

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เพื่อดำเนินการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง มัคคุเทศก์น้อยตามรอย พระศาสนา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งคณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอนของการศึกษาค้นคว้า โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมมัคคุเทศก์น้อย ตามรอยพระศาสนา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและศึกษาคุณภาพหลักสูตรฝึกอบรมมัคคุเทศก์น้อย ตามรอย พระศาสนา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมมัคคุเทศก์น้อยตามรอยพระศาสนา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ดังนี้

3.1 เปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาการฝึกอบรมเรื่อง มัคคุเทศก์ น้อยตามรอยพระศาสนา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ก่อนฝึกอบรมและ หลังฝึกอบรม

3.2 ประเมินความสามารถในการปฏิบัติการเป็นมัคคุเทศก์น้อย ตามรอย พระศาสนา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อกิจกรรมการฝึกอบรม ตามหลักสูตรฝึกอบรม มัคคุเทศก์น้อย ตามรอยพระศาสนา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม

ในแต่ละตอนได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมมัคคุเทศก์น้อย ตามรอยพระศาสนา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

1.1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมมัคคุเทศก์น้อย ตามรอย พระศาสนา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำข้อมูลที่ได้มาสรุปได้ 5 ประเด็น ดังนี้

1.1.1 หลักการเป็นมัคคุเทศก์

1.1.2 ชุมชนบ้านห้วยต้ม

1.1.3 คุรุบาชัยยะวงศาพัฒนา นักบุญแห่งล้านนา

1.1.4 โบราณสถาน โบราณวัตถุของบ้านห้วยต้ม

1.1.5 แหล่งเรียนรู้สู่อาชีพในชุมชนบ้านห้วยต้ม

1.2 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมมัคคุเทศก์น้อย ตามรอย พระศาสดา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 4 กลุ่ม ได้แก่ ผู้เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว มัคคุเทศก์ ผู้นำชุมชน และปราชญ์ชาวบ้าน คณะผู้ศึกษาค้นคว้า นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ 2 ด้าน โดยสรุป ได้แก่

1.2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 4 กลุ่ม จำนวนทั้งสิ้น 6 คน เป็นเพศหญิง 2 คน เพศชาย 4 คน มีอายุ อยู่ระหว่าง 30 - 45 ปี ดังต่อไปนี้

1.2.1.1 ผู้เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว ได้แก่ นางวรรณรัตน์ น้อยแสง นักพัฒนาสังคม

1.2.1.2 มัคคุเทศก์ ได้แก่ นางรพีพรรณ ธรรมสิทธิ์

1.2.1.3 ผู้นำชุมชน ได้แก่ นายจันทร์ดี กิจวิทยาวรกุล นายกองค์การบริหารส่วนตำบลนาทราย อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน และนายบัญชา ขจรเกียรติสกุล รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลนาทราย

1.2.1.4 ปราชญ์ชาวบ้าน ได้แก่ นายสุรินทร์ ปังวา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยต้ม และ นายนิวัฒน์ เริ่มตระกูลใหม่ ผู้ประสานงานพัฒนาสังคมและเจ้าหน้าที่ศูนย์วัฒนธรรมชาวเขาบ้านพระบาทห้วยต้ม

1.2.2 ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมมัคคุเทศก์น้อย ตามรอย พระศาสดา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ดังนี้

ผลการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว สรุปได้ว่า ในจังหวัดลำพูน โดยเฉพาะที่อำเภอลี้ ยังขาดแคลนมัคคุเทศก์ และเนื่องจากชุมชนบ้านห้วยต้ม มีนักท่องเที่ยวเดินทางเข้ามาท่องเที่ยวอย่างต่อเนื่อง การจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมมัคคุเทศก์น้อยตามรอย พระศาสดา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม จึงเป็นหลักสูตรที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติชุมชนของตนเองและสามารถนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในชุมชนให้กับนักท่องเที่ยว ตลอดจนทั้งสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกอบรมมาสร้างอาชีพได้ นอกจากนี้หลักสูตร จะช่วยส่งเสริมให้เยาวชนสำนึกรักในบ้านเกิด และภาคภูมิใจในชนเผ่าของตนเอง จึงยินดีให้การสนับสนุนในการให้ความรู้และเป็นวิทยากรในการอบรม อยากรู้ให้จัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน และยังมีหน่วยงานต่าง ๆ เช่น

โครงการหลวงพระบาทห้วยต้ม อุทยานแห่งชาติแมปิง รับผิดชอบเกี่ยวกับเส้นทางท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ อยู่แล้ว ส่วนอาชีพมัคคุเทศก์เป็นอาชีพที่ต้องให้บริการ ทำให้นักท่องเที่ยวพึงพอใจ สามารถให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวแต่ละแห่งได้เป็นอย่างดี มัคคุเทศก์จึงต้องมีลักษณะ อารมณ์ดี จิตใจเบิกบาน ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความอดทน รอบรู้ มีบุคลิกมารยาทดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี และที่สำคัญต้องมีใจรักบริการ

ผลการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน สรุปได้ว่า ผู้นำชุมชนต้องการให้จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมมัคคุเทศก์น้อย ตามรอยพระศาสดาสู่เวียงฟ้าห้วยต้มขึ้น เพราะในชุมชนบ้านห้วยต้มไม่มีใครเคยคิดทำมาก่อน ซึ่งผู้นำชุมชนมีความเห็นว่า หลักสูตรนี้จะช่วยพัฒนานักเรียนให้กล้าพูด กล้าแสดงออก และสามารถเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของหมู่บ้าน โบราณสถานโบราณวัตถุในชุมชน ยินดีให้การสนับสนุน โดย นายจันทร์ดี กิจวิทยาวรกุล นายกองค้การบริหารส่วนตำบลนาทราย ให้ทำโครงการเสนอองค์การบริหารส่วนตำบลนาทราย เพื่อของบประมาณในการฝึกอบรมในปีงบประมาณต่อไป และควรจะมีการประชาสัมพันธ์ลงในเว็บไซต์ ของโรงเรียน ผู้นำชุมชนยินดีสนับสนุนด้านการให้ข้อมูลชุมชน และให้กำลังใจในการดำเนินการ ในด้านลักษณะของมัคคุเทศก์ที่ต้องการ คือ ต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ สนใจรักในด้านนี้ เข้าใจ นำเสนอวัฒนธรรมของชนเผ่า และวิถีชีวิตของปากะญอได้ ส่วนในชุมชนมีคนที่ทำประวัติความเป็นมาของชุมชนคือ อาจารย์จะโพ อาจหาญเจริญกิจ และผู้นำชุมชน ประวัติความเป็นมาของชุมชนบ้านห้วยต้มทราบจากการบอกเล่าของหลวงปู่ครูบาชัยยะวงศาพัฒนา ในชุมชนบ้านห้วยต้มมีโบราณสถานโบราณวัตถุที่สำคัญ ได้แก่ วัดพระพุทธรูปห้วยต้ม พระมหาธาตุเจดีย์ศรีเวียงชัย และใจบ้าน ส่วนแหล่งประกอบอาชีพที่สำคัญในชุมชนได้แก่ การทำเครื่องเงิน การทอผ้า ชุดศิลาแลง การตีเหล็กและการจักสาน ผู้ที่มีความรู้ความชำนาญในการทำเครื่องเงินได้แก่ นายขจร ตะวันเกิดไพร และนายวีรพงษ์ เขียวขจีไพร ด้านการทอผ้า ได้แก่ นางสายทอง เงินเลิศสกุล และนางวันดี คำป่า ส่วนใหญ่ทุกครัวเรือนจะมีความชำนาญในการทอผ้ากะเหรี่ยงโดยใช้กี่เอว ส่วนการทำเครื่องเงินจะทำมากที่สุดที่บ้านเด่นยางมูล หมู่ที่ 12

ผลการสัมภาษณ์ประชาชนชาวบ้าน สรุปได้ว่า มัคคุเทศก์ที่ต้องการจะต้องมีลักษณะดังนี้คือ บุคลิกดี พูดเก่ง และควรอนุรักษ์วัฒนธรรมของชนเผ่าโดยแต่งกายชุดปากะญอ ในชุมชนมีบุคคลที่ทำประวัติของชุมชนได้แก่ อาจารย์จะโพ อาจหาญเจริญกิจ หมู่ที่ 12 อาจารย์โบโต หมู่ที่ 8 นายโชลอย ประกอบบุญภูมิ หมู่ที่ 12 ประวัติความเป็นมาของชุมชนบ้านห้วยต้มทราบจากการบอกเล่าของหลวงปู่ครูบาชัยยะวงศาพัฒนา และจากคำบอกเล่าของผู้เฒ่าในชุมชนที่เคยอยู่มานาน โบราณสถานโบราณวัตถุที่สำคัญ ได้แก่ วัดพระพุทธรูปห้วยต้ม

พระมหาธาตุเจดีย์ศรีเวียงชัยและใจบ้าน ส่วนแหล่งประกอบอาชีพที่สำคัญในชุมชนได้แก่ การทำเครื่องเงิน การทอผ้า การขุดศิลาแลง การตีเหล็กและจักสาน ผู้ที่มีความรู้ความชำนาญในการประกอบอาชีพได้แก่ สมาชิกในแต่ละครอบครัว โดยแยกประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ ทำเป็นอุตสาหกรรมในครัวเรือนเช่นการทอผ้า การทำเครื่องเงิน ส่วนการตีเหล็กจะจัดเป็นกลุ่มสนใจมาร่วมกันทำ

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและศึกษาคุณภาพหลักสูตรฝึกอบรมมัคคุเทศก์น้อย ตามรอยพระศาสดา สู่วีียงฟ้าห้วยต้ม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

1. ผลการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมมัคคุเทศก์น้อย ตามรอยพระศาสดา สู่วีียงฟ้าห้วยต้ม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ได้เอกสารหลักสูตรฝึกอบรม และเอกสารประกอบหลักสูตรฝึกอบรม มีรายละเอียดสรุปโดยสังเขป ดังนี้

1.1 เอกสารหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

- 1) หลักการและเหตุผล
- 2) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- 3) โครงสร้างหลักสูตร
- 4) แนวทางการจัดกิจกรรมฝึกอบรม
- 5) การวัดและประเมินผล
- 6) เกณฑ์การผ่านหลักสูตร

1.2 เอกสารประกอบหลักสูตร ได้แก่ เอกสารดังต่อไปนี้

1.2.1 คู่มือผู้ให้การฝึกอบรม มีองค์ประกอบดังนี้

- 1) คำชี้แจงสำหรับผู้ให้การฝึกอบรม
- 2) จุดประสงค์ของการจัดทำคู่มือผู้ให้การฝึกอบรม
- 3) โครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรม
- 4) ตารางการฝึกอบรม
- 5) แผนการฝึกอบรม
- 6) เครื่องมือวัดและประเมินผลการฝึกอบรม
- 7) บรรณานุกรม

1.2.2 คู่มือผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีองค์ประกอบดังนี้

- 1) คำชี้แจงสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 2) จุดประสงค์ของการจัดทำคู่มือผู้เข้ารับการฝึกอบรม

- 3) ตารางการฝึกอบรม
- 4) ใบความรู้
- 5) ใบงาน
- 6) บรรณานุกรม

2. ผลการศึกษาคุณภาพหลักสูตรฝึกอบรมมัคคุเทศก์น้อย ตามรอยพระศาสดา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

จากการนำหลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นไปหาคุณภาพ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความ
เหมาะสมขององค์ประกอบหลักสูตรฝึกอบรมมัคคุเทศก์น้อย ตามรอยพระศาสดา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ตามแบบประเมินที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้น ปรากฏผล
การประเมิน ดังนี้

ตาราง 5 แสดงผลการศึกษาคูณภาพของหลักสูตรฝึกอบรม และเอกสารประกอบ
หลักสูตรฝึกอบรมมัคคุเทศก์น้อย ตามรอยพระศาสดา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม
สำหรับ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3

| รายการ | \bar{X} | S.D. | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|-------------|-------------|
| เอกสารหลักสูตร | | | |
| 1. หลักการและเหตุผลในการพัฒนาหลักสูตร | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร | 4.20 | 0.84 | มาก |
| 3. โครงสร้างหลักสูตร | 4.00 | 0.71 | มาก |
| 4. กิจกรรมการฝึกอบรม | 4.20 | 0.84 | มาก |
| 5. การวัดและประเมินผล | 4.00 | 0.71 | มาก |
| 6. เกณฑ์การผ่านหลักสูตร | 4.20 | 0.84 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 4.20 | 0.75 | มาก |
| คู่มือผู้ให้การฝึกอบรม | | | |
| 1. มีคำแนะนำการใช้หลักสูตรที่ปฏิบัติได้ | 3.60 | 1.14 | มาก |
| 2. ตารางการฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา | 3.20 | 0.84 | ปานกลาง |
| 3. แผนการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม | | | |
| 3.1 จุดประสงค์ | | | |
| 1) มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร | 3.60 | 1.14 | มาก |
| 2) จุดประสงค์มีความตรงตามเนื้อหาที่กำหนด | 3.40 | 0.89 | ปานกลาง |
| 3) มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการฝึกอบรม | 4.00 | 0.71 | มาก |
| 4) มีความสอดคล้องกับวิธีวัดและประเมินผล | 3.60 | 1.14 | มาก |
| 3.2 สารสำคัญ | | | |
| 1) สอดคล้องกับจุดประสงค์การฝึกอบรม | 3.80 | 1.30 | มาก |
| 2) มีการจัดลำดับเนื้อหาเรียงจากง่ายไปยาก | 3.60 | 1.14 | มาก |
| 3.3 กิจกรรมการฝึกอบรม | | | |
| 1) มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของ แผนการจัดกิจกรรม | 4.00 | 0.71 | มาก |
| 2) กิจกรรมการอบรมมีความหลากหลาย | 3.80 | 1.30 | มาก |

ตาราง 5 (ต่อ)

| รายการ | \bar{X} | S.D. | ระดับคุณภาพ |
|--|-------------|-------------|-------------|
| 3) ผู้เข้าอบรมมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ กิจกรรม | 3.20 | 0.84 | ปานกลาง |
| 3.4 สื่อการสอน | | | |
| 1) มีการใช้สื่อที่หลากหลาย | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 2) ใช้สื่อได้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 3) ใช้สื่อได้ตรงตามจุดประสงค์ของแผนการจัด กิจกรรมการฝึกอบรม | 4.00 | 0.71 | มาก |
| 3.5 วิธีการประเมิน | | | |
| 1) มีวิธีการประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย | 3.60 | 1.14 | มาก |
| 2) มีเครื่องมือประเมินผลครบตามจุดประสงค์ | 3.60 | 0.55 | มาก |
| 3) กำหนดเกณฑ์การประเมินผลชัดเจน | 3.60 | 1.14 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 3.73 | 0.93 | มาก |
| คู่มือผู้เข้ารับการฝึกอบรม | | | |
| 1. มีคำแนะนำการใช้คู่มือที่ปฏิบัติได้ | 4.00 | 0.71 | มาก |
| 2. ไขความรู้อีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา ของหลักสูตร | 4.20 | 0.84 | มาก |
| 3. ไขความรู้น่าศึกษา | 3.40 | 0.89 | ปานกลาง |
| 4. ไขงานมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาของ หลักสูตร | 4.20 | 0.84 | มาก |
| 5. ไขงานเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมแสดงความคิดเห็น | 4.00 | 0.71 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 3.96 | 0.80 | มาก |
| รวมเฉลี่ยเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบ หลักสูตร | 3.87 | 0.41 | มาก |

จากตาราง 5 พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมมัคคุเทศก์น้อย ตามรอยพระศาสดา สู่เวียงฟ้า ห้วยต้ม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และเอกสารประกอบหลักสูตร มีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่าหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร มีคุณภาพมากที่สุด 1 รายการ ($\bar{X} = 4.60$) ได้แก่ รายการที่ 1 มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก 23 รายการ ($\bar{X} = 3.60 - 4.40$) และมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง 4 รายการ ($\bar{X} = 3.20 - 3.40$)

เมื่อพิจารณาในแต่ละเอกสารหลักสูตร พบว่า

เอกสารหลักสูตรฝึกอบรมมัคคุเทศก์น้อย ตามรอยพระศาสดา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่าหลักสูตรมีคุณภาพมากที่สุด 1 รายการ ($\bar{X} = 4.60$) ได้แก่ รายการที่ 1 สำหรับรายการอื่นมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00 - 4.20$)

คู่มือผู้ให้การฝึกอบรมมัคคุเทศก์น้อย ตามรอยพระศาสดา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่าคู่มือผู้ให้การฝึกอบรมมีคุณภาพมาก 14 รายการ ($\bar{X} = 3.60 - 4.40$) และมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง 3 รายการ ($\bar{X} = 3.20 - 3.40$)

คู่มือหลักสูตรสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรมมัคคุเทศก์น้อย ตามรอยพระศาสดา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่าหลักสูตรมีคุณภาพมาก 5 รายการ ($\bar{X} = 4.00 - 4.20$) สำหรับรายการที่ 3 มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม มัคคุเทศก์น้อย ตามรอยพระศาสดา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเนื้อหาเรื่อง มัคคุเทศก์น้อยตามรอยพระศาสดาสู่เวียงฟ้าห้วยต้ม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ก่อนฝึกอบรมและหลังฝึกอบรม

คณะผู้ศึกษาค้นคว้านำผลการทดสอบก่อนฝึกอบรม (Pre – test) มาเปรียบเทียบกับผลการทดสอบหลังฝึกอบรม (Post – test) และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ t - test dependent ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

ตาราง 6 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง มัคคุเทศก์น้อย ตามรอยพระศาสดา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ก่อนฝึกอบรมและหลังฝึกอบรม

| การทดสอบ | n | \bar{X} | S.D. | df | t | p |
|-------------|----|-----------|------|----|--------|------|
| ก่อนฝึกอบรม | 20 | 15.45 | 3.49 | | | |
| | | | | 19 | 15.17* | 0.00 |
| หลังฝึกอบรม | 20 | 26.65 | 2.39 | | | |

*p < .05

จากตาราง 6 พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาการฝึกอบรมเรื่อง มัคคุเทศก์น้อย ตามรอยพระศาสดา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 หลังฝึกอบรม ($\bar{X} = 26.65$) สูงกว่าก่อนฝึกอบรม ($\bar{X} = 15.45$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ผลการศึกษาความสามารถในการปฏิบัติการเป็นมัคคุเทศก์น้อยตามรอยพระศาสดา สู่เวียงฟ้าห้วยต้มของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดยใช้แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติการเป็นมัคคุเทศก์ที่พัฒนาขึ้น ผลการศึกษาดังแสดงไว้ในตาราง 7

ตาราง 7 แสดงผลการศึกษาความสามารถในการปฏิบัติการเป็นมัคคุเทศก์น้อย ตามรอยพระศาสดา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

| ที่ | รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ระดับ ความสามารถ |
|-----------|---------------------------|-------------|-------------|---------------------|
| 1. | บุคลิกภาพและมารยาท | | | |
| 1.1 | กริยาท่าทาง | 3.90 | 0.71 | มาก |
| 1.2 | การแต่งกาย | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 1.3 | ความเชื่อมั่นในตนเอง | 3.75 | 0.68 | มาก |
| 1.4 | จิตให้บริการ | 4.10 | 0.71 | มาก |
| 1.5 | ความมีมนุษยสัมพันธ์ | 4.45 | 0.51 | มาก |
| 1.6 | ความรับผิดชอบในหน้าที่ | 4.20 | 0.83 | มาก |
| | รวม | 4.23 | 0.57 | มาก |
| 2. | ความสามารถในการพูด | | | |
| 2.1 | การใช้ภาษา | 3.65 | 0.67 | มาก |
| 2.2 | ใช้น้ำเสียง | 4.30 | 0.69 | มาก |
| 2.3 | การพูดให้ข้อมูล | 3.90 | 0.78 | มาก |
| 3.1 | การใช้วาทศิลป์ในการพูด | 3.55 | 0.68 | มาก |
| | รวม | 3.85 | 0.72 | มาก |
| | รวมเฉลี่ย | 4.08 | 0.62 | มาก |

จากตาราง 7 พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความสามารถในการปฏิบัติการเป็นมัคคุเทศก์น้อย ตามรอยพระศาสดา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความสามารถในการปฏิบัติการเป็น

มัคคุเทศก์น้อย ตามรอยพระศาสดา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม มีค่าเฉลี่ยของคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการ คือรายการที่ 1.2 ($\bar{X} = 5.00$) และมีค่าเฉลี่ยของคะแนนอยู่ในระดับมาก 9

รายการ

($\bar{X} = 3.55 - 4.45$) และผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความสามารถในการปฏิบัติการเป็นมัคคุเทศก์น้อย ตามรอยพระศาสดา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม ด้านบุคลิกภาพและมารยาท โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความสามารถในการปฏิบัติการเป็นมัคคุเทศก์น้อย ตามรอยพระศาสดา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม ด้านบุคลิกภาพและมารยาท มีค่าเฉลี่ยของคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการ คือรายการที่ 1.2 ($\bar{X} = 5.00$) และมีค่าเฉลี่ยของคะแนนอยู่ในระดับมาก 5 รายการ ($\bar{X} = 3.75 - 4.45$) รวมทั้งผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความสามารถในการปฏิบัติการเป็นมัคคุเทศก์น้อย ตามรอยพระศาสดา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม ด้านความสามารถในการพูด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความสามารถในการปฏิบัติการเป็นมัคคุเทศก์น้อย ตามรอยพระศาสดา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม ด้านความสามารถในการพูด มีค่าเฉลี่ยของคะแนนอยู่ในระดับมาก ทุกรายการ ($\bar{X} = 3.55 - 4.30$)

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อกิจกรรมการฝึกอบรม ตามหลักสูตรฝึกอบรมมัคคุเทศก์น้อย ตามรอยพระศาสดา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการฝึกอบรม ตามหลักสูตรฝึกอบรมมัคคุเทศก์น้อย ตามรอยพระศาสดา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม โดยใช้แบบสอบถามที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้น สอบถามผู้เข้ารับการฝึกอบรม ผลการศึกษาดังแสดงไว้ในตาราง 8

ตาราง 8 แสดงผลการศึกษาคำพึงพอใจต่อกิจกรรมการฝึกอบรม ตามหลักสูตร
ฝึกอบรมมัดकुเทศก์น้อย ตามรอยพระศาสดา สุเวียงฟ้าห้วยต้ม

| รายการ | \bar{X} | S.D. | ระดับความพึงพอใจ |
|---|-----------|------|------------------|
| 1. วิทยากรในการฝึกอบรม | | | |
| 1.1 มีความรู้ความสามารถในการฝึกอบรม | 4.65 | 0.49 | มากที่สุด |
| 1.2 มีเทคนิคในการนำเสนอ | 4.85 | 0.37 | มากที่สุด |
| 1.3 เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมซักถาม | 4.75 | 0.44 | มากที่สุด |
| 2. สื่อและอุปกรณ์ในการฝึกอบรม | | | |
| 2.1 คู่มือมีรายละเอียดชัดเจนที่จะนำไปประยุกต์ใช้ | 4.45 | 0.60 | มาก |
| 2.2 สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับกิจกรรม | 4.45 | 0.51 | มาก |
| 2.3 สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมเน้นของจริงและเป็นสื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่น | 4.75 | 0.44 | มากที่สุด |
| 3. กิจกรรมที่ใช้ฝึกอบรม | | | |
| 3.1 กิจกรรมการฝึกอบรมมัดकुเทศก์น้อย น่าสนใจ และสนุกสนาน | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 3.2 กิจกรรมช่วยสร้างความมั่นใจในตนเอง | | | |
| กล้าพูด กล้าแสดงออก | 4.75 | 0.44 | มากที่สุด |
| 3.3 เน้นการฝึกคิดและปฏิบัติจริง | 4.85 | 0.37 | มากที่สุด |
| 4. สถานที่ฝึกอบรม | | | |
| 4.1 สถานที่ฝึกอบรมเหมาะสมกับกิจกรรมฝึกอบรม | 4.45 | 0.60 | มาก |
| 4.2 สถานที่ฝึกอบรมมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการฝึกอบรม | 4.75 | 0.44 | มากที่สุด |
| 5. เวลาที่ใช้ฝึกอบรม | | | |
| 5.1 ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกภาคทฤษฎีมีความ | 4.25 | 0.71 | มาก |

| | | | |
|--------------------------------------|------|------|-----------|
| เหมาะสม | | | |
| 5.2 ระยะเวลาในการฝึกภาคปฏิบัติมีความ | | | |
| เหมาะสม | 4.90 | 0.30 | มากที่สุด |

ตาราง 8 (ต่อ)

| รายการ | \bar{X} | S.D. | ระดับความพึงพอใจ |
|---|-------------|-------------|------------------|
| 6. การวัดและประเมินผล | | | |
| 6.1 มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย | 4.60 | 0.50 | มากที่สุด |
| 6.2 ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผล ได้เหมาะสม | 4.55 | 0.60 | มากที่สุด |
| 6.3 มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน | 4.85 | 0.37 | มากที่สุด |
| รวม | 4.68 | 0.45 | มากที่สุด |

จากตาราง 8 พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมมัคคุเทศก์น้อย ตามรอยพระศาสดา สู่เวียงฟ้าห้วยต้ม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมมัคคุเทศก์น้อย อยู่ในระดับมากที่สุด 10 รายการ ($\bar{X} = 4.55 - 5.00$) คือรายการที่ 1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3 และผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมมัคคุเทศก์น้อย อยู่ในระดับมาก 4 รายการ ($\bar{X} = 4.25 - 4.45$) คือรายการที่ 2.1, 2.2, 4.1, 5.1