

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งสรุปขั้นตอนในการศึกษาค้นคว้าดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Visiting Phitsanulok ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเรื่อง Visiting Phitsanulok
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเรื่อง Visiting Phitsanulok ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ด้านแหล่งข้อมูล

1. การสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. การหาประสิทธิภาพ ได้นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนผดุงราษฎร์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 3 คน โดยใช้นักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับภาษาและเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมจากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนผดุงราษฎร์ จำนวน 9 คน โดยใช้นักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 3 คน ในการหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วิธีดำเนินการ

ในขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คณะผู้วิจัยได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 เล่ม และนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติมในด้านต่างๆจากนั้นได้ทำการปรับปรุงแก้ไขหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนผดุงราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 คัดเลือกนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของเนื้อหา ภาษา สัทภาพและรูปเล่ม และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 9 คนในโรงเรียนเดียวกันเพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม E1/E2 ตามเกณฑ์ 75/75

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ประเภทดังนี้

1. เครื่องมือที่การสร้างและหาประสิทธิภาพคือ หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คณะผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจำนวน 1 เล่ม แบ่งออกเป็น 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 Chapter 1 At home
 - ตอนที่ 2 Chapter 2 At school
 - ตอนที่ 3 Chapter 3 The charming Phitsanulok
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - แบบประเมินหนังสือสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
 - แบบฝึกทำยบทของแต่ละตอนในเล่มตอนละ 10 ข้อ
 - แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการอ่านหนังสือเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2551 โรงเรียนพุทธชินราช อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก โดยการสุ่มอย่างเจาะจงจำนวน 44 คน

วิธีการดำเนินการ

ในขั้นตอนการดำเนินการทดลอง ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok คณะผู้วิจัยได้ทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกับนักเรียนโรงเรียนพุทธชินราช อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก โดยการสุ่มอย่างเจาะจงจำนวน 44 คน โดยการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและดำเนินการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok ซึ่งมีจำนวน 1 เล่ม 3 ตอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แผนละ 2 ชั่วโมง จำนวน 5 แผน โดยแต่ละครั้ง เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว ก็จะทำให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทในหนังสืออ่านเพิ่มเติม ในแต่ละตอน ตอนละ 10 ข้อ โดยทำการทดลองวันละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 5 วัน และทำการทดสอบหลังด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok จำนวน 1 เล่ม
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - แบบประเมินหนังสือสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
 - แบบฝึกท้ายบทของแต่ละตอนในเล่มตอนละ 10 ข้อ
 - แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นปรนัยชนิด

เลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม Visiting Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนพุทธชินราช ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 44 คน

วิธีดำเนินการ

เมื่อการทดลองสิ้นสุดลง ผู้วิจัยแจกแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้นหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม 6 ด้าน คือ ด้านคำแนะนำการใช้คู่มือ ด้านเนื้อหา ด้านภาษา ด้านรูปเล่ม สื่อประกอบการใช้ชุดกิจกรรมและการวัดและประเมินผล จำนวน 27 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบบ 5 ตัวเลือก

การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Visiting Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่วนการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok นั้น วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok เพื่อประเมินความก้าวหน้าก่อนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานจากคะแนนสอบของนักเรียนและทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.1 ความเหมาะสมทางด้านส่วนประกอบ เนื้อหาการใช้ภาษา รูปเล่ม และแนวคิดริเริ่มของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

1.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok มีประสิทธิภาพ 82.20/81.21 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ มีความเหมาะสมกับนักเรียน

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อนำไปหาประสิทธิภาพอีกครั้งพบว่า มีประสิทธิภาพ 82.20 / 81.21 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Visiting Phitsanulok อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในด้านผลผลิตสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัยนำเข้า

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่สำคัญที่ค้นพบมาอภิปราย ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Visiting Phitsanulok ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นมาโดยผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบตามหลักวิชาการและจิตวิทยา โดยเริ่มตั้งแต่ศึกษาค้นคว้าเอกสาร หลักสูตร เอกสารงานวิจัย เอกสารเกี่ยวกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม จึงดำเนินการสร้างตามหลักการ ขั้นตอน ผู้วิจัยได้นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Visiting Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบก่อนนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อสอบถามความเหมาะสมของหนังสือและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบพบว่าทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านคำแนะนำการใช้คู่มือมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดนอกจากนี้คณะผู้ศึกษาได้ดำเนินการทดลองมีการแก้ไขทั้งในการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญจนทำให้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับ 82.20 / 81.21 มีความเหมาะสมกับนักเรียนแสดงว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลสร้างขึ้นตามเกณฑ์ ในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok ให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจในการอ่านของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในการนำเสนอได้แบ่งเนื้อหาเป็น 3 ตอน ตามความเหมาะสมกับความสนใจความสามารถในการคิดของนักเรียนทำให้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok เป็นที่น่าสนใจและเป็นสื่อทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดความเข้าใจการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น โดยใช้รูปภาพเรียงเป็นเรื่องราว มีตัวละครในเรื่องซึ่งวัยใกล้เคียงกับผู้อ่านเป็นตัวเดินเรื่องทำให้อ่านติดตาม และสามารถเรียนรู้ได้อย่างง่ายเพราะเนื้อเรื่องมีสถานที่ดังกล่าวตั้งอยู่ภายในจังหวัดที่นักเรียนอาศัยอยู่ เป็นแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน อยากเรียนภาษาอังกฤษ จดจำสถานที่ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง เพื่อเป็นสื่อทางการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและเพื่อนำไปสู่แนวทางการแก้ปัญหาทางการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแบบแผนเดิม ซึ่งสอดคล้องกับปัญหา ในงานวิจัยของ ชูรัตน์ อุ่นพิกุล (2524) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 55 คน เป็นกลุ่มประชากร ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความเห็นว่าลักษณะเนื้อหาในหลักสูตรไม่ครอบคลุมเรื่องที่ควรเรียน เนื้อหาใน

หลักสูตรไม่เหมาะสมกับนักเรียนและสภาพท้องถิ่นและสังคมไทย ในเรื่องแบบเรียนนั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า แบบเรียนที่ใช้ในปัจจุบันมีประโยชน์และเหมาะสมกับนักเรียน ทั้งในด้านการจัดเรียงลำดับเนื้อหา ก่อนหลังการใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคและแบบฝึกหัด แต่รูปภาพไม่ชัดเจน ไม่มีสีที่น่าสนใจ ครูส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ในการทำข้อสอบมาตรฐานที่ดีไว้ใช้

เมื่อนักเรียนได้อ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok ของนักเรียนชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จึงสามารถจดจำ เข้าใจและสามารถทำแบบฝึกหัดท้ายบทได้ถูกต้อง และประสิทธิภาพที่กำหนดไว้

หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok จึงเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สอดคล้องกับผลวิจัยของ กฤษณา ทิมแสน และคณะ (2546) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง "กำแพงเพชรเมืองมรดกโลก" ผลการศึกษาพบว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง "กำแพงเพชรเมืองมรดกโลก" มีประสิทธิภาพ 82.42 / 88.56 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80.00 / 80.00 ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมจิตรและคณะ (2548) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง "คำขวัญจังหวัดน่าน" มีประสิทธิภาพ 82.66 / 84.44 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80.00 / 80.00 ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชวนพิศ รัตนประภา และคณะ (2546) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง "ประเพณีท้องถิ่นพระยา" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง "ประเพณีท้องถิ่นพระยา" มีประสิทธิภาพ 82.90 / 81.53 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80.00 / 80.00 ที่กำหนดไว้

2. การทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเรื่อง Visiting Phitsanulok ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เมื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 44 คน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการอ่าน ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเรื่อง Visiting Phitsanulok ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการอ่านหนังสือเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเรื่อง Visiting Phitsanulok สูงกว่าก่อนการเรียนแสดงว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเรื่อง Visiting Phitsanulok มีประสิทธิภาพสามารถทำให้นักเรียนที่เรียน มีความรู้เพิ่มขึ้นมีผลพัฒนาสูงขึ้น ประสบความสำเร็จจากการเรียนเป็นอย่างดีและเมื่อนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเรื่อง Visiting Phitsanulok มาหาประสิทธิภาพอีกครั้ง ผลประสิทธิภาพอยู่ในระดับ 82.20/81.21 แสดงให้เห็นชัดเจนว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเรื่อง Visiting Phitsanulok ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จึงเป็นหนังสือที่มีประสิทธิภาพมีคุณค่าต่อการเรียนการสอนสามารถใช้เป็นสื่อทำให้เด็กได้เกิดความรู้ได้เป็นอย่างดี กับสอดคล้องกับงานวิจัยของชูเกียรติ จารัตน์ (2535: 78 – 85) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการ

ฟัง-พูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองสอนเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการฟัง-พูดวิชาภาษาอังกฤษหลัก 4 (อ 514) ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติ ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการฟังและการพูดหลังการทดลองสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลสัมฤทธิ์ทางการฟัง-พูดของนักเรียนที่เรียนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร สูงกว่านักเรียนที่ครูใช้วิธีสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของลดาวัลย์ วัฒนกุลบุตร (2536: 40 – 54) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลักในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนเพื่อการสื่อสารกับการสอนแบบดั้งเดิม ใช้รูปแบบทดสอบก่อนเรียน ทดลองสอน และทดสอบหลังเรียน นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมาวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ ผลการศึกษาวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลักของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนเพื่อการสื่อสารสูงกว่านักเรียนที่เรียนจากการสอนแบบดั้งเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การประเมินการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเรื่อง Visiting Phitsanulok ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อหนังสือเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเรื่อง Visiting Phitsanulok จากการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมของนักเรียนพบว่านักเรียน มีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ Visiting Phitsanulok โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก รวมเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ด้านผลผลิตสูงกว่าด้านอื่น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 รองลงมาได้แก่ ด้านกระบวนการค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 และด้านปัจจัยนำเข้าค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 โดยสรุปนักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Visiting Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยด้านเนื้อหา วิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) เป็นวิธีสอนที่เน้นด้านภาษาศาสตร์ตามแนวคิดที่ว่า ภาษาเป็นเรื่องของการสื่อสาร ความสามารถในการสื่อความหมายคือความสำเร็จในการเรียนภาษา ไม่เน้นด้านไวยากรณ์มากนัก เนื้อหาที่นำมาสอนเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตประจำวันหรือสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับสอดคล้องกับแนวคิดของ (กัลยารัตน์ แก้วดวงแสง 2535: 11 –14) การเข้าใจ (Comprehension) เกิดจากความคุ้นเคยหรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งที่ได้ยินมาก่อน สอดคล้องกับแนวคิดของ วิชัย วงษ์ใหญ่. (2529) หนังสืออ่านเพิ่มเติม คือหนังสือที่มุ่งให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งเป็นการเพิ่มทักษะการอ่านไปในตัว โดยมีเนื้อหาสาระที่ไม่ขัดต่อประเพณี วัฒนธรรม และศีลธรรม ดีงามของสังคม เป็นหนังสือที่ให้ประโยชน์ในแง่ความรู้ ความคิด ปรัชญา และบันเทิงสอดคล้องกับแนวคิดของ ถวัลย์ มาศจรัส (2535 : 11) ด้านรูปเล่ม ลักษณะรูปร่าง ขนาดกระดาษ ขนาดของตัวหนังสือ หรือการพิมพ์ ลักษณะและขนาดของรูปเล่มควรมีขนาดพอเหมาะหยิบถือได้สะดวก ความหนาของหนังสือขึ้นอยู่กับระดับของผู้อ่าน หนังสือที่มีเนื้อหา ยาวมากควรแบ่งออกเป็นหลายเล่ม โดยจบเป็นตอน ๆ แต่ละตอนจบในตัวเอง ขนาดของ

รูปเล่มถือเอาความกะทัดรัด เปิดง่ายเป็นเกณฑ์ รูปเล่มที่นิยมในการสร้างหนังสือ คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ทั้งในแนวตั้งและแนวนอน สอดคล้องกับแนวคิดของ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2527 : 12 – 21) ในการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม สิ่งที่จะช่วยดึงดูดความสนใจของเด็ก คือ ความสวยงามและความน่าสนใจของรูปเล่ม ดังนั้นการออกแบบหน้าปก การจัดรูปเล่ม การเขียนเรื่อง และภาพประกอบ จึงมีความสำคัญ สอดคล้องกับแนวคิดของ ภิญญาพร นิตยะประภา (2534 : 70 – 77) ด้านการประเมิน การวัดผลทางการศึกษาว่า หมายถึง กระบวนการหาปริมาณความสามารถเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือวัดทางการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งมาวัด เช่น ข้อสอบ ตรวจงาน สัมภาษณ์ ผลออกมาเป็นตัวเลขหรือคะแนน ส่วนการประเมินผล หมายถึง การตัดสินหรือวินิจฉัย ติค่าของคะแนนที่ได้จากการวัดผลทางการศึกษาว่า เก่ง อ่อนอย่างไร โดยใช้เกณฑ์พิจารณาอย่างใดอย่างหนึ่ง สอดคล้องแนวคิดของ ยุทธพงษ์ ไกยวรรณ (2540. หน้า 15 - 16) ด้านความพึงพอใจ เป็นสิ่งที่ทำให้ทุกคนเกิดความสบายใจเนื่องจากสามารถตอบสนองความต้องการของเขา ทำให้เกิดความสุข อุทัย หิรัญโต (2523. หน้า 272 อ้างใน นราศรี 2544. หน้า 28)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรนำการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปบูรณาการกับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาในรูปแบบของด้านประวัติศาสตร์และสถานที่สำคัญภายในจังหวัดพิษณุโลก
2. จัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมุติในเรื่องที่อ่านของแต่ละตอนเพื่อเพิ่มความเข้าใจในเนื้อเรื่องมากยิ่งขึ้น
3. ควรเพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่ระบุอยู่ในเนื้อหาสาระของหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยการศึกษาในสถานที่จริง
4. ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ควรจะเน้นให้มีการปฏิบัติให้ครบทั้ง 4 ด้านรวมทั้งการประเมินให้ครบทั้ง การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมในรูปแบบที่ดึงดูดความสนใจรูปแบบใหม่ๆ เช่น หนังสือในรูปแบบสามมิติ หรือ E-book ภาพเคลื่อนไหวจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจสนุกสนานเพลิดเพลินและได้รับความรู้จากการอ่าน ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นสื่อการเรียนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และสามารถนำไปใช้เป็นหนังสือเรียนประกอบการเรียนได้ต่อไป

2. ควรจะศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสร้างหนังสืออ่านศึกษาเพิ่มเติมเนื้อหาใหม่ๆหรือเนื้อหาที่มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้ได้สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุดและตรงกับความสนใจต่อผู้เรียน