

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คณะผู้ศึกษาค้นคว้านำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาคุณภาพหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ขั้นตอนนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและหาคุณภาพหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับการทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร ได้ผลดังนี้

1. ได้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีองค์ประกอบดังนี้

- 1.1 หลักการ
- 1.2 จุดมุ่งหมาย
- 1.3 โครงสร้างหลักสูตร
- 1.4 สาระการเรียนรู้
- 1.5 อัตราเวลาเรียน
- 1.6 แนวทางการจัดกิจกรรม
- 1.7 สื่อและแหล่งการเรียนรู้
- 1.8 การวัดและประเมินผล

(รายละเอียดหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร ดังแนบภาคผนวก ข)

2. ผลการพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าสมุนไพรมะขาม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้ผลดังนี้

ตาราง 7 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าสมุนไพรมะขาม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร			
1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	2.80	0.45	มาก
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น	3.00	0.00	มาก
3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรส่งเสริมการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์	3.00	0.45	มาก
4. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้	3.00	0.00	มาก
5. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเหมาะสมกับนักเรียนและระดับชั้น	3.00	0.00	มาก
6. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรส่งเสริมพัฒนาการด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย	2.80	0.45	มาก
ด้านโครงสร้างของหลักสูตร			
1. โครงสร้างของหลักสูตรเหมาะสมกับแนวการจัดกิจกรรม	3.00	0.00	มาก
2. โครงสร้างของหลักสูตรเหมาะสมกับ สาระการเรียนรู้	3.00	0.00	มาก
3. โครงสร้างของหลักสูตรเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3.00	0.00	มาก
4. โครงสร้างของหลักสูตรจัดได้เหมาะสมกับเวลา	2.80	0.45	มาก
5. โครงสร้างของหลักสูตรสามารถบรรลุ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้	3.00	0.00	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
ด้านสาระการเรียนรู้			
1. สาระการเรียนรู้จัดได้เหมาะสมกับความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.00	0.00	มาก
2. สาระการเรียนรู้มีความชัดเจนไม่สับสน และ น่าสนใจ	3.00	0.00	มาก
3. สาระการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอนการเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการจัดกิจกรรม	3.00	0.00	มาก
4. สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	2.80	0.45	มาก
5. สาระการเรียนรู้มีความยากง่ายเหมาะสมกับความ สนใจของผู้เรียน	3.00	0.00	มาก
ด้านอัตราเวลาเรียน			
1. อัตราเวลาเรียนที่กำหนดมีความเหมาะสมกับ สาระการเรียนรู้	3.00	0.00	มาก
2. อัตราเวลาเรียนที่กำหนดมีความเหมาะสมกับ แนวการจัดกิจกรรม	3.00	0.00	มาก
ด้านแนวการจัดกิจกรรม			
1. แนวการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับโครงสร้างของ หลักสูตร	3.00	0.00	มาก
2. แนวการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและ การนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	3.00	0.00	มาก
3. แนวการจัดกิจกรรมยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.00	0.00	มาก
4. แนวการจัดกิจกรรมเน้นกระบวนการกลุ่ม	3.00	0.00	มาก
5. แนวการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	2.80	0.45	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
6. แนวการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00	0.00	มาก
7. แนวการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	2.80	0.45	มาก
8. แนวการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	3.00	0.00	มาก
9. แนวการจัดกิจกรรมทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	3.00	0.00	มาก
ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้			
1. สื่อและแหล่งเรียนรู้สามารถจัดหาได้ง่ายเหมาะสมกับแนวการจัดกิจกรรม	3.00	0.00	มาก
2. สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและระดับชั้น	3.00	0.00	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล			
1. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.00	0.00	มาก
2. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	มาก
3. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับแนวการจัดกิจกรรม	3.00	0.00	มาก
4. มีการวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ความเข้าใจรวมทั้งจิตพิสัยและทักษะพิสัย	2.60	0.55	มาก
5. วัดและประเมินผลตามสภาพจริง	3.00	0.00	มาก
รวมเฉลี่ย	2.95	0.19	มาก

จากตาราง 7 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า องค์ประกอบของหลักสูตรซึ่งได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร สารการเรียนรู้ อัตราเวลาเรียน แนวการจัด กิจกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย $(\bar{X}) = 2.95$

3. ได้เอกสารประกอบหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร กลุ่มสาระการ เรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

3.1 คู่มือครู เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร ซึ่งประกอบด้วย

3.1.1 คำชี้แจงสำหรับครู

3.1.2 แผนการจัดกิจกรรม

หน่วยที่ 1 เรื่องข้าวเกรียบว่าว ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์ การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล

หน่วยที่ 2 สมุนไพร ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล

หน่วยที่ 3 การทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและ ประเมินผล

(รายละเอียดรูปเล่มคู่มือครู เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร ดังแนบในภาคผนวก ค)

3.2 คู่มือมีนักเรียน เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร ซึ่งประกอบด้วย

3.1.1 คำชี้แจงการใช้คู่มือสำหรับนักเรียน

3.1.2 กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 เรื่องข้าวเกรียบว่าว

หน่วยที่ 2 สมุนไพร

หน่วยที่ 3 การทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร

(รายละเอียดรูปเล่มคู่มือมีนักเรียน เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร ดังแนบใน ภาคผนวก ง)

4. ผลการพิจารณาความเหมาะสมของเอกสารประกอบหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำ ข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ผลดังนี้

ตาราง 8 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของคู่มือครูและคู่มือนักเรียน ประกอบการใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
คู่มือครู			
สาระสำคัญ			
1. สาระสำคัญเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.00	0.00	มาก
2. สาระสำคัญเขียนได้ครอบคลุมเหมาะสม	2.60	0.49	มาก
จุดประสงค์			
1. จุดประสงค์เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.00	0.00	มาก
2. จุดประสงค์เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	2.80	0.40	มาก
สาระการเรียนรู้			
1. สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.00	0.00	มาก
2. สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับโครงสร้างของหลักสูตรท้องถิ่น	3.00	0.00	มาก
3. สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระสำคัญ	3.00	0.00	มาก
อัตราเวลาเรียน			
1. อัตราเวลาเรียนที่กำหนดมีความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	มาก
2. อัตราเวลาเรียนที่กำหนดมีความเหมาะสมกับแนวการจัดกิจกรรม	2.60	0.49	มาก
กิจกรรมการเรียนรู้			
1. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	มาก
2. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับโครงสร้างของหลักสูตรท้องถิ่น	3.00	0.00	มาก
3. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับแนวการจัดกิจกรรมของหลักสูตร	3.00	0.00	มาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับวิธีการวัดและประเมินผล	2.60	0.49	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
สื่อและแหล่งเรียนรู้			
1. สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	มาก
2. สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม	3.00	0.00	มาก
การวัดและประเมินผล			
1. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์	2.80	0.40	มาก
2. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	2.60	0.49	มาก
3. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.00	0.00	มาก
4. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับการจัดกิจกรรม	2.60	0.49	มาก
เฉลี่ย	2.87	0.33	มาก
คู่มือนักเรียน			
1. คำชี้แจงมีความครอบคลุมเหมาะสมเข้าใจง่าย	3.00	0.00	มาก
2. ใบบางและใบความรู้มีความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	มาก
3. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับ จุดประสงค์	2.60	0.49	มาก
เฉลี่ย	2.87	0.34	มาก
รวมเฉลี่ย	2.87	0.34	มาก

จากตาราง 8 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของคู่มือครูและคู่มือนักเรียน ประกอบการใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าวมสมุนไพร กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า องค์ประกอบของคู่มือครูซึ่งได้แก่สาระสำคัญ จุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ อัตราเวลาเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ทุกองค์ประกอบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 2.87 โดยเฉพาะองค์ประกอบด้านสาระการเรียนรู้ และด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 3.00 ทั้งสองด้าน

ส่วนคู่มือนักเรียนซึ่งประกอบด้วย คำชี้แจง ใบบางและใบความรู้ การวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 2.87

5. การหาคุณภาพของหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ผลดังนี้

ตาราง 9 แสดงการหาคุณภาพของหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียน 30 คน

ชุดที่	คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน		คะแนนทดสอบหลังเรียน	
	\bar{X}	ร้อยละ	\bar{X}	ร้อยละ
1	3.83	76.67		
2	4.03	80.67	16.33	81.67
3	4.17	83.33		
รวมเฉลี่ย	4.01	80.22		
ประสิทธิภาพระหว่างการใช้ = 80.22		ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 81.67		
$E_1/E_2 = 80.22/81.67$				

จากตาราง 9 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ย 4.01 คิดเป็นร้อยละ 80.22 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย 16.33 คิดเป็นร้อยละ 81.67 นั่นคือ ประสิทธิภาพการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 80.22/81.67

**ตอนที่ 2 การใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าวมุนไพร
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

1. ผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าวมุนไพร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูลได้ผลดังนี้

**ตาราง 10 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรท้องถิ่น
เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าวมุนไพร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
เทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ร้อยละ 80**

ผลการพิจารณา	n	\bar{X}	S.D.	(เกณฑ์ร้อยละ 80)	t
หลังเรียน	24	16.58	1.50	16	1.90*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t_{.05, 23} = 1.71$)

จากตาราง 10 แสดงได้ว่าค่า t จากการคำนวณสูงกว่าค่า t จากตาราง t .05 (df=23) =1.71 แสดงว่านักเรียนที่เรียนหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าวมุนไพร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าวมุนไพร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ผลดังตาราง

ตาราง 11 แสดงผลการประเมินทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียนที่เรียน
หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร กลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กับเกณฑ์ร้อยละ 80

ผลการพิจารณา	n	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ร้อยละ 80	t
หลังเรียน	24	44.17	1.43	40	14.23*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t_{.05, 23} = 1.71$)

จากตาราง 11 แสดงได้ว่าค่า t จากการคำนวณสูงกว่าค่า t จากตาราง t .05 (df=23) =1.71 แสดงว่านักเรียนที่เรียนหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการปฏิบัติงานสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 การประเมินหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการประเมินความคิดเห็น ของครูผู้สอนและวิทยากรท้องถิ่นที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น
เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 คน แยกเป็นครูผู้สอน 3 คน วิทยากรท้องถิ่น 1 คน

1.1 ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการนำเนื้อหา เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าว
สมุนไพร มาจัดกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เกี่ยวกับการอาชีพ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ความเห็นว่าจุดประสงค์ เนื้อหา ในการจัดกิจกรรม
สื่อและการวัดผลประเมินของการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน

1.2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง
การทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนมีความเห็นว่าการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัด

กิจกรรมและให้วิทยากรท้องถิ่นมาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้โดยตรง ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดทักษะ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และยังส่งผลให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและเป็นการสืบทอดอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วย และวิทยากรท้องถิ่นมีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ให้กับบุตรหลานของตนเองและเป็นส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สืบทอดต่อไป

1.3 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวการจัดกิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนมีความเห็นว่า แนวการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับ วัย และความสนใจของผู้เรียน เวลาและสถานที่มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรม

1.4 ความคิดเห็นของวิทยากรที่มีต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา วิทยากรท้องถิ่นมีความเห็นว่า เป็นเรื่องที่ดีมากที่ทางโรงเรียนหรือสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน เพราะทุกวันนี้เทคโนโลยีก้าวไปอย่างรวดเร็ว เด็กๆมักจะคิดแต่ว่าตามให้ทันเทคโนโลยี จนลืมไปว่าในชุมชนหรือในท้องถิ่นของตน มีของดีอยู่มากมาย ไม่ว่าจะเป็นภูมิปัญญาด้านบุคคล หรือภูมิปัญญาที่เป็นสิ่งที่ชุมชนหรือท้องถิ่นสร้างขึ้น หรือขนบธรรมเนียมประเพณีที่มีอยู่ในชุมชนหรือท้องถิ่น เด็กๆควรได้เรียนรู้สิ่งที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นของตนเองเพื่อจะได้ช่วยพัฒนาท้องถิ่น หรืออนุรักษ์สิ่งที่บรรพบุรุษทำกันมาช้านานแล้วให้คงอยู่ต่อไป

1.5 ความคิดเห็นของวิทยากรที่มีต่อการมาเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิทยากรมีความเห็นว่า มีความภูมิใจเป็นอย่างมากที่ได้มาเป็นวิทยากรร่วมกับคณะครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่มีอยู่ในชุมชน ได้เรียนรู้สิ่งที่อยู่ใกล้กับตัวเขา และทำให้ได้ความรู้เพิ่มเติมจากวิทยากรในท้องถิ่นผู้ชำนาญโดยเฉพาะ ทำให้นักเรียนได้รับการถ่ายทอดความรู้โดยตรง ได้ซักถามข้อสงสัย และได้ฝึกทักษะในการทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพรจากผู้รู้ในท้องถิ่น และลงมือปฏิบัติไปพร้อมกับวิทยากร และเมื่อเจอปัญหาในแต่ละขั้นตอน สามารถซักถามข้อสงสัยเพื่อแก้ปัญหานั้นๆไปด้วย จะทำให้เกิดการเรียนรู้ไปพร้อมกับเกิดทักษะในการปฏิบัติงาน และวิทยากรยินดีที่จะมาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนในครั้งต่อไป

2. ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าวมสมุนไพร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 12 แสดงผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำข้าวเกรียบว่าวมสมุนไพร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 24 คน

รายการที่ประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. นักเรียนชอบเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4.40	0.78	มาก
2. นักเรียนชอบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การทำข้าวเกรียบว่าวมสมุนไพรของคณะครูและวิทยากรท้องถิ่น	4.50	0.72	มาก
3. นักเรียนชอบเรียนการทำข้าวเกรียบว่าวมสมุนไพร	4.79	0.41	มากที่สุด
4. นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน	4.75	0.44	มากที่สุด
5. นักเรียนเรียนการทำข้าวเกรียบว่าวมสมุนไพรแล้วจะช่วยให้ใช้เวลาว่างเป็นประโยชน์	4.58	0.50	มากที่สุด
6. นักเรียนมีความตั้งใจในการฝึกการทำข้าวเกรียบว่าวมสมุนไพรเพื่อให้ได้ผลงานที่ดี	4.50	0.66	มาก
7. นักเรียนคิดว่าการเรียนการทำข้าวเกรียบว่าวมสมุนไพรสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.63	0.58	มากที่สุด
8. นักเรียนต้องการฝึกการทำข้าวเกรียบว่าวมสมุนไพรอื่นๆ นอกเหนือจากที่เรียนมา	4.63	0.65	มากที่สุด
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเตรียมวัสดุอุปกรณ์และปฏิบัติงานการทำข้าวเกรียบว่าวมสมุนไพร	3.96	0.95	มาก
10. นักเรียนคิดว่าการทำข้าวเกรียบว่าวมสมุนไพรมีขั้นตอนที่ต้องใช้สมาธิและการฝึกฝน	4.58	0.58	มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการที่ประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
11. นักเรียนคิดว่าการเรียนทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร เป็นการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.92	0.41	มากที่สุด
12. นักเรียนชอบเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำ ข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร	4.50	0.66	มาก
13. นักเรียนคิดว่าการทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพรสามารถ นำไปประกอบอาชีพได้	4.58	0.50	มากที่สุด
14. นักเรียนคิดว่าระยะเวลาในการเรียนการทำ ข้าวเกรียบว่าวสมุนไพรมีความเหมาะสม	4.56	0.51	มากที่สุด
15. นักเรียนคิดว่าการทำกิจกรรมทำให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร	4.75	0.44	มากที่สุด
16. นักเรียนคิดว่าสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ประกอบการสอน เพียงพอและมีความเหมาะสม	4.54	0.66	มากที่สุด
17. นักเรียนคิดว่าการวัดผลประเมินผลของครูและวิทยากร ท้องถิ่นมีความเหมาะสม	4.63	0.58	มากที่สุด
18. นักเรียนให้ความร่วมมือกับเพื่อนในกลุ่มในการทำ กิจกรรมต่างๆ	4.71	0.46	มากที่สุด
19. นักเรียนคิดว่าใบความรู้ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร	4.71	0.46	มากที่สุด
20. นักเรียนมีความภูมิใจในผลงานของตน	4.96	0.20	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.61	0.16	มากที่สุด

จากตาราง 12 แสดงผลความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำ
ข้าวเกรียบว่าวสมุนไพร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า โดยรวมเฉลี่ยนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้น ข้อที่ 1 นักเรียน

ชอบเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.40$) ข้อที่ 2 นักเรียนมีความภูมิใจในผลงาน
ของตน ($\bar{x} = 4.50$) ข้อที่ 6 นักเรียนมีความต้องการในการฝึกทำข้าวเหนียวว่าสมุนไพรมือเพื่อให้
ได้ผลงานที่ดี ($\bar{x} = 4.50$) ข้อที่ 9 นักเรียนมีส่วนร่วมในการเตรียมวัสดุอุปกรณ์และปฏิบัติงานการ
ทำข้าวเหนียวว่าสมุนไพรมือ ($\bar{x} = 3.96$) ข้อ 12 นักเรียนชอบเครื่องมือเครื่องใช้ในในการทำข้าวเหนียว
ว่าสมุนไพรมือ ($\bar{x} = 4.50$) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก