

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

1. รองศาสตราจารย์ ชาดา กลิ่นเจริญ อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศรีวรรณ มากชู อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. นางอมรรัตน์ แสงนาค ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนวัดย่านขาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลและประเมินผล

1. รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ บัวสนธิ์ อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองศาสตราจารย์ เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. นายลือชัย ชูนาคา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ภาคผนวก ข
ผลการวิเคราะห์ระดับความมีวินัยในตนเอง
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

**ผลการวิเคราะห์ระดับความมีวินัยในตนเอง
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยรวมทุกด้านก่อนการทดลอง**

นักเรียนคนที่	ความมีวินัยในตนเอง					ระดับความมีวินัย ในตนเอง
	ด้าน ความรับผิดชอบ	ด้าน การควบคุมตนเอง	ด้าน ความมีเหตุมีผล	รวม	\bar{X}	
1.	6	5	5	16	1.70	ปานกลาง
2.	6	5	6	17	1.89	ปานกลาง
3.	4	4	3	11	1.22	ต่ำ
4.	4	4	4	12	1.33	ต่ำ
5.	3	5	3	11	1.22	ต่ำ
6.	4	4	3	11	1.22	ต่ำ
7.	3	3	3	9	1.00	ต่ำ
8.	4	3	4	11	1.22	ต่ำ
9.	5	6	6	17	1.89	ปานกลาง
10.	5	5	6	16	1.78	ปานกลาง
11.	4	4	5	13	1.44	ต่ำ
12.	6	6	6	18	2.00	ปานกลาง
13.	4	3	4	11	1.22	ต่ำ
14.	4	4	3	11	1.22	ต่ำ
15.	4	4	4	12	1.33	ต่ำ
16.	5	5	5	15	1.67	ปานกลาง
17.	5	3	3	11	1.22	ต่ำ
18.	4	3	4	11	1.22	ต่ำ
รวม	80	76	77	233	1.43	ต่ำ
\bar{X}	4.44	4.22	4.28	12.94		
SD	0.92	1.00	1.18	2.75	0.30	

**ผลการวิเคราะห์ระดับความมีวินัยในตนเอง
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยรวมทุกด้านหลังการทดลอง**

นักเรียนคนที่	ความมีวินัยในตนเอง					ระดับความมีวินัย ในตนเอง
	ด้าน ความรับผิดชอบ	ด้าน การควบคุมตนเอง	ด้าน ความมีเหตุมีผล	รวม	\bar{X}	
1.	9	7	8	24	2.67	สูง
2.	9	7	9	25	2.78	สูง
3.	8	8	8	24	2.67	สูง
4.	8	7	8	23	2.56	สูง
5.	9	8	6	23	2.56	สูง
6.	9	8	6	23	2.56	สูง
7.	7	9	5	21	2.33	ปานกลาง
8.	9	9	7	25	2.78	สูง
9.	9	8	8	25	2.78	สูง
10.	7	7	7	21	2.33	ปานกลาง
11.	7	8	9	24	2.67	สูง
12.	8	8	7	23	2.56	สูง
13.	9	7	7	23	2.56	สูง
14.	9	8	9	26	2.89	สูง
15.	9	9	9	27	3.00	สูง
16.	8	7	9	24	2.67	สูง
17.	8	8	6	22	2.44	ปานกลาง
18.	8	8	8	24	2.67	สูง
รวม	150	141	136	427	2.64	สูง
\bar{X}	8.33	7.83	7.56	23.72		
SD	0.77	0.71	1.25	1.56	0.17	

**ผลการวิเคราะห์ระดับความมีวินัยในตนเอง
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ด้านความรับผิดชอบก่อนการทดลอง**

นักเรียนคนที่	ความมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ					
	เก็บของเข้าที่ ได้เรียบร้อย	ตั้งใจทำงานที่ ได้รับมอบหมาย	ทำงานสำเร็จ และ เสร็จทันเวลา	รวม	\bar{X}	ระดับความมีวินัย ในตนเอง
1.	2	2	2	6	2.00	ปานกลาง
2.	2	2	2	6	2.00	ปานกลาง
3.	2	1	1	4	1.33	ต่ำ
4.	1	2	1	4	1.33	ต่ำ
5.	1	1	1	3	1.00	ต่ำ
6.	1	2	1	4	1.33	ต่ำ
7.	1	1	1	3	1.00	ต่ำ
8.	2	1	1	4	1.33	ต่ำ
9.	1	2	2	5	1.67	ปานกลาง
10.	1	2	2	5	1.67	ปานกลาง
11.	2	1	1	4	1.33	ต่ำ
12.	2	2	2	6	2.00	ปานกลาง
13.	2	1	1	4	1.33	ต่ำ
14.	1	2	1	4	1.33	ต่ำ
15.	1	2	1	4	1.33	ต่ำ
16.	2	1	2	5	1.67	ปานกลาง
17.	2	2	1	5	1.67	ปานกลาง
18.	1	2	1	4	1.33	ต่ำ
รวม	27	29	24	80	1.48	ต่ำ
\bar{X}	1.50	1.61	1.33	4.47		
SD	0.51	0.50	0.49	0.94	0.31	

**ผลการวิเคราะห์ระดับความมีวินัยในตนเอง
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ด้านความรับผิดชอบหลังการทดลอง**

นักเรียนคนที่	ความมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ					ระดับความมีวินัย ในตนเอง
	เก็บของเข้าที่ ได้เรียบร้อย	ตั้งใจทำงานที่ ได้รับมอบหมาย	ทำงานสำเร็จ และ เสร็จทันเวลา	รวม	\bar{X}	
1.	3	3	3	9	3.00	สูง
2.	3	3	3	9	3.00	สูง
3.	3	3	2	8	2.67	สูง
4.	3	3	2	8	2.67	สูง
5.	3	3	3	9	3.00	สูง
6.	3	3	3	9	3.00	สูง
7.	2	3	2	7	2.33	ปานกลาง
8.	3	3	3	9	3.00	สูง
9.	3	3	3	9	3.00	สูง
10.	2	2	3	7	2.33	ปานกลาง
11.	2	3	2	7	2.33	ปานกลาง
12.	2	3	3	8	2.67	สูง
13.	3	3	3	9	3.00	สูง
14.	3	3	3	9	3.00	สูง
15.	3	3	3	9	3.00	สูง
16.	3	3	2	8	2.67	สูง
17.	3	3	2	8	2.67	สูง
18.	3	3	2	8	2.67	สูง
รวม	50	53	47	150	2.78	สูง
\bar{X}	2.78	2.94	2.61	8.33		
SD	0.43	0.24	0.50	0.77	0.26	

**ผลการวิเคราะห์ระดับความมีวินัยในตนเอง
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ด้านการควบคุมตนเองก่อนการทดลอง**

นักเรียนคนที่	ความมีวินัยในตนเองด้านการควบคุมตนเอง					ระดับความมีวินัย ในตนเอง
	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง	อดทนรอคอย ต่อสิ่งต่างๆ	ไม่เอาเปรียบ และแย่งสิ่งของ ของผู้อื่น	รวม	\bar{X}	
1.	2	1	2	5	1.67	ปานกลาง
2.	2	1	2	5	1.67	ปานกลาง
3.	2	1	1	4	1.33	ต่ำ
4.	1	2	1	4	1.33	ต่ำ
5.	1	2	2	5	1.67	ปานกลาง
6.	1	1	2	4	1.33	ต่ำ
7.	1	1	1	3	1.00	ต่ำ
8.	1	1	1	3	1.00	ต่ำ
9.	2	2	2	6	2.00	ปานกลาง
10.	2	1	2	5	1.67	ปานกลาง
11.	1	1	2	4	1.33	ต่ำ
12.	2	2	2	6	2.00	ปานกลาง
13.	1	1	1	3	1.00	ต่ำ
14.	2	1	1	4	1.33	ต่ำ
15.	2	1	1	4	1.33	ต่ำ
16.	2	2	1	5	1.67	ปานกลาง
17.	1	1	1	3	1.00	ต่ำ
18.	1	1	1	3	1.00	ต่ำ
รวม	27	23	26	76	1.41	ต่ำ
\bar{X}	1.53	1.28	1.44	4.22		
SD	0.51	0.47	0.51	1.00	0.34	

**ผลการวิเคราะห์ระดับความมีวินัยในตนเอง
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ด้านการควบคุมตนเองหลังการทดลอง**

นักเรียนคนที่	ความมีวินัยในตนเองด้านการควบคุมตนเอง					ระดับความมีวินัย ในตนเอง
	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง	อดทนรอคอย ต่อสิ่งต่างๆ	ไม่เอาเปรียบ และแย่งสิ่งของ ของผู้อื่น	รวม	\bar{X}	
1.	2	2	3	7	2.33	ปานกลาง
2.	2	2	3	7	2.33	ปานกลาง
3.	3	2	3	8	2.67	สูง
4.	2	2	3	7	2.33	ปานกลาง
5.	2	3	3	8	2.67	สูง
6.	2	3	3	8	2.67	สูง
7.	3	3	3	9	3.00	สูง
8.	3	3	3	9	3.00	สูง
9.	3	3	2	8	2.67	สูง
10.	2	2	3	7	2.33	ปานกลาง
11.	2	3	3	8	2.67	สูง
12.	3	2	3	8	2.67	สูง
13.	2	3	2	7	2.33	ปานกลาง
14.	2	3	3	8	2.67	สูง
15.	3	3	3	9	3.00	สูง
16.	2	3	2	7	2.33	ปานกลาง
17.	2	3	3	8	2.67	สูง
18.	2	3	3	8	2.67	สูง
รวม	42	48	51	141	2.61	สูง
\bar{X}	2.33	2.67	2.83	7.83		
SD	0.49	0.49	0.38	0.71	0.24	

**ผลการวิเคราะห์ระดับความมีวินัยในตนเอง
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ด้านความมีเหตุผลก่อนการทดลอง**

นักเรียนคนที่	ความมีวินัยในตนเองด้านความมีเหตุผล					ระดับความมีวินัย ในตนเอง
	เลือกตัดสินใจกระทำ ที่เหมาะสม	บอกสาเหตุและผล ของการกระทำ	ยอมรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น	รวม	\bar{X}	
1.	2	2	1	5	1.67	ปานกลาง
2.	2	2	2	6	2.00	ปานกลาง
3.	1	1	1	3	1.00	ต่ำ
4.	1	1	2	4	1.33	ต่ำ
5.	1	1	1	3	1.00	ต่ำ
6.	1	1	1	3	1.00	ต่ำ
7.	1	1	1	3	1.00	ต่ำ
8.	2	1	1	4	1.33	ต่ำ
9.	2	2	2	6	2.00	ปานกลาง
10.	2	2	2	6	2.00	ปานกลาง
11.	1	2	2	5	1.67	ปานกลาง
12.	2	2	2	6	2.00	ปานกลาง
13.	1	1	2	4	1.33	ต่ำ
14.	1	1	1	3	1.00	ต่ำ
15.	1	2	1	4	1.33	ต่ำ
16.	1	2	2	5	1.67	ปานกลาง
17.	1	1	1	3	1.00	ต่ำ
18.	1	1	2	4	1.33	ต่ำ
รวม	24	26	27	77	1.43	ต่ำ
\bar{X}	1.33	1.44	1.50	4.27		
SD	0.49	0.51	0.51	1.18	0.39	

**ผลการวิเคราะห์ระดับความมีวินัยในตนเอง
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ด้านความมีเหตุผลหลังการทดลอง**

นักเรียนคนที่	ความมีวินัยในตนเองด้านความมีเหตุผล					ระดับความมีวินัย ในตนเอง
	เลือกตัดสินใจกระทำ ที่เหมาะสม	บอกสาเหตุและผล ของการกระทำ	ยอมรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น	รวม	\bar{X}	
1.	3	3	2	8	2.67	สูง
2.	3	3	3	9	3.00	สูง
3.	3	3	2	8	2.67	สูง
4.	2	3	3	8	2.67	สูง
5.	2	2	2	6	2.00	ปานกลาง
6.	1	2	3	6	2.00	ปานกลาง
7.	1	2	2	5	1.67	ปานกลาง
8.	3	2	2	7	2.33	ปานกลาง
9.	3	3	2	8	2.67	สูง
10.	2	3	2	7	2.33	ปานกลาง
11.	3	3	3	9	3.00	สูง
12.	3	2	2	7	2.33	ปานกลาง
13.	2	3	2	7	2.33	ปานกลาง
14.	3	3	3	9	3.00	สูง
15.	3	3	3	9	3.00	สูง
16.	3	3	3	9	3.00	สูง
17.	2	2	2	6	2.00	ปานกลาง
18.	3	2	3	8	2.67	สูง
รวม	45	47	44	136	2.52	สูง
\bar{X}	2.50	2.61	2.44	7.55		
SD	0.71	0.50	0.51	1.25	0.42	

ภาคผนวก ค
ผลการวิเคราะห์ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
ก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการวิเคราะห์ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
ก่อนเรียนและหลังเรียน

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
1.	16	24	8
2.	17	25	8
3.	11	24	13
4.	12	23	11
5.	11	23	12
6.	11	23	12
7.	9	21	12
8.	11	25	14
9.	17	25	8
10.	16	21	5
11.	13	24	11
12.	18	23	5
13.	11	23	12
14.	11	26	15
15.	12	27	15
16.	15	24	9
17.	11	22	11
18.	11	24	13
รวม	233	427	194
\bar{X}	12.94	23.72	10.78
SD	2.75	1.56	3.02

ภาคผนวก ง
แบบสังเกตพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

คำชี้แจงประกอบการสังเกตพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของนักเรียน
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนทดลองและหลังทดลองการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรม
การเล่นิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ

คำชี้แจง

ให้ผู้สังเกตบันทึกคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้น
อนุบาลปีที่ 2 ที่ปรากฏใน 3 ด้าน คือ ความรับผิดชอบ ความมีเหตุผลและการควบคุมตนเอง
โดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนก่อนและหลังจัดกิจกรรม 1 สัปดาห์ ในช่วงเวลาปกติ (กิจกรรม
เสริมประสบการณ์) แล้วบันทึกคะแนน เมื่อพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของนักเรียนเกิดขึ้น
ตรงกับข้อใด ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้น พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก มีดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 3 | หมายถึง | บันทึกเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง
โดยไม่ต้องได้รับการชี้แนะ |
| 2 | หมายถึง | บันทึกเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง
เมื่อได้รับการชี้แนะบางครั้ง |
| 1 | หมายถึง | บันทึกเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง
เมื่อได้รับการชี้แนะทุกครั้ง |

โดยผู้วิจัยกำหนดรายละเอียดของพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียน
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านความรับผิดชอบ หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก ซึ่งประกอบด้วย
 - 1.1 เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย
 - 1.2 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย
 - 1.3 ทำงานสำเร็จและเสร็จทันเวลา
2. ด้านการควบคุมตนเอง หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก ซึ่งประกอบด้วย
 - 2.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง
 - 2.2 อุดทนและรอคอยต่อสิ่งต่างๆ
 - 2.3 ไม่เอาเปรียบและแย่งสิ่งของของผู้อื่น
3. ด้านความมีเหตุผล หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก ซึ่งประกอบด้วย
 - 3.1 เลือกลงและตัดสินใจการกระทำที่เหมาะสม
 - 3.2 บอกสาเหตุและผลของการกระทำ
 - 3.3 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน

- | | | |
|---|---------|--|
| 3 | หมายถึง | บันทึกเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง โดยไม่ต้องได้รับการชี้แนะ |
| 2 | หมายถึง | บันทึกเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง เมื่อได้รับการชี้แนะบางครั้ง |
| 1 | หมายถึง | บันทึกเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง เมื่อได้รับการชี้แนะทุกครั้ง |

เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน

- | | | |
|---|---------|--|
| 3 | หมายถึง | บันทึกเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง โดยไม่ต้องได้รับการชี้แนะ |
| 2 | หมายถึง | บันทึกเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง เมื่อได้รับการชี้แนะบางครั้ง |
| 1 | หมายถึง | บันทึกเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง เมื่อได้รับการชี้แนะทุกครั้ง |

เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน

- | | | |
|---|---------|--|
| 3 | หมายถึง | บันทึกเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง โดยไม่ต้องได้รับการชี้แนะ |
| 2 | หมายถึง | บันทึกเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง เมื่อได้รับการชี้แนะบางครั้ง |
| 1 | หมายถึง | บันทึกเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง เมื่อได้รับการชี้แนะทุกครั้ง |

ภาคผนวก จ
แผนการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่น
ประกอบการแสดงบทบาทสมมติ

แผนการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่นนิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ
ที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 1 เรื่องมดกับตักแตน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา 60 นาที

1. **สาระสำคัญ**

ความรับผิดชอบและการทำงานในหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบ ตัดสินใจในการกระทำที่เหมาะสมทำให้เกิดความสำเร็จ

2. **สภาพที่พึงประสงค์**

- 2.1 นักเรียนสามารถเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้
- 2.2 นักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายได้

3. **สาระการเรียนรู้**

- 3.1 สาระที่ควรเรียนรู้
 - 3.1.1 การรู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ในการเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เป็นระเบียบ
 - 3.1.2 การมีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ
- 3.2 ประสบการณ์สำคัญ
 - 3.2.1 การเล่นบทบาทสมมติ
 - 3.2.2 การระดมความคิดจากการเล่นบทบาทสมมติ
 - 3.2.3 การเก็บของเล่นของใช้ให้มีระเบียบ
 - 3.2.4 การตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ

4. **กิจกรรมการเรียนรู้**

4.1 **ขั้นนำ**

ครูนำแผ่นภาพนิทานเรื่องมดกับตักแตน มาให้นักเรียนดูภาพมดที่กำลังช่วยกันขนอาหาร พร้อมทั้งสนทนาเกี่ยวกับรูปภาพ ดังนี้

- 4.1.1 นักเรียนมองเห็นอะไรบ้างในแผ่นภาพนิทานที่ครูให้ดู
- 4.1.2 นักเรียนคิดว่า มดกำลังทำอะไร
- 4.1.3 ทำไมมดจึงต้องขนอาหารไว้มากๆ
- 4.1.4 นักเรียนคิดว่า มดรู้สึกอย่างไรในการขนอาหาร

4.1.5 นักเรียนช่วยกันบอกงานที่ตนเองต้องปฏิบัติในบ้านหรือในห้องเรียนทุกวัน

4.2 ชั้นกิจกรรม

4.2.1 อาสาสมัครนักเรียนแสดงบทบาทสมมติเป็นมดจำนวน 8 คน ตั๊กแตนจำนวน 1 คน นักเรียนส่วนที่เหลือเป็นผู้ชมและคอยสนับสนุนให้กำลังใจนักเรียนอาสาสมัคร โดยนั่งเป็นวงกลมล้อมรอบอาสาสมัคร

4.2.2 นักเรียนอาสาสมัครแสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่อง ที่ได้ฟังจากการเล่านิทานของครูอย่างช้าๆ ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่องของนิทาน

4.2.3 หากอาสาสมัครแสดงบทบาทสมมติไม่ตรงกับนิทาน ให้นักเรียนอาสาสมัครปรึกษากัน เพื่อให้การแสดงบทบาทสมมติสอดคล้องกับนิทานที่ได้ฟังจากครูเล่า

4.3 ชั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปความมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนตอบ ดังนี้

4.3.1 นักเรียนคิดว่านิทานในเรื่องนี้ สัตว์ชนิดใดที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และสัตว์ชนิดใดที่ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

4.3.2 มด มีนิสัยอย่างไร ตั๊กแตนมีนิสัยอย่างไร ถ้าให้นักเรียนเลือก นักเรียนอยากเป็นสัตว์อะไร เพราะเหตุใด

- ถ้านักเรียนปฏิบัติตนด้วยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ผลจะเป็นอย่างไร
- เพราะเหตุใดนักเรียนจึงต้องเก็บของเล่นและของใช้เข้าที่ทุกครั้ง
- ถ้านักเรียนไม่เก็บของเล่นของใช้เข้าที่จะเกิดผลเช่นไร

5. สื่อประกอบการเล่านิทาน

5.1 รูปภาพมดกำลังทำงาน

5.2 ที่คาดศีรษะมด ตั๊กแตน

5.3 แผ่นภาพนิทานเรื่อง มดกับตั๊กแตน

5.4 แบบสังเกตพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของนักเรียน

6. การวัดและประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติ

สังเกตการณ์ปฏิบัติตนหลังจากแสดงบทบาทสมมติจากการฟังนิทานที่ครูเล่า

คุณธรรมด้าน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ความรับผิดชอบ	1. สังเกตการเล่น บทบาทสมมติ 2. สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ 3 หมายถึง นักเรียน แสดงพฤติกรรมความมีวินัย ในตนเองโดยไม่ต้องได้รับ การชี้แนะ ระดับ 2 หมายถึง นักเรียน แสดงพฤติกรรมความมีวินัย ในตนเองเมื่อได้รับการชี้แนะ บางครั้ง ระดับ 1 หมายถึง นักเรียน แสดงพฤติกรรมความมีวินัย ในตนเองเมื่อได้รับการชี้แนะ ทุกครั้ง

ภาคผนวก

นิทานเรื่อง มดกับตั๊กแตน

บนต้นไม้ ณ ชายป่าแห่งหนึ่ง เป็นที่อาศัยของมดหลายตัว มดน้อยได้ชื่อว่าเป็นสัตว์ที่ขยันขันแข็งและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จอย่างไม่มีย่อท้อ หน้าที่ประจำวันของมดน้อยคือ ตื่นแต่เช้าและมีการแบ่งหน้าที่กัน โดยมดน้อยหลายตัวทำหน้าที่หาอาหารมาเก็บสะสมไว้ในรัง อีกหลายตัวทำหน้าที่ปิดกวาดรังให้สะอาดเพื่อเก็บสะสมอาหาร และอีกหลายตัวทำหน้าที่จัดเก็บอาหารให้เป็นหมวดหมู่ และที่ชายป่าแห่งเดียวกันนั้น เจ้าตั๊กแตนอาศัยอยู่ใกล้ ๆ กับรังของมดน้อย สิ่งที่เจ้าตั๊กแตนปฏิบัติเป็นประจำนอกจากการนอนตื่นสายแล้วยังชอบร้องเพลงอีกด้วย งานในหน้าที่ของตนเองไม่เคยสนใจที่จะทำ ถึงแม้ว่ามดน้อยกับตั๊กแตนจะมีนิสัยไม่เหมือนกัน แต่มดน้อยก็เป็นเพื่อนกับเจ้าตั๊กแตน

วันหนึ่ง เมื่ออย่างเข้าสู่ฤดูฝนมดน้อยทำงานเสร็จแล้วจึงแวะมาเตือนเจ้าตั๊กแตนเพื่อนรักว่า “ตั๊กแตนเพื่อนรัก นี่ใกล้ถึงฤดูฝนแล้วนะ ปีนี้คาดว่าฝนคงจะตกหนัก ฉันทว่าเราควรจะต้องเตรียมหาอาหารเก็บสำรองไว้กินให้มากกว่าเดิมนะ”

แต่เจ้าตั๊กแตนตอบว่า “โอ้เอ๋ย ไม่เห็นต้องรีบร้อนเลยอีกตั้งนานกว่าจะถึงฤดูฝน ฉันทว่าเรามาร้องเพลงประสานเสียงกันดีกว่า” ตั๊กแตนไม่สนใจคำเตือนของมดน้อยและเริ่มร้องเพลงต่อไป

เจ้ามดน้อยส่ายหน้าแล้วพูดว่า “ไม่เอาละ ฉันทไม่มีเวลามาร้องเพลงกับเธอหรอก ถ้าเธอไม่สนใจฉันทไปก่อนละนะ” มดน้อยเดินจากไปส่วนเจ้าตั๊กแตนยังคงร้องเพลงด้วยความสนุกสนานต่อไป มดน้อยทุกตัวยังคงปฏิบัติทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ ทั้ง ๆ ที่ในรังของมดน้อยมีอาหารที่หาเก็บมาได้มีไว้กินเพียงพอแล้ว แต่มดน้อยทุกตัวก็ออกหาอาหารแห่งมาเก็บสะสมไว้ในรังเพิ่มมากขึ้นอีก อีกทั้งมีการปิดกวาดรังให้สะอาดเพื่อเก็บสะสมอาหารและจัดเก็บอาหารอย่างมีระเบียบ คืออาหารที่หามาได้ก่อนจะนำมากินก่อนและอาหารที่หามาเพิ่มได้ไว้กินในวันอื่น ๆ ต่อไป ในขณะที่มดน้อยทุกตัวทำงานหนักนั้น เจ้าตั๊กแตนก็เกียจซึ่งไม่มี ความรับผิดชอบในการทำหน้าที่ของตนเอง ยังคงนั่งร้องเพลงอยู่เช่นเดิม

เมื่อฤดูฝนมาถึง ฝนตกลงมาอย่างหนักและตกติดต่อกันหลายวันอีกทั้งไม่มีที่ท่าว่าจะหยุดตกเลย จนในที่สุดน้ำได้ท่วมป่าอย่างรวดเร็ว สัตว์ในป่าต่างได้รับความเดือดร้อนกันทั่วไม่ว่า สัตว์ตัวเล็กหรือสัตว์ตัวใหญ่ เจ้าตั๊กแตนนั่งติดฝนอยู่ใต้ใบไม้หลายวัน เริ่มรู้สึกหนาวและหิว แต่ออกไปหาอาหารไม่ได้เพราะฝนยังคงตกหนักตลอดเวลา ต่อมาไม่นานฝนเริ่มหยุดตกเจ้าตั๊กแตน จึงพา ร่างอันซบผอมเดินไปหามดน้อยซึ่งเป็นเพื่อนรัก เพื่อขอแบ่งปันอาหารกิน เมื่อมดน้อยได้มองเห็นเจ้าตั๊กแตนเพื่อนรักแล้วจึงสงสาร และแบ่งอาหารให้เจ้าตั๊กแตนกิน และพูดว่า“เราคงแบ่งอาหารให้เพื่อนกินได้ครั้งนี้ครั้งเดียวเพราะอาหารของเรามีไม่มากนัก เราต้องเก็บอาหารไว้สำหรับกินในวันต่อไปอีกด้วย เราเคยเตือนเพื่อนให้เตรียมหาอาหารมาเก็บไว้กินในฤดูฝนแล้ว แต่เพื่อนไม่สนใจฟังคำเตือนของเรา หากเพื่อนเชื่อฟังคำเตือนของเราแล้ว เพื่อนคงมีอาหารเก็บไว้กินได้นาน ๆ” เจ้าตั๊กแตนทำหน้าเศร้าและรู้สึกอายมดน้อย จึงไม่รบกวน ขออาหารของมดน้อยอีกต่อไป และก้มหน้าเดินจากไปด้วยความเศร้า

แผนการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่นนิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ
ที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความมีเหตุผล
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 2 เรื่องนกกระจาบสองคู่
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา 60 นาที

1. **สาระสำคัญ**

การที่นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม สามารถบอกเหตุผลของการกระทำ
สิ่งต่าง ๆ ของตนเองและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นนั้น เป็นสิ่งที่นักเรียนทุกคนควรปฏิบัติ
ให้เป็นนิสัย

2. **สภาพที่พึงประสงค์**

- 2.1 นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มได้
- 2.2 นักเรียนบอกสาเหตุและผลของการกระทำได้
- 2.3 นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. **สาระการเรียนรู้**

- 3.1 สาระที่ควรเรียนรู้
 - 3.1.1 การรู้จักปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม
 - 3.1.2 การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 3.2 ประสบการณ์สำคัญ
 - 3.2.1 การเล่นบทบาทสมมติ
 - 3.2.2 การระดมความคิดจากการเล่นบทบาทสมมติ
 - 3.2.3 การปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม
 - 3.2.4 การบอกสาเหตุและผลของการกระทำสิ่งต่าง ๆ
 - 3.2.5 การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

4. **กิจกรรมการเรียนรู้**

4.1 **ขั้นนำ**

ครูนำเข้าสู่กิจกรรมด้วยการร้องเพลงนก พร้อมทำท่าทาง และใช้คำถาม เพื่อนำเข้าสู่
บทเรียน ดังนี้

4.1.1 นักเรียนบอกชื่อนอกจากเนื้อเพลง ชื่ออะไรบ้าง

4.1.2 นักเรียนเคยเห็นนกกินอาหารเป็นฝูงหรือตัวเดียว เพราะเหตุใด

4.1.3 เหตุใด นกจึงหาอาหารและบินกลับรังเป็นฝูง

4.2 ชั้นกิจกรรม

4.2.1 อาสาสมัครนักเรียนแสดงบทบาทสมมติเป็นนกกระจาบ 10 คน นายพราน 1 คน ภรรยา นายพราน 1 คน นักเรียนส่วนที่เหลือเป็นผู้ชมและคอยสนับสนุนให้กำลังใจนักเรียนอาสาสมัคร โดยนั่งเป็นวงกลมล้อมรอบอาสาสมัคร

4.2.2 นักเรียนอาสาสมัครแสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่อง ที่ได้ฟังจากการเล่านิทานของครูอย่างซ้าๆ ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่องของนิทาน

4.2.3 หากอาสาสมัครแสดงบทบาทสมมติไม่ตรงกับนิทาน ให้นักเรียนอาสาสมัครปรึกษากัน เพื่อให้การแสดงบทบาทสมมติสอดคล้องกับนิทานที่ได้ฟังจากครูเล่า

4.3 ชั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปความมีวินัยในตนเองด้านความมีเหตุผล โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนตอบ ดังนี้

- นักเรียนคิดว่านิทานในเรื่องนี้ นกกระจาบแต่ละฝูงมีเหตุผลหรือไม่ อย่างไร
- ถ้านักเรียนเป็นนกกระจาบในฝูง นักเรียนจะทำอย่างไร
- เพราะเหตุใด ครั้งแรกนกกระจาบจึงรอดพ้นจากการถูกนายพรานดักจับและเพราะเหตุใดในครั้งต่อมา นกกระจาบจึงถูกนายพรานดักจับได้
- เพราะเหตุใด นกกระจาบจึงช่วยกันยกตาข่ายบินขึ้นบนท้องฟ้า

5. สื่อประกอบการเล่านิทาน

5.1 ผ้าโพกศีรษะ ชุดนายพราน

5.2 หัวหุ่นนกจำนวน 10 อัน

5.3 ตาข่าย 1 ปาก

5.4 ต้นไม้ 5 ต้น

5.5 เมล็ดถั่วเขียว เมล็ดข้าวโพด เมล็ดข้าวเปลือก

5.6 นิทานเรื่องนกกระจาบสองฝูง

5.7 แบบสังเกตความมีวินัยในตนเองของนักเรียน

6. การวัดและประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติ

สังเกตการณ์ปฏิบัติตนหลังจากแสดงบทบาทสมมติจากการฟังนิทานที่ครูเล่า

คุณธรรมด้าน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ความมีเหตุผล	1. สังเกตการเล่น บทบาทสมมติ 2. สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ 3 หมายถึง นักเรียน แสดงพฤติกรรมความมีวินัย ในตนเองโดยไม่ต้องได้รับการชี้ นำ ระดับ 2 หมายถึง นักเรียน แสดงพฤติกรรมความมีวินัย ในตนเองเมื่อได้รับการชี้ นำ บางครั้ง ระดับ 1 หมายถึง นักเรียน แสดงพฤติกรรมความมีวินัย ในตนเองเมื่อได้รับการชี้ นำ ทุกครั้ง

ภาคผนวก

นิทานเรื่องนกกระจาบสองฝูง

นกกระจาบฝูงหนึ่งพากันบินไปหากินเมล็ดพืชในไร่ นา นายพรานแอบมองและใช้ตาข่าย
ดักจับนกกระจาบได้หลายตัว หัวหน้าฝูงคิดว่า นกกระจาบที่เป็นลูกน้องกำลังเดือดร้อนจากการ
ออกหากินจึงร้องเรียกนกกระจาบทั้งหมดให้มาประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน เมื่อนกกระจาบมา
ประชุมพร้อมกันแล้ว หัวหน้าฝูงจึงบอกวิธีที่จะทำให้รอดพ้นจากตาข่ายของนายพรานว่า “พี่น้อง
ที่รักทั้งหลาย ครั้งต่อไปเมื่อพวกเราถูกตาข่ายของนายพรานดักจับ ขอให้พวกเราตั้งสติและ
ช่วยกันใช้ศีรษะลอดออกจากตาข่าย แล้วกระพือปีกขึ้นพร้อมกัน ช่วยกันยกตาข่ายทิ้งเสีย และเอา
ไปวางคร่อมไว้บนยอดไม้ หลังจากนั้น ให้พวกเราทุกตัวบินหนีออกมาทางด้านล่าง” นกกระจาบ
ทั้งฝูงจึงปฏิบัติตามเหตุผลและคำแนะนำของหัวหน้าฝูงโดยพร้อมเพรียงกัน ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา
นายพรานดักจับนกกระจาบไม่ได้อีกเลย

นายพรานแอบดักจับนกกระจาบด้วยตาข่ายทุกวัน แต่ก็จับไม่ได้เลย ทำให้ภรรยาของนายพรานอารมณ์ไม่ดี ทำหน้าบึ้งและต่อว่านายพรานว่า “ฉันว่าพี่คงนำนกกระจาบที่ดักจับได้ไปให้คนอื่นแน่ ๆ เลย” นายพรานจึงตอบภรรยาว่า “เดี๋ยวนั้นนกกระจาบฉลาดมาก ช่วยกันยกตาข่ายไว้บนยอดไม้ทุกครั้งเลย ฉันจึงดักจับไม่ได้สักตัว” แต่พี่ว่าสักวันหนึ่ง นกกระจาบต้องทะเลาะแตกแยกเป็นสองฝูงแน่ ๆ เลย

หลังจากวันนั้นไม่นาน นกกระจาบทั้งฝูงได้บินลงไปกินเมล็ดพืชในลานดินแห่งหนึ่ง นกกระจาบตัวหนึ่งบินลงอย่างไม่ระมัดระวัง พลัดไปชนนกกระจาบตัวหนึ่งล้มลง ทำให้นกกระจาบโมโห แม้ว่าเพื่อนนกกระจาบจะขอโทษแล้วก็ตาม จึงเกิดการโต้เถียงกัน และนกกระจาบตัวอื่นเดินมางุดด้วยความสนใจ บางตัวอยู่ฝ่ายนกกระจาบตัวที่ถูกชน บางตัวอยู่ฝ่ายนกกระจาบที่ชนเพื่อน นกกระจาบแต่ละตัวต่างเข้าข้างนกกระจาบทั้งสองและถกเถียงกัน ทำให้นกกระจาบเกิดการแตกแยกเป็นสองฝูง สงสัยถกเถียงกันตั้งลั่นไปทั่วป่า

นกกระจาบฝูงที่ชนเพื่อนสงสัยว่า “ครั้งที่แล้ว พวกเจ้าไม่ถูกนายพรานดักจับนั้น เพราะพวกเราช่วยยกตาข่ายให้นะ”

นกกระจาบฝูงที่ถูกชนได้ตอบว่า “เช่นเดียวกัน ถ้าพวกฉันไม่ยกตาข่ายขึ้นบนยอดไม้ พวกเจ้าก็ถูกนายพรานดักจับตัวได้แน่นอน”

หัวหน้าฝูงซึ่งนอนหลับอยู่ได้ยินเสียงนกกระจาบทั้งสองฝูงโต้เถียงกัน จึงเดินมาหาและบอกเหตุผลกับลูกน้องทั้งสองฝูงเพื่อให้คืนดีกัน แต่นกกระจาบทั้งสองฝูงกำลังโมโห จึงไม่มีตัวใดเชื่อฟังหัวหน้าฝูงอีก หัวหน้าฝูงจึงพานกกระจาบส่วนหนึ่งที่เชื่อฟังเหตุผลบินไปอาศัยในป่าแห่งใหม่ ต่อมานกกระจาบทั้งสองฝูงถูกนายพรานดักจับอีกครั้ง

นกกระจาบฝูงที่หนึ่งพูดว่า “พวกเจ้าอวดเก่งนัก ลองยกตาข่ายขึ้นให้ดูสิ”

นกกระจาบฝูงที่สองจึงพูดขึ้นว่า “พวกของเจ้าก็อวดเก่งเหมือนกัน ถ้าเก่งจริงก็ยกตาข่ายขึ้นเองสิ”

นกกระจาบทั้งสองฝูงต่างไม่ยอมกันและไม่ยอมช่วยกันยกตาข่ายขึ้น ดังนั้นเมื่อนายพรานกลับมาเห็น จึงจับนกกระจาบทั้งหมดกลับบ้าน

แผนการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่นนิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ
ที่มีต่อวินัยในตนเองด้านการควบคุมตนเอง
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 3 เรื่องเทพารักษ์กับคนตัดฟืน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา 60 นาที

1. **สาระสำคัญ**

การตัดสินใจในการกระทำที่เหมาะสม มีความอดทนในการรอคอยต่อสิ่งต่าง ๆ การไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง เป็นสิ่งที่ดีที่นักเรียนควรปฏิบัติ

2. **สภาพที่พึงประสงค์**

- 2.1 นักเรียนตัดสินใจในการกระทำที่เหมาะสม
- 2.2 นักเรียนมีความอดทนในการรอคอยต่อสิ่งต่าง ๆ ได้
- 2.3 นักเรียนไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

3. **สาระการเรียนรู้**

- 3.1 สาระที่ควรเรียนรู้
 - 3.1.1 การรู้จักตัดสินใจในการกระทำที่เหมาะสม
 - 3.1.2 การรู้จักความอดทนในการรอคอยต่อสิ่งต่าง ๆ
 - 3.1.3 การรู้จักการไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
- 3.2 ประสบการณ์สำคัญ
 - 3.2.1 การเล่นบทบาทสมมติ
 - 3.2.2 การระดมความคิดจากการเล่นบทบาทสมมติ
 - 3.2.3 การตัดสินใจในการกระทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสม
 - 3.2.4 มีความอดทนในการรอคอยต่อสิ่งต่าง ๆ
 - 3.2.5 ไม่เอาเปรียบและไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

4. **กิจกรรมการเรียนรู้**

4.1 **ขั้นนำ**

นักเรียนดูภาพจากแผ่นภาพนิทานเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดฟืน และสนทนาเรื่องการปฏิบัติตนในการกระทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสม การมีความอดทนในการรอคอยโอกาสและสิ่งต่าง ๆ การไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง และให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้

4.1.1 ทำไมผู้ชายในภาพนิทานจึงเดินมือเปล่ากลับบ้าน

4.1.2 ถ้านักเรียนพบเห็นสิ่งของที่ไม่ใช่ของตนเอง นักเรียนจะอย่างไร

4.1.3 เพราะเหตุใด ผู้ชายในภาพนิทานจึงโบกมือให้เทวดา

4.2 ชั้นกิจกรรม

4.2.1 อาสาสมัครนักเรียนแสดงบทบาทสมมติเป็นเทวดา 1 คน ผู้ชายช็อกกล้า 1 คน และผู้ชายชื่อหมาย 1 คน นักเรียนส่วนที่เหลือเป็นผู้ชมและคอยสนับสนุนให้กำลังใจนักเรียนอาสาสมัคร โดยนั่งเป็นวงกลมล้อมรอบอาสาสมัคร

4.2.2 นักเรียนอาสาสมัครแสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่อง ที่ได้ฟังจากการเล่านิทานของครูอย่างช้าๆ ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่องของนิทาน

4.2.3 หากอาสาสมัครแสดงบทบาทสมมติไม่ตรงกับนิทาน ให้นักเรียนอาสาสมัครปรึกษากัน เพื่อให้การแสดงบทบาทสมมติสอดคล้องกับนิทานที่ได้ฟังจากครูเล่า

4.3 ชั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุป โดยครูบอคำถามกระตุ้นให้นักเรียนตอบ ดังนี้

- จากนิทานในเรื่องนี้ นักเรียนคิดว่าตนเองอยากเป็นใคร เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่า ใครที่มีการควบคุมตนเองได้ดี ไม่อยากได้สิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
- นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใด กล้าจึงไม่รับขวานทองจากเทพารักษ์
- นักเรียนหยิบสิ่งของที่ไม่ใช่ของตนเองกลับบ้านได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

5. สื่อประกอบการเล่านิทาน

5.1 ชุดคนตัดฟืน

5.2 ที่คาดศีรษะเทวดา 1 อัน

5.3 ขวานกระดาศ 3 อัน

5.4 ต้นไม้ 3 ต้น

5.5 แผ่นภาพนิทานเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดฟืน

5.6 นิทานเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดฟืน

5.7 แบบสังเกตพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของนักเรียน

6. การวัดและประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติ

สังเกตการปฏิบัติตนหลังจากแสดงบทบาทสมมติจากการฟังนิทานที่ครูเล่า

คุณธรรมด้าน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
การควบคุมตนเอง	1. สังเกตการเล่นบทบาทสมมติ 2. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ 3 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองโดยไม่ต้องได้รับการชี้แนะ ระดับ 2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองเมื่อได้รับการชี้แนะบางครั้ง ระดับ 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองเมื่อได้รับการชี้แนะทุกครั้ง

ภาคผนวก

นิทานเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดฟัน

มีชายตัดฟันคนหนึ่งชื่อกล้า เขาเดินเข้าไปในป่าเพื่อตัดฟันมาใช้ บังเอิญเขาทำขวานพลัดตกลงไปในสระน้ำ “โอ้...โอ้...โอ้...ฉันจะทำอย่างไรดีขวานของฉันตกน้ำไปแล้ว ฉันว่าฉันไม่เป็น” กล้านั่งคร่ำครวญอยู่ริมสระคนเดียว เพื่อรอคอยผู้ที่จะลงไปในน้ำขวานขึ้นมาจากน้ำให้ตนเองด้วยความอดทนเป็นเวลานาน เพราะเขาไม่มีเครื่องมือสำหรับตัดฟันอีกแล้ว เทพารักษ์ที่รักษาป่านั่งฟังกล้าคร่ำครวญเป็นเวลานาน จึงเกิดความสงสาร ดังนั้นจึงปรากฏให้กล้าเห็นและเอื้อมมือลงไปใต้น้ำนำขวานทองเล่มหนึ่งส่งให้กล้าทันที

เมื่อกล้ามองเห็นขวานทองในมือของเทพารักษ์ กล้าคิดในใจว่า “ขวานทองเล่มนี้คงมีเจ้าของและขวานทองเล่มนี้ไม่ใช่ของเรา เจ้าของเขาคงอยากได้คืนเช่นกัน เราไม่รับดีกว่า”

กล้าจึงตอบเทพารักษ์ว่า “โอ...ท่านเทพารักษ์ นี่คือขวานทอง ซึ่งขวานเล่มนี้ไม่ใช่ของข้าหรอก” กล้าจึงไม่ยอมรับขวานทองจากมือของเทพารักษ์

เทพารักษ์จึงเอื้อมมือลงไปอีกครั้งและจับขวานเงินส่งให้กล้า

กล้าจึงพูดว่า “ขวานเงินเล่มนี้ก็ไม่ใช่ของข้าอีกเช่นเดียวกัน ขวานของข้าเป็นขวานเหล็กธรรมดา”

เทพารักษ์จึงพูดว่า “เจ้าเป็นคนดีที่มีความอดทนและตัดสินใจที่เหมาะสม ขวานเล่มนี้ไม่ใช่ของเจ้า เจ้าจึงไม่ต้องการ คนดีเช่นเจ้านั้นหายากจริง ๆ เพื่อเป็นการตอบแทนและเป็นรางวัลสำหรับคนดีที่มีความอดทนในการรอคอยและไม่คิดอยากได้สิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ข้าจะให้ขวานทั้งหมดนี้แก่เจ้า” เมื่อกล่าวจบเทพารักษ์จึงหายตัวไป

กล้าจึงนำขวานทั้งหมดเดินกลับบ้านด้วยความดีใจ ระหว่างเดินทางกลับบ้าน กล้าได้พบกับเพื่อนบ้านคนหนึ่ง กล้าจึงนำขวานทั้งหมดให้เพื่อนบ้านดูและเล่าเรื่องราวทั้งหมดให้ฟัง

เพื่อนบ้านคนหนึ่งชื่อหมายได้ฟังกล้าเล่าเรื่องราวจบแล้วจึงคิดอยากได้ขวานเหมือนกล้าและถือขวานเหล็กเดินเข้าไปในป่าทำที่ว่าจะมาตัดฟัน เมื่อถึงสระน้ำเขานำขวานเหล็กโยนลงไปในสระทันทีและนั่งร้องไห้

“ฮือ...ฮือ...ฮือ... คราวนี้ข้าแย่แน่ ๆ เลย ไม่มีเครื่องมือในการตัดฟันอีกแล้ว”

เทพารักษ์ได้ยินจึงปรากฏตัวให้เห็น และเอื้อมมือนำขวานทองเล่มหนึ่งส่งให้หมายและถามว่า “ขวานทองเล่มนี้ใช่ของเจ้าหรือไม่”

หมายมองเห็นขวานในมือของเทพารักษ์ก็ดีใจและตอบว่า “ใช่...ใช่แล้วท่าน ขวานทองเล่มนี้เป็นของข้าเอง”

เทพารักษ์ได้ยินดังนั้น จึงพูดว่า “เจ้าเป็นคนไม่ดี โลกอยากได้สิ่งของที่ไม่ใช่ของตนเอง ขวานทองเล่มนี้ไม่ใช่ของเจ้า คนที่มีนิสัยเช่นเจ้านั้นสมควรจะได้อะไรเลย” พูดแล้ว เทพารักษ์จึงหายตัวไปพร้อมกับขวานทอง

หมาย นอกจากไม่ได้ขวานทองแล้ว ยังไม่ได้ขวานเหล็กของตนเองกลับคืนมาอีกด้วย หมายจึงเดินกลับบ้านด้วยความเศร้า

แผนการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่นนิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ
ที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความมีเหตุผล
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 4 เรื่องห้องกับตัว
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา 60 นาที

1. **สาระสำคัญ**

การปฏิบัติตามข้อตกลงและหน้าที่ความรับผิดชอบของกลุ่ม การยอมรับฟังความคิดเห็น
ของผู้อื่น ทำให้นักเรียนอยู่ในกลุ่มได้อย่างมีความสุข

2. **สภาพที่พึงประสงค์**

2.1 นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มได้

2.2 นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. **สาระการเรียนรู้**

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

3.1.1 การรู้จักควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม

3.1.2 การรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การเล่นบทบาทสมมติ

3.2.2 การระดมความคิดจากการเล่นบทบาทสมมติ

3.2.3 การควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม

3.2.4 การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

4. **กิจกรรมการเรียนรู้**

4.1 **ขั้นนำ**

นักเรียนและครูสนทนา เรื่องการปฏิบัติตนของนักเรียนในขณะที่เรียนหนังสือ การปฏิบัติ
ตนตามข้อตกลงของส่วนรวม และหน้าที่ความรับผิดชอบของนักเรียนที่มีต่อกลุ่มเพื่อน และการ
ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

4.2 ชั้นกิจกรรม

4.2.1 อาสาสมัครนักเรียนแสดงบทบาทสมมติเป็นปาก มือ ฟัน และท้อง อย่างละ 1 คน นักเรียนส่วนที่เหลือเป็นผู้ชมและคอยสนับสนุนให้กำลังใจนักเรียนอาสาสมัคร โดยนั่งเป็นวงกลมล้อมรอบอาสาสมัคร

4.2.2 นักเรียนอาสาสมัครแสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่อง ที่ได้ฟังจากการเล่านิทานของครูอย่างช้าๆ ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่องของนิทาน

4.2.3 หากอาสาสมัครแสดงบทบาทสมมติไม่ตรงกับนิทาน ให้นักเรียนอาสาสมัครปรึกษากัน เพื่อให้การแสดงบทบาทสมมติสอดคล้องกับนิทานที่ได้ฟังจากครูเล่า

4.3 ชั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุป โดยครูบ่นคำถามกระตุ้นให้นักเรียนตอบ ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าปาก มือ และฟันมีหน้าที่รับผิดชอบอะไรบ้าง
- การที่มีมือ ปาก และฟัน ไม่รับผิดชอบและไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้เกิดผลเช่นไร
- ถ้านักเรียนเป็นปาก มือ หรือฟัน นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
- เพราะเหตุใด ส่วนต่างๆของร่างกายต้องช่วยกันทำงาน
- ถ้าทุกส่วนของร่างกายปฏิบัติตามข้อตกลงจะเกิดผลอย่างไร

5. สื่อประกอบการเล่านิทาน

5.1 ที่คาดศีรษะรูปปาก มือ ฟัน และท้อง

5.2 นิทานเรื่องท้องกับตัว

5.3 แบบสังเกตพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของนักเรียน

6. การวัดและประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติ

สังเกตการปฏิบัติตนหลังจากแสดงบทบาทสมมติจากการฟังนิทานที่ครูเล่า

คุณธรรมด้าน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
การควบคุมตนเอง	1. สังเกตการเล่นบทบาทสมมติ 2. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ 3 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองโดยไม่ต้องได้รับการชี้แนะ ระดับ 2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองเมื่อได้รับการชี้แนะบางครั้ง ระดับ 1 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองเมื่อได้รับการชี้แนะทุกครั้ง

ภาคผนวก

นิทานเรื่องท้องกับตัว

ส่วนประกอบของร่างกาย ได้แก่ มือ ปากและฟัน ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำหน้าที่ของตนเองเรื่อยมา วันหนึ่งต่างพูดคุยกันว่า “ท้องนั้นไม่ได้ช่วยทำงานอะไรเลย นั่งอยู่เฉย ๆ รอคอยให้พวกเราส่งอาหารให้อิ่มเท่านั้น”

ปากพูดว่า “ท้องชอบเอาเปรียบพวกเราเสมอ ไม่ยอมทำอะไรเลย ฉะนั้นนะวัน ๆ ต้องพูดและเก็บอาหารอยู่ในปากทุกมื้อ”

“ใช่.... ฉันเห็นด้วยกับความคิดของเธอ ตัวของฉันก็ทำงานไม่ได้หยุดเช่นเดียวกันคอยจับอาหารส่งให้ปากทุกครั้ง นี่ถ้าไม่มีฉันไม่มีใครส่งอาหารให้ปากแน่นอน ฉันไม่เคยเห็นท้องทำอะไรเหมือนกัน” มือพูดเสริมขึ้นบ้าง

“นั่นนะสิ ฉันต้องทำงานหนักมากเลย กว่าที่อาหารจะลงไปท้องนั้น ฉันต้องคอยบดอาหารให้ละเอียดก่อนทุกครั้งที่จะส่งไปให้ท้อง ฉันก็เหนื่อยเหมือนกันนะ”

ทั้งสามมีความคิดเห็นตรงกันว่า ต่างฝ่ายต้องทำงานหนักในขณะที่ท้องไม่ทำอะไรเลย ทำให้ทั้งสามคิดว่าท้องเอาเปรียบพวกตนและเกิดอิจฉาท้องที่ไม่ได้ทำอะไรเลย จึงช่วยกันคิดหาวิธีที่จะแก้งท้องไม่ให้ได้รับอาหาร จึงได้ตกลงกันว่า พวกตนทั้งสามจะไม่ทำอะไร จะนั่งเฉยตั้งนั้น มือจึงไม่หยิบอาหารส่งให้ปาก ปากก็ไม่ยอมรับอาหารไว้ และฟันก็ไม่ยอมบดเคี้ยวอาหารเพื่อส่ง ไปให้ท้องอีกเลย ส่วนท้อง ที่ถูกส่วนต่าง ๆ ของร่างกายกล่าวนั้น ได้ตอบเพื่อน ๆ ว่า ตนเองก็ทำงานเหมือนกัน เพราะตนเองต้องย่อยอาหาร เพื่อที่จะส่งไปเลี้ยงตามส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย แต่เพื่อนมองไม่เห็น เพราะตนเองเป็นอวัยวะที่อยู่ภายใน มือ ปากและฟันไม่ฟังคำพูดของท้อง ต่างนิ่งเฉยไม่ทำหน้าที่ของตนเองที่ได้ตกลงและปฏิบัติกันมา มือ ปากและฟันได้ตกลงกันที่จะแก้งท้อง แต่แก้งท้องได้ไม่นาน เพราะในไม่ช้าร่างกายก็ซบผอม มือ ปากและฟันพากันอ่อนเพลียและกระวนกระวายใจ ไม่มีแรง จึงได้สำนึกว่า ตนเองปฏิบัติไม่ถูกต้อง ที่คิดว่าท้องไม่ยอมทำอะไรเลย

“โอ๊ย... ทำไมมือของเราไม่มีแรงจับอะไรเลยล่ะ ปากช่วยเราด้วยสิ” มือร้องบอกปาก ปากร้องตอบเช่นเดียวกันว่า “ฉันก็เหมือนกัน ทำไมปากเราแห้งเหลือเกิน ฉันเป็นอะไร ฟันกล่าวบ้าง “สงสัยว่า เราไม่ยอมตกลงปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองแน่เลย ร่างกายจึงไม่ได้รับอาหาร ทำให้พวกเราเกิดความอ่อนเพลีย”

ทั้งปาก มือและฟันตอบพร้อมกันว่า “ใช่แล้ว” ทั้งสามจึงกล่าวขอโทษท้องที่เข้าใจผิดและไม่ยอมรับฟังคำพูดของท้อง ทำให้เกิดความลำบากกันทุกส่วนของร่างกาย เนื่องจากทุกส่วนของร่างกายต้องอาศัยซึ่งกันและกันในการปฏิบัติหน้าที่ จะแยกออกจากกันไม่ได้ จึงตกลงกันว่าตนเองควรทำหน้าที่ที่รับผิดชอบให้สำเร็จ และไม่กล่าวหาท้องอีกต่อไป โดยมือคอยส่งอาหารให้ปาก ปากเคี้ยวอาหาร ฟันช่วยบดอาหารให้ละเอียด เพื่อส่งให้ท้องย่อยอาหารและส่งไปเลี้ยงร่างกายต่อไป เมื่อเข้าใจและตกลงกันแล้ว ทุกส่วนของร่างกายจึงปฏิบัติหน้าที่ของตนเองตามปกติ ทำให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์เหมือนเดิม

ภาคผนวก จ

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์
ด้วยกิจกรรมการเล่นิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์
ด้วยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ
ที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

แผนที่ 1

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์ ด้วยกิจกรรมการเล่านิทาน
ประกอบการแสดงบทบาทสมมติที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ
ทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- | | | |
|---|---------|-----------------------------------|
| 5 | หมายถึง | รายการนั้นมีความเหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | รายการนั้นมีความเหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | รายการนั้นมีความเหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

ชื่อเรื่อง	รายการ	ระดับคุณภาพ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1. มดกับตั๊กแตน	<p>สาระสำคัญ</p> <p>1.1 แสดงถึงแก่นของเรื่อง.....</p> <p>1.2 ครอบคลุมสภาพที่พึงประสงค์.....</p> <p>1.3 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้.....</p> <p>สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>1.4 สอดคล้องกับวินัยในตนเอง.....</p> <p>ด้านความรับผิดชอบ.....</p> <p>1.5 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....</p> <p>1.6 ปฏิบัติให้บรรลุผลได้.....</p> <p>สาระการเรียนรู้</p> <p>1.7 สอดคล้องกับสาระสำคัญ.....</p> <p>1.8 สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์.....</p> <p>1.9 เนื้อเรื่องน่าสนใจ.....</p> <p>1.10 เนื้อเรื่องเหมาะสมกับวัย.....</p>						

ชื่อเรื่อง	รายการ	ระดับคุณภาพ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1. มดกับตั๊กแตน	กิจกรรมการเล่านิทาน 1.11 กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง..... ด้านความรับผิดชอบ..... 1.12 กิจกรรมบทบาทสมมติสอดคล้องกับนิทาน..... 1.13 กิจกรรมเหมาะสมกับวัย..... สื่อประกอบการเล่านิทาน 1.14 สอดคล้องกับกระบวนการจัดกิจกรรม..... 1.15 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน... 1.16 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้..... ตามสภาพที่พึงประสงค์..... การวัดและประเมินผล 1.17 วิธีการวัดครอบคลุมสภาพที่พึงประสงค์..... 1.18 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับวัยและ..... พัฒนาการของเด็ก.....						

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์
ด้วยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ
ที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความมีเหตุผล
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

แผนที่ 2

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่านิทาน
ประกอบการแสดงบทบาทสมมติที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ
ทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ชื่อเรื่อง	รายการ	ระดับคุณภาพ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
2. นกกระจาบ สองฝูง	สาระสำคัญ 1.1 แสดงถึงแก่นของเรื่อง..... 1.2 ครอบคลุมสภาพที่พึงประสงค์..... 1.3 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้..... สภาพที่พึงประสงค์ 1.4 สอดคล้องกับวินัยในตนเอง..... ด้านความมีเหตุผล..... 1.5 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน..... 1.6 ปฏิบัติให้บรรลุผลได้..... สาระการเรียนรู้ 1.7 สอดคล้องกับสาระสำคัญ..... 1.8 สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์..... 1.9 เนื้อเรื่องน่าสนใจ..... 1.10 เนื้อเรื่องเหมาะสมกับวัย.....						

ชื่อเรื่อง	รายการ	ระดับคุณภาพ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
2. นกกระจาบ สองฝูง	กิจกรรมการเล่านิทาน 1.11 กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีวินัย..... ด้านความมีเหตุผล..... 1.12 กิจกรรมบทบาทสมมติสอดคล้องกับนิทาน..... 1.13 กิจกรรมเหมาะสมกับวัย..... สื่อประกอบการเล่านิทาน 1.14 สอดคล้องกับกระบวนการจัดกิจกรรม..... 1.15 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน... 1.16 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้..... ตามสภาพที่พึงประสงค์..... การวัดและประเมินผล 1.17 วิธีการวัดครอบคลุมสภาพที่พึงประสงค์..... 1.18 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับวัยและ..... พัฒนาการของเด็ก.....						

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์
ด้วยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ
ที่มีต่อวินัยในตนเองด้านการควบคุมตนเอง
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2**

แผนที่ 3

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่านิทาน
ประกอบการแสดงบทบาทสมมติที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ
ทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- | | | |
|---|---------|-----------------------------------|
| 5 | หมายถึง | รายการนั้นมีความเหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | รายการนั้นมีความเหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | รายการนั้นมีความเหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

ชื่อเรื่อง	รายการ	ระดับคุณภาพ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
3. เทพารักษ์ กับคนตัดฟืน	สาระสำคัญ 1.1 แสดงถึงแก่นของเรื่อง..... 1.2 ครอบคลุมสภาพที่พึงประสงค์..... 1.3 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้..... สภาพที่พึงประสงค์ 1.4 สอดคล้องกับวินัยในตนเอง..... ด้านการควบคุมตนเอง..... 1.5 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน..... 1.6 ปฏิบัติให้บรรลุผลได้..... สาระการเรียนรู้ 1.7 สอดคล้องกับสาระสำคัญ..... 1.8 สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์..... 1.9 เนื้อเรื่องน่าสนใจ..... 1.10 เนื้อเรื่องเหมาะสมกับวัย.....						

ชื่อเรื่อง	รายการ	ระดับคุณภาพ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
3. เทพารักษ์ กับคนตัดฟืน	กิจกรรมการเล่านิทาน 1.11 กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีวินัย..... ด้านการควบคุมตนเอง..... 1.12 กิจกรรมบทบาทสมมติสอดคล้องกับนิทาน.... 1.13 กิจกรรมเหมาะสมกับวัย..... สื่อประกอบการเล่านิทาน 1.14 สอดคล้องกับกระบวนการจัดกิจกรรม..... 1.15 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน... 1.16 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้..... ตามสภาพที่พึงประสงค์..... การวัดและประเมินผล 1.17 วิธีการวัดครอบคลุมสภาพที่พึงประสงค์..... 1.18 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับวัยและ..... พัฒนาการของเด็ก.....						

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์
ด้วยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ
ที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความมีเหตุผล
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

แผนที่ 4

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่านิทาน
ประกอบการแสดงบทบาทสมมติที่มีต่อวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ
ทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ชื่อเรื่อง	รายการ	ระดับคุณภาพ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
4. ท้องกับตัว	<p>สาระสำคัญ</p> <p>1.1 แสดงถึงแก่นของเรื่อง.....</p> <p>1.2 ครอบคลุมสภาพที่พึงประสงค์.....</p> <p>1.3 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้.....</p> <p>สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>1.4 สอดคล้องกับวินัยในตนเอง.....</p> <p>ด้านความมีเหตุผล.....</p> <p>1.5 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....</p> <p>1.6 ปฏิบัติให้บรรลุผลได้.....</p> <p>สาระการเรียนรู้</p> <p>1.7 สอดคล้องกับสาระสำคัญ.....</p> <p>1.8 สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์.....</p> <p>1.9 เนื้อเรื่องน่าสนใจ.....</p> <p>1.10 เนื้อเรื่องเหมาะสมกับวัย.....</p>						

ชื่อเรื่อง	รายการ	ระดับคุณภาพ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
4. ท้องกับตัว	กิจกรรมการเล่นิทาน 1.11 กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีวินัย..... ด้านความมีเหตุผล..... 1.12 กิจกรรมบทบาทสมมติสอดคล้องกับนิทาน..... 1.13 กิจกรรมเหมาะสมกับวัย..... สื่อประกอบการเล่นิทาน 1.14 สอดคล้องกับกระบวนการจัดกิจกรรม..... 1.15 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน... 1.16 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้..... ตามสภาพที่พึงประสงค์..... การวัดและประเมินผล 1.17 วิธีการวัดครอบคลุมสภาพที่พึงประสงค์..... 1.18 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับวัยและ..... พัฒนาการของเด็ก.....						

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	กฤษณา สังข์วระปริษา
วัน เดือน ปีเกิด	12 พฤศจิกายน 2504
ที่อยู่ปัจจุบัน	129 หมู่ 3 ตำบลสลกบาตร อำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร 62140 โทร. 0-5577-2490, 0-5577-1142
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวชิรสารศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2551	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2533	ศษ.บ.(ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ. 2522	ป.กศ. วิทยาลัยครูนครสวรรค์

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	ประภาพร ปาจิตร
วัน เดือน ปีเกิด	12 ธันวาคม 2501
ที่อยู่ปัจจุบัน	148/46 ซอยวิเศษชัยชาญ ถนนวิสุทธิกษัตริย์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง 65000 จังหวัดพิษณุโลก โทร. 0-5530-3310
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2551	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2525	กศ.บ. (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2522	ป.กศ.สูง วิทยาลัยครูพิษณุโลก