

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่เข้ามามีบทบาทในสังคมไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันเป็นเวลานานกว่าร้อยปี ภาษาอังกฤษได้รับการยอมรับว่าเป็นภาษาสากลที่นิยมใช้ในการติดต่อสื่อสารกันอย่างกว้างขวางทั่วโลก ปัจจุบันบทบาทของภาษาอังกฤษในสังคมไทยได้มีความสำคัญมากขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสภาพของสังคมที่เปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากความเจริญของเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้มีสารสนเทศเข้ามายังประเทศไทยและสังคมไทยอย่างมากมาย โดยสารสนเทศเหล่านี้ส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งการเข้าถึงความรู้และข้อมูลข่าวสารต่างๆ จำเป็นต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี จากความสำคัญของภาษาอังกฤษดังกล่าวหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาจึงกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตรทุกระดับโดยกระทรวงศึกษาธิการ (2543: คำนำ) ได้บรรจุวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรให้นักเรียนได้เรียนรู้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2539 เป็นต้นไป เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับวัฒนธรรมใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้มีการจัดการสอบวัดมาตรฐานของนักเรียนที่จะผ่านช่วงชั้นต่างๆ โดยใช้ข้อสอบของส่วนกลาง ซึ่งทั้งการสอบ O – Net และ NT ต่างก็มีแนวข้อสอบออกมาหลากหลายครอบคลุมส่วนเนื้อหาของวิชาภาษาอังกฤษ จากการวิเคราะห์การตอบคำถามและคะแนนสอบของนักเรียน พบว่า นักเรียนทำข้อสอบในลักษณะที่มีบทความหรือเนื้อเรื่องให้อ่านแล้วตอบคำถาม ข้อสอบเกี่ยวกับ Comprehension ไม่ได้ ไม่มีทักษะในการวิเคราะห์ในการจับประเด็น เนื่องจากอ่านจับใจความไม่ได้ และข้อสอบแนวนี้จะต้องมีในการใช้ในการสอบในการสอบแข่งขันเพื่อเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาเสมอในสถาบันการศึกษา ทั้งในประเทศและนอกประเทศเสมอ จึงทำให้คะแนนนักเรียนต่ำ

สื่อการเรียนรู้มีส่วนสำคัญในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษามุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความยืดหยุ่น สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและประเทศชาติ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่และเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ทุกประเภท รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น ชุมชนและแหล่งอื่น ๆ เน้น

สื่อที่ผู้เรียนและผู้สอนใช้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียน ผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้เองหรือนำสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว และนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการเรียนรู้ โดยใช้วิจารณญาณในการเลือกใช้สื่อ และแหล่งความรู้ โดยเฉพาะหนังสือเรียน ควรมีเนื้อหาสาระครอบคลุมตลอดช่วงชั้น สื่อสิ่งพิมพ์ควรจัดให้มืออย่างเพียงพอ ทั้งนี้ควรจัดให้ผู้เรียนยืมได้จากศูนย์สื่อ หรือห้องสมุดจากสถานศึกษา ลักษณะของสื่อที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ควรมีอย่างหลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี สื่ออื่น ๆ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจง่ายและรวดเร็วขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและต่อเนื่องตลอดเวลา เพื่อให้สื่อการเรียนรู้เป็นไปตามแนวการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาควรดำเนินการ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวคณะผู้วิจัยจึงได้จัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง

Visiting Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งภายในหนังสืออ่านเพิ่มเติมจะประกอบด้วยสถานที่สำคัญภายในจังหวัดพิษณุโลกหนังสือที่มีเนื้อหาสาระอิงหลักสูตร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ตามความเหมาะสมของวัยและความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคล

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Visiting Phitsanulok ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเรื่อง Visiting Phitsanulok โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเรื่อง Visiting Phitsanulok
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเรื่อง Visiting Phitsanulok ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐาน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเรื่อง Visiting Phitsanulok

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Visiting Phitsanulok

2. ทำให้ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Visiting Phitsanulok

3. เป็นแนวทางในการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมในช่วงชั้นอื่นๆต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้แบ่งการศึกษาค้นคว้าออกเป็น 3 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตของแต่ละขั้นตอนเป็น 3 ด้าน คือ ขอบเขตด้านเนื้อหา ขอบเขตด้านตัวแปร ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Visiting Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75 / 75

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Visiting Phitsanulok จะกล่าวถึงชื่อของสถานที่ต่างๆ ในจังหวัดพิษณุโลก ที่มีความสำคัญและมีชื่อเสียง

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ประกอบด้วย

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องขององค์ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok

2. การหาประสิทธิภาพได้นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง เรื่อง Visiting Phitsanulok ไปใช้กับนักเรียนชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนผดุงราชบุรี อำเภอเมือง เขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 12 คน เพื่อได้ใช้การหาประสิทธิภาพ

2.1 ขั้นตอนทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง นำหนังสือที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญและได้แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนผดุงราชบุรีที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความพร้อมของเนื้อหา ภาพ สี และขนาดอักษร

2.2 ขั้นตอนทดลองกลุ่มเล็ก เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยนำเครื่องมือที่แก้ไขปรับปรุงแล้วมาทดลองกับนักเรียนโรงเรียนผดุงราชบุรีในชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนที่ไม่ใช่โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีผลการเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน ระดับละ 3 คน จำนวน 9 คน เพื่อหาประสิทธิภาพ E1/E2

3. ขอบเขตด้านตัวแปร ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมสอดคล้องขององค์ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Visiting Phitsanulok

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หนังสือเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Visiting Phitsanulok โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

พิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Visiting Phitsanulok

2. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนพุทธชินราช 2551 อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนพุทธชินราช 2551 อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จำนวน 44 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Visiting Phitsanulok

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง Visiting Phitsanulok

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Visiting Phitsanulok

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok ใน 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

2. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนพุทธชินราช อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จำนวน 44 คน ที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Visiting Phitsanulok

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปร ได้แก่ ความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Visiting Phitsanulok

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **หนังสืออ่านเพิ่มเติม** เรื่อง Visiting Phitsanulok หมายถึง หนังสือที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมประสบการณ์ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาของเรื่อง Visiting Phitsanulok โดยใช้ภาพเขียนและภาพถ่ายประกอบคำบรรยายและมีแบบฝึกหัดท้ายบท และสามารถทราบถึงชื่อสถานที่เส้นทางและการเดินทางภายในเมืองพิษณุโลก

2. **ประสิทธิภาพของหนังสือ** หมายถึง ระดับความสามารถของการใช้หนังสือเพิ่มเติม เรื่อง Visiting Phitsanulok ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยให้นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง อ่านแล้วทำแบบฝึกหัด ทำยบพหลังการอ่านและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เพื่อเปรียบเทียบค่าคะแนนของกระบวนการเรียน ต่อคะแนนสอบหลังเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 75/75

2.1 75 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 จากการทำแบบฝึกหัดทำยบพใน หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Visiting Phitsanulok (E_1)

2.2 75 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 จากการทำแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Visiting Phitsanulok (E_2)

3. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ผลการเรียนรู้เรื่อง Visiting Phitsanulok คะแนนความสามารถเรียนด้านการ ที่ได้จาก การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นหลังจากที่เรียนจบเนื้อหาที่กำหนดแล้ว