

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ในการนำเสนอ ดังนี้

n	แทน	จำนวนเด็กในกลุ่มที่ศึกษา
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณา ในการแจกแจงแบบ t
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ระดับความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

การวิเคราะห์ครั้งนี้ ได้นำคะแนนความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้จากการสังเกตการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ ทั้งหมดมาหาคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความมีวินัยในตนเอง ผลปรากฏดังตาราง 5-8

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ระดับความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่นิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติโดยรวมทุกด้าน

ความมีวินัยในตนเอง	n = 18		ระดับความมีวินัยในตนเอง
	\bar{X}	S.D.	
1. ความรับผิดชอบ	2.78	0.39	สูง
2. การควบคุมตนเอง	2.61	0.45	สูง
3. ความมีเหตุผล	2.54	0.42	สูง
รวม	2.64	0.17	สูง

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่นิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ มีค่าเฉลี่ยความมีวินัยในตนเองโดยรวมเท่ากับ 2.64 และมีวินัยในตนเองอยู่ในระดับ สูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าค่าเฉลี่ยความมีวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบ เท่ากับ 2.78 อยู่ในระดับ สูง ค่าเฉลี่ยความมีวินัยในตนเอง ด้านการควบคุมตนเอง เท่ากับ 2.61 อยู่ในระดับ สูง และค่าเฉลี่ยความมีวินัยในตนเอง ด้านความมีเหตุผล เท่ากับ 2.54 อยู่ในระดับ สูง

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ระดับความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติด้านความรับผิดชอบ

ความมีวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบ	n = 18		ระดับความมีวินัยในตนเอง
	\bar{X}	S.D.	
1. เก็บของเข้าที่เรียบร้อย	2.78	0.43	สูง
2. ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย	2.94	0.24	สูง
3. ทำงานสำเร็จและเสร็จทันเวลา	2.61	0.50	สูง
รวม	2.78	0.39	สูง

จากตาราง 6 พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ มีค่าเฉลี่ยความมีวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบโดยรวม เท่ากับ 2.78 และมีวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบ อยู่ในระดับ สูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยการเก็บของเข้าที่เรียบร้อย เท่ากับ 2.78 อยู่ในระดับ สูง ค่าเฉลี่ยการตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย เท่ากับ 2.94 อยู่ในระดับ สูง และค่าเฉลี่ยการทำงานสำเร็จและเสร็จทันเวลา เท่ากับ 2.61 อยู่ในระดับ สูง

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ระดับความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติด้านการควบคุมตนเอง

ความมีวินัยในตนเอง ด้านการควบคุมตนเอง	n = 18		ระดับความมีวินัยในตนเอง
	\bar{X}	S.D.	
1. ปฏิบัติตามข้อตกลง	2.33	0.49	ปานกลาง
2. อุดทน รอคอย ต่อสิ่งต่าง ๆ	2.67	0.49	สูง
3. ไม่เอาเปรียบและ ไม่แย่งสิ่งของของผู้อื่น	2.83	0.38	สูง
รวม	2.61	0.45	สูง

จากตาราง 7 พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ มีค่าเฉลี่ยความมีวินัยในตนเอง ด้านการควบคุมตนเอง โดยรวม เท่ากับ 2.61 และมีวินัยในตนเองอยู่ในระดับ สูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ย การปฏิบัติตามข้อตกลง เท่ากับ 2.33 อยู่ในระดับ ปานกลาง ค่าเฉลี่ย การอดทน รอคอยต่อสิ่งต่าง ๆ เท่ากับ 2.67 อยู่ในระดับ สูง และค่าเฉลี่ยการไม่เอาเปรียบและไม่แย่งสิ่งของของผู้อื่น เท่ากับ 2.83 อยู่ในระดับ สูง

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ระดับความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดง บทบาทสมมติ ด้านความมีเหตุผล

ความมีวินัยในตนเอง ด้านความมีเหตุผล	n = 18		ระดับความมีวินัยในตนเอง
	\bar{X}	S.D.	
1. เลือก ตัดสินการกระทำ ที่เหมาะสม	2.50	0.71	ปานกลาง
2. บอกสาเหตุและผล ของการกระทำ	2.61	0.50	สูง
3. ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	2.44	0.51	ปานกลาง
รวม	2.54	0.42	สูง

จากตาราง 8 พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ มีค่าเฉลี่ยความมีวินัยในตนเอง ด้านความมีเหตุผลโดยรวม เท่ากับ 2.54 อยู่ในระดับ สูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยการเลือก ตัดสินการกระทำที่เหมาะสม เท่ากับ 2.50 อยู่ในระดับ ปานกลาง ค่าเฉลี่ยการบอกสาเหตุและผลของการกระทำ เท่ากับ 2.61 อยู่ในระดับ สูง และค่าเฉลี่ยการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เท่ากับ 2.44 อยู่ในระดับ ปานกลาง

**ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเอง
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2**

การวิเคราะห์ครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้เรียนโดยใช้การจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ ก่อนเรียนและหลังเรียน ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 9 – 12

**ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
ที่เรียนโดยใช้การจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการ
แสดงบทบาทสมมติก่อนและหลังเรียนโดยรวมทุกด้าน**

การทดลอง	n = 18		df	t	p
	\bar{X}	S.D.			
ก่อนเรียน	1.43	0.30	17	15.33**	0.00
หลังเรียน	2.64	0.17			

**p < .01

จากตาราง 9 พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้เรียนโดยใช้การจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติมีวินัยในตนเองโดยรวมทุกด้านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าเฉลี่ย 1.43 และ 2.64 ตามลำดับ

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติก่อนเรียนและหลังเรียน ด้านความรับผิดชอบ

การทดลอง	n = 18		df	t	p
	\bar{X}	S.D.			
ก่อนเรียน	1.48	0.31	17	14.54**	0.00
หลังเรียน	2.78	0.39			

**p < .01

จากตาราง 10 พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้เรียนโดยใช้การจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าเฉลี่ย 1.48 และ 2.78 ตามลำดับสูงกว่า ก่อนเรียน

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติก่อนเรียนและหลังเรียน ด้านการควบคุมตนเอง

การทดลอง	n = 18		df	t	p
	\bar{X}	S.D.			
ก่อนเรียน	1.41	0.34	17	10.74**	0.00
หลังเรียน	2.61	0.45			

**p < .01

จากตาราง 11 พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้เรียนโดยใช้การจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติมีวินัยในตนเองด้านการควบคุมตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าเฉลี่ย 1.41 และ 2.61 ตามลำดับ

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่นิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติก่อนเรียนและหลังเรียน ด้านความมีเหตุผล

การทดลอง	n = 18		df	t	p
	\bar{X}	S.D.			
ก่อนเรียน	1.43	0.39	17	10.52**	0.00
หลังเรียน	2.54	0.42			

**p < .01

จากตาราง 12 พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้เรียนโดยใช้การจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่นิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ มีวินัยในตนเองด้านความมีเหตุผล หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าเฉลี่ย 1.43 และ 2.54 ตามลำดับ