

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนในการวิจัย และ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หลังใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่องสมการกำลังสองตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับ เกณฑ์ร้อยละ 75
3. เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ ของนักเรียนที่เรียนโดยชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีขั้นตอนและรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ในการสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คณะผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ เทคนิคการสร้างชุดกิจกรรม ทฤษฎีการสอนแบบ SSCS และเอกสารประกอบหลักสูตร การศึกษาพุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งได้ชุดกิจกรรมทั้งหมด 3 ชุด และนำชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พิจารณาถึงความเหมาะสมของชุดกิจกรรม จากนั้นปรับปรุงชุดกิจกรรมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ หลังจากปรับปรุงแล้วนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษา และทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม จำนวน 9 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง สมการกำลังสอง ตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประชากรได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ปีการศึกษา 2550 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2 โดยทำการสุ่มแบบเจาะจง

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่องสมการกำลังสองตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การประเมินชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่องสมการกำลังสองตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คณะผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี หลักการ เกี่ยวกับการสร้างแบบวัดความพึงพอใจและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดความพึงพอใจเป็นแบบทดสอบประมาณค่า (Rating Scale) และนำแบบวัดความพึงพอใจ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านต่างๆ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำ

แบบวัดความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS มาประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม หลังจากการใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่องสมการกำลังสองตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่องสมการกำลังสองตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด พร้อมด้วยคู่มือประกอบการใช้ชุดกิจกรรมของครู และคำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรม
2. แบบทดสอบทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่องสมการกำลังสองตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 ข้อ
3. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่องสมการกำลังสองตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการหาค่าความเหมาะสมของชุดกิจกรรม วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม โดยการใช้สูตร E_1/E_2

ขั้นตอนที่ 2 การใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์กับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้สถิติ t-test แบบ One Sample และทดสอบความคงทนในการเรียนรู้ โดยทดสอบทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หลังจากเรียนด้วยชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปแล้ว 2 สัปดาห์ กับ ทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หลังการใช้ชุดกิจกรรมโดยใช้สถิติ t-test แบบ One Group Pre-test Pro-test

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่องสมการกำลังสองตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการศึกษาข้อมูลจากแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS แล้วนำมาหาค่าความเหมาะสม ของชุดกิจกรรม วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) นำมาวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียน

สรุปผลการวิจัย

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่องสมการกำลังสองตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยพิจารณาหาค่าความเหมาะสม ในด้านต่างๆ ของชุดกิจกรรม จากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งประกอบด้วยคู่มือประกอบการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู คำชี้แจงสำหรับการใช้ชุดกิจกรรม และชุดกิจกรรมจำนวน 5 ชุด จากการนำชุดกิจกรรมไปใช้กับนักเรียนโรงเรียนอ้อมดวงวิทยาคม จำนวน 9 คน พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.33 / 76.67 ซึ่งแต่ละชุดมี ประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ 75 / 75

2. การเปรียบเทียบทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความคงทนในการเรียนรู้เปรียบเทียบผลการทดสอบทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์ สูงกว่าคะแนนสอบหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากผลการพัฒนาชุดกิจกรรมชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คณะผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญที่ค้นพบมาอภิปรายผล โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ตามจุดมุ่งหมายของการปรึกษา ดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้รับการพิจารณาความเหมาะสม สอดคล้องขององค์ประกอบต่าง ๆ ของชุดกิจกรรม จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) และมีระดับความเห็นที่สอดคล้องกันอยู่ในระดับมาก ($S.D. = 0.17$) ทั้งนี้เนื่องมาจากกระบวนการสร้างชุดกิจกรรม คณะผู้วิจัยได้สร้างตามขั้นตอนของหลักวิชาการและจิตวิทยา โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คู่มือการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หนังสือเรียน และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งศึกษาเทคนิควิธีการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรม ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดกิจกรรม การแก้ไขปัญหาทางคณิตศาสตร์ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม แล้วดำเนินการสร้างชุดกิจกรรม ซึ่งคณะผู้วิจัยใช้แนวคิดในการสร้างชุดการสอนของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และวิชัย วงศ์ใหญ่ โดยนำมาประยุกต์เข้าด้วยกัน เพื่อให้เหมาะสมในการสร้างชุดกิจกรรม มีการกำหนดจุดมุ่งหมายเนื้อหากิจกรรมการเรียนการสอน วัสดุสื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ แล้วทดลองใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงนำชุดกิจกรรมนั้นไปใช้จริงต่อไป ซึ่งคณะผู้วิจัยได้มีการแก้ไขข้อบกพร่องตลอดเวลา มีการทดลองกับนักเรียนจำนวน 3 คน เพื่อหาความเหมาะสมของภาษา เวลา แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และเมื่อนำมาหาประสิทธิภาพ พบว่า ชุดกิจกรรมชุดที่ 1, 2, 3, 4 และ 5 มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการเป็น 83.33, 82.22, 78.89, 76.67 และ 75.56 ตามลำดับ ซึ่งโดยภาพรวมชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพด้านกระบวนการเป็น 79.33 และมีประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์เป็น 76.67 นั่นคือชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ 75 / 75 ที่ตั้งไว้ และประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเท่ากับ 79.33 / 76.67

2. การเปรียบเทียบผลการทดสอบทักษะการแก้ปัญหามathematics สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยหาค่าคะแนนจากการทำแบบทดสอบทักษะการแก้ปัญหามathematics ของนักเรียน โดยจะต้อง

ทำคะแนนไม่ต่ำกว่า 22.5 คะแนน จาก 30 คะแนนเต็มจึงจะผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ปรากฏว่า นักเรียนทำคะแนนโดยเฉลี่ยเท่ากับ 23.40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 78.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทำนองเดียวกับผลการวิจัยของ วัลลภ มานักซ้อง (2549) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบ SSCS เรื่องอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อุไรวรรณ รักด้วน (2542) ศึกษาเรื่อง ผลของการสอนโดยใช้รูปแบบ SSCS ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบ SSCS มีนักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน จำนวนร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด โดยมีคะแนนเฉลี่ยทั้งชั้นคิดเป็นร้อยละ 73.15 สาเหตุที่ทำให้ทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ อาจเนื่องมาจาก

2.1 ชุดกิจกรรมด้วยวิธีสอนแบบ SSCS เป็นการนำสื่อการสอนมาจัดไว้อย่างเป็นระบบ โดยเรียงขั้นตอนจากง่ายไปสู่ยาก ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับขั้น เต็มศักยภาพ โดยยึดแนวการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.2 ชุดกิจกรรมด้วยวิธีสอนแบบ SSCS ช่วยให้นักเรียนมีความคิดในการแก้ปัญหา มีอิสระทางความคิด เลือกวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถแยกประเด็นของปัญหา วางแผนวิธีการแก้ปัญหา สรุปปัญหาอย่างมีหลักการและเหตุผล

2.3 ชุดกิจกรรมด้วยวิธีสอนแบบ SSCS ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นร่วมกันระหว่างผู้เรียน มีการสรุปเนื้อหาความรู้ การแก้ปัญหาเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

3. การศึกษาความคงทนในการเรียนรู้เปรียบเทียบผลการทดสอบทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับ ผลการทดสอบทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ หลังจากเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์ โดยการเปรียบเทียบค่าคะแนนจากการทำแบบทดสอบทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังจากเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์ โดยจะต้องทำคะแนนไม่ต่ำกว่า 22.5 คะแนน จาก 30 คะแนนเต็มจึงจะผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและหลังจากเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.40 คะแนนและ 24.80 คะแนน พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์ สูงกว่าคะแนนสอบหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวอาจเป็นผลเนื่องมาจากหลังเรียนด้วยชุด

กิจกรรมไปแล้ว มีการสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียน และนักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ประกอบกับทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการตามโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบวัดผล คุณภาพการศึกษาในปี 2550 โดยมีการสอนเพิ่มเติมในวิชาคณิตศาสตร์ จึงทำให้คะแนนหลังเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์ ($\bar{X} = 24.80$) สูงกว่าคะแนนหลังเรียน ($\bar{X} = 23.40$)

4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนในด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหา ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผล มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 , 4.09 , 4.13 และ 4.04 ตามลำดับ ซึ่งโดยภาพรวมความพึงพอใจของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย 4.11 ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในชุดกิจกรรมในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และส่งเสริม กระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หาแนวทาง วิธีการการแก้ไขปัญหาที่เป็นไปในทางเดียวกัน นักเรียนจึงเกิดความรู้สึกหรือร้อนที่จะหาคำตอบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน และเป็นการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างจากรูปแบบการเรียนการสอนเดิมๆ จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจในชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 เวลาในการทำกิจกรรมที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรม สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และความสามารถของผู้เรียน ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนบางคนมีทักษะการเรียนรู้ต่างกัน

1.2 ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนบางคนยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับการเรียนด้วยชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS ในช่วงแรกๆ ครูควรอธิบายขั้นตอนการเรียน การใช้ชุดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าใจก่อนการดำเนินกิจกรรม

1.3 ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS นั้น เป็นการเรียนในลักษณะที่นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการกลุ่มเป็นหลัก ในการเรียนรู้ด้วยตนเองนี้ ควรให้นักเรียนระลึกละเอียดว่าในบางครั้งนักเรียนไม่สามารถทำถูกต้องได้ ถ้ากิจกรรมใดหรือกิจกรรมบางส่วนของกิจกรรมมีปัญหา นักเรียนควรซักถามครูผู้สอนว่ากระบวนการแก้ปัญหาที่ดำเนินการทำนั้นถูกต้องหรือไม่ เพื่อที่จะทำให้กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัตินั้นไม่ผิดพลาด และไม่ต้องเสียเวลามาแก้ไขกระบวนการและผลการเรียนรู้ภายหลัง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

2.1 ควรทำการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการใช้ทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป

2.2 ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS กับนวัตกรรมการสอนประเภทอื่น ๆ

2.3 ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของผู้เรียนในการใช้ชุดกิจกรรม