชิกจะเกิดการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การตัดสินใจ อันจะเป็นประโยชน์ในการนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี และเกิดการพัฒนาทางด้านทักษะ ได้แก่ ทักษะทางสังคม ทักษะในการค้นคว้า ทักษะทางปัญญา ทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม และพัฒนาทางด้านเจตคติ ผลของกิจกรรมกลุ่มทำให้เกิดการพัฒนาทางบุคลิกภาพ อันเป็นการพัฒนาตนเองซึ่งก่อให้เกิดการพัฒนาองค์การต่อไป ดังงานของสาริณี พงษ์เจริญไทย (2534, หน้า 102-104) ที่ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อทัศนคติต่อการสูบบุหรี่ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มมีคะแนนทัศนคติต่อการสูบบุหรี่ ด้านความรู้ ความรู้สึก ด้านความตั้งใจที่จะกระทำและรวมทุกด้านลดลง

จากเหตุผลดังกล่าว คณะผู้ศึกษาค้นคว้าจึงจัดทำกิจกรรมกลุ่มขึ้น เพื่อเสริมสร้างเจตคติในทางที่ดีต่อการใช้อินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนพัฒนานิคม อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี ซึ่งถือว่าเป็นเยาวชนที่กำลังอยู่ในวัยที่อยากรู้อยากลอง โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดกิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีเจตคติที่ดีต่อการใช้อินเทอร์เน็ต ซึ่งน่าจะช่วยสร้างสรรค์สังคมไทยให้ดีขึ้น

### จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพัฒนานิคม อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี กลุ่มทดลองที่เข้าร่วมกิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ และนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม
2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพัฒนานิคม อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี กลุ่มทดลองที่เข้าร่วมกิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ ก่อนและหลังการทดลอง

### ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลการศึกษาครั้งนี้จะทำให้ทราบเกี่ยวกับเจตคติและผลของการเสริมสร้างเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตโดยใช้กิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์
2. ผลจากการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อครู ผู้ปกครอง ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้องจะได้ทราบเกี่ยวกับกิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำไปใช้ในการเปลี่ยนเจตคติของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า ศึกษาเรื่องกิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพัฒนานิคม อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี โดยจำแนกเจตคติออกเป็น 3 ด้านดังนี้คือ

- 1.1 ด้านความคิดความเข้าใจ
- 1.2 ด้านความรู้สึก
- 1.3 ด้านแนวโน้มการกระทำ

#### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ห้องเรียน รวม 100 คน โรงเรียนพัฒนานิคม อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพัฒนานิคม อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2550 จำนวน 60 คน โดยผ่านขั้นตอนการเลือกกลุ่มตัวอย่างตามลำดับชั้น ดังนี้

2.2.1 ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทุกคนทำแบบสอบถามเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต

2.2.2 นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามน้ำหนักของตัวเลือกที่กำหนดไว้ และนำคะแนนลงมาเรียงลำดับจากสูงลงมาต่ำ แล้วคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ได้คะแนนต่ำจำนวน 60 คน

2.2.3 ดำเนินการสุ่มสมาชิกที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้มีจำนวนกลุ่มละ 30 คน โดยนำคะแนนของสมาชิกแต่ละคนมาเรียงลำดับเป็นคู่ ๆ แล้วจับคู่สมาชิกที่มีคะแนนเท่ากันหรือใกล้เคียงกัน 30 คู่ โดยวิธีการจับสลากให้คนหนึ่งอยู่กลุ่มทดลองและอีกคนหนึ่งอยู่กลุ่มควบคุม เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน

### 3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ โปรแกรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ เจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้านดังนี้

คือ

3.2.1 ด้านความคิดความเข้าใจ

3.2.2 ด้านความรู้สึก

3.2.3 ด้านแนวโน้มการกระทำ

### 4. ระยะเวลาในการทดลอง

ในการทดลองครั้งนี้ใช้ระยะเวลา 3 วัน

### 5. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

5.1 แบบสอบถามเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต

5.2 โปรแกรมกิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ เป็นเครื่องมือที่คณะผู้

ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น จำนวน 12 กิจกรรม

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**เจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต** หมายถึง ความคิดความเข้าใจ ความรู้สึก และแนวโน้มในการกระทำของนักเรียนในการใช้อินเทอร์เน็ต ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ด้านความคิดความเข้าใจในการใช้อินเทอร์เน็ต หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจในการใช้อินเทอร์เน็ต รับรู้ถึงประโยชน์และโทษของอินเทอร์เน็ต วิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ในเรื่องของบริการการสืบค้นข้อมูล (World Wide Web : WWW) จดหมายอิเล็กทรอนิกส์

(Electronic Mail : E-mail) การถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (File Transfer Protocol : FTP)

การสื่อสารด้วยข้อความ (Internet Relay Chat - IRC : Chat) และการให้ความบันเทิง

(Entertain)

2. ด้านความรู้สึกในการใช้อินเทอร์เน็ต หมายถึง ความรู้สึกในทางที่ดีและไม่ดีของการใช้อินเทอร์เน็ตในเรื่อง การประหยัด ความสะดวกและรวดเร็ว ความเป็นปัจจุบัน ความถูกต้องของข้อมูล การรับรู้ข่าวสารของโลกภายนอก ความปลอดภัย ในบริการการสืบค้นข้อมูล

(World Wide Web : WWW) จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Mail : E-mail) การถ่าย

โอนแฟ้มข้อมูล (File Transfer Protocol : FTP) การสื่อสารด้วยข้อความ

(Internet Relay Chat - IRC : Chat) และการให้ความบันเทิง (Entertain)

3. ด้านแนวโน้มการกระทำในการใช้อินเทอร์เน็ต หมายถึง การเลือกใช้หรือทำเป็น  
 ประจําในการสืบค้นข้อมูล การติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น การหาความบันเทิงในบริการการสืบค้น  
 ข้อมูล (World Wide Web : WWW) จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Mail : E-mail)  
 การถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (File Transfer Protocol : FTP) การสื่อสารด้วยข้อความ  
 (Internet Relay Chat - IRC : Chat) และการให้ความบันเทิง (Entertain)

**กิจกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์** หมายถึง โปรแกรมที่จัดทำเป็นชุดโดย  
 มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีเจตคติทางบวกต่อการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ จำนวน  
 12 กิจกรรม การดำเนินกิจกรรมเน้นกิจกรรมกลุ่มที่ให้ผู้สมาชิกมีปฏิสัมพันธ์กัน แลกเปลี่ยน  
 ความคิด ความรู้สึกร่วมกัน สามารถคิดวิเคราะห์ถึงประโยชน์และโทษ รับรู้กระบวนการวิธีการใช้  
 อินเทอร์เน็ตอย่างถูกต้อง รู้สึก พึงพอใจ มั่นใจ ยอมรับและมีความสุขในการใช้อินเทอร์เน็ต  
 และมักเลือกใช้หรือทำเป็นประจําในบริการการสืบค้นข้อมูล (World Wide Web : WWW)  
 จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Mail : E-mail) การถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล  
 (File Transfer Protocol : FTP) การสื่อสารด้วยข้อความ (Internet Relay Chat - IRC :  
 Chat) และการให้ความบันเทิง (Entertain)

**นักเรียน** หมายถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2550 ของ  
 โรงเรียนพัฒนานิคม อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี

**โรงเรียนพัฒนานิคม** หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนตาม  
 หลักสูตรมัธยมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ รับนักเรียนแบบสหศึกษาแบบไปกลับ

### **สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า**

1. หลังการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนกลุ่มทดลองมีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตสูงกว่า  
 กลุ่มควบคุม
2. หลังการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนกลุ่มทดลองมีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตสูงกว่า  
 ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม