

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ เรื่องบรรยากาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยนำเสนอผลการค้นคว้า ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ เรื่องบรรยากาศ

ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ เรื่องบรรยากาศ กับเกณฑ์ร้อยละ 80

ขั้นตอนที่ 3 ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ เรื่องบรรยากาศ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ เรื่องบรรยากาศ

1. ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ เรื่องบรรยากาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 6 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ของผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน 5 คน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับความเหมาะสม
1.เอกสารสำหรับครู			
1.1 บทบาทของครูมีข้อเสนอแนะที่ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 สิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียมกำหนดได้เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 การจัดชั้นเรียนมีความเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 การประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับความเหมาะสม
1.5 แผนการจัดการเรียนรู้			
1.5.1 ชื่อเรื่องมีความชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5.2 ความถูกต้องของสาระ	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5.3 ความถูกต้องของมาตรฐาน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5.4 ความถูกต้องของมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5.5 ความถูกต้องของผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	4.80	0.44	มาก
1.5.6 จุดประสงค์สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	4.80	0.44	มาก
1.5.7 จุดประสงค์สามารถวัดความรู้ด้าน เนื้อหาได้	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5.8 จุดประสงค์สามารถพัฒนาการคิด วิเคราะห์ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5.9 ความเหมาะสมของคำถามหลัก	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5.10 เนื้อหาสอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบสตอรีไลน์	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5.11 กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม กับวิธีการสอนแบบสตอรีไลน์.	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5.12 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียน เกิดการคิดวิเคราะห์	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5.13 กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	4.80	0.44	มาก
1.5.14 สื่อการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับ เนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5.15 สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบสตอรีไลน์	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับความเหมาะสม
1.5.16 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5.17 สื่อการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5.18 การวัดและประเมินผลตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5.19 การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.97	0.15	มากที่สุด
2. เอกสารสำหรับนักเรียน			
2.1 คำชี้แจงสื่อความหมายได้ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 บัตรคำสั่งมีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 บัตรกิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 บัตรกิจกรรมมีรูปแบบเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
2.5 แบบบันทึกกิจกรรมมีรูปแบบเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
2.6 บัตรเฉลยกิจกรรมมีรูปแบบที่เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
2.7 บัตรเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2.8 บัตรเนื้อหามีรูปแบบที่เหมาะสม	4.80	0.44	มาก
2.9 บัตรคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2.10 บัตรคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
2.11 บัตรเฉลยคำถามมีรูปแบบที่เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.98	0.13	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.97	0.14	มากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่าผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ เรื่องบรรยากาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.97 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.14 พบว่าเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

2. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ เรื่องบรรยากาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ครั้งหนึ่งจำนวน 3 คน โดยใช้นักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนกลุ่มละ 1 คน พิจารณาเกี่ยวกับความยากง่ายเหมาะสมของภาษาและเวลา พบว่า การใช้ภาษาและเวลาในการทำชุดกิจกรรมมีความเหมาะสม จากนั้นนำไปทดลองใช้ครั้งที่สองกับนักเรียนของโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา จำนวน 30 คน โดยใช้นักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน กลุ่มละ 10 คนเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ตาราง 7 แสดงการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์ เรื่อง บรรยายภาค กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียน 30 คน

ชุดที่	คะแนนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม			คะแนนทดสอบหลังการใช้ชุดกิจกรรม		
	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ร้อยละ
1	10	8.93	89.30	10	8.43	84.30
2	10	8.46	84.60	10	8.33	83.30
3	10	8.36	83.60	10	8.26	82.60
4	10	8.53	85.30	10	8.30	83.00
5	10	8.50	85.00	10	8.26	82.60
6	10	8.60	86.00	10	8.33	83.30
รวม	60	51.38	85.63	60	49.91	83.18
ประสิทธิภาพกระบวนการ = 85.63			ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 83.18			
$E1/E2=85.63/83.18$						

จากตาราง 7 พบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์ เรื่อง บรรยายภาค กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพกระบวนการแต่ละชุดเท่ากับ 89.30 ,84.60, 83.60, 85.30, 85.00 และ 86.00 ด้านประสิทธิภาพผลลัพธ์ แต่ละชุดเท่ากับ 84.30, 83.30, 82.60, 83.00, 82.60 และ 83.30 โดยทุกชุดมีค่ารวมเฉลี่ยร้อยละด้านประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 85.63 และมีค่ารวมเฉลี่ยร้อยละด้านประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 83.18 แสดงว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 85.63/83.18 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ เรื่องบรรยากาศ กับเกณฑ์ร้อยละ 80

ในการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อได้นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน ได้นำเสนอ ดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ เรื่องบรรยากาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 80

ตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ เรื่องบรรยากาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 80

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D	μ	t
เกณฑ์ร้อยละ 80					24	
หลังเรียน	50	30	24.80	0.83		7.27**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{.01,49} = 2.41$)

จากตาราง 8 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ เรื่องบรรยากาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.80 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 82.66 และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. การเปรียบเทียบผลการคิดวิเคราะห์หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ เรื่องบรรยากาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 80

ตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบผลการคิดวิเคราะห์หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ เรื่องบรรยากาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 80

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D	μ	t
เกณฑ์ร้อยละ 80					24	
หลังเรียน	50	30	24.72	0.75		7.20**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{.01,49} = 2.41$)

จากตาราง 9 พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ เรื่องบรรยากาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.72 คิดเป็นร้อยละ 82.40 เมื่อเทียบกับเกณฑ์พบว่าคะแนนสอบการคิดวิเคราะห์หลังเรียนของนักเรียน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์ เรื่องบรรยากาศ

1. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ เรื่องบรรยากาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 10 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ เรื่องบรรยากาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนจำนวน 50 คน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับความพึงพอใจ
ด้านปัจจัยนำเข้า			
1. บัตรคำสั่งมีข้อแนะนำชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย	4.24	0.73	มาก
2. บัตรกิจกรรมมีคำชี้แจงที่ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย	4.58	0.56	มากที่สุด
3. บัตรกิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสม	4.36	0.55	มาก
4. บัตรกิจกรรมมีจำนวนเหมาะสมกับนักเรียน	4.62	0.52	มากที่สุด
5. บัตรกิจกรรมช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ส่วนประกอบ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และวิเคราะห์หลักการได้อย่างเหมาะสม	4.52	0.57	มากที่สุด
6. บัตรบันทึกกิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสม	4.32	0.54	มาก
7. บัตรเนื้อหาอ่านเข้าใจได้ง่าย เนื้อหาที่กำหนดในบัตรเนื้อหาเหมาะสมกับนักเรียน	4.48	0.50	มาก
8. บัตรคำถามมีข้อแนะนำที่ชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจง่าย	4.48	0.50	มาก
9. บัตรคำถามมีความยากง่ายเหมาะสม	4.56	0.57	มากที่สุด
10. บัตรคำถามมีจำนวนเหมาะสมกับนักเรียน	4.50	0.50	มากที่สุด
11. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีเนื้อหาและขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม	4.78	0.45	มากที่สุด
12. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมในแต่ละชุดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.64	0.47	มากที่สุด
13. วัสดุอุปกรณ์ในกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.80	0.40	มากที่สุด
รวม	4.52	0.56	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับความพึงพอใจ
ด้านกระบวนการ			
1. กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	4.82	0.38	มากที่สุด
2. ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติได้	4.78	0.45	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้มีคำถามหลักที่สามารถเชื่อมโยงเรื่องราวต่าง ๆ และกิจกรรมได้ดี	4.48	0.50	มาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามประสบการณ์ชีวิตของตนได้ดีขึ้น	4.56	0.57	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ส่วนประกอบ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และวิเคราะห์หลักการได้ดีขึ้น	4.60	0.57	มากที่สุด
6. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวสู่สิ่งไกลตัวได้ดีขึ้น	4.84	0.41	มากที่สุด
7. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้สร้างจิตนาการตามเรื่องที่กำหนดได้ดีขึ้น.	4.82	0.38	มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมายสามารถจำได้อย่างถาวร	4.68	0.58	มากที่สุด
รวม	4.69	0.50	มากที่สุด
ด้านผลผลิต			
1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน	4.52	0.57	มากที่สุด
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสนใจการเรียนและมีความพึงพอใจต่อการเรียนเพิ่มขึ้น	4.60	0.49	มากที่สุด
3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น	4.90	0.30	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับความพึงพอใจ
4. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องบรรยากาศมากขึ้น	4.92	0.27	มากที่สุด
5. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ส่วนประกอบ วิเคราะห์ความสัมพันธ์และวิเคราะห์หลักการเรื่อง บรรยากาศได้ดีขึ้น	4.4	0.57	มาก
6. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนเพิ่มขึ้น.	4.56	0.57	มากที่สุด
รวม	4.65	0.51	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	4.60	0.54	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์ เรื่องบรรยากาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านปรากฏว่านักเรียนมีความพึงพอใจ ด้านกระบวนการในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) รองลงมาได้แก่ ด้านผลผลิตในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) และด้านปัจจัยนำเข้าในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$)