

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ใช้สัญลักษณ์เพื่อแทนความหมายต่างๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง
t	แทน	สถิติที่ใช้ในการพิจารณาแบบที่
ΣD	แทน	ผลต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการศึกษาผลการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมนำความรู้ (8 คุณธรรมพื้นฐาน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนคุณธรรมนำความรู้ ของกลุ่มทดลอง ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์และหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ โดยใช้การทดสอบค่าที (t - test) แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent group) ซึ่งได้นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายตามลำดับ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมนำความรู้ ของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ดังแสดงในตาราง 4 – 12

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมนำความรู้ของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในภาพรวม

การทดสอบ	n	ΣD	ΣD^2	t
หลังเรียน	30	413	7287	10.15*
ก่อนเรียน	30			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $t_{(.05,29)} = 1.70$

จากตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมนำความรู้ ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในภาพรวม พบว่า ภายหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์นักเรียนมีคะแนนคุณธรรมนำความรู้ สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมนำความรู้ของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ด้านความซื่อสัตย์

การทดสอบ	n	ΣD	ΣD^2	t
หลังเรียน	30	29	131	2.81*
ก่อนเรียน	30			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $t_{(.05,29)} = 1.70$

จากตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมนำความรู้ ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ด้านความซื่อสัตย์ พบว่า ภายหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์นักเรียนมีคะแนนคุณธรรมนำความรู้ ด้านความซื่อสัตย์ สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมนำความรู้ของกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ด้านความประหยัด

การทดสอบ	n	ΣD	ΣD^2	t
หลังเรียน	30	51	167	5.59*
ก่อนเรียน	30			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $t_{(.05,29)} = 1.70$

จากตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมนำความรู้ ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ด้านความประหยัด พบว่า ภายหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์นักเรียนมีคะแนนคุณธรรมนำความรู้ ด้านความประหยัด สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมนำความรู้ของกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ด้านความซื่อสัตย์

การทดสอบ	n	ΣD	ΣD^2	t
หลังเรียน	30	43	193	3.68*
ก่อนเรียน	30			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $t_{(.05,29)} = 1.70$

จากตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมนำความรู้ ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ด้านความซื่อสัตย์พบว่า ภายหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์นักเรียน มีคะแนนคุณธรรมนำความรู้ ด้านความซื่อสัตย์ สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมนำความรู้ของกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ด้านความมีวินัย

การทดสอบ	n	ΣD	ΣD^2	t
หลังเรียน	30	53	243	4.26*
ก่อนเรียน	30			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $t_{(0.05,29)} = 1.70$

จากตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมนำความรู้ ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ด้านความมีวินัยพบว่า ภายหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์นักเรียนมีคะแนนคุณธรรมนำความรู้ ด้านความมีวินัยสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมนำความรู้ของกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ด้านความสุภาพ

การทดสอบ	n	ΣD	ΣD^2	t
หลังเรียน	30	29	111	3.13*
ก่อนเรียน	30			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $t_{(0.05,29)} = 1.70$

จากตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมนำความรู้ ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ด้านความสุภาพพบว่า ภายหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์นักเรียนมีคะแนนคุณธรรมนำความรู้ ด้านความสุภาพสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมนำความรู้ของกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ด้านความสะอาด

การทดสอบ	n	ΣD	ΣD^2	t
หลังเรียน	30	54	222	4.75*
ก่อนเรียน	30			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $t_{(.05,29)} = 1.70$

จากตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมนำความรู้ ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ด้านความสะอาด พบว่า ภายหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์นักเรียนมีคะแนนคุณธรรมนำความรู้ ด้านความสะอาดสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมนำความรู้ของกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ด้านความสามัคคี

การทดสอบ	n	ΣD	ΣD^2	t
หลังเรียน	30	87	517	5.25*
ก่อนเรียน	30			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $t_{(.05,29)} = 1.70$

จากตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมนำความรู้ ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ด้านความสามัคคี พบว่า ภายหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์นักเรียนมีคะแนนคุณธรรมนำความรู้ ด้านความสามัคคีสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมนำความรู้ของกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ด้านความมีน้ำใจ

การทดสอบ	n	ΣD	ΣD^2	t
หลังเรียน	30	67	317	5.09*
ก่อนเรียน	30			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $t_{(.05,29)} = 1.70$

จากตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบคุณธรรมนำความรู้ ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ด้านความมีน้ำใจพบว่า ภายหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์นักเรียนมีคะแนนคุณธรรมนำความรู้ ด้านความมีน้ำใจสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05